

## التوافق النفسي والاجتماعي لأبناء الفلسطينيين المحررين (دراسة لدى أبناء الفلسطينيين المحررين من السجون الإسرائيلية بمدينة غزة)

أ.أنور سعدي عليان وادي - علم النفس - غزة ، فلسطين

[anwarwadi@hotmail.com](mailto:anwarwadi@hotmail.com)

### 1- مشكلة الدراسة وأهدافها

أ- مقدمة:

( ) 2000 81.

( ) 2001 86.

( ) 2000 17.

( ) 2000 140.

Post )

Traumatic Stress Disorder (PTSD)

(Randall and Lutz, 1999, p.39).

(Basaglu, et al, 1992, p3).

0

1989

(Montgomery et al, 1992).

-3

-4

ج- مشكلة الدراسة:

-

1991

11 )

-1

(

-2

-3

( - )

-4

( - )

-5

-6

-7

ب- أهمية الدراسة

د-أهداف الدراسة:

-1

-2

-3

-4

-5

1948

-6

-1

-7

-2

مجلات الدراسة		مجالات الدراسة		فروض الدراسة	
1999	1994	الزمني:	الزمني:	1	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	2	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	3	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	4	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	5	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	6	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	7	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	8	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	9	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	10	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	11	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	12	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	13	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	14	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	15	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	16	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	17	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	18	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	19	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	20	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	21	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	22	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	23	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	24	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	25	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	26	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	27	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	28	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	29	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	30	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	31	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	32	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	33	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	34	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	35	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	36	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	37	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	38	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	39	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	40	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	41	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	42	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	43	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	44	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	45	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	46	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	47	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	48	(0.05)
1999	1994	الزمني:	الزمني:	49	(0.05)
2003	1994	الزمني:	الزمني:	50	(0.05)

2 - منهج الدراسة وإجراءاتها  
تقديم

وصف عينة الدراسة:		منهج الدراسة	
11.36	100	13	8
3.60	3.04	1.56	1.87
2.46	2.46	2.46	2.46

4- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المواطنة

جدول رقم (12)

توزيع عينة الدراسة حسب نوع المواطنة

النسبة %	التكرار	نوع المواطنة
62.0	62	لاجئ
38.0	38	مواطن
100.0	100	المجموع

62%، 38%

5- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مكان الإقامة

جدول رقم (13)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان الإقامة

النسبة %	التكرار	مكان الإقامة
40.0	40	خيم
40.0	40	مدينة
20.0	20	قرية
100.0	100	المجموع

40%، 40%، 20%

6- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع العائلة

جدول رقم (14)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع العائلة

النسبة %	التكرار	نوع العائلة
52.0	52	ممتدة
48.0	48	نووية
100.0	100	المجموع

52%، 48%

7- توزيع عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي لآباء أفراد العينة

جدول رقم (15)

توزيع المستوى الدراسي لآباء أفراد العينة

النسبة %	التكرار	المستوى الدراسي
16.0	16	منخفض
66.0	66	متوسط
18.0	18	مرتفع
100.0	100	المجموع

1- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع

جدول رقم (9)

توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع

النسبة %	التكرار	النوع
46.0	46	ذكور
54.0	54	إناث
100.0	100	المجموع

46%، 54%

2- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر

جدول رقم (10)

توزيع عينة الدراسة وفقاً لفئات العمر.

النسبة %	التكرار	الفئات العمرية
28.0	28	سنة (10-8)
72.0	72	سنة (13-11)
100.0	100	المجموع

28%، 72%

3- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

جدول رقم (11)

توزيع عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

النسبة %	التكرار	المستوى الدراسي
2.0	2	الثاني
12.0	12	الثالث
6.0	6	الرابع
22.0	22	الخامس
30.0	30	السادس
10.0	10	السابع
14.0	14	الثامن
4.0	4	التاسع
100.0	100	المجموع

30%، 22%، 12%، 10%، 6%، 4%، 2%

11- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مدة اعتقال آبائهم

جدول رقم (19)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمدة اعتقال آبائهم في السجون الإسرائيلية

النسبة %	التكرار	الفئات العمرية
68.0	68	قليلة (2-6) سنوات
28.0	28	متوسطة (7-10) سنوات
4.0	4	كثيرة (11-15) سنة
100.0	100	المجموع

68% (6-2)  
7% (15-11)  
4% (10)

12- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب تلقيهم الدعم الاجتماعي من قبل أسرهم أثناء فترة اعتقال آبائهم.

جدول رقم (20)

مدى تلقي أفراد العينة لدعم اجتماعي من قبل أسرهم أثناء اعتقال آبائهم.

النسبة %	التكرار	الدعم الاجتماعي
60.0	60	نعم
40.0	40	لا
100.0	100	المجموع

60% ، 40%

أدوات الدراسة

1965

أ- استمارة جمع المعلومات

ب- اختبار الشخصية للأطفال

1965

ثبات الاختبار

66%

16%

18%

8- توزيع عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي لأمهات أفراد العينة

جدول رقم (16)

توزيع المستوى الدراسي لأمهات أفراد العينة

النسبة %	التكرار	نوع المواطنة
18.0	18	منخفض
40.0	40	متوسط
42.0	42	مرتفع
100.0	100	المجموع

42%

40%

18%

9- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الاقتصادي

جدول رقم (17)

توزيع عينة الدراسة وفقاً للمستوى الاقتصادي

النسبة %	التكرار	المستوى الاقتصادي
8.0	8	ممتاز
32.0	32	جيد
40.0	40	متوسط
20.0	20	سئ
100.0	100	المجموع

40%

32%

8%

20%

10- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الفئات العمرية عند اعتقال آبائهم

جدول رقم (18)

الفئات العمرية لأفراد العينة عند اعتقال آبائهم.

النسبة %	التكرار	الفئات العمرية
76.0	76	(0-5) سنوات
24.0	24	(6-10) سنوات
100.0	100	المجموع

76%

(5-0)

24%

(10-6)

1- ثبات المقياس بطريقة الإعادة: Test - Retest

(30)

(%25)

(%25)

( )

(0.05)

30

(0.81)

(0.72)

(0.61)

جدول رقم (21)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	معاملات الارتباط	مقياس التوافق النفسي الاجتماعي
دالة إحصائية	0.61	التوافق النفسي
دالة إحصائية	0.81	التوافق الاجتماعي
دالة إحصائية	0.72	التوافق العام

2- ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية: Split. Half

(30)

(0.93)

(0.96)

3- الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ Alpha :

(30)

0.95

جدول رقم (22)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

معاملات الثبات	مقياس التوافق النفسي الاجتماعي
0.92	التوافق النفسي
0.92	التوافق الاجتماعي

صدق الاختبار:

1- صدق المقارنة الطرفية :

%27

جدول رقم (23)

صدق المقارنة الطرفية بين الأبطال ذوي الدرجات المنخفضة والمرتفعة على التوافق النفسي الاجتماعي

منخفضوا الدرجات أقل من 25%	مرتفعوا الدرجات أكثر من 25%	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ن	ن	-20.6	دالة إحصائية
م	م	20.3	دالة إحصائية
ع	ع	-27.4	دالة إحصائية

Internal consistency صدق الاتساق الداخلي

جدول رقم (24)

معاملات الارتباط بين أبعاد التوافق النفسي مع الدرجة الكلية للتوافق النفسي.

أبعاد التوافق النفسي	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1- اعتماد الطفل على نفسه	0.63	دالة إحصائية
2- إحساس الطفل بقيمته	0.89	دالة إحصائية
3- شعور الطفل بجريته	0.82	دالة إحصائية
4- شعور الطفل بالانتماء	0.76	دالة إحصائية
5- التحرر من الميل إلى الانفراد	0.90	دالة إحصائية
6- الخلو من الأعراض العصبية	0.86	دالة إحصائية

(1)

100  
2004

0.01

جدول رقم (25)

معاملات الارتباط بين أبعاد التوافق الاجتماعي مع الدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي

أبعاد التوافق الاجتماعي	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1- المستويات الاجتماعية	0.72	دالة إحصائية
2- المهتمات الاجتماعية	0.65	دالة إحصائية
3- التحرر من الميول المضادة للمجتمع	0.84	دالة إحصائية
4- العلاقات في الأسرة	0.76	دالة إحصائية
5- العلاقات في المدرسة	0.89	دالة إحصائية
6- العلاقات في البيئة المحلية	0.49	دالة إحصائية

0.01

جدول رقم (26)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التوافق العام مع الدرجة الكلية للمقياس.

أبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1- التوافق النفسي	0.97	دالة إحصائية
2- التوافق الاجتماعي	0.96	دالة إحصائية

0.01

إجراءات الدراسة التطبيقية

المعالجة الإحصائية

Statistical

Packages Of Social Science (SPSS)

T.Test " "

3 - نتائج الدراسة وتفسيرها

التساؤل الأول (الأساسي)

جدول (27)

إحصاءات وصفية للدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي (التوافق العام)

المقياس	التوافق النفسي والاجتماعي
الدرجة الكلية	أدنى
	أعلى
عدد الفقرات	96
المتوسط	50.9
الانحراف المعياري	16.75
الوزن النسبي %	53.4
أعلى درجة	14
أعلى درجة	83

المتوسطات والانحرافات المعيارية لها والأوزان النسبية والترتيب لأبعاد التوافق الاجتماعي (ن=100).

أ- مستوى التوافق النفسي لدى أبناء الفلسطينيين المحررين من السجون الإسرائيلية بمدينة غزة.

ب- مستوى التوافق الاجتماعي لدى أبناء الفلسطينيين المحررين من السجون الإسرائيلية بمدينة غزة.

الدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي	الدرجة الكلية	عدد الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	البعيد	
							أدنى أعلى	أدنى أعلى
1-اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية	8	8	4.71	1.64	58.8	2	0	8
2-اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية	8	8	3.86	1.76	48.2	6	0	8
3-التحرر من الميول المضادة للمجتمع	8	8	3.97	2.05	49.6	5	0	8
4-العلاقات الأسرية	8	8	5.31	2.06	66.3	1	0	8
5-العلاقات المدرسية	8	8	4.62	2.16	57.7	3	0	8
6-العلاقات في البيئة المحلية	8	8	4.20	2.23	52.5	4	0	8
الدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي	48	48	26.67	8.80	55.5			

جدول رقم (28) المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لأبعاد التوافق

الدرجة الكلية	عدد الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	البعيد	
						أدنى أعلى	أدنى أعلى
1-اعتماد الطفل على نفسه	8	4.09	1.77	51.1	2	0	8
2-شعور الطفل بقيمته	8	3.84	1.87	48	5	0	8
3-شعور الطفل بحريته	8	3.83	1.84	47.8	6	0	8
4-شعور الطفل بالانتماء	8	4.48	1.80	56	1	0	8
5-تحرر الطفل من الميل للانفراد	8	3.98	2.16	49.7	4	0	8
6-خلو الطفل من الأعراض العصابية	8	4.03	2.24	50.3	3	0	8
الدرجة الكلية للتوافق النفسي	48	24.25	8.88	50.5			



( Montgomery 1992 )

( 100 )

( 1992 )

8.80

26.67

(%55.5)

6

4.71 ( )

(%58.8)

1.64

1.76

3.86 ( )

( )

( 1995 )

2.05

(%48.2)

3.97 ( )

5.31 ( )

(%49.6)

( )

(%66.3)

2.06

(%57.7)

2.16

4.62 ( )

( )

(%52.5)

2.23

مناقشة نتيجة السؤال الأساسي

:

(29)

(14)

(83)

(Abdin &Aref, 1994)

( )

(%53.4)

Moderate

%48

( 1992 )

%40.6

Mild

.Sever

%11.4

فرضيات الدراسة:

الفرض الأول:

(0.05)

4.20

T-Test " "

(13-11)

(10-8)

جدول رقم (30)

نتيجة اختبار T-Test لدراسة الفروق بين الفئات العمرية المختلفة بالنسبة لمستوي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق العام لدى الأطفال

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	(13-11)		(10-8)		التوافق النفسي والاجتماعي
		ع	م	ع	م	
دالة	2.1	7.92	23.1	10.5	27.3	التوافق النفسي
غير دالة	1.77	7.78	25.6	10.7	29.2	التوافق الاجتماعي
دالة	2.99	14.73	48.7	20.3	56.5	التوافق العام

( )



جدول رقم (31)

نتيجة اختبار T-Test لدراسة الفروق بين الفئات العمرية عند اعتقال الآباء المختلفة بالنسبة لمستوي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق العام لدى الأطفال.

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	(10-6) سنوات		(5-0) سنوات		التوافق النفسي والاجتماعي
		ع	م	ع	م	
دالة	3.75	6.8	18.6	8.7	26.1	التوافق النفسي
دالة	3.01	7.6	22.1	8.6	28.1	التوافق الاجتماعي
دالة	3.59	14.1	40.7	16.3	54.1	التوافق العام

(5-0) 54.12 (10-6) 40.79  
 (5-0) 16.34 (10-6) 14.1  
 مناقشة نتيجة الفرض الثاني:

(0.05) (1.96)  
 (31) (3.75) = " "  
 (5-0) (0.05) (1.96) " "  
 (5-0) (10-6) (5-0)  
 (10-6) (5-0)  
 (5-0) (10-6) (5-0)  
 (5-0) (10-6) (5-0)  
 (10-6) (5-0) (10-6) 18.67  
 (3.01) = " " (0.05) (1.96) " "  
 (5-0) (10-6) (5-0)  
 (10-6) (5-0) (10-6) (5-0)  
 (5-0) (10-6) (5-0) 8.68 28.11  
 (10-6) (5-0) (10-6) 7.69  
 الفرض الثالث:  
 (0.05) (3.59) = " " (0.05) (1.96) " "  
 (5-0) (10-6) (5-0)  
 T-Test " "

جدول رقم (33) نتيجة اختبار T-Test لدراسة الفروق بين الذكور والإناث

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الإناث		الذكور		التوافق النفسي وأبعاده
		ع	م	ع	م	
غير دالة	-0.44	1.66	4.77	1.59	4.63	1-اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية
غير دالة	0.05	1.84	3.85	1.68	3.86	2- اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية
غير دالة	-1.03	2.16	4.16	1.90	3.73	3-تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع
غير دالة	-0.51	2.01	5.40	2.13	5.19	4-علاقات الطفل بأسرته
غير دالة	0.78	2.27	4.46	2.03	4.80	5-علاقات الطفل في المدرسية
غير دالة	1.79	2.36	3.83	2.01	4.63	6-علاقات الطفل في البيئة المحلية
غير دالة	0.20	9.59	26.5	7.87	26.8	الدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي

(0.05)

(1.96)

(0.05)

(1.96)

(0.20)

(0.14)

(0.05)

(1.96)

(1.96)

مناقشة نتيجة الفرض الثالث:

(0.05)

(32) ، (33)

نتيجة اختبار T-Test لدراسة الفروق بين الذكور والإناث

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الإناث		الذكور		التوافق النفسي وأبعاده
		ع	م	ع	م	
غير دالة	1.01	1.65	3.92	1.90	4.28	1-اعتماد الطفل على نفسه
غير دالة	0.89	1.95	3.68	1.79	4.02	2- إحساس الطفل بقيمة
غير دالة	0.30	1.72	3.77	2.01	3.89	3- شعور الطفل بحريته
غير دالة	0.99	1.69	4.31	1.93	4.67	4-شعور الطفل بالانتماء
غير دالة	1.39	2.22	3.70	2.06	4.30	5-تحرر الطفل من الميل للانفراد
غير دالة	0.59	2.29	3.90	2.20	4.17	6-خلو الطفل من الأعراض العصابية
غير دالة	0.14	8.83	23.31	8.91	25.3	التوافق النفسي

(0.05)

(0.05)

(1.96)

(1.96)

نتيجة اختبار T-Test لدراسة الفروق بين اللاجئيين والمواطنين بالنسبة لمستوى التوافق الاجتماعي لدى الأطفال

جدول رقم (35)

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	المواطنين		اللاجئين		التوافق النفسي وأبعاده
		ع	م	ع	م	
دالة إحصائياً	2.34	1.28	4.26	1.77	4.98	1- اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية
غير دالة	1.85	1.48	3.44	1.88	4.11	2- اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية
دالة إحصائياً	2.02	1.48	3.44	2.01	4.29	3- تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع
دالة إحصائياً	2.11	2.01	4.76	2.03	5.64	4- علاقات الطفل بأسرته
غير دالة	1.39	2.37	4.23	2.01	4.85	5- علاقات الطفل في المدرسية
غير دالة	1.16	2.29	3.86	2.19	4.40	6- علاقات الطفل في البيئة الخيلية
دالة إحصائياً	2.40	7.83	24.1	9.03	28.2	الدرجة الكلية للتوافق الاجتماعي

( Carbanino & Kostelny 1996 )

الفرض الرابع:

جدول رقم (34)

نتيجة اختبار T-Test لدراسة الفروق بين اللاجئيين والمواطنين بالنسبة لمستوى التوافق النفسي لدى الأطفال

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	المواطنين		اللاجئين		التوافق النفسي وأبعاده
		ع	م	ع	م	
غير دالة	1.44	1.77	3.76	1.75	4.29	1- اعتماد الطفل على نفسه
غير دالة	0.53	2.01	3.71	1.80	3.91	2- إحساس الطفل بالقيمة
غير دالة	0.17	1.67	3.78	1.95	3.85	3- شعور الطفل بالحرية
غير دالة	0.42	1.74	4.57	1.85	4.41	4- شعور الطفل بالانتماء
غير دالة	1.85	2.04	3.47	2.18	4.29	5- تحرر الطفل من الميل للانفراد
غير دالة	1.02	1.28	4.26	1.77	4.20	6- خلو الطفل من الأعراض العصبية
غير دالة	1.05	8.62	23.05	9.1	24.9	التوافق النفسي

(0.05)

(1.96)

=

(2.40)

(0.05)

(1.96)

=

(2.40)

(0.05)

(1.96)

(1.05)

(0.05)

(1.96)









جدول رقم (83)

نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي تبعاً للمستوى الاقتصادي لأطفال العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3501.76	3	1167.25	4.61	دالة إحصائياً
داخل المجموعات	24279.6	96	252.91		
المجموع	27781.3	99			

$$= (3 \text{ و } 96) \quad (0.05) \quad (F)$$

(.)

$$(4.61) \quad (F) \quad 0.05 \quad ( ) \quad (F)$$

(1997)

جدول رقم (39)

نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة مستوى التوافق النفسي تبعاً للمستوى الاقتصادي لأطفال العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1113.7	3	371.24	5.31	دالة إحصائياً
داخل المجموعات	6705.01	96	69.84		
المجموع	7818.75	99			

$$= (3 \text{ و } 96) \quad (0.05) \quad (F)$$

(.)

$$(4.61) \quad (F) \quad 0.05 \quad ( ) \quad (F)$$

Mueller Stress And Health  
Sarason and Sarason

جدول رقم (40)

نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة مستوى التوافق الاجتماعي تبعاً للمستوى الاقتصادي لأطفال العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	683.94	3	227.98	3.13	دالة إحصائياً
داخل المجموعات	69990.16	96	72.8		
المجموع	7674.1	99			

$$= (3 \text{ و } 96) \quad (0.05) \quad (F)$$

(.)

$$(4.61) \quad (F) \quad (F) \quad \text{one-way}$$

الفرض السادس:

$$(0.05) \quad ( )$$

ANOVA

( ) 0.05

**جدول رقم (41)**  
يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي تبعاً لمدة اعتقال آباء أطفال العينة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
بين المجموعات	1047.8	2	523.9	1.90	غير دالة إحصائياً
داخل المجموعات	26733.4	97	275.6		
المجموع	27781.3	99			

مناقشة الفرض السادس:  
(38) ، (39) ، (40)

= ( 2 و 97 ) (0.05) ( F )  
. ( 3.07 )

:  
(38) -

( 1.90 ) ( F )  
0.05 ( 3.07 ) ( F )

(39) -

**جدول رقم (42)**

يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة مستوى التوافق النفسي تبعاً لمدة اعتقال آباء أطفال العينة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
بين المجموعات	210.08	2	105.0	1.33	غير دالة إحصائياً
داخل المجموعات	7608.6	97	78.44		
المجموع	7818.7	99			

(40) -

= ( 2 و 97 ) (0.05) ( F )  
. ( 3.07 )

( 1.33 ) ( F )  
0.05 ( 3.07 ) ( F )

**جدول رقم (43)**

يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة مستوى التوافق الاجتماعي تبعاً لمدة اعتقال آباء أطفال العينة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
بين المجموعات	323.14	2	161.5	2.13	غير دالة إحصائياً
داخل المجموعات	7350.96	97	75.78		
المجموع	7674.11	99			

( Carbanino & Kostelny 1996 )

الفرض السابع:

= ( 2 و 97 ) (0.05) ( F )  
. ( 3.07 )

(0.05)

( 2.13 ) ( F )  
0.05 ( 3.07 ) ( F )

one-way

ANOVA

مناقشة نتيجة الفرض السابع

- زهران، حامد عبد السلام (1991). الصحة النفسية والعلاج النفسي. القاهرة: عالم الكتب.  
 - شاذلي، عبد الحميد محمد (2001). التوافق النفسي للمسنين. الإسكندرية: المكتبة الجامعية.  
 - شريت، أشرف وحلاوة، محمد (2002). الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.  
 - طه، فرج (2000). أصول علم النفس الحديث. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.  
 - عبد المعطي، عبد الباسط وصابر، شكري (2000). النظرية الاجتماعية- المفهومات- الاتجاهات- الرؤى. ط1. غزة: مطبعة ومكتبة دار المنار.  
 - عبد الرحمن، محمد السيد (1998). دراسات في الصحة النفسية. الجزء الثاني، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.  
 - عثمان، فاروق السيد (2001). القلق وإدارة الضغوط النفسية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.  
 - عيسوي، عبد الرحمن (1995). العلاج النفسي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.  
 - عيسوي، عبد الرحمن (2000). علم النفس العام الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.  
 - عبد الحميد، محمد نبيل (2001). العلاقات الأسرية للمسنين وتوافقهم النفسي. المنصورة: الدار الفنية للنشر والتوزيع.  
 - عطيه، نوال (2001). علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي. ط1. القاهرة: دار القاهرة للكتاب.  
 - عكاشه، أحمد (1992). الطب النفسي المعاصر. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.  
 - عيوش، ذياب (1992). مدخل إلى المشكلات الاجتماعية. القدس: جامعة القدس المفتوحة.  
 - ملكيه، لويس كامل (1994). قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.  
 - يونس، انتصار (1993). السلوك الإنساني. الإسكندرية: دار المعارف.

(0.05)

(41) ، (42) ، (43)

(1996، )

( = 54و0 )

( = 25و0 )

ثانياً: كتب مترجمة

- ياعكيسون، لونة وآخرون (1992). الناجون من التعذيب، فئة جديدة من المرضى. منظمة التمريض الداعمة، المجلس الدولي لتأهيل ضحايا التعذيب .  
 - ياعكيسون، لونه ونيلسن، كنوز (2000). الناجون من التعذيب الصدمات وإعادة التأهيل . المركز الدولي لإعادة تأهيل ضحايا التعذيب. ترجمة المعهد العربي لحقوق الإنسان

ثالثاً: الرسائل الجامعية:

- أبو طواحينه، أحمد (1999). الآثار النفسية للتعذيب . رسالة دكتوراه ( غير منشوره) ، كلية الآداب، جامعة عين شمس  
 - السندي، محمد (1990). التوافق الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الثانوي السعودية في الريف والحضر. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.  
 - النجار، محمد (1997). تقدير الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لدى مصابي الانتفاضة. رسالة ماجستير (غير منشوره) ، غزة: كلية التربية، الجامعة الإسلامية.  
 - علام ، شادية يوسف (1993). صورة الأب لدى أبناء المسجونين غير الجاهل وعلاقتها بالبناء النفسي لهم- دراسة إكلينيكية متعمقة. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.  
 - مبارك، نعيمه شاطر (1991). سيكولوجية التوافق النفسي للمعاقين فاقد الأطراف. رسالة ماجستير (غير منشوره، كلية الآداب، جامعة عين شمس.  
 - محمد، قماري (1990). التوافق وعلاقته بالانبطاط وأثر ذلك على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (1994). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.  
 - أبو النيل، محمود السيد وزيور، مصطفى (1984). الأمراض السيكوسوماتية. القاهرة: مكتب الخاخي.  
 - أحمد، غريب السيد وآخرون (2001). علم اجتماع الأسرة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.  
 - السيد، فؤاد البهي وعبد الرحمن، سعد (1999). علم النفس الاجتماعي- رؤية معاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.  
 - الشحومي، عبد الله محمد (1989). التوافق النفسي عند المعاق، دراسة في سيكولوجية التكيف. التربية الجديدة.  
 - الخفني، عبد المنعم (1999). موسوعة الطب النفسي . القاهرة: مكتبة مديون.  
 - المصطفى، مصطفى محمد وآخرون (1998). الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية. جامعة الاسكندرية. كلية التربية.  
 - جلال، سعد . في الصحة النفسية- الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية. القاهرة: دار الفكر العربي.  
 - حقي، ألفت محمد (1992). علم نفس النمو. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.  
 - زهران، حامد عبد السلام (2000). علم النفس الاجتماعي. ط6. القاهرة: عالم الكتب.

#### رابعاً: الدورات والمطبوعات

- أبو النيل، محمود السيد (1991). التحديث والاضطرابات السيكوسوماتية. مجلة شئون اجتماعية والشارقة: العدد 27، 133-153.
- أبو عمرو، أكرم (2001). الاحتلال الإسرائيلي والتدهور البيئي في فلسطين. مجلة رؤية. الهيئة العامة للاستعلام، فلسطين: العدد 8، 99-100
- الخواجا، حمدي والمنسي، كامل (2001). الحقوق الاقتصادية في الضفة الغربية وقطاع غزة. مطبعة أبو غوش. رام الله.
- القباج، نيفين وآخرون (2002). تأثير الاعتقال الطويل على المجتمع المصري. مركز حقوق الإنسان لمساعدة السجناء، القاهرة.
- الأشول، عادل عز الدين (1993). الضغوط النفسية والإرشاد الأسرى للأطفال المتخلفين عقلياً. مجلة الإرشاد النفسي العدد الأول، 15-22.
- الخليفي، إبراهيم محمد (2001). المشكلات السلوكية لدى أطفال الشهداء الكويتيين. مجلة كلية التربية- (46)، 85-122.
- الخرافي، نوريه مشارى (1997). مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى زوجات فُقدن أزواجهن في ظل ظروف طبيعية وغير طبيعية وأثرها في التوافق الشخصي والاجتماعي. مجلة مستقبل التربية العربية، 3 (9-10)، 9-32.
- الببلاوي، فيولا (2001). الأطفال في الأزمات. مجلة الطفولة والتنمية، 1(1)، 25-59.
- إسماعيل، عزت سيد (1996). سيكولوجيا خيرة الوقوع في الأسر - دراسة لحالات من الأسرى الكويتيين. المجلة العربية للعلوم الإنسانية 14 (54)، 9-58.
- العبيدي، سعد (2002). الهجرة إلى الغرب ومعالم التكيف النفسي مع الحياة الجديدة. مجلة النبأ-العدد 57.
- العجرمي، أشرف (2001). الإعلام الإسرائيلي. مجلة رؤية، الهيئة العامة للاستعلامات، فلسطين: ع 12، 137-152.
- الموسوعة البيئية الفلسطينية، 1997، المجلد الأول، العالم البيئية في فلسطين).
- سوقي، انشراح محمد (1991). التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي. مجلة علم النفس، العدد العشرون، السنة الخامسة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- سلام، إيهاب وآخرون (2001). اسر بلا عائل. القاهرة: مركز حقوق الإنسان لمساعدة السجناء.
- سلامه، ممدوحه محمد (1991). المعاناة الاقتصادية وتقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة. مجلة دراسات نفسية، الجزء الثالث.
- عجوبه، مختار (1994). تأثير كارثة الغزو العراقي على الأسرة الكويتية. مجلة العلوم الاجتماعية 22 (4) 93-122.
- عطا الله، أكرم (2001). إسرائيل من مجتمع الرفاه إلى مجتمع من الخوف والفرز. مجلة رؤية، الهيئة العامة للاستعلامات، فلسطين: ع 12، 168-185.
- عوكل، طلال (2001). الانتفاضة -دروس ومشاريع إنجازات. مجلة رؤية، الهيئة العامة للاستعلامات، فلسطين: ع 12، 153-167.
- عورابي، هشام (2001). الأوضاع الاقتصادية في فلسطين. مجلة رؤية، العدد الرابع عشر الهيئة العامة للاستعلامات، فلسطين.
- قطب، أيمن غريب (1997). اتجاهات الشباب الجامعي نحو التحديث وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي. مجلة علم النفس، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، العدد 41، 110-123.
- محمد، يوسف عبد الفتاح (1990). الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالتوافق لدى المرأة- في دولة الإمارات. مجلة شئون اجتماعية، العدد السابع والعشرون. السنة الرابعة، 155-185.
- مركز الميزان لحقوق الإنسان (2002). الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية في موازنات السلطة الفلسطينية، غزة.
- مركز الميزان لحقوق الإنسان (2001). تقرير عن آثار تدمير الاحتلال الإسرائيلي للممتلكات المدنية والحصار الشامل، غزة.

- مجلة مركز التخطيط الفلسطيني (2003) ملف خاص: خارطة الطريق -السنة الثالثة العدد التاسع والعاشر يناير- يونيو .

#### خامساً: معاجم اللغة

- أنيس، إبراهيم وآخرون (1973). مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، دار المعارف بمصر، الجزء الثاني، الطبعة الثانية القاهرة.

- ابن منظور (1988). لسان العرب. القاهرة: دار احياء التراث، الجزء الثاني.

#### سادساً: المراجع الأجنبية

- Abdin, A. &Aref, M (1994). **The psychiatric affects of the Iraqi invasion and occupation on Kuwait children and adolescents: A review.** Journal of the Kuwaiti Medical Association, February, 26, PP:7-10.
- Allodi.; Randall, G.R.; Lutz, E.L., Quiroga, J.; Zunzunegui, M.V.; Kolff, C.A.; Deutsch, A., & Doan, R. (1985). **Physical and psychiatric effects of torture: Two medical studies.** In E. Stover & E.O. Nightingale, *The breaking of bodies and minds*, pp.58-78. New York: W.H. Freeman & Co.
- Allodi, F. (1989). **The children of victims of political persecution and torture: A psychological study of a Latin American refugee community.** International Journal of Mental Health, 18(2), 3-15.
- Allodi, F. (1991). **Assessment and treatment of torture victims: A critical review.** Journal of Nervous and mental disease, vol. 179, pp:4-11.
- American Psychiatric Association (2000). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision (DSM-IV, TR).** Washington, D.C: American Psychiatric Association.
- Ashley, David & Orenstein, David (1995). **Sociological Theory**, 3 red ed. Allyn and Bacon, USA
- Basoglu (Ed.), **Torture and its consequences: Current treatment approaches**, pp83-106. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baker, A.M. (1991). **Psychological response of Palestinian children to environmental stress associated with military occupation.** Journal of Refugee Studies, 4(3), 237-247.
- Bittles, Alan and Parsons, Peter (1994). **Stress - Evolutionary, Biosocial and Clinical Perspectives.** London: the Galton Institute.
- Garbarino, J. & Kostelny, K. (1996). **The effects of political violence on Palestinian children's behavior problems: A risk accumulation model.** Child Development, 67, 33-45.
- Jensen, P.S. & Shaw, J. (1993). **Children as victims of war: Current knowledge and future research needs.** Journal of the American Academy of Child & Adolescence, 32(4), 697-708.
- Malim, Tony and Birch, Ann (1998). **Introductory Psychology.** London: Macmillan Press LTD.
- Matheny, K.B, & others (1993). **Stress in school Aged children and Youth.** Journal Education Psychology Review, V. (5), N. (2), PP (109-133).
- Montgomery, Edith. Jacobsen, Anne & Lukman, Berit (1992). **Children of torture Victims- Reactions and Coping.** Child Abuse and Neglect, Vol. 16. PP:797-805.
- Montgomery, E. (1993). **Children in torture surviving families.** Der Jugendpsychologe, 19, 3-11.-Pynoos, R.L. &

Washington D.C.P: 39.  
 -Ritzer,George, (1996). **Modern Sociological Theory**. The Mc Grow-Hill Book-co-Singapore.  
 -Shanan,J.(1989)**surviving the survivors**: late personality development of Jewish Holocaust survivors. International Journal of Mental Health,17,42-71.  
 -Summerfield.D(1995).**Addressing Human Response to war and Atrocity**. In Ralf, J. Kleber. Charles R. Figley& Bent hold P.R. Gersons.(Eds.) Beyond Trauma: cultural and Social. New York. Plenum Press.PP:17-29.

Eth, S. (1985). Children traumatized by witnessing acts of personal violence: Homicide, rape, or suicide behavior. In, Post-traumatic stress disorder in children, pp169-186. Washington: American Psychiatric Press.  
 Montgomeny,E.Krogh,Y.,Jacobsen,A.&Lukman,B. (1992) **.Children of torture victims**: reaction and coping. Child Abuse and Neglect, 16,797-805.  
 -Randall, Glenn, R. and Lutz, Ellen, L (1991) **servng survivors of torture**. The American Association for the Advancement of science, AAAS publications.

**ePsydict EF - English - FRENCH Edition (CD)**  
 English French - English French



تنزيل النسخة التقييمية من الإصدار الإنكليزي الفرنسي  
[www.arabpsynet.com/HomePage/ePsyEFs.exe](http://www.arabpsynet.com/HomePage/ePsyEFs.exe)

**ePsydict C - COMPLETE Edition (CD)**  
 Arabic English French - French English Arabic - English Arabic French



تنزيل النسخة التقييمية من الإصدار الكامل  
[www.arabpsynet.com/HomePage/ePsyCs.exe](http://www.arabpsynet.com/HomePage/ePsyCs.exe)

**Arabpsynet Hospitals Guide - English Edition**



[www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.htm](http://www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.htm)

**دليل المشافي النفسية العربية - الإصدار العربي**



[www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.Ar.htm](http://www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.Ar.htm)

**السعادة الشخصية - في عالم مشحون بالتوتر**  
 د. عبد الستار إبراهيم



Summary : [www.arabpsynet.com/Books/Ibrahim.B7.htm](http://www.arabpsynet.com/Books/Ibrahim.B7.htm)  
 Arabpsynet e.JOURNAL: N°12 - AUTUMN 2006

**سيكولوجية السياسة العربية - العرب والمستقبلات**  
 أ.د. محمد أحمد النابلسي - لبنان



Summary : [www.arabpsynet.com/Books/Nab.B1.htm](http://www.arabpsynet.com/Books/Nab.B1.htm)  
 مجلة شبكة العلوم النفسية العربية: العدد 12 - خريف 2006