

Effect of political violence on PALESTINIANS in the GAZA Strip

Thabet A.A., Consultant Child and Adolescent Psychiatrist & Senior Researcher

Abu Tawahina A., Clinical Psychologist

Eyad El Sarraj, Consultant Psychiatrist, Gaza Community Mental Health Programme

Panos Vostanis, Professor of Child and Adolescent Psychiatry, University of Leicester, Greenwood Institute of Child Health, Westcotes House, Westcotes Drive, Leicester LE2 0QU, UK

abdelaziz@hotmail.com - thabet@gcmhp.net - pv11@le.ac.uk

Abstract

Aim: The aim of the study was to investigate the effect of political violence on Palestinians in the Gaza Strip.

Methodology

Subjects: The study population included 420 adult Palestinians living in the Gaza Strip. A total number of 412 adults agreed to take part in the study with response rate of 98%. The sample population was selected randomly from three villages, three camp, and two cities. One street was selected in each area, and every other household that fulfilled the selection criteria (Male and female) was included. In larger buildings, one flat from each floor was selected.

Measures: The subjects interviewed using self-reported questionnaires include: The Gaza Traumatic Events Checklist, the Posttraumatic Stress Disorder Checklist for Adults, The Taylor's Manifest Anxiety Scale (MAS).

Results: The results the most common reported traumatic events by Palestinians were watching mutilated bodies and wounded people on TV (97.1%), hearing the sonic sounds of the jetfighters (94.7%), and witnessing the signs of shelling on the ground (93.2%). Subjects reported a mean number of 7.7 traumatic events (SD = 2.21). Mean PTSD items were 50.45, intrusion mean = 17.1, avoidance mean = 18.9, and arousal mean = 14.5. Of participants, 54.4% had symptoms of potential clinical significance of PTSD. Subjects mean Taylor anxiety scale was 28.05 and 26.5% of subjects scored as severe to very severe anxiety. PTSD scores were predicted by hearing killing of close relatives, witnessing firing by tanks and heavy artillery on, and witnessing bombardment of other homes by airplanes and helicopters.

Conclusion; The results showed that still the Palestinians in Gaza Strip are victims of the Israelis aggression and this lead to high level of traumatic events, PTSD, and anxiety. This highlight the need for more programs targeting such victims in community based approach by establishing more community mental health centers in the area and train professionals to be able of dealing with high number of people with such mental health problems. Also there are needs for psychoeducation of the adults to enable them of detecting the meaning of trauma and encouraging coping strategies in the future to overcome the trauma in the next episodes of trauma which in inevitable in the area.

Key words: Adult Palestinians, trauma, PTSD, Anxiety, Gaza Strip

Introduction

Political violence differs from other kinds of violence in that it is inflicted by

representatives of one political or national group in order to perpetuate or change the relative political status of another political or national group, or to prevent that group from achieving the changes its members aspire for (Kanaaneh & Netland, 1992). Exposure to political violence is often referred to with terms such as *war trauma*, *ethnic violence*, and *combat exposure*. The negative impact of such traumatic events on psychological functioning has been well-established (McFarlane, 1990; Kilpatrick, Edmunds, & Seymour, 1992; Norris, 1992).

Crescenzi et al (2002) in study of 65 imprisoned refugees Tibetan refugees in India who completed the HTQ symptom list most frequently reported: having recurrent thoughts or memories of the most hurtful or terrifying events (92%), difficulties concentrating(74%), sudden emotional or physical reactions when reminded of the most hurtful or traumatic events (71%), spending time thinking why these events happened to me (68%), feeling irritable or having outbursts of anger (65%), feeling on guard (60%), and recurrent nightmares (52%). According to the results, 20% of imprisoned refugees met diagnostic criteria for PTSD. In another study of Cambodian Refugee in USA who had been exposed to trauma before immigration found a high rates of PTSD (62%), major

- Gupta, L., Dyregrov, A., Gjestad, R., & Mukanoheli, X. (1996, November). Trauma, exposure, and psychological reactions to genocide among Rwandan refugees. Paper presented at the 12th annual convention of the International Society for Traumatic Stress Studies, San Francisco, CA.
- Kilic, E. Z., Ozguven, H., D., & Sayil, I. (2003). The Psychological Effects of Parental Mental Health on Children Experiencing disaster: The experience of Bolu Earthquake in Turkey. *Family Process*, 42, 485-495.
- Kuterovac, G., Dyregrov, A., & Stuvland, R. (1994). Children in war: A silent majority under stress. *British Journal of Medical Psychology*, 67, 363-375.
- Javris, K., Gordon, E. E., Novaco, R. (20005). Psychological distress of children and mothers in domestic violence emergency shelters. *Journal of Family Violence*, 20, 389-402.
- Lengua, J. L., Long, A. C., Smith, K. I., & Meltzoff, A.N. (2005). Pre-attack symptomatology and temperamental predictors of children's responses to the September 11 terrorist attacks. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 46, 631-645.
- Moody, J. (2001). Race, school integration, and friendship segregation in America. *American Journal of Sociology*, 107, 679-716.
- Montgomery LE, Finch AJ. (1974). Validity of two measures of anxiety in children. *Journal Abnormal Child Psychology*, 12, 293-297.
- Pfefferbaum, B., Pfefferbaum, R., Gurwitch, R., Nagumalli, S., Brandt, E., Robetson, M., et al. (2003). Children's response to terrorism: A critical review of the literature. *Current Science*, 5, 95-100.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1978). What I Think and Feel: A measure of children's manifest anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 6, 271-280.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997). What I Think and Feel: A revised measure of children's manifest anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 25, 15-20.
- Roussas, A., Goenjian, A.K., Steinberg, A.M., So tiropoulou, C., Kakai, M.,
- Kabakos, C., Karagianni, S. and Manouras, V. (2005) 'Posttraumatic Stress and Depressive Reactions Among Children and Adolescents After the 1999
- Earthquake in Ano Liosia, Greece'. *American Journal of Psychiatry*, 162, 530-37.
- Saigh, P. A. (1991). The development of posttraumatic stress disorder following four different types of traumatization. *Behavior Research and Therapy*, 29, 213-216.
- Shaw, J. A. (2003). Children exposed to war/ terrorism. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6, 237-246.
- Smith, P., Perrin, S., Dyregrov, A., & Yule, W. (2003). Principal component analysis of the Impact of Event Scale with children in war. *Personality and Individual Differences*, 34, 315-322.
- Smith, P., Perrin, S., Hacam, B., Stuvland, R. & Yule, W. (2002). War exposure among children from Bosnia-Herzegovina: Psychological adjustment in a community sample. *Journal of Traumatic Stress*, 15, 147-156.
- Thabet AA, Vostanis P. (1998). Social adversities and anxiety disorders in the Gaza strip. *Arch Dis Child*, 78, 439-442.
- Thabet, A.A.M., & Vostanis, P. (1999). Post-traumatic stress reactions in children of war. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40, 385-391.
- Thabet, A.A., Abed, Y. & Vostanis, P. (2001). The effect of trauma on Palestinian children and mothers mental health in the Gaza Strip. *Eastern Mediterranean Public Health Journal*, 7, 314-321
- Thabet, A.A., Abed, Y. & Vostanis, P. (2002). Emotional problems in Palestinian children living in a war zone: a cross-sectional study. *Lancet*, 359, 1801-1804.
- Thabet AA, Abed Y & Vostanis P (2004) Comorbidity of post-traumatic stress disorder and depression among refugee children during war conflict. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 45, 533-542
- Thabet, A. A., Abdulla, T., El Helou, M., & Vostanis, P. (2006). Effect of trauma on children mental health in the Gaza Strip and West Bank (Chapter in a Book, (Eds) GREENBAUM, C. W., VEERMAN, P., BACON-SHNOOR, N (2006). Protection of Children During Armed Political Conflict .A Multidisciplinary Perspective
- Yule W & Udwin O. (1991). Screening child survivors for PTSD: experience from the 'Jupiter' sinking. *British Journal of Clinical Psychology*, 30, 131-138.
- Von Salisch, M. (2001). Children's emotional development: Challenges in their relationships to parents, peers, and friends. *International Journal of Behavioral Development*, 25, 310-319.

Discussion

This is the first study to evaluate the effect of community violence in Palestinian society on one of the schools with American style in teaching and curriculum, even though the teachers are foreigners and they had been the target of kidnapping after the oscillation of situation in West Bank after incursion of Jericho prison and kidnapping of Palestinian prisoners in the prison. This school is called the American International school of Gaza with high entry fees and only children of rich families in Gaza can afford paying the fees for this school.

In this study 19% of children reported PTSD, which is lower than the level of PTSD due to other political violence in the area (Thabet et al, 2001, 2002, 2004, 2006). Our rate of PTSD was less than the study of Saigh (1991) who found that 27% of a large group of Lebanese children who had been exposed to bombings and terror attacks met criteria for PTSD. Also our results were inconsistent with the study of children after the genocide in Rwanda, Gupta, Dyregrov, Gjestad, and Mukanoheli (1996) which found that up to 79% of Rwandese children were at risk for developing PTSD, and in the early stages of the war in former Yugoslavia, up to 74% of Croatian children were at risk for developing PTSD (Kuterovac, Dyregrov, & Stuvland, 1994). Smith et al (2002) in a community sample of children from Bosnia-Herzegovina found that 52% (1,562 children) would be likely cases of PTSD. Our results are inconsistent with the study of Dyregrov et al (2003) of children exposed to Göteborg discothèque fire which found that 27% of children reported PTSD. However, this result is higher than the rate of PTSD in children victims of natural disasters, Roussos et al (2005) more recently found rates of 4.5 percent and 13.9 percent of PTSD in children at the epicentre and 10 kilometers from the epicenter of the 1999 Greek earthquake. Also our results were inconsistent with the study of domestic violence and mental health of children in shelters in which 60% of children were classified as exhibiting severe to very severe PTSD (Jarvis et al, 2005).

However, our study is inconsistent with the study of Iranian children aged 7–11 years who had witnessed a public hanging next to their school in Isfahan. Post-traumatic stress disorder symptoms were identified in 104 children (52%).

The mean stress severity according to the child post-traumatic stress disorder reaction index was 39.1 (Attari et al, 2006). Our rate of PTSD is much lower than the study of children exposed to Athens 1999 earthquake, in which 35.7% of children in the direct exposure group and 20.1% in the indirect exposure group being likely cases of PTSD (Giannopolou et al, 2006).

Our results concerning children's anxiety were not elevated (mean= 13.48)

This is consistent with the American normative data (mean= 13.84)

(Reynolds & Richmond, 1978) and current study children mean score was significantly lower than scores of children who survived a shipping accident (mean=15.56) (Yule et al., 1990). Our results are higher than the level of anxiety found in children from Bosnia-Herzegovina (mean= 11.40) (Smith et al, 2002).

Our results were inconsistent with studies of natural disasters, Kilic et al (2003) in study effect of Bolu Earthquake in Turkey families and children found that mean anxiety for children was 36.2, and in study of Athens earthquake in 1999 in which mean anxiety for the direct exposed children was 31.8 and 26.11 for the indirect exposed group (Giannopolou et al, 2006).

Also our results are incongruent with the study of children responses to the September 11 terrorist attacks (Lengua et al, 2005). This study showed that pre-attack mean anxiety was 24.03 and 21.79 post-attack.

Conclusion and clinical implications

This study showed that not only the political violence is the main traumatic for Palestinian children and their families, but also the community violence inflicted by Palestinian as a reaction of Israeli aggression or other local problems. Such violence was traumatic to children and as a reaction rate of PTSD and anxiety was not like rates found in other types of violence inflicted in children in Gaza Strip. This study highlighted the great need for establishing school based interventions programmes to deal with general behavioural and emotional problems and PTSD.

Acknowledgment

We would like to thank the GCMHP clinical intervention team worked with me in the American school and also for the school medical staff who facilitated our work inside the school.

References

- Attari, A., Dashtyl, S., & Mahmoodi, M. (2006). Post-traumatic stress disorder in children witnessing a public hanging in the Islamic Republic of Iran. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 12, 72-80.
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.)*. Washington, DC: Author.
- Dyregrov A, Kuterovac G & Barath A. (1996). Factor analysis of the Impact of Event Scale with children in war. *Scandinavian Journal of Psychology*, 37, 339-350.
- Dyregrove, A., Frykholm, A., Lilled, A., Broberg, A. G., & Holmberg, A. (2003). The Göteborg discothèque fire, 1998. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44, 449-457.
- Everly, G.S, & Mitchell, J.T. (1999). *Critical Incident Stress Management (CISM): a new era and standard of care in crisis intervention (2nd ed)*. Chevron Publishing Corporation, Ellicott City, MD.
- Horowitz M, Wilner N & Alvez W. (1979). Impact of Event Scale: a measure of subjective stress. *Psychosomatic Medicine*, 41, 209-218.
- Goodman, R. (1994). A modified version of the Rutter Parent Questionnaire including extra items on children's strengths: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 1483-1494.
- Giannopolou, I., Strouthos, M, Smith, P, Dikaiakou, A., Galanopolou, V., & Yule, W. (2006). Post-traumatic stress reactions of children and adolescents exposed to the Athens 1999 earthquake. *European Psychiatry*, 21, 160-166.

In order to find the relationship between total score of IES-15, RCMAS, SDQ for parents and teachers, a coefficient correlation Spearman Rank test was performed. The result showed no correlation between the PTSD, anxiety, and general mental health problems by parents and children.

Children General Mental Health problems according to parents and teachers

From total of 116 children, 55 of parents responded to the SDQ, 18.4% of children were cases, 21.1% had conduct problems, 6.1% had emotional problems, 6.1% had hyperactivity/inattention, 77.6% had peer relationship problems, and 1.8% had prosocial behaviour. The results showed that 92 teachers responded to SDQ for teachers; 44.1% of children were rated as caseness, 10.8% had emotional problems, 29% had conduct problems,

24.7% had hyperactivity/inattention, 64.5% had peer relationship problems, and 9.7% had prosocial behaviour.

In order to investigate the sex differences and general mental health problems rated by parents and teachers, a T independent test was performed. The result showed that there was statistically significant differences between boys and girls: boys scored significantly more than girls in total SDQ for teachers ($t(91) = 2.92, p = 0.004$), conduct disorder rated by teachers ($t(91) = 3.28, p = 0.001$), hyperactivity/inattention rated by teachers ($t(91) = 2.26, p = 0.02$), while girls were significantly had more prosocial behaviour ($t(91) = -2.15, p = 0.03$)

Table 3: Means and Standard Deviations of children mental health according to parents, teachers, PTSD, and anxiety

	Mean	SD	No.	%
Information from Parents				
SDQ morbidity according to parents	13.22	3.87	9	18.4
Emotional problems	1.73	1.81	3	6.1
Conduct problems	2.85	1.86	12	21.8

Hyperactivity /inattention	4.00	1.67	3	6.1
Peer relationship problems	4.83	1.90	38	77.6
Prosocial behavior	8.60	1.52	1	1.8
Information from Teachers				
SDQ morbidity according to teachers	15.67	3.84	41	44.1
Emotional problems	1.98	2.59	10	10.8
Conduct problems	2.96	1.40	27	29
Hyperactivity/inattention	5.44	1.65	23	24.7
Peer relationship problems-teachers	5.27	1.34	60	64.5
Prosocial behaviour-teachers	7.77	2.34	9	9.7
PTSD (IES-15)	27.69	16.44	22	19.8
Anxiety (RCMAS)	13.48	11.39	38	33.3

Correlation between children Anxiety, PTSD, and General Mental Health

Intercorrelations between the children anxiety, PTSD, and general mental health problems were tested by correlation coefficient Spearman test as shown in table. The results showed that total score of SDQ by teachers correlated with peer relationship by teachers ($r = .40, p = 0.01$), conduct problems by teachers ($r = .62, p = 0.001$), emotional problems by teachers ($r = .63, p = 0.001$), and hyperactivity by teachers ($r = .28, p = 0.01$). Also, total SDQ by parents was correlated with hyperactivity by parents ($r = .40, p = 0.01$), emotional problems by parents ($r = .41, p = 0.01$), conduct problems by parents ($r = .61, p = 0.01$), peer relationships problems by parents ($r = .65, p = 0.01$). Also, emotional problems by teachers was correlated with conduct problems by teachers ($r = .31, p = 0.01$), prosocial problems by teachers was negatively correlated with conduct problems by teachers ($r = -.40, p = 0.01$).

Table 5: Correlation between children anxiety, PTSD, and general mental health

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Anxiety (RCMAS)	—												
2. PTSD (IES-15)	-0.08	—											
3. SDQ morbidity according to teachers	0.07	0.01	—										
4. SDQ morbidity according to parents	0.12	-0.18	-0.01	—									
5. Hyperactivity rated by parents	-0.15	-0.1	-0.03	.40**	—								
6. Emotional problems rated by parents	0.12	0.16	0	.41**	-0.13	—							
7. Conduct problems rated by parents	0.07	-0.12	0.02	.61**	0.16	0.01	—						
8. Prosocial behaviour-parents	0.05	0.13	0.02	-0.22	0.02	-0.04	0.02	—					
9. Peer relationship problems-parents	0.17	-0.17	0.09	.65**	-0.12	0.13	0.22	-0.25	—				
10. Peer relationship problems-teachers	0.03	-0.2	.40**	-0.07	-0.06	-0.02	-0.1	-0.22	-0.16	—			
11. Conduct problems rated by teachers	0.13	0.01	.62**	0.17	0.01	0.13	0.24	0.19	0.13	0.04	—		
12. Emotional problems rated by teachers	-0.04	0.07	.63**	-0.16	-0.03	-0.1	-0.14	0.04	0.11	0.2	.31**	—	
13. Hyperactivity rated by teachers	0	0.07	.28**	-0.02	0.04	-0.01	0.05	0.02	-0.08	-0.16	0.07	-0.29**	—
14. Prosocial behaviour-teachers	-0.15	0.11	0.034	-0.07	-0.17	0.28	-0.06	-0.13	-0.28	-0.12	-0.40**	0.54**	0.24**

Children minimum age was 6 years and maximum age was 18 years. The mean age was 10.89, SD = 3.6. According to type of residency, 101 of children live in city (88.6%), 9 live in village (7.9%) and 4 live in camp (3.5%).

Table 1: Sociodemographic characteristics of the sample (N=114)

	No	%
Sex		
Male	68	59.6
Female	46	40.4
Age	Mean = 10.89 SD = 3.62	
Place of residence		
City	101	88.6
Village	9	7.9
Camp	4	3.5
Address		
North Gaza	7	6.1
Gaza	100	87.7
Middle area	3	2.6
Khan Younis	4	3.5

PTSD symptoms and severity

Frequency of IES scales items were ranked according to symptoms frequency, we summed sometimes and always as presence of symptoms.

The most common PTSD symptoms were: avoided thoughts reminded them of trauma (72.8%), intrusive thoughts (63.2%), and intrusive images (53.5%). While the least common symptoms were: numbness feelings (20.4%) and insomnia (24.6%).

Table 2: Impact of Events Scale-15 items (No = 114)

Symptoms	No	%
Intrusive thoughts	72	63.2
Avoided thoughts reminded of trauma	83	72.8
Tried to remove it from memory	58	50.9
Insomnia	28	24.6
Psychological reactions	55	48.2
Nightmares	34	29.8
Avoidance of reminders	53	46.9
Felt as if it had not happened or it was not real	49	42.9
Tried not to talk about it	45	39.5
Intrusive images	61	53.5
Other things kept making them think about it	48	42.5
Aware that they still had a lot of feelings about it, but they did not deal with them	53	46.5
Tried not to think about it	49	43
Any reminder brought back feelings about it	47	41.3
Numbness feelings	23	20.4

From the total 126 children, 114 children responded. Twenty-two children (19.8%) scored 40 and above in IES and rated as PTSD, while 89 scored 39 and below which represented 80.2%.

As shown, mean IES was 27.17, SD = 16.8, while intrusion subscale mean = 11.94, SD = 8.7, and avoidance mean = 15.2, SD = 9.8.

In order to find the correlations between total IES and both intrusion and avoidances subscale, a Spearman coefficients correlations test was performed. The results showed that there was significant correlation between total IES and intrusion subscale ($r = 0.91$, $p = 0.001$) and avoidance ($r = 0.86$, $p = 0.001$), also there was significant correlation between intrusion and avoidance subscale ($r = 0.62$, $p = 0.001$).

In order to find PTSD and relationships to gender, t independent test was performed considering mean IES, intrusion and avoidance subscales as dependent variables and sex as the independent variable. The result showed that there was no sex differences in total IES, intrusion, and avoidance subscales ($p = ns$).

In order to investigate the differences in PTSD and age of children, children age was recoded into three categories (6-12 years, 13-15 years, and 16-18 years). One way ANOVA was performed in which total IES scale as in the dependent variable and age as independent variable. Post hoc test showed that children aged 6-12 years showed more total IES than the other two groups

(Mean = 31.06, 22.0, 18.9) ($F = 5.2$, $p = 0.007$). Also children aged 6-12 years were significantly had more intrusions ($F = 4.7$, $p = 0.01$) and avoidance ($F = 3.8$, $p = 0.02$) symptoms than the other two groups.

In order to investigate the predictor factors of PTSD in children, a logistic regression analysis was conducted in which PTSD/ No PTSD was entered as dependent variable and other sociodemographic variables as independent variables. The results showed that non of the sociodemographic variables (sex, age, sorting in family, parental education and work) were predicting PTSD.

Anxiety disorder

The results showed that children anxiety symptoms ranged from 0-53, mean RCMAS was 13.48 (SD = 11.39). Using RCMAS cut off point of 19 for case of anxiety, 42 of children which represented 36.8 % reported anxiety problems. The result showed that 24 boys (21.1%) showed anxiety disorder; 18 of girls scored as anxiety disorder (15.8%). In order to investigate the sex differences in anxiety, a T independent was performed. There were no statistically significant differences between means of anxiety in boys and girls (mean = 13.7 vs mean = 13.06).

In order to investigate the differences in anxiety scores and age of children, children age was recoded into three categories (6-12 years, 13-15 years, and 16-18 years). One way ANOVA was performed in which total anxiety scores as in the dependent variable and age as independent variable. Post hoc test showed that no differences in anxiety cores between the three age groups.

Correlation between PTSD, anxiety and general mental health

school children in the World Trade Center 1993 bombing developed diagnosable PTSD 9 months after the event (Koplewicz, 2002). Indirect or vicarious exposure to terrorism is far too common for all children now. Television exposure to scenes of violence and bloodshed are pervasive and require that parents both monitor exposure to such televised events and process their meaning in developmentally appropriate ways. Although geographic proximity to a terror incident. In studies of Palestinian children watching mutilated bodies in TV was the most common traumatic events children experiences in the last 6 years (Thabet & Vostanis, 2001, 2002, 2004, 2005, 2006).

The aim of the study is to investigate the effect of community violence on Palestinian children.

Subjects and methods

Subjects

On 14th March 2006, Israeli military forced attacked Jericho Prison and arrested a group of Palestinians who were kept in Jericho prisons by the Palestinian authority, as a reaction to this attack, a group of Palestinian gunmen decided to kidnap foreigners especially British and Americans as protest of the prison incursion due to the feelings of frustration and helplessness to what happened in Jericho. American school in North of Gaza was target by a group of gunmen who tried to kidnap foreign teachers. They fired shots in air, few students were mildly injured, and no one was killed. As a reaction to this incident, the school asked us to do psychological support for the children and staff after observing a few symptoms of fear, anxiety, and avoidance. A group of five people (Author and 4 psychologists) worked with groups of children and adults.

Children were asked to report about their anxiety and PTSD symptoms, parents and teachers rated children mental health problems. Of the total 125 children 111 children filled the questionnaires (89%), 55 of parents responded to the questionnaires (48.2%) and 93 of teachers responded to questionnaires (81%).

Instruments

Were tested the children by the following instruments:

Sociodemographic scale

In order to measure the effect of socioeconomic status on children PTSD and anxiety, socioeconomic status scale was designed which included age, sex, residency, paternal and maternal education and work.

Impact of Event Scale (IES – Dyregrov, Kuterovac & Barath, 1996)

The IES is a standardized instrument widely used to measure PTSD in children. This 15-item scale was developed to measure the two most characteristic aspects of post-traumatic psychopathology, namely the strength of unpleasant, intrusive thoughts, and the energy spent in trying to block them out of consciousness. The Intrusion sub-scale of the IES draws upon the signs and symptoms of intrusive (invading, disturbing) cognitions and affect. The Avoidance sub-scale includes avoidance behaviour, denial or the blocking of thoughts and images. Items are rated as 'never' (0), 'rarely' (1), 'sometimes' (3), or 'often' (5). The total and sub-scales scores were estimated, as well as a categorical variable based on Yule and Udwin's (1991) cut-off of 40 or above for the likely presence of PTSD. The IES has been used in different cultures (Smith, Perrin, Dyregrov & Yule, 2003), including Palestinian children

(Thabet, Abed & Vostanis, 2001). In this study, the split half reliability of the total IES scale was high ($r = .76$), and the internal consistency, calculated using Cronbach's alpha, was $\alpha = .82$. The respective values for the subscales were: intrusion scale $r = .76$, $\alpha = .80$; avoidance scale $r = .70$, $\alpha = .78$.

Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS) Reynolds and Richmond (1978)

The RCMAS is a standardised 37-item self-report questionnaire for children of 6-19 years of age. It measures anxiety-related symptoms (yes/no answers) in 28 anxiety items and 9 lie items. A cut-off total score of 18 has been found to predict the likelihood of presence of anxiety disorder (Montgomery, 1974). This instrument has been used by the authors in a total population study in the Gaza Strip, where 21.5% of children scored above the cut-off score for anxiety disorders (Thabet & Vostanis, 1998). In this study, the split half reliability of the scale was high ($r=.95$). The internal consistency of the scale, calculated using Cronbach's alpha was also high ($\alpha=0.92$).

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ - Goodman, 1997)

The questionnaire is one of the most commonly used scales in the assessment of children's strengths and difficulties in child psychiatry (Goodman, 1997, (Goodman, Meltzer & Bailey, 1998), (Goodman & Scott, 1999). It consists of 25 items, 14 describe perceived difficulties, 10 perceived strengths and one is neutral ('gets on better with adults than with other children'). Each perceived difficulties item is scored on a 0-2 scale (not true, somewhat true, certainly true). Each perceived strengths item is scored in the reverse manner, i.e. 2: not true, 1: somewhat true, 0: certainly true. There are two versions of this questionnaire, one for parents and one for teachers. The internal consistency of the parents' version, calculated using Cronbach's alpha, was $\alpha=0.42$. The internal consistency of the teachers' version, calculated using Cronbach's alpha, was $\alpha=0.32$. The 25 SDQ items are divided into scales of Hyperactivity, Emotional Problems, Conduct Problems, Peer Problems and Prosocial Scale (five items per scale). A score is calculated for each scale (range 0-10) and a total difficulties score for the four scales (excluding prosocial behaviour, which was considered different from psychological difficulties), i.e. a range of 0-40. The SDQ has been previously used in the Palestinian culture (Thabet & Vostanis, 2000, 2004).

Statistical analysis

Descriptive statistics and frequencies were used to present the pattern of data for the whole sample. Analyses of the relationship between sex and the categories of the (Post traumatic stress disorder "PTSD", anxiety, and general mental health difficulties" was presented were cross-tabulation and chi square to find the differences of categories, frequencies and percentages and their levels of significant. Statistical differences between the means of total scores of PTSD, anxiety, general mental health problems and less than 2 groups was tested by T independent test. For more than two independent variables such as; age of children (6-12 years, 13-15 years, and 15-18 years) and the type of residence (city-camp-village) among children; one way ANOVA was used.

Results:

Sociodemographic characteristics of the sample

The results showed that the sample consisted of 68 boys which represented 59.6%, while number of girls was 46 which represented 40.4%.

IMPACT OF TRAUMA ON PTSD AND ANXIETY AMONG PALESTINIAN SCHOOL-AGE CHILDREN*

Thabet A.A., Consultant Child and Adolescent Psychiatrist & Senior Researcher

Abu Tawahina A., Clinical Psychologist

Eyad El Sarraj, Consultant Psychiatrist, Gaza Community Mental Health Programme

Panos Vostanis, Professor of Child and Adolescent Psychiatry, University of Leicester, Greenwood Institute of Child Health, Westcotes House, Westcotes Drive, Leicester LE2 0QU, UK

abdelaziz@hotmail.com - thabet@ncmh.net - pv11@le.ac.uk

Abstract

Background After the incursion of the Jericho prison on 13 March 2006 and arresting Palestinian prisoners by the Israeli Occupation forces, a group of gunmen attacked a local private school to kidnap the foreign teachers. During this attack, children exposed to shooting with minor injury for few students.

Aims To determine the effect of community violence on children reactions such as PTSD, anxiety, and mental health children

Method: A sample of 126 children was targeted, 114 of children responded to the self-report questionnaires. They were interviewed using questionnaires including Sociodemographic variables, IES-15, Child Revised Manifest Anxiety Scale. While, parents and teachers reported about children mental health problems using SDQ for parents and teachers.

Results The results estimates of that prevalence of PTSD in children was 19.8%, mean IES was 27.17, while intrusion subscale mean = 11.94, and avoidance mean = 15.2, SD = 9.8. There was significant correlation between total IES and intrusion subscale and avoidance. There were no sex differences in total IES, intrusion, and avoidance subscales. Children aged 6-12 years showed more total IES, intrusions, and avoidance symptoms.

From total of 116 children, 55 of parents responded to the SDQ, 18.4% of children were cases, 21.1% had conduct problems, 6.1% had emotional problems, 6.1% had hyperactivity/inattention, 77.6% had peer relationship problems, and 1.8% had prosocial behaviour. The results showed that 92 teachers responded to SDQ for teachers; 44.1% of children were rated as caseness, 10.8% had emotional problems, 29% had conduct problems, 24.7% had hyperactivity/inattention, 64.5% had peer relationship problems, and 9.7% had prosocial behaviour. Prevalence of anxiety disorder was 33.3%. There were no statistically significant differences between means of anxiety in boys and girls and age of children.

There were no correlations between general mental health problems rated by parents and teachers and PTSD, and anxiety self rated by the children themselves.

Conclusion: Children exposed to community violence are at risk of developing PTSD, anxiety, , behavioural, and emotional problems rated by parents and teachers. A great need for establishing school based programmes to deal with children affected by community and political violence.

Keywords: Community violence, anxiety, PTSD, general mental health

Introduction

Children exposed to traumatic stress exhibit a variety of responses. In very young children, diagnosable posttraumatic stress reactions may be absent but more nonspecific anxiety reactions may be present (Moody, 2001; Von Salisch, 2001).

Common feelings and reactions in the aftermath of a traumatic event include sadness, anger, rage, fear, numbness, stress, feeling of helplessness, feeling jumpy or jittery, moodiness or irritability, change in appetite, difficulty sleeping, experiencing nightmares, avoidance of situations that are reminders of the trauma, problems concentrating, and guilt because of survival or lack of harm during the event (American Psychiatric Association, 2000).

For young children, responses to victimization may differ from those of adults. Very young and elementary school children who do suffer negative consequences of exposure to terror may display regressive behaviors (Thabet et al, 1999, 2000). Estimates of childhood posttraumatic stress symptoms vary considerably. Shaw (2003), for example, cites estimated PTSD prevalence in the range of 10–90% of children exposed to war- or terror-induced trauma. The unpredictable nature of terrorism affects children across the world differently. In Israel, for example, where frequent and random terrorist acts are common place, an estimated 30–50% of children exposed to a terror incident will develop diagnosable PTSD or another mental disorder (Gurvitch, Sitterle, Young, & Pfefferbaum, 2002). In contrast, only three of 22 elementary

- Farhood, L., Zurayk, H., Chaya, M., Saadeh, F., Meshedjjan, G. & Sidani, T. (1993). The impact of war on the physical and mental health of the family: The Lebanese experience. Journal of Social Science Medicine, 36, 1555-1567.

- Laor, N., Wolmer L., Mayes, L., Gershon, A., Weizman, R., & Cohen, D. (1997). Israeli preschool children under scuds: a 30-month follow-up. Journal of American Academy of Child Adolescent Psychiatry, 36, 349-356.

- Kleijn WC, Hovens JE, Rodenburg JJ. (2001). Posttraumatic stress symptoms in refugees: assessments with the Harvard Trauma Questionnaire and the Hopkins Symptom Checklist-25 in different languages. Psychol Rep, 88, 527-532.

- Shrestha NM, Sharma B, Van Ommeren M, et al. (1998). Impact of torture on refugees displaced within the developing world: symptomatology among Bhutanese refugees in Nepal. JAMA, 280, 443-448.

- McFarlane, A, & Papay, P. (1992) Multiple diagnoses in posttraumatic stress disorder in the victims of a natural disaster. Journal of Nervous and Mental Diseases, 180, 498-504.

- Ministry of Health. (2003). The Status of Health in Palestine. Annual Report 2003, HMIS, Gaza.

- Mitchell, J. T., & Everly, G. S. (1995). Critical incident stress debriefing and the prevention of work related traumatic stress among high risk occupational groups. In G. S. Everly, Jr., & J. M. Lating (Eds.), psychotraumatology: Key papers and core concepts in PTSD (pp. 267-280). New York: Plenum Press.

- Mollica RF, Wyshak, de Marneffe G, Khoun D, Lavelle J. (1987). Indochinese versions of

the Hopkins Symptom Checklist-25: a screening instrument for the psychiatric care of refugees. Am J Psychiatry. 144, 497-500.

- Mollica, R. F., Mcinnes, K. P., & Charles, T. S. (1998). Dose-effect relationships of trauma to symptoms of depression and PTSD among Cambodian survivors of mass violence. The British Journal of Psychiatry, 173(12), 482-488.

- Mollica, R. F., Mcinnes, K., Saraljlic, N., Lavelbe, J., Sarajlic, I., & Massagli, M. (1999). Disability associated with psychiatric comorbidity and health status in Bosnian refugees living in Croatia. JAMA, 282(5), 433-439.

- Shrestha, Nirakar Man MD, DAB; Sharma, Bhogendra MBBS; Van Ommeren, Mark MA; Regmi, Shyam MBBS; Makaju, Ramesh MBBS; Komproe, Ivan PhD; Shrestha, Ganesh B. MBBS; de Jong, Joop T. V. M. 1998 . Impact of Torture on Refugees Displaced Within the Developing World: Symptomatology Among Bhutanese Refugees in Nepal. Journal of the American Medical Association Volume 280(5), 443-448

- Sutker, P.B, Davis, J. M, Uddo, M., & Ditta, S.R. (1995). War zone stress, personal resource, and PTSD in Persian Gulf War returnees. Journal of Abnormal Psychology, 104, 444-452.

- Weisaeth, L. (1989). The stressors and the PTSS after an industrial disaster. Special Issue: Traumatic stress: Empirical studies from Norway. Acta Psychiatrica Scandinavia, 80, 25-37.

- Weiss, D. S., Marmar, C. R., Metzler, T. J., & Ronfeldt, H. M. (1995). Predicting symptomatic distress in emergency services personnel. Journal of Consultation and Clinical Psychology, 63, 361-368.

*Correspondence: **Abdel Aziz Mousa Thabet**, Gaza, P.O 5314

Arabpsynet Books Guide

English Edition



Books Titles	Publisher / Country	Authors	Year
Contemporary Psychiatry	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	2003
Psychopathology	EGYPT	Alioua Obeida	1996
Treatise of Psychology	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Psychic and Mental Medicine	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Collected Papers of Psychiatry and Psychology	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Psychopathology	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Sexuality and Practice in Human Life	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Psychiatry Handbook	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Mental Health	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Handbook dictionary of psychological sciences	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Psychology Encyclopedia	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995
Encyclopedia of Arabic Psychology	Egyptian Library - Egypt	Alioua Obeida	1995

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-books.htm

دليل الكتب النفسية العربية

الإصدار العربي



عنوان الكتاب	الناشر / البلد	المؤلف	السنة
الطب النفسي المعاصر	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	2003
الطب النفسي	مصر	أليو أوبيدا	1996
موسوعة الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي والمرض العقلي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
موسوعة الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي في الحياة اليومية	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995
الطب النفسي	مكتبة الإسكندرية - مصر	أليو أوبيدا	1995

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-books.Ar.htm

family (5-10) members. There are no statistically significant differences between emotional security and experience (Al-Khodary, 2003). The investigators opinion that he explains this finding that ambulance drivers are preparing themselves physically and psychologically to deal with unusual events during Israeli occupation incursion and other emergency situation, they had previous experience, religious commitments and social support. A high level of social support helps the individual against the negative consequence of stress. This called buffering effect, social networks and social support system moderate the effect of stress life events by a sense of security, having concerns and feeling of belonging (Farhood et al, 1993).

Compared to control group who hadn't prepared themselves to face this events and they stayed in their home and waited unknown is happen around them which lead to increase level of anxiety and depression and they are still in this cycle.

Conclusion and recommendations

To conclude, from our study that exposed to stressful events related frequent incursion, military attack, killing and injuries shelling, home demolition, attack by planes rocket, attack by tank's bombs, closure and curfew, waiting for long time at check points, attack on ambulance and medical team which lead to crashed and destroyed of ambulances, injury and killing of drivers and medical teams. Prevent ambulance to reach injured people and delay them to reach hospitals, which was produced more stresses in Palestinian people male, female, adults, children, professionals and non professionals, all Palestinians people are affected by this stressful events but, in different degree.

Our result indicates that ambulance drivers are complained from traumatic events more than control group but, the last one complained from PTSD, depression and anxiety more than ambulance drivers.

Recommendations

according to the results of the study which indicate that ambulance drivers are complained from PTSD, anxiety and depression less than control group but, they are still complain from those PTSD, depression and anxiety. So it should provide support and care for them and for control group who are more affected and they are working in our hospitals, so recommendation include both groups.

Concluding more research and studies about physical and psychological status to determine this problem and solve it.

Continuous health education programs and psychological support to deal with stressful situation.

Health education programs for citizens through medias, journals, schools, universities and mosques to enhance the role of ambulance drivers and medical team during emergency situation to facilitate there works.

Health education programs in first aids management and application in schools, universities and other organization to enhance commitment of citizen during emergency situation.

Continuous practical courses for ambulance drivers to increase and promote their ability.

Sharing teams of psychological and social workers to deal with citizen and medical teams during emergency situation.

Sharing team of physicians, nurse and first aid in each ambulance care to promote emergency service.

Enhance cooperation and coordination between different organizations that provide emergency medical services.

Increase number of ambulance drivers to decrease workload over them due to continuous attack and incursion beside regular emergency situation.

Hodgins et al (2001) in a study of psychological ill health and posttraumatic stress symptoms in a sample of 223 junior police officers found that PTSD mean score was 21.73 (SD = 5.91).

References

- Afana, A. H., Dalgard, O. S., Bjertness, E. & Grunfeld, B. (2002). The ability of general parishioners to detect mental disorder among primary care patients in stressful environment : Gaza Strip. Journal of Public Health Medicine, 24 (4), 326-331.
- Al-Khodree, J. A. (2003). Emotional security among emergency medical team in Gaza governorates and its relation with some personal trait and other alternative, MD, Islamic University: Gaza.
- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th edn. American Psychiatric Association: Washington, DC.
- Beck, A. T. (1996). Beck Depression Inventory - II. The Psychological Corporation, Harcourt Brace & Company: New York
- Beck, A, H., Steer, R. A., and Garbin, M. G. (1998). Psychometric Properties of the BDI : 25 years of research. Clinical Psychology Review, 8, 77-100.
- Breslau, N., Chilcoat, H.D., Kessler, R.C., Peterson, E.L., & Lucia, V.C. (1999) Vulnerability to assaultive violence: Further specification of the sex difference in post-traumatic stress disorder. Psychological Medicine, 29, 813-821.
- Bryant, R. A., & Harvey, A.G. (1996). Posttraumatic stress reactions in volunteer firefighters. Journal of Traumatic Stress, 9, 51-62.
- Carlier, I. E., Lamberts, R.D., & Gersons, R. (1997). Risk factors for posttraumatic stress symptomatology in police officers: A prospective analysis. Journal of Nervous and Mental Diseases, 185, 498-506.
- Davidson. (1997). Psychological Medicine, 27, 153-160.
- Dinneen, M.P., Pentzien, R.J., and Mateczun, J.M. (1994). Stress and coping with trauma of war in the Persian Gulf: The hospital ship USNS Comfort. In R.J. Ursano, B.G. Mccaughey and C.S Fullerton (Eds) Individual and community responses to trauma and disaster: The structure of humane chaos. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 306-329.

Table 3: Differences in traumatic events, PTSD, depression (N=227)

	Drivers		Control		t
	Mean	SD	Mean	SD	
Trauma	16.23	3.23	10.59	4.56	10.6** *
PTSD	15.88	8.53	18.33	6.42	2.3*
Reexperiencing	5.55	2.56	5.81	2.88	.72
Avoidance	5.90	3.53	6.52	2.93	1.4
Hyperarousal	4.10	3.83	5.73	2.74	3.6***
Depression (BDI)	15.25	9.60	21.64	11.8	4.3***
HSCl-25	14.44	15.89	20.24	17.25	2.5*
Anxiety subscale of HSCl	4.79	5.76	7.31	6.25	3.2**
Depression subscale of HSCl	9.50	13.21	12.87	12.83	1.9*

Distributions show significant sex differences:
* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Hopkins Symptoms Checklist (HSCl-25)

Our results indicated that 4 (3.6%) of the ambulance drivers scored above the cutoff-point of HSCl-25 (1.75) compared to 7 (6.5%) of the control group. There was no significant difference between caseness in two groups.

The results showed that ambulance drivers depression and anxiety symptoms according to HSCl-25 was ($M=14.4$, $SD=15.9$), and for control ($M=20.2$, $SD=17.25$). There were significant difference between both groups toward the control group ($t=2.5$, $P=0.01$).

For explaining the significant difference in the depression subscale between two groups, the T-Independent test was performed, result show that ambulance drivers ($M=4.79$, $SD=5.7$) were suffering from anxiety less than the control group ($M=7.3$, $SD=6.2$), ($t=3.1$, $p=0.002$). For explaining the significant difference in the depression subscale between two groups, the result show that ambulance drivers ($M=9.5$, $SD=13.2$) were suffering from depression less than the control group ($M=12.8$, $SD=12.8$), ($t=1.9$, $p=0.05$).

Depression symptoms according to Beck Depression Inventory (BDI-II)

In table 13 to investigate the difference in BDI-II between the two groups the investigator used (X^2) test which showed that there were significant difference in BDI-II at P level (0.05 and 0.01) between two group. It has significant difference between two group in each items except items, sadness, loss of enjoyment, punishment feeling, loss of self steam, self contradictory, suicidal thoughts, changing in sleep norms, accessible to anger and worry, changing in appetite, careless of sex. The researcher also used T-Test to compare the differences between two groups in the total items depression of BDI-II. T-Independent test was performed the result showed that ambulance drivers ($M=15.2$, $SD=9.6$) were suffering from depression less than the control group ($M=21.6$, $SD=11.8$) ($t=4.34$, $p=0.001$).

Using the cut-off point according to previous studies, level of depression was divided into 16 – 24 (mild), 25 – 33 (moderate), and 34 – 63 (severe). The result showed that 27% of ambulance

driver had mild depression compared to 34% of control group; 7.8% of drivers had moderate depression compared to 17% of control group, and 3.4% of ambulance drivers had severe depression compared to 12.5% of control group. There is significant difference between two groups toward control group ($X^2=17.83$, $p=0.01$).

Discussion

The present case control study examines the effect of trauma on mental health of ambulance driver's during Al-Aqsa Intifada. Drivers were exposed directly or indirectly to traumatic events in comparison with control group from.

Regarding type of traumatic events, we can see that ambulance drivers ($M=16.22$) reported traumatic events more than the control group ($M=10.59$).

PTSD symptoms among both groups, show that the ambulance drivers had less PTSD symptoms than control group. The study shows that there is significant differences between the two groups mainly in criteria D (Hyperarousal) ambulance drivers ($M=3.93$), control group ($M=5.50$), also there's difference between criteria B (Intrusive) and C (Avoidance), but it is not significant. These results are similar to other studies which show that workers who had previous experience in emergency situation were less likely to develop PTSD following on industrial accidents either, people who anticipated and had possible risks in disaster situations may be able to institute adaptation behaviors that will minimize the impact of the events, the extent of individual training and experience prior anticipation of traumatic events may play an important role by modifying their behaviors during the events (Weisaeth, 1989), but, there were other studies have shown that, those who have high risk occupation such as rescue workers, emergency personnel, fire fighters, nurses and physicians are most vulnerable to PTSD (Mitchell and Everly, 1995).

Depression and anxiety subscale in HSCl 25. the result showed that control group complain from depression and anxiety more than ambulance drivers.

These finding are similar to other studies which showed that adults age Bosnian refugee. Almost (40%) of respondent reported symptoms of depression and (26%) reported symptoms of PTSD. These documents indicate high comorbidity of the 2 major psychiatric disorders investigated in this Bosnian refugee population major depression and PTSD that affect war areas (Mollica et al, 1999).

Ambulance drivers had complained from depression & anxiety less than control group. These finding are similar to other studies which showed that 775 of American soldiers whom exposed to war stress during the Gulf war, this indicate that personal traits and environmental factors can modified and decrease response and acceptance to the negative effect of war stress (Sutker et al, 1995).

In Gaza strip, in the recent study of 123 persons of emergency medical team to determine the level of emotional security among E.M.T in Gaza strip and its relation with some personal trait and other alternatives. Emergency medical team had emotional security level was (67.7%), binding of self trust (73.8%), self acceptance (70.5%), releasing from psychological pain (46.4%) and social security (67.7%). There are statistically correlation between emotional security and religious commitments, ego strength, martial status in favor of married persons and number of family members in favor of medium

5	Ambulance car exposed to search	18.26	81.74	62.5	37.50	46.2**
6	Beating from soldiers during their work	57.39	42.61	83.04	16.96	17.7**
7	Witnessing beating of others in front of him	17.39	82.61	27.68	72.32	3.4
8	Witnessing shooting of others	6.09	93.91	21.43	78.57	11.3**
9	Prevent the ambulance to reach the patients and injured peoples	6.09	93.91	71.43	28.57	12.4**
10	Prevent the ambulance from carrying injured people	5.22	94.78	35.71	64.29	32.6**
11	Personal searching or removal of the clothes by the soldiers	33.91	66.09	58.04	41.96	13.3**
12	Witnessing others removing their clothes	21.74	78.26	39.29	60.71	8.2* *
13	Searching ambulance by dogs	57.39	42.61	75	25.00	7.8* *
14	Witnessing bad treatment of patients and injured people	20	80.00	41.96	58.04	12.8**
15	Witnessing the bad treatment of medical health teams	15.65	84.35	38.39	61.61	14.9**
16	Witnessing the occupation soldiers shooting the medical health teams	12.17	87.83	36.61	63.39	18.4**
17	Insulting by soldiers	27.83	72.17	54.46	45.54	16.6**
18	Witnessing the houses and building destroyed by the planes rockets	0.87	99.13	3.57	96.43	1.9
19	Watching destruction houses by tanks bombs	5.22	94.78	22.32	77.68	14.0**
20	Being shoot himself	58.26	41.74	86.61	13.39	22.7**

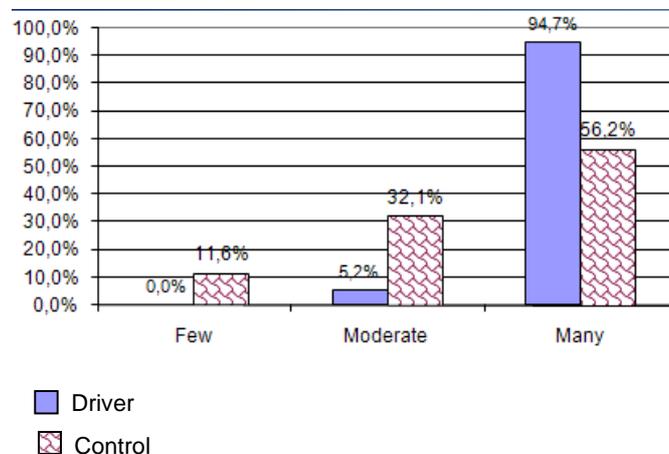
Distributions show significant sex differences: * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Traumatic experiences were rated as few (0–4 events), moderate (5–10 events), many (11–above events). No one of ambulance drivers had few traumatic experiences, six of ambulance drivers (5.2%) reported moderate traumatic events, 109 (94.8%) reported had many traumatic events. While, 13 (11.6%) of the control reported traumatic events, 36 (32.1%) reported moderate traumatic events, and 63 (56.3%) reported many traumatic events. There were statistically significant differences between the two groups toward ambulance drivers reported who reported more moderate to severe traumatic events than the control group ($\chi^2 = 46.6$, $p = 0.01$).

T-Independent test was performed to compare the differences between two groups in the total number of traumatic events. The result showed that ambulance drivers

(mean=16.2, SD=3.2) reported more traumatic events than the control group (mean = 10.59, SD = 4.5) ($t = 10.75$, $p = 0.01$).

Graph 1 the level of traumatic events in both groups



The correlation coefficients between traumatic events and PTSD, HSCL-25, and BDI-II (Spearman rank correlation) for ambulance drivers were as follows:

The traumatic events were significantly correlated with total PTSD score ($r = .32$, $p < .001$), with total HSCL-25 score ($r = .32$, $p < .001$), with total BDI-II score ($r = .26$, $p < .005$), with intrusive symptoms ($r = .40$, $p < .001$), and avoidance symptoms ($r = .28$, $p < .002$).

For the control group, traumatic events were significantly correlated with the PTSD ($r = .25$, $p < .007$), with HSCL-25 ($r = .22$, $p < .01$), with the intrusive symptoms ($r = .24$, $p < .008$), and with avoidance symptoms ($r = .22$, $p < .01$).

PTSD symptoms in both groups

The result showed that total PTSD of ambulance drivers mean = 15.8 (SD=8.3), while PTSD of control group mean = 18.3 (SD=6.4). There was significant differences in total PTSD between the two groups toward the control group ($t = 2.3$, $p = 0.01$). However, there were no significant difference between two group in criteria B (intrusive) and criteria C (avoidance & numbness). But there were significant differences in the criteria D (hyperarousal) between two group, T-Independent test was performed, the result showed that ambulance drivers had less hyperarousal symptoms than the control group (ambulance drives: $M = 4.1$, $SD = 3.8$) and control group ($M = 5.7$, $SD = 2.7$), ($t = 3.6$, $p = 0.001$).

The correlation coefficients between PTSD and both HSCL-25 and BDI-II using (Spearman rank correlation)

The total PTSD was significantly correlated with total score HSCL-25 ($r = .41$, $p < .000$), with BDI-II score ($r = .37$, $p < .000$), intrusive symptoms ($r = .72$, $p < .000$), avoidance symptoms ($r = .81$, $p < .000$), and hyperarousal symptoms ($r = .72$, $p < .000$).

For control group, PTSD were significantly correlated with the HSCL-25 ($r = .45$, $p < .000$), with BDI-II ($r = .41$, $p < .000$), with the intrusive symptoms ($r = .74$, $p < .000$), with avoidance symptoms ($r = .85$, $p < .000$), and with hyperarousal symptoms ($r = .84$, $p < .000$).

the onset of the conflict (Al Aqsa Intifada).

In this study, the split half reliability of the scale was $r=0.71$. The internal consistency of the scale, calculated using Chronbach's alpha was $\alpha=0.90$.

Beck Depression Inventory (Beck et al, 1996, 1998)

The BDI-II (Beck, 1996) is a 21 item self-report scale that assesses current levels of depression. This latest version of the instrument was developed to bring the inventory in line with DSM-IV (APA, 1994). Some of the original items are replaced or revised in this version and the time frame for the response set is 2 weeks rather than one. As with the original, items are rated on a four-point scale (0 to 3) with a potential range of total scores from 0 to 63.

This 21 items inventory measure the severity of depression in adults. It is widely used in clinical practice, and for detecting possible depression in normal population. Each item is scored on a 4 point scale (0,1,2,3) with no reversed items. Good internal consistency has been reported (Cronbach's alpha = 0.81) discriminate validity is also good (Beck et al, 1988).

The Arabic translated version has proven to be reliable and valid in the Egyptian culture, in study for group of Egyptian adult male (70), BDI- II alpha = 0.79 (Ghareeb, 2000). In this study, the split half reliability of the scale was $r=0.87$. The internal consistency of the scale, calculated using Chronbach's alpha was $\alpha=0.87$.

Davidson Trauma Scale (Davidson, 1997)

The Davidson Trauma Scale (Davidson, 1997) was developed to assess each of the symptoms in DSM-IV needed for a diagnosis of PTSD. This instrument comprises 17 items inquiring about frequency and severity of PTSD symptoms within the past week; frequency is assessed on a 0-4-point scale in which 0 represents "not at all" and 4 indicates "every day," and severity is assessed on a 0-4-point scale in which 0 represents "not at all distressing" and 4 means "extremely distressing." This instrument is used to assess PTSD symptoms and has been validated with adult survivors of childhood sexual abuse (Davidson, 1997), rape survivors, and Hurricane Andrew survivors (Davidson, unpublished manuscript). Its internal consistency is excellent; the Cronbach's alpha was 0.91 in a test with rape survivors. Its criterion validity was evidenced in the studies of both rape and hurricane survivors, in which the survivors diagnosed as having PTSD (with the Structured Clinical Interview for DSM-III-R) had significantly higher mean scores than did the survivors not meeting the diagnostic criteria for PTSD. Also, this measure's concurrent validity is supported by strong correlations with the scores on the Impact of Event Scale of rape survivors and with the SCL-90 global severity scores, anxiety subscale scores, and depression subscale scores of hurricane survivors (Davidson, unpublished manuscript). Internal consistency for this study group was high (Cronbach's alpha=0.92). To yield a summary score on this measure, we tallied the number of symptoms experienced at least once in the past week (at least twice for recurrent symptoms) that were minimally to extremely distressing. In this study the test-retest reliability coefficient on 20 subjects with two weeks period was 0.86 ($p<0.001$). In our study, the split half reliability of the scale was $r=0.61$. The internal consistency of the scale, calculated using Chronbach's alpha was $\alpha=0.78$.

Hopkins Symptoms Checklist (HSCL-25) (Mollica et al., 1987).

The HSCL-25 contains four possible responses: not at all, a little, quite a bit, and extremely. An individual's score is obtained by summing the scores of all the responses and dividing by the

total number of responses (Mollica et al., 1987). The score of 1.75 is generally accepted as indicative clinical symptoms (Mollica et al.; Nicholson, 1997). A 25 items version of HSCL-25 which has been used in wide range of primary health care settings as a valid and reliable measure of psychiatric symptoms, in particular screening of anxiety and depression experienced by client. The Arabic translated version has proven to be reliable and valid in a multicultural context. The HSCL-25 is a widely used screening instrument measuring symptoms of anxiety and depression among individuals during the past 30 days. 13 Symptoms are scored on a 4-point Likert scale. The HSCL-25 comprises 2 subscales for anxiety and depression (score range, 1-4). It has been consistently shown in several populations that the total score is correlated with severe emotional distress of unspecified diagnosis, and the depression score is correlated with major depression as defined by the DSM-IV.14,15 The Cronbach alpha internal consistency coefficient in this sample was .87 for the HSCL-25 anxiety subscale, .87 for the HSCL-25 depression subscale, Shrestha et al (1998)

Both instruments have been validated in various countries and cultures,14,16 The cut off point score of HSCL-25 used in the study was 1.75, client who scored > 1.75 were considered as cases with mental disorder (Afana, 2002). In our study used the Arabic translated version which indicate that the split half reliability of the scale was $r=0.90$. The internal consistency of the scale, calculated using Chronbach's alpha was $\alpha=0.95$.

Results

Types of traumatic events in both groups

Palestinians were exposed to a variety of traumatic events. The most common traumatic events ambulance drivers were: witnessing demolition of houses by rockets planes (99%), carrying dead bodies (98%), witnessing martyrs bodies distorted (98%), witnessing house demolition by tanks shells (94%), and exposed to shooting from soldiers (94%). While the most common type of traumatic events control group exposed were: witnessing demolition of houses by rockets planes (96%), witnessing martyrs bodies distorted (85%), witnessing shooting of others (78%), witnessing house demolition by tanks shells (77%), and witnessing beating of others (72%). To investigate the differences in type of traumatic events between two groups, chi square test was performed. Ambulance drivers exposed significantly to all sort of traumatic events more than the control group, but control group reported significantly: witnessing beating of others and witnessing demolition of houses by planes rockets.

Table 2: Type of traumatic events (N = 227)

No.	Items	Driver		Control		X ²
		No	Yes	No	Yes	
1	Carrying bodies of martyrs	1.7 4	98. 26	60. 71	39. 29	92.5 **
2	Witnessing martyrs bodies distorted	1.7 4	98. 26	14. 29	85. 71	12.2 **
3	Exposed for shooting	5.2 2	94. 78	61. 61	38. 39	81.5 **
4	Staying several hours on the checkpoints	5.2 2	94. 78	45. 54	54. 46	49.0 **

A large number of them are exposed to beating, searching, stopping at military checkpoints for long time, and were asked to remove their clothes to show their body. During this Intifada 4 physicians, and 14 Emergency Medical Team members were killed, while 250 were injured during their daily work (MoH, 2003).

The helping professionals, such as emergency personnel, social works, nurses, physicians, and psychologists, who are particularly vulnerable to developing stress reaction due to high emotional burden of working with clients distressed by their exposure to threatening events which consider as secondary traumatic stress, also spouse of the victims and his children may suffer most. Workers who had had previous experience in emergency situation were less likely to develop PTSD following an industrial accidents. Either people who anticipate and had possible risks in disaster situation may be able to institute adaptation behaviors that will minimize the impact of the events, the extent of individual training and experience prior to anticipation of traumatic events may play an important role by modifying their behavior during the events (Weisaeth, 1989).

The aim of this present study was to assess the effect of trauma on mental health of Palestinian ambulance drivers exposed to traumatic events during Al-Aqsa Intifada compared with other professionals working in a similar situation.

Methodology

Sampling

The study was a case-control study. All ambulance drivers working in the Ministry of Health, Palestinian Red Crescent Society and United Nation for Refugee Relief and Working Agency were selected as the exposed group and all administrators and worker working in Pediatric, Psychiatric, and Ophthalmic Hospital were selected as a control group. The sample consisted of 115 (50.7%) ambulance drivers and 112 (49.3%) as a control group. Seventy five of ambulance drivers (66.0%) were from Ministry of Health, 28 (24.6%) were from Palestinian Red Crescent Society, and 12 (10.6%) from United Nation for Refugee Relief and Working Agency. Fifty five of the control group (49.1%) were from Pediatric hospital, 25 (22.3%) from Ophthalmic hospital, and 32 (28.6%) from Psychiatric Hospital. The mean age of ambulance drivers was 39.7 years (SD= 8.6) and for control group the mean age was 36.9 years (SD= 10.9).

Table 1: Description of socio-demographic characteristic of the study population (N=227)

Variable	Group	Driver	%	control	%	X ²	Sig
Age	25 years or less than	2	1.74	18	16.07	22.67	0.01
	From 26-40 years	59	51.30	57	50.89		
	From 41 To 50 years	42	36.52	19	16.96		
	More Than 50 years	12	10.43	18	16.07		
	Mean of age	39.70		36.93			
	Std. Dviation	8.63		10.91			

Income	Low Income	71	61.74	84	75.00	4.83	#
	Moderate Income	38	33.04	23	20.54		
	High Income	6	5.22	5	4.46		
Place of residency	North	23	20.00	26	23.21	53.53	0.01
	Gaza	34	29.67	77	68.8		
	Middle	19	16.52	5	4.46		
	Khan Younis	23	20.00	3	2.68		
	Rafah	16	13.91	1	0.89		
Work experience	Less than 5 years	61	53.04	55	49.11	0.50	#
	From 5-8 years	37	32.17	41	36.61		
	More than 8 years	17	14.78	16	14.29		
Work area	Government	75	65.22	112	100.0	47.28	0.01
	UNRWA	12	10.43	0	0.00		
	PRCS	28	24.35	0	0.00		
Education level	Elementary	5	4.35	16	14.29	37.66	0.01
	Primary	12	10.43	29	25.89		
	Secondary	63	54.78	28	25.00		
	Diploma	27	23.48	15	13.39		
	University	8	6.96	24	21.43		
Type of residency	City	51	44.35	70	62.50	7.53	0.05
	Camp	51	44.35	33	29.46		
	Village	13	11.30	9	8.04		

Distributions show significant sex differences: * p< .05; ** p< .01; *** p< .001.

• Procedure

A letter from was sent to the director general of MOH, director general of PRCS, and to deputy health department in UNRWA. A letter from ethical research committee (Helsinki Ethical Committee) in Ministry of Health was obtained. Written informed consent was obtained from subject following a description of the study. Both groups (exposed and non-exposed) were interviewed at their work, i.e. under the same interviewing conditions A Clear explanation about study was done to the subjects, and they were informed that they have the right to participate or to refuse participation in the study. The study was started at the beginning of March 2003, and finished on April 2003.

• Instruments

Gaza Trauma Checklist

This checklist consists of 20 items which cover different types of traumatic events that Palestinians may have been exposed to in the particular circumstances of the regional conflict. This checklist can be completed by subjects with ('yes' or 'no' statements). Drivers and control group were asked about the events they had experienced in the last 3 years, i.e. since

EFFECT OF TRAUMA ON MENTAL HEALTH OF AMBULANCE DRIVERS IN GAZA STRIP

RAGHEB ALI ABU LAILA- BA, MPH - Ministry of Health- Community Mental Health Department

THABET*, A, A, MD, PhD Associate Professor of Psychiatry School of Public Health- Al Quds University

PANOS VOSTANIS, Professor of Child and Adolescent Psychiatry, University of Leicester, Greenwood Institute of Child Health, Westcotes House, Westcotes Drive, Leicester LE2 OQU, UK

abdelaziz@hotmail.com - thabet@gcmhp.net - pv11@le.ac.uk

Abstract

Background: We examined the effect of trauma on mental health of Palestinian ambulance drivers exposed to traumatic events during Al-Aqsa Intifada compared with other professionals working in similar situation.

Methods: A total of 227 of subjects were selected, 115 were ambulance drivers, and 112 were from Pediatric, Psychiatric, and Ophthalmic hospitals in Gaza city as a control group. Both groups were assessed by Traumatic Events Checklist, Davidson Trauma Scale (DSM-IV), John Hopkins Symptoms Checklist (HCL), and Beck Depression Inventory (BDI).

Results: Ambulance drivers experienced a wide range of traumatic events (Mean = 16.2) more than the control group (Mean = 10.5). Ambulance drivers reported less PTSD symptoms (mean =15.3) than the control group (Mean =17.5). Also, according to HSCL-25 depression subscale, ambulance drivers were less depressed (Mean = 7.99) than the control group (Mean =11.4); they were less anxious (Mean = 4) than control group (Mean = 6.7). According to BDI-II ambulance drivers were less depressed (Mean =13.73) than the control group (M=19.7).

Conclusions: We conclude that ambulance drivers living in a very stressful situation related to the frequent incursions of the Gaza Strip by Israeli armed forces were more traumatized than the control group. However, they were less depressed, anxious, and having less PTSD symptoms than the control group. This could be due psychological preparedness of drivers by health education and training courses they had received during their work

Keyword: Ambulance drivers, Post-traumatic stress Disorder, Anxiety, Depression, War.

Introduction

The development of posttraumatic stress, depression, and anxiety symptoms in emergency services personnel has been the focus of considerable interest in recent years, with several studies reporting significant psychiatric morbidity in workers who regularly engage in stressful duties as part of their job. For example, a posttraumatic stress disorder (PTSD) prevalence rate of 16% was found in volunteer firefighters shortly after exposure, with a 10% prevalence rate of chronic PTSD reported at 42 months (McFarlane and Papay, 1992). In a similar study, Bryant and Harvey (1995) found that 37% of an Australian volunteer firefighter sample experienced significant posttraumatic stress symptoms after a major bush fire. Carlier et al. (1997), in a sample of Dutch police officers, reported a 7% prevalence of PTSD, whereas 34% had partial or subthreshold PTSD. Research with emergency services personnel has identified several pretrauma, peritrauma, and posttrauma risk factors in this population. Pretrauma individual risk factors include various personality dimensions such as neuroticism and, to a lesser extent, introversion, as well as previous psychiatric history (Carlier et al., 1997; McFarlane, 1988). Gender, although not well researched in emergency services, is a

consistent risk factor in the general population, with female subjects being more vulnerable (Breslau et al., 1999). In terms of peritraumatic variables, the severity of trauma to which the worker is exposed is an important factor, as is the presence of peritraumatic dissociation, and social support appears to be a strong posttrauma factor in promoting recovery (Carlier et al., 1997; Weiss et al., 1995). In a study of 830 medical team working at hospital in the Persian Gulf found that most common type of traumatic events was called "immediate précis's period" which lead to increase the level of anxiety, despair, hyperarousal, loss of expectation and change of the personal and professional roles. This period continued for 5 months, during that period of stress and tension the team complained from angry, depression, headache, muscular pain, fatigue and crying (Dinneen et al, 1994).

Ambulance drivers are part from Palestinian people are suffering from the effect of war and conflict during Al-Aqsa Intifada. Drivers are in risk of developing psychological problems due to high level of exposure to traumatic events due to the nature of their work of saving injured people lives by evacuating them from places of conflicts in the entire Gaza Strip.

18- Regier DA, Rae DS, Narrow WE, Kaelber CT, Schatzberg AF. Prevalence of anxiety disorders and their comorbidity with mood and addictive disorders. Br J Psychiatry 1998; 173:34:24-28.

19- Lin CC, Bal YM, Hu PG, Yeh HS. Substance use disorders among inpatient with bipolar disorder and major depressive disorder in a general hospital. Gen Hosp Psychiatry 1998; 20:98-101.

20- Swanson JW, Holzer CE, Ganju VK, Jono RT. Violence and psychiatric disorders in the community: evidence from the Epidemiologic Catchment Area survey. Hosp Community Psychiatry. 1990;41:761-770.

21. Swanson J. Mental disorder, substance

abuse, and community violence. In: Monahan J, Steadman HJ, eds. Violence and Mental Disorders: Developments in Risk Assessment. Chicago, Ill: The university of Chicago Press; 1994.

22. Coid, J. W. (1996) Dangerous patients with mental illness: increased risks warrant new policies, adequate resources, and appropriate legislation. British Medical Journal, 312, 965-966.

23. Weiss RD, Greenfield SF, Najavits LM, Soto JA, Wyner D, Tohen M, et al. Medication compliance among patients with bipolar disorder and substance use disorder. J Clin Psychiatry 1998; 59:172-174.

Arabpsynet Hospitals Guide - English Edition

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.htm

دليل المشافي النفسية العربية - الإصدار العربي

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.Ar.htm

Arabpsynet eJOURNAL
FREE

N°1 - Winter 04 :
www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ1/apnJ1.exe

N°2 - Spring 04 :
www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ2/apnJ2.exe

N°3 - Summer 04:
www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ3/apnJ3.exe

N°4 - Autumn 04 :
www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ4/apnJ4.exe

N°5 - Winter 05 :
www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ5/apnJ5.exe

N°6 - Spring 05 :
www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ6/apnJ6.exe

N°7 - Summer 05 :
<http://www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ7/apnJ7.exe>

N°8 - Autumn 05 :
<http://www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ8/apnJ8.exe>

N°9 - Winter 06 :
<http://www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ9/apnJ9.exe>

N°10-11 - Spring 06 :
<http://www.arabpsynet.com/apn.journal/apnJ10-11/apnJ1011.exe>

Arabpsynet eJOURNAL
FOR SUBSCRIBERS

N°12 - Autumn 07 :
www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=12

N°13 - Winter 07 :
www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=13

N°14 - Spring 07 :
www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=14

N°15-16 - Summer & Autumn 07 :
http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=15

N°17 - Winter 08 :
http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=17

N°18-19 - Spring & Summer 08 :
http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=18

N°20 - Autumn 08 :
http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=20

disorders, even after controlling for demographic factors (20, 21). In this study it was found that the medication in use for treatment of bipolar affective disorder patients in HBUK is Lithium bicarbonate and typical antipsychotics in 90% of the patient. Na valporate, carbamazepine, and atypical antipsychotics are used in only 10 % of the patient. This may affect the treatment outcome. Weiss *et al.* Looked at medication compliance in a retrospective study amongst patients with bipolar and substance use disorder. The significant medications are mood stabilizers and they found greater compliance with sodium Valpoate than with lithium. The authors highlighted this as a new concern for clinicians looking after these patients (23).

Conclusions:

Abuse of drugs is an important factor in criminal offending among patient with bipolar affective disorder.

CLINICAL IMPLICATIONS:

- Having bipolar affective disorder and substance misuse has a highly significant association with aggressive and hostile behavior, lifetime history of committing an offence and recent history of assault.

-Investigation of substance use is important for accurate assessment of risk of aggression among the severely mentally ill.

-Developing treatment strategies that target dual diagnosis may be an effective way of reducing risk of aggression and offending.

Study limitations:

-Perhaps the most significant limitation is that, the study examined only associations, and cannot be interpreted as proof of a causal link between substance misuse and offending.

-An important possibility is that substance misuse might be only one among a cluster of problems experienced by a group of young mentally ill people who live in poor social conditions, are hostile to or uninterested in mental health services, feel they have little prospect of working or being accepted in conventional society, have unstable relationships and, and may become involved in a range of illegal activities.

REFERENCES:

- 1-SCOTT, H.; JOHNSON, S.; MENEZES, P.; THORNICROFT, G.; MARSHALL, J.; BINDMAN, J.; BEBBINGTON, P.; KUIPERS, E. Substance misuse and risk of aggression and offending among the severely mentally ill The British Journal of Psychiatry Volume 172(4) April 1998 pp 345-350
- 2-Menezes, P., Johnson, S., Thornicroft, G., et al (1996) Drug and alcohol problems among individuals with severe mental illness in south London. British Journal of Psychiatry, 168, 612-619.
3. Drake, R. E., Osher, F. C. & Wallach, M. A. (1989) Alcohol use and abuse in schizophrenia: a prospective community study. Journal of Nervous and Mental Disease, 177, 408-414.

4. Johnson, S. (1997) Dual diagnosis of severe mental illness and substance misuse: a case for specialist services? British Journal of Psychiatry, 171, 205-208.

- 5-GELBERG, L., LINN, L. S. & LEAKE, B. D. (1988) Mental health, alcohol and drug use, and criminal history among homeless adults. American Journal of Psychiatry, 145, 191-196.

6. GOOD, M. I. (1978) Primary affective disorder, aggression, and criminality.. Archives of General Psychiatry, 35, 954-960.

7. GUNN, J., MADEN, A. & SWINTON, M. (1991) Treatment needs of prisoners with psychiatric disorders. British Medical Journal, 303, 338-341.

8. GUZE, S. B. (1976) Criminality and Psychiatric Disorders. Oxford: Oxford University Press.

9. HAFNER, H. & BOKER, W. (1982) Crimes of Violence by Mentally Abnormal Offenders. Cambridge: Cambridge University Press.

10. World Health Organization (1992) The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Geneva: WHO.

11. YESAVAGE, J. A. & ZARCONI, V. (1983) History of drug abuse and dangerous behaviour in inpatient schizophrenics. Journal of Clinical Psychiatry, 44, 259-261.12.

- 12- LEHMAN, A. F., MYERS, C. P., THOMPSON, J. W., et al (1993) Implications of mental and substance use disorders: a comparison of single and dual diagnosis patients. Journal of Nervous and Mental Disease, 181, 365-370.

- REGIER, D. A., FARMER, M. E., RAE, D. S., et al (1990) Co morbidity of mental disorders with alcohol and other substances: results from the Epidemiological Catchments Area. Journal of the American Medical Association, 264, 2511-2518.

14. Scott H, Johnson S, Menezes P et al. Substance abuse and risk of aggression and offending among the severely mentally ill. Br J Psychiatry 1998;172:345-350.

15. RANDALL, JEFF PhD; HENGGELER, SCOTT W. PhD; PICKREL, SUSAN G. MPH, MD; BRONDIDO, MICHAEL PhD Psychiatric Comorbidity and the 16-Month Trajectory of Substance-Abusing and Substance-Dependent Juvenile Offenders. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 38(9):1118-1124, September 1999.

16. Hammond, Andrea RN, RMN, BSc(Hons), MSc Substance misuse and serious mental illness: spiritual care. Nursing Standard. 18(2):33-38, September 24, 2003.

17. SOYKA, MICHAEL Substance misuse, psychiatric disorder and violent and disturbed behaviour+. British Journal of Psychiatry. 176:345-350, April 2000.

Discussion:

Research evidence suggests that people with major mental disorders, such as schizophrenia and bipolar affective disorder, are more likely than others to commit a violent offence (Coid, 1996). (22), although violence by the severely mentally ill accounts for only a small proportion of the annual number of violent acts in the community (5). This risk is diminished, but persists to a significant degree, when demographic factors such as socio-economic status are taken into account.

Some studies encompass non-violent illegal behaviors, and find rates for criminal behavior in general to be higher among people with psychotic illness than in the general population (6). Recent research has focused on identifying the particular characteristic of the minority of severely mentally ill individuals who are at high risk of aggression and offending. Age, gender, social class and employment status was found to be related to violence among the mentally ill, although these associations are not strong enough for demographic factors to be reliable in identifying high-risk individuals in clinical practice. This study aimed to examine the association between offending and contact with the criminal justice system in individuals with bipolar affective disorder and abusing drugs. And we found that abuse of drugs may be an important factor in criminal offending among patient with bipolar affective disorder.

Substance misuse is a significant factor in acts of violence among members of the public who are not mentally ill, and recent work suggests that it may also be important in assessing risk of violence among the severely mentally ill. Recent US research has found higher rates of hostile behavior legal problems and violent behavior in this group of individuals who meet criteria for diagnoses of both severe mental illness and of an alcohol or drug misuse disorder than among individuals with mental illness only, so that this combination of disorders may be important in predicting risks of violence and offending among people with mental illness (8).

Alcoholics and drug users of both sexes had a significantly higher criminality rate. Alcoholism and drug abuse contribute significantly to criminal behavior, independent of socio-demographic factors (9).

Studies showed a higher criminality rate of mentally ill patients than in the general population (12). The presumed increase in the criminality rate of the psychiatric population has been considered to be a consequence of deinstitutionalisation and the criminalisation of the mentally ill who are transferred into the penal system instead of being cared for by the mental health system. Deinstitutionalisation also contributes, as it is likely to have made access to alcohol and drugs easier for people with severe mental illnesses than for a previous generation, who were more likely to be long-term residents of large mental hospitals (10).

There was also some tendency for male patients with affective disorders to be criminally registered more often. There is high tendency for males with affective disorders to have a higher criminal rate than controls. This is also proved to be true in this study as about 90% of the patients who committed criminal offences were males.

More male patients suffering from alcoholism/drug use had a criminal record because of violent offences. Alcohol- and drug-abusing men were 5 times, and alcohol-and drug-abusing women 14.5 times more likely than control subjects to be

criminally registered. The importance of alcohol/drug abuse/dependence for criminal behavior has been well established in studies of different samples including geriatric and female offenders (11). Our results prove that the diagnosis of bipolar affective disorder and co morbid drug abuse make an independent contribution with regard to criminal behavior. Thus, the successful therapy of these disorders may contribute to the reduction of the criminality rate.

Previous work from this study (2) has shown that patients with dual diagnosis used significantly more in-patient days than other patients. However, the number of admissions was not significantly different. A higher (although non-significant) proportion of patients with dual diagnosis used the emergency clinic of the local psychiatric hospital. In addition, Scott found that dual diagnosis patients had a greater history of criminal offending and hostile and aggressive behavior. People with a dual diagnosis of serious mental illness and substance misuse may be difficult to treat (14, 15).

Clients with a dual diagnosis are marginalized by society, and are more likely to be homeless and involved with the criminal justice system. They are at an increased risk of inflicting violence on themselves or others, and are more likely to have physical ill health (16).

[Swartz et al \(1998\)](#) examined 331 involuntarily admitted in-patients with severe mental illness (predominantly schizophrenia and other psychotic disorders, 26.9% bipolar patients and 5.1% major depression) who were awaiting a period of out-patient commitment: 33.8% had problems related to alcohol or drugs and 17.8% of the study group ($n=59$) had engaged in serious violent acts before admission. The study confirmed the finding of substance misuse being a major risk factor for violence in patients with a major mental disorder (16). [Wallace et al \(1998\)](#) concluded that the increased offending in schizophrenia and affective disorder is modest and often mediated by coexisting substance misuse.

In the Swedish cohort, men with major mental disorders (schizophrenia, major affective disorders, paranoid states, other psychoses) were 2.5 times more likely to commit a crime than other men and four times more likely to commit a violent offence.

Data from the Epidemiological Catchments Area study ([Regier et al, 1990](#)) suggest a four-fold increased risk of substance misuse in schizophrenia and a six-fold increased risk in mania. (17). In terms of broader epidemiological data in the past year, Regier et al. (7) published cross-sectional community based data on the comorbidity of mood disorder, anxiety disorder and substance disorder. The authors gave figures of 34% mood disorder comorbid with substance misuse and 17% for those with anxiety disorder with substance misuse. (18)

Lin et al. from Taiwan examined the prevalence of substance use disorders among inpatients with bipolar and major depressive disorder in a hospitalized population. It is interesting because in a different ethnic group from the US studies, the authors found that 18% of their mood patients screened positive for substance misuse (19). In a 1990 study, Swanson and colleagues used data from the Epidemiologic Catchment Area study. Compared with people who had no diagnoses of a mental disorder, the incidence of violence was 5 times higher among people with serious mental illnesses such as schizophrenia, major depression, and mania or bipolar disorder, and 12 to 16 times higher among persons with alcohol or substance use

The bipolar affective disorder patient with history of drug abuse reported more incident of violent and criminal offending. They have higher number of readmission and longer duration of stay in the hospital. This resulted in higher cost and greater consumption of hospital service.

The type of drug abused is mostly cannabis 80% followed by ecstasy 70% and heroin 60%. Most of the patients who abuse drugs are poly drug abusers. The study also reveals that the medication in use for treatment of bipolar affective disorder patients in HBUK is Lithium bicarbonate and typical antipsychotic in 90% of the patient. Sodium, valproate, carbamazepine and atypical antipsychotic are used in only 10% of the patient. This may affect the treatment outcome in most of the bipolar affective disorder patients. Individuals with bipolar affective disorder with co-morbid Substance abuse were significantly more likely than those with bipolar affective disorder without co-morbid Substance abuse to report history of committing an offence. P=0.0001

Table 1: Bipolar Patient's Criminal Offender and the control group with and without substance abuse:

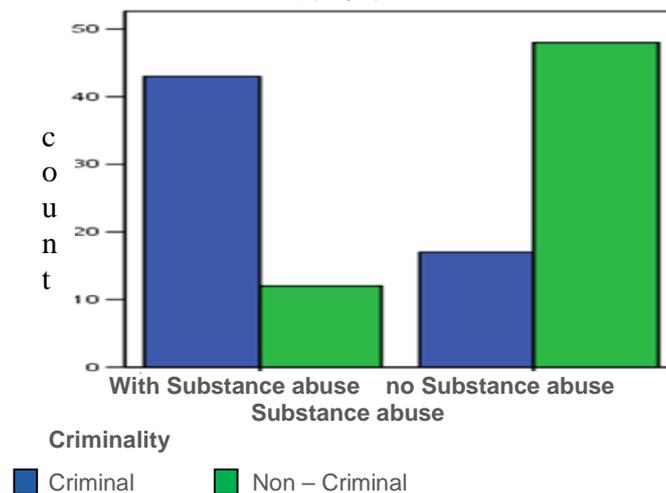
	Bipolar pt with criminal offending (60pt)	Bipolar pt without criminal offending (60pt)	Criminal With substance abuse (43pt) (71.7%)	Criminal Without substance abuse (17pt) (28.3%)	Non criminal with substance (12pt) (20%)	Non criminal without substance (48pt) (80%)
Male	54 (90%)	54	40 (66.6%)	14	11	43
Female	6 (10%)	6	3 (5%)	3	1	5
Malay	29 (48.3%)	29	20 (33.3%)	9	5	24
Chinese	11 (18.3%)	11	8 (13.3%)	3	4	7
Indian	17 (28.3%)	17	14 (23.3%)	3	3	14
Others	3 (5%)	3	1 (1.6%)	2	-	3
Total	60	60				

-Criminal With substance abuse (43pt)(71.7%) -Criminal Without substance abuse (17pt)(28.3%) -Non-criminal with substance (12pt)(20%) -Non-criminal without substance (48pt)(80%)

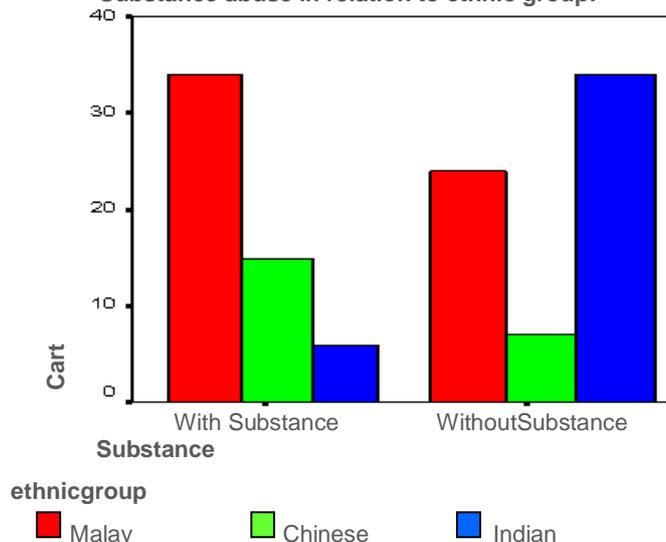
Table 2: Bipolar patient with Criminal Offending Risk Estimate:

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio For Substance abuse (With -substance abuse/ no-substance abuse)	10.118	4.342	23.574
For cohort criminality= criminal	2.989	1.941	4.603
For cohort criminality= non-criminal	.295	.178	.497
N of valid Cases	120		

Bar Chart



Graph 2: Bipolar patient with criminal offending and Substance abuse in relation to ethnic group:



BIPOLAR AFFECTIVE DISORDER WITH CO-MORBID SUBSTANCE ABUSE IN RELATION TO CRIMINAL OFFENDING

DR. EHAB ALI SORKETTI - M.B.B.S, M.P.M (CONSULTANT PSYCHIATRIST -UM-MALAYSIA)

ehabsorketti@yahoo.com

Background: High rates of co-morbid alcohol and drug disorders have previously been found among individuals with severe mental illnesses such as schizophrenia and bipolar affective disorders. Clinical and social outcomes have been reported to be worse in this group and service costs greater than in individuals with severe mental illness only(1). Men with schizophrenia who also had a record of substance misuse were over eight times more likely to appear among the violent offenders, and four times more likely to be convicted of homicide, than those without co morbid substance misuse. A similar pattern was found in affective disorders. The prevalence of substance problems among people suffering from severe mental disorders is high, and seems to be associated with greater use of in-patient services and also associated with higher rate of criminal offending (2). Research has indicated that patients with severe mental illnesses, such as schizophrenia or bipolar affective disorder, have high rates of concurrent mental and behavior disorders due to misuse of alcohol and non-prescribed drugs (3). Clinical and social outcomes may be significantly worse than in those with severe mental illness alone. They also have substantially higher rates of offending and imprisonment (4).

Key Words: Bipolar affective disorder, Substance abuse, Criminal offending

The Aim of the Study:

this study aim to investigate whether bipolar affective disorder with co-morbid Substance misuse is associated with higher rates of criminal offending in the Malaysian setting and assess the prevalence of criminality among a sample of psychiatric patients with bipolar affective disorder with co-morbid Substance misuse in Malaysia. another purpose of the study is to examine the association between offending and contact with the criminal justice system in individuals with bipolar affective disorder and abusing drugs

Major hypotheses were that:

(a) Violent and threatening behavior and criminal offences would be more strongly associated with patients who have bipolar affective disorder and abusing drugs than with bipolar affective disorder alone.

(b) The differences persist even when potentially confounding demographic variables such as age; gender and ethnicity are controlled.

Material and Methods:

The study was designed as a **retrospective** case control study. All patient diagnosed as bipolar affective disorder, and had history of criminal offences was matched to a patient of the same sex, age and primary diagnosis of bipolar affective disorder being discharged from a general psychiatric ward in Hospital Bahagia Ulu Kenta (HBUK). Diagnoses of bipolar affective disorder, is a clinical diagnoses established according to DSM-IV and ICD10 criteria. Case-notes were reviewed to collect data regarding social life, criminal record and service used. The data was analyzed using SPSS

Inclusion criteria:

-All patients diagnosed as bipolar affective disorder and committed criminal offence in (HBUK) from 1980 – June 2004. A control group, drawn from the bipolar affective disorder patient regardless of criminal offending or substance abuse, was included in the study and was matched with the patients of bipolar affective disorder who committed criminal offences with regard to sex, age and ethnic group.

Results:

-The total number of patient diagnosed as bipolar affective disorder included in the study is 120 patients.

- 60 bipolar affective disorder patients who committed Criminal offences were matched to 60 bipolar patients without criminal offence for age sex and gender. **About 93% of the patients who committed criminal offences and abused substance were males. Only 7% were females.**

The patients with bipolar affective disorder who were criminal and abused drugs are 71.7% compared to 20% who abuse drugs only in the control group.

It was also proved that there is significant association between bipolar affective disorder patient who abused substance and criminal offending, this group of patients have higher tendency to be more violent, aggressive and to commit criminal offences.

It is also found that about 90% of bipolar affective disorder patients admitted to HBUK during the period time are in manic phase, and they reported to have at least one time history of violence and aggression, and their families cannot control.

ويقل الأستاذ أو يكثر من تدخله بحسب ما تتطلبه طبيعة الموضوع وطريقة رد أصحاب البحث، أو أسئلة وتعقيبات الزملاء. غير أنه وجب على الأستاذ المطبق أن يترك الفرصة لتدخل الطلبة في المناقشة كلما لاحظ تحسنهم وتقدمهم وتحكمهم في موضوع البحث، وتميزهم في السيطرة على مختلف خطوات العرض.

ولعل أبرز ما تستغرقه المناقشة هو الإجابة على إشكالية موضوع الدراسة أو البحث باعتباره مفتاحه وكذلك الأسباب والمسببات والنتائج واستخلاص العبر والمعارف المقصودة لذاتها.

و لا بد أن تكون المناقشة هادفة بحيث تخضع لضوابط، كالتسلسل والمنطقية، ويتحلى فيها المتدخلون من الطلبة بشرطين أساسيين من شروط النقد والتقييم والتقويم وهما الشرط الأخلاقي، والمقصود به الإخلاص في النصح والتوجيه وخدمة التعلم والمعرفة، أما الشرط الثاني فشرط فني ويعني الكفاءة في إبراز الحقيقة والخبر والمعلومة المقدمة كبديل لما عرض.

إن المناقشة العلمية التي نصبو إليها، والنقد الموضوعي، سيفضيان لامحالة إلى الفهم وتفسير وتحليل وتعليل ما ورد في موضوع العرض من معلومات ومعارف مدللة. على أن يجري ذلك كله في جو من النظام والانتظام، وفي ظل توجيهات الأستاذ المطبق وتضافر جهوده مع جهود واجتهادات طلبته.

3- مرحلة مناقشة الموضوع

تنقسم مناقشة موضوع البحث الجماعي المعروف في حصص التطبيق إلى قسمين أساسيين:

القسم الأول: يتناول موضوع البحث في شكله، ويتم التركيز فيه على ما سجل من آثار على السبورة بدء من العنوان ومرورا بالخطة والمراجع، وانتهاء بالقسم الخاص بتدوين المعلومات و ملخص النظريات والمواقف والآراء المهمة مثلا... وغيرها.

تناقش الخطة وتعديل بناء على توجيهات الأستاذ المدير للمناقشة، بمشاركة باقي طلبة الفوج، ويتدخل أصحاب العرض بطريقة منظمة للرد والدفاع عن خطتهم التي عايشوها طوال مدة البحث والإنجاز، فتناقش من حيث المنهجية كالتصنيف والترتيب والتنظيم، كما تناقش أهمية المصادر والمراجع المعتمدة، فتستبعد مثلا المراجع غير المهمة في الموضوع وتستبدل بمصادر تقترح من الأستاذ المطبق وكذلك الطلبة بما يثري قائمة المراجع (البيبلوغرافيا).

يثيري الأستاذ المطبق والطلبة على حد سواء، العرض بملاحظاتهم وتوجيهاتهم حول طريقة العرض وشكله وأخطاء العارض وهيئته...إلخ.

القسم الثاني: يتطرق فيه إلى طبيعة المعلومة العلمية و إلى الطرق الموصلة إليها. وهنا يدلي الأستاذ بذلوه من خلال ماسجله في أثناء الإلقاء، وكذلك ما دونه الطلبة من تساؤلات واستفسارات حول موضوع البحث.

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية

العدد 14

العلاج النفسي الحواري آفاقه وشروطه على طريق الاحتراف



أ.د. نجيم عطية

http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=114

Summary

<http://www.arabpsynet.com/apneBooks/eB14ANCont&Pref.pdf>

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية

العدد 13

أساسيات... حماية الأطفال من سوء المعاملة والإهمال... في سورية



أ.د. محمد أديب الحسائي

http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=113

Summary

<http://www.arabpsynet.com/apneBooks/eB13AMCont&Pref.pdf>

كما أنه على أعضاء جماعة البحث أن يجلسوا في أماكنهم تاركين المجال أوسع لزميلهم أو زميلتهم لتقديم ما أسند إليه أو إليها ، أو ما اختاره من عناصر البحث. لأن وقوف الجميع أمام الزملاء يشنت الانتباه ويعيق الإلقاء، ويصعب على الأستاذ عمليتي تقييم وتقويم الطالب.

وفي أثناء الإلقاء يحاول الطالب أن يزاوج في عرضه بين الاعتماد على الذاكرة والعودة إلى المذكرة (قصاصة تحوي رؤوس أقلام من مادة البحث)، ويتخلل ذلك تدوين ما هو مهم على الجزء الثاني من السبورة والمخصص لهذا الغرض بالذات، كتدوين أبرز التواريخ مثلا أو الأحداث أو أسماء الأعلام أو العبارات المهمة... إلخ، على أن يراعي ترتيب وتنظيم ما يدون، وأن لا يمحى آثار ما دون في هذا الجزء من السبورة كما في غيره من الأجزاء الأخرى إلى نهاية الحصة حتى يتسنى مناقشتها.

يمكن أيضا للطلاب الملقي للبحث أن يعود أحيانا إلى نصوص وإحصائيات يستشهد بهما، وأثناء ذلك لابد من مراعاة مكان الوقوف والحركة فلا يلتزم مكانا واحدا كي لا يشرد أو ينام بعض الكسالي والغافلين والمتعبين من زملائه خاصة في أيام الحر على افتراض أيضا، أن الكثير من الطلبة يسهرون ساعات متأخرة من الليل في الدراسة والتحصيل، أو السهر غير المجدي، ولكن في علم عارض البحث، أن الوقوف أو الجلوس بمكان واحد يؤدي إلى تركيز النظر مما يجلب إليه النعاس.

كما ينبغي الاهتمام بالهيئة والحركة والهدام حتى لا يشغل زملاءه الطلبة بمظاهره الغريبة أو وقفات الجالبة للانتباه فيغفلون عن متابعة الموضوع. من ذلك مثلا، إدخال اليد في الجيب أو في وسط الحزام أو يقف مشكلا تقاطعا بين قدميه فيشوش على الزميل المتابع للعرض الذي يكون مهينا لملاحظة هذه الوضعيات أكثر من تتبعه لموضوع البحث أحيانا. هذه بعض من السلوكيات التي على الطالب الملقي أن يتصف بها، فهل على زملائه المتابعين للعرض من سلوكيات واجبة؟

باقي طلبة الفوج تحدد مهامهم في متابعة العرض ، فكثير من الطلبة لا يحسنون -أحيانا كثيرة- الاستفادة من عروض زملائهم فتراهم يتفرجون وكأنهم أمام حصة متلفزة أو عرض سنمائي، وقد يعتبر البعض أنفسهم غير معنيين بالموضوع لا من قريب ولا من بعيد ما داموا غير مكلفين به تكليفا مباشرا، ويظهر هذا واضحا عندما تحين فرصة المناقشة.

ولكي يخرج الطلبة المتابعين للعرض من وضعية المتفرجين، عليهم أن يعوا بأنهم معنيون بالموضوع أساسا باعتباره يدخل ضمن المقرر، بل عليهم مطالعته قبل حضور الحصة، وأثناء الحصة التطبيقية عليهم تسجيل الخطأ والمراجع، كما عليهم أن يباشروا في تسجيل المعلومات المفيدة والمهمة للاستفادة منها، والغير واضحة أو مبهمة كذلك تسجل ليتمكنوا فيما بعد من تصويبها أو طلب توضيحها من أصحاب العرض أثناء المناقشة.

كما عليهم أن يدونوا الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم أثناء العرض لطرحتها خلال المناقشة. إن تتبع العرض بعناية فائقة من طرف الأستاذ المطبق وطلبة الفوج، وتسجيلهم الملاحظات والاستفسارات الوجيهة، هو الذي تتوقف عليه المناقشة العلمية للعرض.

أما أستاذ التطبيق، فمن وجهة نظري أرى أنه عليه أن يجلس في الخلف ويحاول الصبر على التدخل إلى نهاية العرض، حتى لا يربك أصحاب العرض بملاحظاته من البداية، إلا عند الضرورة، كأن تكون ملاحظة لا يجد لها فرصة مناسبة لأصحابها إلا في حينها، لا سيما الحصص الأولى. كما عليه أن يقوم بتسجيل كل صغيرة وكبيرة سواء تعلق الأمر بشكل العرض أم بجوهره ومضمونه. فيسجل مثلا، هفوات الطالب العلمية، كترك بعض المعلومات الأساسية، أو الإدلاء بمعلومات خاطئة، أو الخروج عن الموضوع... بالإضافة إلى تسجيل طريقة إلقاء البحث، وكذلك الأخطاء في التلفظ بالمصطلحات المناسبة والأساسية في البحث... إلخ.

وقد تحتاج ذاكرة الطالب العارض للموضوع ، كي لا ترهق، إلى الاستعانة-فضلا عما سبق- بمذكرة أثناء العرض ترسم فيها خطة البحث- أثناء هضم الموضوع- مع التوسع أكثر في عناصر ومواضيع البحث وتلخيص أفكاره في تسلسل زمني ومنطقي يساعد على استحضار المادة في حينها دون عناء، لا سيما إذا كان العارض يعاني من ضعف الذاكرة. كما يمكن تحضير نصوص هامة يمكن الاستشهاد بها من باب التوثيق والتركيز والتشويق والترويج على المستمع. كما يستعان أيضا أثناء العرض بالإحصائيات والجداول والصور الموضحة، شريطة أن تحضر بعناية قبل حصة العرض.

وفي سبيل تحضير عرض جيد، يمكننا إجراء بعض التجارب في البيت أو في غرفة المبيت، أو في مكتبة الجامعة، يختبر الطالب نفسه فيها رفقة زملائه، وإن دل هذا على شيء فإنما يدل على أهمية هذه الخطوة وخطورتها، إذ يتوقف عليها التقديم الجيد، مما يترك أثره العلمي والمعرفي والنفسي في الزملاء ويحافظ الهمم. نحو التنافس الحميد.

ولعل أبرزها العطاء العلمي، وفي ذلك فليتنافس المتنافسون، ومن تحصيل الحاصل الوصول على مر الأشهر والسنوات إلى أحسن النتائج وأجودها.

كما ينبغي أن يعد الطال العارض نفسه لهذا ككل ويجعلها من اهتماماته وهمومه لأن القصد في النهاية، هو إعداده للقيام بأوار تأثيرية فاعلة وفعالة في المجتمع.

أما عدم التحضير الجيد، فيولد الاضطراب والعجز، والمذلة والسكنة والبحث عن المبررات، أثناء العرض وهذا كله يترك أثره النفسي السلبي والسيئ على الطالب صاحب العرض أولا وزملائه المستمعين ثانيا، مما يقضي على الهمم ويولد الهزيمة والاضطراب بين زملائه الطلبة مما يذهب كرامته، وإذا كانت الأجيال الراقعة لراية العلم فاقدة الكرامة فعلى دنيا العلم السلام.

أيضا لا بد من مراعاة الهيئة والهدام واللباس قبل الحضور إلى الحصة، حتى لا يتحول العرض العلمي إلى اهتمام الطالبات بأزياء ومظاهر وموضات ومساحيق ملونة بألوان قوس قزح، مما يفوت على المستمع فائدة موضوع البحث. وعلى الطلبة أن يعلموا سنن المجتمع الذي يقدم المبدأ الأخلاقي على الذوق الجمالي عند ضرورة المفاضلة بينهما

2- مرحلة الإلقاء الموضوع

أول ما يعنى به أثناء الشروع في العرض وسائل الإيضاح، وأول هذه الوسائل المتاحة دائما هي السبورة. فنقسم السبورة ثلاثة أقسام متساوية، يسجل في أعلى القسم الثاني (الأوسط) عنوان البحث، وتكتب الخطة في القسم الأول، أما القسم الثالث فيخصص لمراجع البحث، مرتبة ومنظمة، فإن كانت طويلة وتعذر كتابتها كاملة فلا بأس أن يملأ ما تبقى منها على زملائه الطلبة.

عند الانتهاء من تسجيل الخطة والمراجع، وهي الآثار التي يمكن أن يعتمد عليها بعد حين في التوسع في الموضوع نفسه. يوزع الوقت على حصة العرض، فعلى افتراض أنها تقدر بساعة ونصف، يخصص ربع الساعة الأول لملء السبورة- كما سبق- وثلاثة أرباع الساعة لإلقاء العرض، أما نصف الساعة الأخير فيخصص للمناقشة.

يبدأ الإلقاء بتقسيم الوقت المخصص على فصول الخطة بالتساوي، أو بالتركيز على فصول دون أخرى لأهميتها، وليتذكر الطالب دائما أنه ليس كل ما يكتب يعرض بالضرورة، ولكن تترك بعض التفاصيل غير الأساسية للمناقشة والبعض الآخر يطالعها الأستاذ في مبيضة البحث في نهاية حصة العرض.

منهجية عرض البحوث الجامعية في حصر الأعمال التطبيقية

نظام ل.م.د (LMD) علوم اجتماعية وإنسانية نموذجاً

أ.عبد الوهاب فاطمي - ماجستير علوم تربوية، ومستشار تربوي، تبسة، الجزائر

elfatmiabd@yahoo.fr

مقدمة: تعتبر طريقة عرض البحوث الجامعية التي يكلف بها الطلبة من أهم عناصر نجاح العرض، ثم إن تمكن الطالب من إلقاء بحثه على مسامع زملائه وأساتذته مؤشر على بذله مجهود لا يستهان به في إنجاز وفهم وضم موضوع البحث الذي كلف بإجازه.

هذا ما يفترض أن يتصف به الطالب الجامعي، لكن من خلال ملاحظاتي لزملائي الطلبة أثناء القيام بعرض مبحثهم الجامعية - تقريباً - في أغلب المقاميس، أنهم للأسف غير متمكنين من التحكم في مهارات الإلقاء الجيد، وأكاد أجزم أن جلهم يعتمد على العرض بواسطة القراءة المباشرة من على مبيضة البحث، مع عدم القدرة على رفع عيناه مخافة أن يقفز على بعض الكلمات أو الجمل أو العبارات.

و من خلال تجريبي الميدانية مع أفواج الشباب في عمليات التنشيط التربوي والاجتماعي، و من خلال الندوات والأيام الدراسية التي تجرى على مستوى قطاع الشباب والرياضة في تطير وتدريب المربين المختصين والمنشطين التربويين والاجتماعيين، سأحاول أن أقدم تصوراً لطريقة عرض البحوث الجامعية التي يكلف بها طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية خاصة النظام الجديد (LMD)، حيث يعتمد هذا النظام أساساً على البحوث الفردية والجماعية، وهما عاملان أراهما ضروريان لتمكين الطالب من التدريب على آليات اكتساب المعرفة والتحكم في طرق ومناهج البحث العلمي.

بمرحلة الهضم .

أو لم يعطوها القدر الكافي من العناية والاهتمام.

كما لا أنصح في مجال هضم المادة، بالاعتماد على مجرد الحفظ عن ظهر قلب-خاصة الطالبات- لاستحالة هذه العملية في أحيان كثيرة، ولأن تخزين المادة في الحافظة دون فهمها، ودون وضعها في أطر وقوالب محددة ومضبوطة، عديمة الفائدة، لأنها ستضيع على مر الأيام من جهة، ولأنه يصعب توظيفها في إطار غير الإطار الذي جاءت فيه بمناسبة الحفظ من جهة ثانية.

كما لا أنصح أيضاً بالاقصص على مجرد الفهم لأن الحفظ يعد أحياناً دعامة ضرورية للفهم، فضلاً عن أن قلة الحفظ تؤدي إلى فقدان الذاكرة، مما يصيب بأفة النسيان. فالحفظ-عندئذ- مناسبة للمحافظة على الذاكرة، التي تحتاج إلى ترويض باستمرار، ومن إيجابياته أيضاً التراكم المعرفي الذي يبقى جاهزاً للاستعمال طوال حياتنا، لا سيما إذا رافقه الفهم. لأجل هذا، على الطالب أن لا يقتصر على مجرد الفهم ولا على مجرد الحفظ، في العرض كما في غيره، بل عليه بالمزاوجة بين الطريقتين.

غير أنه كثيراً ما يتردد الطالب بين ما من شأنه أن يحفظ، وما يكفي فيه مجرد الفهم، فالمزاوجة بين الفهم والحفظ، تستدعي إن التمييز بين أمرين:

إن النصوص المتعلقة بالكليات والقواعد والقوانين والأصول والموازن و التي منها الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة والحكم والنظريات والأمثال، والأقوال المأثورة، كلها تحتاج إلى الفهم والحفظ، فتعرض في نصوصها الأصلية، عندما يتضمنها بحث من الأبحاث. فيما يقتصر على الفهم فيما دون ذلك، مما يستدعي إيراد معاينة بأسلوب الطالب الخاص.

كيف يا ترى تكون منهجية عرض البحث الجماعي؟ وما هي عناصره الفنية الأساسية التي إن تحكّم فيها الطلبة تمكنوا من النجاح والتوفيق في عرض بحوثهم العلمية؟

إنها مراحل ثلاثة هي: مرحلة هضم الموضوع ، مرحلة إلقاء الموضوع، مرحلة مناقشة الموضوع

1- مرحلة هضم الموضوع

حينما يبيض البحث، بصير جاهزاً لعرضه في حصة من حصر التطبيق، والذي يهمننا في هذا المبحث عرض الطلبة لموضوع بحثهم على مسامع الزملاء الطلبة والأستاذ في الفوج.

هنا لابد من إلتزام الطالب من البداية-أي قبل الشروع في العرض- بضابط من الضوابط وهو عدم القراءة الحرفية للعرض الجاهز والمبيض. مما يقتضي مرحلة لابد منها تفصل بين الانتهاء من تبيض البحث وعرضه في الحصة التطبيقية، وهي مرحلة هضم الموضوع.

تتجز هذه المرحلة قبل حلول حصة العرض، وتتم باستيعاب مادة البحث شكلاً ومضموناً، إما عن طريق الفهم والتلخيص كما يفضل البعض، وإما عن طريق الفهم والحفظ كما يحلو للبعض الآخر، وإما بالمزاوجة بين الطريقتين.

والمهم أن يكون الموضوع مشكلاً في ذهن الطالب المكلف بالعرض، وأن يكون قادراً على الدفاع عن بحثه

أمام الحضور، واتقا من نفسه، متجنباً الارتجال في العرض. فلكم رأينا من الطلبة من أخذت منهم أبحاثهم الوقت والجهد، ولكن فوائد أعمالهم ضاعت أثناء لحظات العرض المباشر، لا لشيء إلا لأن أصحابها استخفوا

7- نعمات شعبان علوان، عايذة شعبان صالح (2005): الأحداث الصادمة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الثامنة عشر، العدد الرابع، ابريل 2005، ص 201 - 247.

8- عبد العزيز ثابت وإياد السراج (2004): الأعراض المحددة وغير المحددة لكرب ما بعد الصدمة لدى الأطفال الفلسطينيين دراسات في الصحة النفسية، غزة، فلسطين.

9- Abedel Aziz Thabet, Yehia Abed, Panos Vostanos (2002): Comorbidity of PTSD and depression among refugee children in an area of continuing war conflict, Accepted for publication in Journal of child Psychology and psychiatry, p p 169 - 191.

10- Tabet, A, Abed Y, and Vostanos, (2002): The Effect of Trauma on Palestinian women and their children mental health in the Gaza, Palestine, p p 1 - 11.

11- برنامج غزة للصحة النفسية (2008): مركز الأبحاث والدراسات النفسية التابعة لبرنامج غزة للصحة النفسية، غزة، فلسطين

12- نظمي عودة أبو مصطفى (2005): محاضرات في الإحصاء التربوي، ط2، مكتبة الشهداء، محافظة خان يونس، غزة، فلسطين.

13- Frederick, C.J. (1985): Selected foci in The spectrum of post traumatic stress disorders In J. Laube and S.A. Murphy (Eds), perspectives on disaster recovery (pp. 110-130). Norwalk, CN: Appleton - Century - Crofts.

14- Pynoos, R.S, Frederick, C. and, K. (1987): Life threat and posttraumatic stress in school - age Children Archives of General psychiatry, 44, 1057 - 1063.

15- American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and statistical Manual of Mental D.C.: A.P.A. Author.

16- ملاك جرجس (1999): مشاكل الأطفال النفسية وكيفية علاجها، دار الحرية للطباعة والنشر، القاهرة، ص 114.

17- تيسير حسون (2008): اضطراب الكرب (الشدة) بعد الرض، مقال موجود على موقع، Taysoom1964@yahoo.com ص 6

18- محمد المهدي (2004): كرب ما بعد الصدمة، نشرت على موقع www.google.com ص 5

التوصيات

1- دعم الجهود المقدمة من المؤسسات الرسمية، والأهلية في تخفيف معاناة الأطفال الفلسطينيين من الاضطرابات الناتجة عن الرض وذلك من خلال توفير الخدمات الإرشادية والعلاجية للطفل المصاب، وأسرته.

2- محاولة إبعاد الطفل عن المواقف الصادمة والصعبة قدر الإمكان، وعدم إقحامه فيها، أو تركه لمشاهدتها بحرية، لم في ذلك من أثر سلبي على الطفل.

3- مساعدة مناطق التضرر على تخفيف حالات الكرب، والمظاهر السلوكية الناتجة عنها من خلال تقديم برامج تساعد على تخفيف الصدمات النفسية لدى الأطفال.

4- زيادة العيادات التخصصية (الإكلينيكية) لتقديم الخدمات اللازمة عبر الوصفات الطبية، ومتابعة الحالات بصورة مستمرة تجنباً لوقوع أعراض جانبية غير محمودة العواقب.

5- وجود دور إعلامي بارز من خلال التوعية والتثقيف المجتمعي، يشارك فيه متخصصون، يجبوا على أسئلة الناس، ويقدموا لهم آليات مواجهة الأحداث بصورة علمية.

المراجع

1- عايذة صالح (2004): اضطراب قلق ما بعد الصدمة وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة غزة، مجلة كلية التربية، العدد (1)، كلية التربية، بني سويف، مصر، ص 127-128.

2- أسماء عبد العزيز الحسن (2002): المدخل الميسر إلى الصحة النفسية والعلاج النفسي، دار عالم الكتب، السعودية، ص 295.

3- فضل أبو هين (1995): الأطفال تحت الظروف الصعبة، مطابع الهيئة الخيرية، غزة، فلسطين، ص 9.

4- صلاح عبد العاطي (2005): واقع الطفل الفلسطيني في ظل اتفاقية حقوق الطفل، مركز عفت الهندي للإرشاد الإلكتروني، مركز المعلومات، ص 1.

5- جراما ميتشل (1995): تأثير الحروب على الأطفال، Unicef تقرير مقدم للأمم المتحدة، ص 5.

6- خليل عبد الكريم مقداد (2005): دراسة مدى انتشار أعراض ما بعد الحيرة الصادمة بين الأطفال الفلسطينيين، برنامج غزة للصحة النفسية، قسم الأبحاث ص 1 - 19.

Arabpsynet Dictionaries



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Dict.htm

Arabpsynet Papers Search

By Arabic, English & French words



www.arabpsynet.com/paper/default.asp
Form Add Papers (For Subscribers)
<http://localhost/paper/PapForm.htm>

تكيفي، وذلك من خلال توضيح المعنى الإيجابي للحدث رغم خطورته من وجهة نظر الدين العميقة، وذلك امتثالاً لقوله تعالى (ألا بذكر الله تطمئن القلوب)، إضافة إلى توضيح أثر المفاهيم والأخلاقيات والممارسات الدينية على تماسك الفرد وتماسك الأسرة تحت مظلة التكافل الاجتماعي والترحم والتلاحم، ويضح ذلك حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى عليه بالسهر والحمى)

ثالثاً: العلاج النفسي

يهدف العلاج النفسي إلى كسر نموذج الانهزام الذاتي لدى المريض، وذلك بإعادة تفحص الحادث الذي أدى إلى الرض، ومدى استجابة الطفل المريض له.

لذا فإن الفكرة السياسية في العلاج النفسي تتلخص في إزالة الضغط النفسي الواقع على الطفل، عبر إبعاد مصادر الخطر والتهديد قدر الإمكان عن الطفل، ثم مساعدته على التنفيس عما بداخله من مشاعر وذكريات سلبية، ويرى الباحث أن ذلك يتم بعدة خطوات أهمها:

أ- توفير جو آمن ومدعم حتى يستطيع الطفل في نهاية المطاف إلى استيعاب الصدمة وتجاوزها.

ب- تعليم الطفل مهارة مواجهة الأحداث المماثلة، وهذا الأمر يتم تدريب الأطفال الفلسطينيين عليه في المدارس؛ محاولة من إدارة التعليم تخفيف الاضطرابات الناتجة عن الأحداث الدامية المفاجئة مثل قصف الطائرات أو الاجتياحات.

ج- عمل جلسات علاج فردي أو جماعي أو عائلي حسب ما تستدعيه حالة الطفل لزيادة الوجهة التدميرية للطفل وأسرته، لاستيعاب الحدث بشكل سليم، مع العلم أن الطفل قد يستوعب الحدث أحياناً إلا أن جهل الأهل يعمل على تعميق المشكلة إما بشكل مقصود أو غير مقصود، لذلك لابد من تقديم الإرشاد للأسرة حتى تمتلك معلومات سليمة للتعامل مع أبنائها أثناء الكرب.

د- العمل الجاد على تعديل حالات سوء التفسير التي تعود إلى فرط تقدير الخطر الراهن واللاحق للفرد (17).

رابعاً: العلاج الدوائي

إن استخدام العلاج الدوائي يتطلب انتباهاً شديداً من الطبيب عن وصف الدواء، وذلك من خلال حساب الوزن، ومعرفة مدى تأثير هذا الدواء على القلب، لذا على الطبيب عمل فحص كلينيكي بصفة مستمرة، وعمل رسم القلب عند زيادة الجرعة الدوائية. الوصفة الطبية تتطلب خبرة لازمة للتشخيص. فالعلاج الدوائي يتمثل في:

1- مضادات الاكتئاب ثلاثية الحلقات وقد ثبتت فاعليتها في علاج هذا الاضطراب مثل: الإميبرامين (نفرانيل)، والأميتريبتيلين (تريبنتول) حيث يعطى بجرعات صغيرة، ثم تزيد بالتدرج حتى تتحسن حالة الطفل، وهذه أدوية ذات مفعول سيروتونيني SSRIS .

2- توجد بعض الأدوية المساعدة منها:

• مضادات القلق مثل: ألبرازولام (زاناكس).

• مضادات الصرع مثل: كاربامازيبين (تيجريتول) (18).

ختاماً لابد من التنكير إلى أن هذه الحالات تتطلب وقتاً طويلاً في العلاج مع مراعاة عدة جوانب هامة منها صحية، وأسرية، ومجتمعية بهدف نجاح عملية العلاج.

* الأداة الثالثة للدراسة

تم توجيه سؤال مفتوح للأطفال (عينة موضع الدراسة) يتمحور حول:

أهم الشكايات التالية لاضطراب الكرب التالي للرض؟

تنوعت الإجابات، وقام الباحث بجمع أعلى التكرارات لدى عينة موضع الدراسة فكانت الشكايات كالتالي:

1- شعور الفرد بانفصاله عن الآخرين.

2- صعوبة في التركيز والقيام بالأعمال الاعتيادية.

3- ردات فعل عاطفية (انفعالية) وجسمية مبالغ فيها عندما يتذكر الحدث.

4- عدم الرغبة في القيام بأي عمل.

5- تغير في شخصية الطفل للأسوأ.

6- كوابيس ليلية.

7- انفجارات غضب مفاجئة.

8- الشعور الدائم بالخوف.

9- احتراس وحذر لدرجة الهوس.

الإجابة على السؤال الرابع

ما الحلول المقترحة لتقديم علاج نفسي واقعي للأطفال المصابين باضطراب الكرب التالي للرض؟

إن علاج اضطراب الكرب التالي للرض معقد وليس أمراً بسيطاً، وذلك بسبب الطيف الواسع للأعراض والمظاهر النفسية والبيولوجية المتداخلة، ويرى الباحث أن العلاج يتمحور في عدة مراحل.

أولاً: تثقيف المريض وأسرته

ثانياً: العلاج الديني.

ثالثاً: العلاج النفسي.

رابعاً: العلاج الدوائي.

أولاً: تثقيف المريض وأسرته

إن الأسلوب الأفضل في العلاج الذي يعتمد على التثقيف وتعريف المريض واستبصاره بمرضه، اعتقد أن ذلك جزء مهماً في العلاج، كما يمد المريض بالراحة النفسية التي تساعده على التخلص من التفكير السلبي، وفي حال صغر سن الأطفال المصابين بهذا المرض، فلا بد من تثقيف أسرهم، من حيث تعريفهم بـ :

- المرض.
- أعراضه.
- مراحل تطوره.
- طرق الوقاية والحماية منه.
- علاجه.

فالمعرفة بالشيء تساعد في تقصير طريق العلاج الطويل، كما أن الجهل بالشيء يعمق ويفاقم المرض.

ثانياً: العلاج الديني

من المفيد أن يساهم رجال الدين (مسلمين ومسيحيين) في جعل الأطفال والمراهقين يستوعبون الأحداث الدامية، والتعامل معها بشكل

التفسير

يتضح من الجدول (6) أن صعوبة التركيز لدى الأطفال " حصلت على المرتبة الأولى، كاضطراب تالي للرض، ويرى الباحث أن تأثيرات صدمات الحروب، تكون مضاعفة، ومزمنة، ودورية التكرار، لذلك من الصعب زوالها، كما أشار التصنيف الدولي للاضطرابات العقلية والسلوكية (DSM - IV) (15). إلى الحالات التي تؤدي إلى نقص الانتباه والانفعال الشديدين، فالطفل الفلسطيني الذي يعاني من حالات عدوان مستمرة، سواء عسكرياً أو اقتصادياً متمثلاً في الحصار الخانق عليه، فإنه بلا شك سوف يؤثر على تركيزه، ويعمل على تشتيت أفكاره، وذلك لشدة وقوة أثر ما يخلفه العدوان من مناظر بشعة، وأشلاء ممزقة وبيوت مدمرة، وإصابات في البشر، ويبدأ الطفل بعد رؤيته لهذه المناظر مرحلة التذكر لها وتخيلها باستمرار، فهل هذا الأمر يساعد الطفل على التركيز، بالطبع لا، لأن العبارة التي احتلت المرتبة الثانية هي: معاناة الطفل من مشاكل في التعليم، فأول ما ينتج عن عدم التركيز، صعوبة في التعلم وهذا أمر منطقي، لأن صعوبة الحدث تجعل الطفل كثير السرحان، شارد الذهن، كلما توجه إلى القراءة والتعليم تذكر الحدث، فبتشتت انتباهه، ويقل تركيزه، وتبين من خلال متابعتي لمستواهم التحصيلي للعام الدراسي الحالي ضعيف وهذا يؤكد على أن الاضطرابات لها دور واضح في التأثير على التركيز والانتباه لدى الأطفال عينة الدراسة.

إن شدة الاضطرابات التي يعاني منها الطفل الفلسطيني تؤدي إلى زيادة المشكلات والصدمات الناتجة عن الاضطرابات، فيصاب الطفل باضطرابات الكرب المؤثرة على القدرة العقلية والمعرفية، وكذلك على السلوك والأعصاب وهذا ما ظهر جلياً في الدراسة الحالية حيث إصابات اضطرابات الكرب التالية للرض بشكل واضح وجلي الجانب المعرفي والجانب السلوكي العصبي، فأثرت على التركيز والتعلم، ثم الجانب السلوكي العصبي، لدى الأطفال، فالتأثير جاء واضحاً لارتفاع درجة العبارة المتعلقة " يتبول الطفل على نفسه ليلاً " لتحل المرتبة الثالثة، وترى ملاك جرجس (16) أن من أهم الأسباب النفسية للتبول اللاإرادي عند الطفل، فقدان الطفل الشعور بالأمن والطمأنينة، ومعاناته من القلق النفسي بصفة عامة. لذا يعتبر الباحث أن هذه النتيجة منطقية كون الطفل الفلسطيني يتعرض منذ بداية انتفاضة الأقصى 2000م، وحتى اليوم لهجمات شرسة من قبل الاحتلال الإسرائيلي الذي يستهدف كل شيء أمامه، وخاصة الأطفال.

ومن الاضطرابات السلوكية الناتجة عن اضطراب الكرب، الانفعال الشديد، وزيادة العصبية وتقلب المزاج، ويرى الباحث أن الغضب في حد ذاته ميلاً طبيعياً في الإنسان، إلا أنه يحتاج إلى مساعدة خاصة عند الأطفال للتغلب عليه بصورة علمية سليمة، فإذا تركنا الأطفال يعيشون في حالة من التوتر والغضب بشكل مستمر، فإن ذلك يعمل على إصابة الأطفال بأمراض جسمية، وهذا ما يسمى " بالاضطرابات السيكوسوماتية "؛ حيث العلاقة المتبادلة ما بين الأسباب النفسية والأسباب العضوية في الإصابة بالأمراض؛ فإصابة الأطفال بالتشنجات دلالة واضحة على إصابة الجسم بأضرار تتمثل في التأثير السلبي على الجهاز العصبي، إضافة إلى أن حالة الغضب الشديد تؤثر على العمليات العقلية؛ لأن انتقال الغضب إذا أثر على الطفل منذ الصغر، فإنه بلا شك يؤثر عليه سلباً بشكل أكبر في مرحلة المراهقة والشباب، بسبب كبت خبرات مؤلمة في مرحلة الطفولة، وفي العقل الباطن للطفل؛ مما تشكل خطراً على نفسيته مستقبلاً.

نتائج السؤال الثالث

" ما أهم أعراض - الشكايات - اضطراب الكرب التالي للرض لدى الأطفال الفلسطينيين؟

3.	أعاني من مشاكل في التعليم عند التفكير بالحدث	630	3.50	0.82	87.50	2
4.	أعاني من قلق أثناء النوم	546	3.03	0.97	75.75	10
5.	أحب الابتعاد عن الأشخاص	570	3.16	0.98	79.16	8
6.	زادت عصبيتي، وأصبحت متقلب المزاج	588	3.26	0.92	81.66	5
7.	أخاف من الوحدة	546	3.03	1.13	75.83	11
8.	تأتيني كوابيس أثناء النوم	424	2.35	1.08	58.88	18
9.	أبتول على نفسي أثناء النوم	626	3.47	0.76	86.94	3
10.	أبتول على نفسي نهاراً بصورة لا إرادية	388	2.15	1.13	53.88	20
11.	أحدث أثناء نومي بكلمات غير مفهومة	430	3.38	1.03	59.72	17
12.	أنام نوماً متقطعاً	390	2.16	1.01	54.16	19
13.	انفجر في البكاء بصورة مفاجئة	500	2.77	0.96	69.44	15
14.	أحب العزلة والبعد عن الآخرين	440	2.44	1.02	61.11	16
15.	يأتيني شعور كما لو أن الحدث موجود	504	2.80	1.06	70.00	14
16.	أجد صعوبة في حل أي مشكلة تواجهني	580	3.22	0.94	80.55	7
17.	أتردد في اتخاذ القرار الذي يخصني	584	3.24	0.85	81.11	6
18.	أشعر بالذنب	514	2.85	0.96	71.38	13
19.	أصبحت غير مبال في شيء	523	2.95	1.08	73.88	12
20.	عندما أتذكر الحدث أضرب الحائط بيدي بعنف	606	3.36	0.90	84.16	4

يتضح من الجدول السابق أن أعلى خمس فقرات كانت:

- الفقرة (1) والمتعلقة بـ " أجد صعوبة في التركيز " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (93.33%).
 - الفقرة (3) والمتعلقة بـ " أعاني من مشاكل في التعليم عند التفكير بالحدث " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (87.5%).
 - الفقرة (9) والمتعلقة بـ " أبتول على نفسي أثناء النوم " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي (86.94%).
 - الفقرة (20) والمتعلقة بـ " عندما أتذكر الحدث أضرب الحائط بيدي بعنف " احتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي (81.66%).
 - الفقرة (6) والمتعلقة بـ " زادت عصبيتي وأصبحت متقلب المزاج " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي (86.94%).
- كما يتضح من الجدول أن أقل ثلاث استجابات للفقرات كانت:
- الفقرة (10) والمتعلقة بـ " أبتول على نفسي نهاراً بصورة لا إرادية " احتلت المرتبة العشرين بوزن نسبي (53.88%).
 - الفقرة (12) والمتعلقة بـ " أنام نوماً متقطعاً " احتلت المرتبة التاسعة عشر بوزن نسبي (54.16%).
 - الفقرة (8) والمتعلقة بـ " تأتيني كوابيس أثناء النوم " احتلت المرتبة الثامنة عشر بوزن نسبي (58.88%).
- واتضح من خلال المعالجة الإحصائية أن الإناث أكثر اضطراباً في مجال المعرفة والتفكير من الذكور خاصة فيما يتعلق بالتركيز وحل المشكلات، والتردد في اتخاذ القرار.
 - كما اتضح أنه لم يوجد أي اختلاف على نتائج ردود الأفعال على اضطراب الكرب لدى الأطفال طبقاً لمناطق سكنهم.

جدول (5): معاملات ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس: اضطراب الكرب التالي للرض

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أجد صعوبة في التركيز	0.69	**
2	أتجنب كل ما يذكر بالحدث الصارم	0.64	**
3	أعاني من مشاكل في التعليم عند التفكير بالحدث	0.67	**
4	أعاني من قلق أثناء النوم	0.59	**
5	أحب الابتعاد عن الأشخاص	0.34	*
6	زادت عصبيتي، وأصبحت متقلب المزاج	0.70	**
7	أخاف من الوحدة	0.49	**
8	تأتيني كوابيس أثناء النوم	0.45	**
9	أبول على نفسي أثناء النوم	0.53	**
10	أبول على نفسي نهائياً بصورة لا إرادية	0.61	**
11	أحدث أثناء نومي بكلمات غير مفهومة	0.33	*
12	أنام نوماً متقطعاً	0.54	**
13	انفجر في البكاء بصورة مفاجئة	0.59	**
14	أحب العزلة والبعد عن الآخرين	0.63	**
15	يأتيني شعور كما لو أن الحدث موجود	0.35	*
16	أجد صعوبة في حل أي مشكلة تواجهني	0.67	**
17	أتردد في اتخاذ القرار الذي يخصني	0.73	**
18	أشعر بالذنب	0.63	**
19	أصبحت غير مبالي في شيء	0.52	**
20	عندما أتذكر الحدث أضرب الخائط بيدي بعنف	0.48	**

* = دال عند مستوى 0.05

** = دال عند مستوى 0.01

- مستوى الدلالة الإحصائية عند درجة حرية (2-40)

وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.304

- مستوى الدلالة الإحصائية عند درجة حرية (2-40)

وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.393

نتائج السؤال الثاني

" ما أكثر الاضطرابات المصاحبة لاضطراب كرب ما بعد الرض لدى الأطفال الفلسطينيين "

جدول (6)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المقياس (ن = 180)

م	الفقرة	الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	البعد الزمني
1.	أجد صعوبة في التركيز	672	3.73	0.68	93.33	1
2.	أتجنب كل ما يذكر بالحدث الصارم	566	3.14	0.98	78.5	9

الخبرات شملت على ثلاثة عشر خبرة صادمة انقسمت إلى ثلاثة أقسام: خبرة حسية - خبرة سمعية - خبرة شمية، وهي كالآتي:

جدول (4): قائمة الخبرات الصادمة

م	الخبرات الصادمة	تكرارها	نسبتها المئوية
1	مشاهدة قصف المنازل بالطائرات والديابات	84	93%
2	مشاهدة الجثث المشوهة والمقطوعة والمحروقة على التلفاز	88	98%
3	استنشاق غاز مسيل للدموع	44	49%
4	استنشاق غاز بألوان مختلفة يسبب الإصابة بالصرع	56	62%
5	السماع عن استشهاد قريب	39	34%
6	السماع عن استشهاد صديق	64	71%
7	مشاهدة إطلاق نار على منازل المواطنين	71	79%
8	مشاهدة ضرب قريب أو صديق	27	30%
9	مشاهدة تدمير المنازل بالجرفات	76	84.5%
10	غارات ليلية على البيوت	79	88%
11	غارات على البيوت أثناء النهار	74	82%
12	مشاهدة أشلاء الشهداء في الطرقات أثناء الاحتجاجات	88	98%
13	سماع صوت الطائرات الحربية أثناء الليل	80	89%

يتضح من الجدول (4) أن أكثر الخبرات الصادمة، والتي حصلت على تكرار مرتفع من الأطفال (ذكور وإناث) هي: مشاهدة أشلاء الشهداء في الطرقات أثناء الاحتجاجات، وسماع صوت الطائرات الحربية أثناء الليل، والغارات الليلية على البيوت والمنازل، ومشاهدة الجثث المشوهة والمحروقة على التلفاز، ومشاهدة تدمير المنازل بالجرفات.

إن التكرارات المرتفعة لهذه العبارات تؤكد بلا أدنى شك قوة تأثير الصدمات على الأطفال مما أدى بهم للإصابة باضطرابات الكرب، وهذا ما حدا بالباحث لتصميم مقياس: اضطراب الكرب التالي للرض، وذلك بهدف التعرف على أهم الاضطرابات المصاحبة لهذه الخبرات الصادمة.

2- مقياس اضطراب الكرب التالي للرض.

قام الباحث بإعداد مقياس اضطراب الكرب، وذلك بعد مراجعة الأدب والدراسات السابقة حول الموضوع (13)، (14) وتكون المقياس من (20) فقرة، وثلاثة أبعاد رئيسية هي: التأثير على المعرفة والتفكير وعباراته: (13،16،17،19)، والتأثير على الذاكرة، وعباراته: (9،10،11،12،13،14،4،5،6،7،9)، تم تقنين هذا الاختبار، فكان معامل ارتباط الفاكروباخ (0.84)، وقد قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، حيث أجرى الباحث الصدق والثبات على عينة قوامها (40) طفلاً وطفلة، واتضح من خلال النتائج أن جميع العبارات دالة عن مستوى (0,01)، والعبارات رقم (5،11،14) دالة عند مستوى (0,05).

تصحيح مقياس اضطراب الكرب التالي للرض:

تضمن المقياس (20) فقرة، يجيب المفحوص عن كل فقرة من فقرات المقياس بإجابة واحدة من أربعة اختيارات هي:

أغلب الوقت، بعض الوقت، أحياناً، قليل، وتعطي أربع درجات؛ إذا كانت الإجابة (أغلب الوقت) وثلاث درجات؛ إذا كانت الإجابة (بعض الوقت) ودرجتان؛ إذا كانت الإجابة (أحياناً)، ودرجة واحدة؛ إذا كانت الإجابة (قليل)

ومن هنا جاءت أهمية الدراسة الحالية، حيث تم اختيارها من الأطفال ، للتعرف على أهم المشكلات التي يعانون منها نتيجة لأحداث الكرب ، التالية للرض التي تعرضوا لها.

المجتمع الأصلي للدراسة

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة بناءً على إحصائيات برنامج غزة للصحة النفسية بتاريخ 2008/6/2، (11) (2005) ألفان وخمس حالات موزعين على مخيمات قطاع غزة كالاتي:

جدول (1)

م	المنطقة	عدد الحالات	ذكور	إناث
1	جباليا	501	384	117
2	غزة	613	402	211
3	الريج	63	45	18
4	النصيرات	136	65	71
5	المغازي	58	34	24
6	دير البلح	378	216	162
7	خان يونس	172	113	59
8	رفح	84	54	30
*	المجموع الكلي	2005	1313	692

عينة الدراسة

أجريت الدراسات على عينة قوامها (180) طفلاً وطفلة من أطفال محافظات غزة، والذين يعانون من اضطراب الكرب، وتتراوح أعمارهم ما بين (7-16) سنة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. (12) ممن يترددون للعلاج في برنامج غزة للصحة النفسية في محافظات غزة. وفيما يلي بعض الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة:

جدول (2)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	105	65 %
أنثى	75	35 %
المجموع	180	100 %

جدول (3)

2- مكان السكن

المنطقة	ذكور	إناث	الإجمالي
جباليا	35	15	50
غزة	30	15	45
المنطقة الوسطى	30	15	45
خان يونس ورفح	22	18	40
المجموع	117	63	180

أدوات الدراسة

1- قائمة الخبرات الصادمة

استخدم الباحث سؤالاً استطلاعياً للدراسة حول أهم الخبرات الصادمة التي سببت فيما بعد ردة فعل سلبية نتيجة رؤيتك لها، وتم توجيه هذا السؤال على عينة استطلاعية قوامها (90) تسعون طفلاً وطفلة ممن يترددون على العيادات والمصحات النفسية. وبعد تفرغ إجابات الأطفال موضع الدراسة وتجميع تكرارات الخبرات الصادمة اتضح أن قائمة

دراسة نعمات علوان، عايذة صالح (2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأحداث الصادمة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة، وشملت عينة الدراسة (90) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض واستخدم الباحثان مقياساً لقياس بعض المشكلات السلوكية، الشائعة لدى أطفال مرحلة الرياض من إعدادهما، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر مجالات المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال موضع الدراسة، هو التبول اللاإرادي، كذلك أظهرت الدراسة أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في بعد الغضب لصالح الإناث، وكذلك أظهرت النتائج أنه توجد فروق معنوية في بعد الغضب لمتغير مكان السكن لصالح جنوب غزة. (7)

دراسة عبد العزيز ثابت، وإياد السراج (2004):

هدفت الدراسة إلى معرفة الأعراض المحددة وغير المحددة لكرب قلق ما بعد الصدمة لدى الأطفال الفلسطينيين. وتكونت عينة الدراسة من (70) طفلاً في سن 5-8 سنوات من شمال ووسط وجنوب قطاع غزة، وانقسمت العينة إلى (46) من الذكور و(24) من الإناث ممن التحقوا ببرامج للصحة النفسية، تم تشخيصهم على أنهم حالات قلق ما بعد الصدمة، حيث توصلت الدراسة إلى تأثير الصدمات النفسية على الحالة الصحية والنفسية للأفراد. (8)

دراسة ثابت وعابد وفوستانيس (2002):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الخبرات الصادمة وردود الفعل النفسية، وأعراض الكآبة عند الأطفال اللاجئين الذين يعيشون في منطقة دائمة الصراع في قطاع غزة.

وتكونت عينة الدراسة من (403) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين (9 - 15) سنة يعيشون في مخيمات قطاع غزة، واستخدم الباحثون مقياس غزة للخبرات الصادمة، ومقياس ردة فعل الأطفال لخبرات صادمة كثيرة أدت إلى إصابتهم بردود فعل نفسية: منها ما هو مباشر عن طريق تجربة شخصية صادمة وعنفية أو عبر مشاهدة وسائل الإعلام، وسجل نصف الأطفال (52.6%) كرب ما بعد الصدمة بدرجة متوسطة، و (23.9%) بدرجة شديدة، وأثبتت الدراسة أن هناك ترابطاً محدوداً بين عدد من الخبرات الصادمة وبين ردود الفعل النفسية على الصدمة النفسية، والاكنتاب. (9)

دراسة ثابت وعابد وفوستانيس (2002):

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الصدمات وأثرها على الأطفال الفلسطينيين الذين يعيشون في مناطق الصراع والنزاع السياسي، وكذلك التعرف على انتشار اضطرابات ما بعد الصدمة، والعلاقة بينهما وبين الصحة النفسية والعقلية للأطفال الفلسطينيين وأمهاتهم، حيث بلغت عينة الدراسة (286) طفل تتراوح أعمارهم بين (9 - 18) سنة، وأمهاتهم. واستخدم الباحثون قائمة الصدمات النفسية، ومقياس تأثير الأطفال بالصدمة، واستبيان الصحة العامة للأمهات. وتوصلت النتائج إلى وجود طفل من كل أربعة أطفال خضعوا للتجربة يعاني من خبرة صادمة وكانت الدلالة لصالح البنات في الصدمة، وتوصلت الدراسة كذلك إلى أن الصحة العامة للأمهات ترتبط بما يصيب أبنائهن من عنف. (10)

تعليق على الدراسات السابقة

يتضح من الدراسات السابقة أنها اهتمت بفئة عمرية حرجة، حيث ألفت الضوء عليها في محاولة للكشف عن أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال نتيجة الخبرات الصادمة التي عايشوها، وأوضحت الدراسات أن الأطفال يعانون من زملة من المشكلات الصادمة أهمها: القلق، والمزاج السيئ، والحركة الزائدة، والتكلم بزيادة مفرطة، والعصابية، وضعف التركيز، وضعف الذاكرة، والتبول اللاإرادي.

الاضطرابات المصاحبة لاضطراب كرب ما بعد الرض لدى الأطفال الفلسطينيين، والتعرف إلى أهم أعراض اضطراب الكرب التالي للرض لدى الأطفال الفلسطينيين، والتعرف إلى الحلول المقترحة لتقديم علاج نفسي واقعي للأطفال المصابين باضطراب الكرب التالي للرض.

مصطلحات الدراسة

اضطراب الكرب التالي للرض: هو اضطراب قلق يحدث بعد تعرض الفرد لخوف شديد، أو تهديد فعلي بالموت، أو أذية خطيرة أو تهديد للسلامة الجسدية سواء له أو للآخرين من حوله، على أن تستمر الأعراض لمدة شهر على الأقل وتسبب له اختلالاً في إحدى الوظائف السريرية أو الاجتماعية أو المهنية أو مجالات أخرى.

الطفل: كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشر فيستطيع التمتع بحقوق خاصة به.

حدود الدراسة

تحدد الدراسة بما يلي:

- 1- الموضوع الذي يدور حول دراسة اضطراب الكرب التالي للرض، دراسة على عينة من أطفال قطاع غزة.
- 2- المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول الباحث من خلاله التعرف على اضطراب الكرب، والتعرف على أهم الاضطرابات المصاحبة لاضطراب كرب ما بعد الرض والتعرف على أهم أعراض اضطراب الكرب، وكذلك الحلول المقترحة لتقديم علاج نفسي واقعي للأطفال المصابين باضطراب الكرب التالي للرض.
- 3- العينة المكونة من (180) طفل وطفلة من محافظات غزة.
- 4- أدوات الدراسة:
- أ- قائمة الخبرات الصادمة، إعداد الباحث.
- ب- مقياس اضطراب الكرب التالي للرض، إعداد الباحث.
- ت- سؤال مفتوح حول: أهم الشكايات التالية لاضطراب الكرب التالي للرض.

دراسات سابقة

دراسة خليل مقداد (2005):

هدفت الدراسة إلى إعطاء صورة تفصيلية عن الوضع النفسي للأطفال الفلسطينيين وتقييم مدى انتشار أعراض ما بعد الخبرة الصادمة بينهم، وتكونت عينة الدراسة من (717) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين 8-18 عاماً منهم (395) طفلاً، (322) طفلة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أكثر الأحداث الصادمة المباشرة التي تعرض لها الأطفال هي تعرض مناطق سكنهم للاجتياحات الإسرائيلية وبنسبة (65%) ويلبها تعرضهم للاحتجاز مع عائلاتهم داخل البيوت من قبل قوات الاحتلال بنسبة (23%)، ثم تعرض أراضيهم للتجريف وبنسبة (17%).

كذلك توصلت الدراسة إلى أن (53.3%) من الأطفال تعرضوا لخبرات صادمة غير مباشرة (عن طريق المشاهدة). كما أوضحت النتائج أن (49.4%) من الإناث يعانون من الاضطراب النفسي الناتج من الخبرات الصادمة بدرجة حادة. بينما (37.5%) من الذكور يعانون من الاضطراب النفسي الناتج من الخبرات الصادمة بدرجة حادة. (6)

الطفل الفلسطيني ما أن يخرج من كرب إلا ويدخل في كرب آخر أصعب منه، وهكذا تتوالى الكربات، مما دفع البعض لأن يطلق على "اضطراب الكرب ما يعيد الصدمة" إلى (زملة غزة). والتي تتميز بعلامات إكلينيكية خاصة مثل: وجود ضلالات، وأفكار اقتحامية وسواسية.

لذا فالطفل مثلما يحتاج للصدر الحنون الذي يستوعبه خلال تلك الأحداث، فإنه أيضاً يحتاج إلى وسائل وطرق أخرى تعينه على التخلص من تلك الآثار السلبية التي خلفتها مشاهدة آثار العنف، فإذا كان الكبير يصل إلى الهدف ويعبر عن نفسه بشكل كلامي، فإن الطفل يصل إلى ذلك الهدف بوسائل تعبيرية أكثر، وذلك من خلال: الألوان والرسم، والفن، والموسيقى، فهي في حقيقة الأمر تعكس معاناة الطفل، ووسيلة يفرغ الطفل من خلالها عما يمثل داخل نفسه من مشاكل وسلوكيات. (3)

مشكلة الدراسة

منذ بداية انتفاضة الأقصى سبتمبر (2000) كان الأطفال الفلسطينيون ضحية للعنف الإسرائيلي، حيث قتل خلال انتفاضة الأقصى (700) سبعمائة طفل دون الثامنة عشر من العمر، وأصيب (9000) تسعة آلاف طفلاً، كما عانى الآلاف من الأطفال من الصدمات واضطرابات الكرب نتيجة معيشتهم الإجبارية للأحداث المروعة، إضافة إلى اعتقال ما يزيد عن (3000) ثلاثة آلاف طفل. (4)

وتفيد "جراما ميتشل": إن الصراع المسلح يقتل ويعيق أطفالاً أكثر من الجنود. (5) ومن هنا تظهر حجم المعاناة التي يعاني منها الطفل الفلسطيني، لذا فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة على الأسئلة الآتية:

- 1- ما اضطراب الكرب التالي للرض؟
- 2- ما الاضطراب المصاحب لاضطراب الكرب التالي للرض لدى الأطفال الفلسطينيين؟
- 3- ما أهم أعراض - الشكايات - اضطراب الكرب التالي للرض لدى الأطفال الفلسطينيين؟
- 4- ما الحلول المقترحة لتقديم علاج نفسي واقعي للأطفال المصابين باضطراب الكرب التالي للرض؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من كونها:

- 1- تتناول فئة وشريحة مهمة من شرائح المجتمع، ألا وهو الطفل الفلسطيني الذي يعاني نتيجة العدوان من المشاكل، والاضطرابات النفسية، والسلوكية، والاجتماعية، والاقتصادية الشيء الكثير.
- 2- تناقش سبل الحدّ من اضطراب الكرب التالي للرض لدى الأطفال الفلسطينيين في ظل واقع المعاناة المعاش.
- 3- تساهم في إرشاد الأسرة للمساعدة على التخفيف من معاناتهم اليومية.
- 4- توضح خطورة اضطراب الكرب التالي للرض، وتأثيره المستقبلي على الأطفال وعلى الأجيال اللاحقة، على اعتبار أن اضطراب الكرب إن لم يتم تفرغ يبقى مخزون كخبرات مؤلمة لدى الأطفال.

هدف الدراسة

ترمي الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

التعرف إلى اضطراب الكرب التالي للرض، والتعرف على

victims of these circumstances enshrouding them . likewise, exposing children to traumatic experiences undermines their healthy development because they lose faith in man's goodness which ultimately causes them to stop pursue doing good and demolishes their confidence in leading a secure and peaceful life . obviously . Palestinian children have a special as they have been living a new stage with which they are not familiar because it's new forms, tools and results .

Possibly the thing that best characterizes the Palestinian child is the fact that he has been living in violence suffering and daily demolition,: Unfortunately the most significant consequences of those traumatic events are; psychological pressures and painful traumatic experiences which inhibit the child's use of his self-control power, finally leading to undermining the child's feeling of security and safety additionally the violence Palestinians children are exposed to, undoubtedly creates emotional accumulations inside the child. This emphasizes the presence of a threat and deprives the child from benefiting from the resources of support and help as a result, we expect a variety and difference in the states of children suffering from these disorders whose obvious manifestations are a difference in their path and level of post traumatic disorders not surprisingly , the non availability of places opportunities for the child to express himself in order to give vent to his tension and pressure render him vulnerable to various psychological , health , behavioral and emotional problems resulting from depriving the child form movement , self-expression , and venting his feelings . Based on the above- mentioned, the current study attempts to answer the following questions :

1. what are the post traumatic disorders ?
2. what are the PTSDs among Palestinian children ?
3. what are the symptoms complains PTSDs among the Palestinian children ?
4. what are the suggested solutions in connection with providing a realistic psychological therapy to the children suffering form PTSDs?

إظهار اضطرابات (فسيولوجية) حقيقية تظهرها الفحوصات الطبية، والثاني: إظهار اضطرابات جسدية الشكل، وتكون غير حقيقية أي متوهمة من قبل الشخص ولا تظهرها الفحوصات الطبية.(1)

ونظراً لما تخلفه هذه التجربة الأليمة التي خاضها، وما زال يخوضها الطفل الفلسطيني، والمناظر البشعة التي شاهدها، وما زال يشاهدها على أرض الواقع، فإنها بلا شك تترك انعكاسات سلبية على نفسيته، أو صحته، أو علاقاته الاجتماعية، فإذا كان علماء النفس يحذرون الأهل من التحدث مع أبنائهم عن قصص الخوف، وحكايات الرعب وأفلامه، ويحذرونهم من تأثيرها السلبي على سلوك أطفالهم، فكيف تقع مثل هذه الأفعال الحية، والمشاهدة اليومية للقتل والتدمير، والفظائع، والتكثيف التي تتغرس في ذاكرة أطفالنا على نفوسهم؟ .

إن المواقف الحياتية التي تعترها الضغوط، والصدمات، والأزمات، والخبرات المؤلمة تؤدي إلى ارتفاع معدل الإصابة بالاضطرابات النفسية لدى الإنسان بوجه عام، فقد وجد أن 30% من مجموع سكان العالم يعانون من أزمات، واضطرابات نفسية، بسبب ضغوط الحياة.(2)

ربما أن الوضع في الأراضي الفلسطينية متفرد، حيث الخبرات الصادمة متكررة ومتصاعدة، وحيث المجتمع كله تحت التهديد والخطر، كما أن مصادر الدعم والمساندة مفقودة، فالمتوقع اختلافاً في حالة الأطفال الذين يعانون من اضطرابات الكرب بعد الرض، واختلافاً في مسارهم ومآلهم، وذلك لأننا لا نصل إلى اضطراب الكرب التالي للرض، لأن

مقدمة

تعتبر الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، لتأثيرها الكبير على بناء وتشكيل شخصيته من جميع النواحي، كما لها تأثير واضح على تحديد ميوله واتجاهاته وقيمه.

إن أول ما يتبادر للذهن عند سماع كلمة "طفل" صور البراءة، والعذوبة، والتلقائية، والحاجة للرعاية والأمن، فإذا قيل طفل فلسطيني فإن الصورة تتغير تماماً وتضطرب اضطراباً شديداً، فعلى الرغم من وجود العديد من المنظمات والهيئات الدولية المعنية بالدفاع عن الأطفال ومراعاة حقوقهم، والتي تسعى جاهدة للحفاظ عليهم قدر الإمكان، إلا أن هذه الجمعيات للأسف تقف صامتة خرساء عندما يكون المعتدى عليه طفلاً فلسطينياً، لأن المعتدي أكبر من أن يتحدث عنه أحد، أو تنتقده منظمة دولية، أو هيئة عالمية.

وعليه فإن أكبر صدمة يتلقاها الطفل الفلسطيني في حياته هي: المعيشة الإجبارية لمشاهدة القتل، والتعذيب، والتدمير، والأعمال التخريبية التي لا ذنب لهؤلاء الأطفال فيها سوى أنهم ضحية لتلك الظروف المأساوية التي تحيط بهم.

لاشك أن تعرض الطفل الفلسطيني للعديد من الضغوط، واضطرابات الكرب الحادة، أو التي تستمر فترة زمنية دون قدرة الشخص على مواجهتها وتصريفها بصورة مقبولة اجتماعياً، فإنها تؤثر سلباً على جسده من باب وحدة النفس والجسم، ولكن هذا التأثير يأخذ منحنيين: الأول:

اضطراب الكرب التالي للعرض

"دراسة على عينة من أطفال قطاع غزة"

د. نعمات شعبان علوان - أستاذة الصحة النفسية المشارك

ملخص الدراسة: إذا كانت رعاية الإنسان وحمايته أصبحت الغاية الأولى للمجتمع الدولي، فإن الطفل هو الأوج للرعاية، والحماية في كل الظروف. حيث تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، والتي لها تأثير كبير على بناء وتشكيل شخصيته من جميع النواحي، كما أن لها تأثير واضح على تحديد اتجاهاته، وقيمه، وميوله.

إن أكبر صدمة يمكن أن يتلقاها الطفل في حياته، هي المعاشية الإجبارية لمشاهدة القتل، والعنف، والتعذيب، والأعمال التخريبية التي لا ذنب لهؤلاء الأطفال فيها سوى أنهم ضحية لتلك الظروف المأساوية التي تحيط بهم.

فتعرض الأطفال للخبرات الصادمة يحطم أسس نهم السليم، إذ ينهار إيمانهم بطيبة الناس، وسعيهم للخير، وتتحطم ثقتهم بأمن وسلامة حياتهم.

أما فلسطين فأطفالها لهم وضع خاص، كونهم يعيشون مرحلة جديدة لم يعهدها سابقاً، فهي جديدة في شكلها وأدواتها ونتائجها، ولعل أهم ما يميز الطفل الفلسطيني أنه يعيش في حالة عنف، ومعاناة، وتدمير يومي، وإن أهم ما يترتب عن هذه المعاناة: الضغوط النفسية، والصدمات المؤلمة الخارجة عن قدرة الطفل لاستعماله قوة الضبط الذاتي، الأمر الذي يقضي على الطمأنينة، والأمان لديه.

كما أن العنف الذي يتعرض له الأطفال الفلسطينيين يؤدي بلا شك إلى تراكمات انفعالية داخلية للطفل، مما يؤكد على وجود تهديد يعمل على انعدام مصادر الدعم والمساندة، وعليه فإننا نتوقع اختلافاً في حالات الأطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات، واختلافاً في مساهمهم ومآلهم لاضطراب الكرب التالي للصدمة، وبالتالي فإن انعدام وجود أماكن أو فرصة أمام الطفل للتعبير عن ذاته لأجل إفراغ آثار التوتر والضغط فيها؛ تجعل من الطفل فريسة للعديد من المشاكل الصحية، والنفسية، والسلوكية، والانفعالية الناتجة عن حرمان الطفل من القدرة على الحركة والتعبير عن ذاته، والتنفيس عما يختلج مشاعره، وذكريته من صور وأحداث.

وبناء على ما سبق فإن الدراسة الحالية سوف تحاول الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- ما اضطراب الكرب التالي للعرض؟.
- 2- ما الاضطرابات المصاحبة لاضطراب كرب ما بعد الرض لدى الأطفال الفلسطينيين؟ .
- 3- ما أهم أعراض - الشكايات - اضطراب الكرب التالي للرض لدى الأطفال الفلسطينيين؟.
- 4- ما الحلول المقترحة لتقديم علاج نفسي واقعي للأطفال للمصابين باضطراب الكرب التالي للرض؟

Abstract

Human being's Protection and care have become the first and foremost goal of the international community .Based on this, the child rightly deserves both protection and care under all conditions because childhood is the most important period in one's whole life and tremendously affects his personality and its all aspects in addition to its impact on his attitudes ,values, and inclinations . The biggest trauma that a child may face in his life results from his compulsory viewing of murders , violence , torture and sabotage . Though they have no hand in these incidents , they suffer as

المخيم على محاضرات علمية غطت تاريخ العلوم عند العرب، وثورة المعلومات، وامكانية الحياة خارج الأرض، والملاحة في الكمبيوتر، وفن القيادة (الإمام المهدي)، والإعجاز العلمي في القرآن الكريم، والجهاز العصبي، والفن التشكيلي، والترجمة الفورية، وهندسة الصوت، وموسيقى الشعر، وإدارة الوقت، والكتابة الإبداعية.

أحلام بعض الأطفال الموهوبين من خلال المخيم

في نهاية المخيم الصيفي الإثرائي الأول وجه سؤال بالنسبة للأطفال الموهوبين عن أحلامهم المستقبلية. وكان من بين هذه الأحلام (1) اكتشاف آلة جديدة لرفع الرمل في المباني (2) اكتشاف سلاح جرثومي (3) اكتشاف قنبلة نووية (4) ابتكار قاعدة جديدة في الرياضيات (5) اكتشاف عقار جديد (6) اكتشاف طريقة جديدة في الجراحة (7) اكتشاف كوكب جديد (8) اكتشاف جديد في هندسة الجينات (9) اكتشاف كمبيوتر يعمل بالغاز (10) اكتشاف كمبيوتر يعمل بالطاقة الشمسية. تعتبر هذه الأحلام من جهة بمثابة قطعة من الخيال العلمي لهؤلاء الأطفال الموهوبين والذي يمكن

أن يتحقق يوماً كما يسبق الخيال العلمي الواقع بسنوات. ومن جهة ثانية تعتبر هذه الأحلام بمثابة وعد علمي من قبل الأطفال الموهوبين لتطوير العلوم والتقانة وتوطينها. نحن على أمل ان تتحقق قطعة الخيال العلمي في عام 2027 وهي بداية قطف ثمار مشروع طائر السمير وذلك في حالة تفجير الطاقة العقلية الكامنة لهؤلاء الأطفال الموهوبين بصورة مبدعة وتتطلب روح العصر ذلك. تتشكل الموهبة والإبداع من خلال عملية تفاعل بين الموهبة الفطرية في الصغر والمثابرة المحضة والتدريب الصارم في الكبر. وتحدد العوامل التاريخية والاجتماعية والثقافية فضلاً عن الحظ السعيد من الذي يمكن تصنيفه كمبدع او موهوب في سن الرشد. بينما يعني الإبداع في مجمله التفكير بصورة جديدة ، ربما لسودان جديد ، ولغد أفضل.

الخاصة برعاية الأطفال الموهوبين لكيما تتناسب مع البيئة السودانية. وغطى نشاط المخيم الصيفي أنشطة أكاديمية ورياضية وروحية، وبرنامج للتصوير الفوتوغرافي، والموسيقى، والرسم، وبرنامج مكثف ومتقدم في الحاسوب، وعروض فيديو عن الأطفال الموهوبين. كما شمل البرنامج على زيارات للقصر الجمهوري ومتحف السودان ومتحف بيت الخليفة ومتحف التاريخ الطبيعي. كما تم تقديم 10 محاضرات في المخيم شملت (1) هندسة الجينات، (2) البيئة والانسان (3) صحة الحيوان (4) نحن والمناء (5) الأحياء الدقيقة (6) فكر بصورة جديدة (7) فيزياء السطوح (8) مهارات التفكير الإبداعي لدي الأطفال (9) كيف يعمل الدماغ (10) المشاريع البحثية في وزارة العلوم والتقانة.

الكشف عن الأطفال الموهوبين في العام الدراسي 2003-2004

تم مشروع مسحي كبير للكشف عن الأطفال الموهوبين خلال العام الدراسي 2003-2004. إذ طبقت مصفوفة شملت خمسة أساليب هي الرياضيات، والتحصيل الدراسي، ومقياس الذكاء ، ومقياس للتفكير الابتكاري، وقائمة السمات الشخصية وتم تطبيق هذه الأساليب لجميع تلاميذ الحلقة الثانية بالمدرسة بجميع مدارس المؤسسة في ولاية الخرطوم وعددهم 1040 طفلاً. وتم الكشف على 52 طفلاً موهوباً ويشكلون نسبة 5% من مجموع الأطفال في المدرسة.

المخيم الصيفي الإثرائي الثاني 15 مارس-20 ابريل 2004

بناء على نتائج الكشف تم الإعداد لمشروع إثرائي للأطفال الموهوبين في صيف 2004 وذلك لتنمية المواهب المختلفة للأطفال من خلال تطبيق نظرية "الذكاءات المتعددة" التي ترتبط بالوعي بالطرق المختلفة التي يتعلم بها الأطفال الموهوبين. وشملت الرعاية مجالات التفكير الابتكاري، والفنون الجميلة، والمطارحات الشعرية، والدراما، والموسيقى، والرياضة، والحاسوب، والمهارات اليدوية، والمكتبات، البحث العلمي. كما شمل

المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية

المجلد 5 - العدد العشرون 2008



Download All N° 20 eJournal

http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=20

المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية

المجلد 5 - العدد الثامن و التاسع عشر 2008



Download All N° 19-18 eJournal

http://www.arabpsynet.com/pass_download.asp?file=18

ملحق: مشروع طائر السمير

مدخل: مجموعة طائر السمير

- () توفير واحضار دفتر أنيق في أي مقابلة مع المشرف وتوثيق الموضوعات المناقشة وتنفيذها
() يفضل اختيار موضوع جديد، قليل التكرار، يتميز بالحساسية الثقافية ونتائجه قابلة للتطبيق
- () معالجة الموضوع المبحوث من خلال توطين علم النفس (قراءة حاج شريف ومنى بابكر)
() ترجمة أحدث الدراسات العلمية في الموضوع المبحوث من الدوريات العالمية (ما بعد 2000)
() كتابة خطة البحث وعرضها للمشرف ومناقشتها في حلقة طائر السمير
() التدريب على الطباعة والتحليل الاحصائي في الكمبيوتر وعدم تقديم أي مادة للمشرف بحظ اليد
- () أهمية الحصول على جهاز كمبيوتر خاص أثناء عملية التحضير للماجستير والدكتوراة
() تصويب المخطوط لغويا وطباعيا قبل تقديمه للمشرف (المراجعة الذاتية أو مدقق لغوي)
() عدم عرض "الدراسات السابقة" بصورة فردية (أحادية) بل هضمها وعرضها بصورة مجمعة
() قراءة بعض رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة التي أشرف عليها المشرف
() الانتماء لجمعية وروابط ومنظمات علم النفس المتخصصة في الموضوع المبحوث
() بالنسبة لطلاب الماجستير أهمية المشاركة بورقة في مؤتمر محلي واقليمي أثناء التحضير
() بالنسبة لطلاب الدكتوراة أهمية المشاركة بورقة في مؤتمر اقليمي وعالمي أثناء التحضير
() تعلم مهارة كيفية تصميم بوستر علمي يقدم في مؤتمر عالمي أثناء عملية التحضير
() اكتساب مهارة كيفية تصميم وسائط متعددة، ملتي ميديا (بور بوينت) أثناء عملية التحضير
() اكتساب مهارة كيفية تقديم ورقة علمية شفاهية جذابة في ورشة أو مؤتمر علمي
() اكتساب مهارة كيفية كتابة مشروع لتمويل البحث وكيفية التقديم لدعم مالي لحضور المؤتمرات
() اكتساب مهارة كيفية استخلاص ورقة من الرسالة أو الأطروحة للنشر في دورية علمية
() اكتساب مهارة كيفية تقديم مخطوط علمي للنشر في دورية عالمية أو اقليمية محكمة
() اكتساب مهارة كيفية تعديل الرسالة أو الأطروحة العلمية لنشرها في كتاب
() أهمية التعرف على أعضاء مجموعة السمير وتبادل الآراء والمعلومات في مجال البحث العلمي
() كل التوفيق في عملية التدريب على اكتسابات المهارات أعلاه وبأن تكون باحثا في علم النفس تنجز بحثا للتنمية وفي رسم السياسات

الهدف من المشروع

في عام 2003 حوالي 12 سنة. ويتوقع أن يستمر المشروع للمجموعة المكتشفة الأولى من الأطفال حتي عام 2027 وحينها يكون متوسط عمر هؤلاء الأطفال حوالي 37 عاما وربما تكون هي بداية العطاء العلمي لهم.

زمان ومكان المشروع

تأسس المشروع في 15 أكتوبر من عام 2002. ونظمت أول ورشة متقدمة في السودان أستفاد منها 43 معلما عن "كيفية الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم". تمثلت مدارس القيس عش مشروع طائر السمير وذلك لأنها أول مدرسة طرحت لها فكرة المشروع فضلا عن ذلك أنها وفرت بيئة مدرسية جيدة تساهم في تشكيل وهندسة السلوك والعقل للأطفال عموما بصورة أفضل. ولكن يتوقع أن يعمم مشروع طائر السمير لبقية مدارس السودان في المستقبل استهداء بتجربة مدارس القيس بعد عملية نضجها.

المخيم الصيفي الإثرائي الأول 7 أبريل وحتى 7 مايو 2003

تطبيقا للمهارات المكتسبة من الورشة تم بالفعل اكتشاف 30 طفلا موهوبا (21 من الإناث و9 من الذكور) من خلال مصفوفة شملت درجات الذكاء والتحصيل الدراسي، والرياضيات. ويمثل هؤلاء الأطفال نسبة 6% من مجموع 480. ومن بين هؤلاء الأطفال اشترك 20 طفلا في المخيم الصيفي الأول. وتم تكييف بعض البرامج الاثرائية العالمية

يهدف مشروع طائر السمير أولا: للكشف عن الأطفال الموهوبين في السودان، وثانيا المساهمة في رعاية هؤلاء الأطفال. وسمي المشروع تيمنا بطائر السمير الشهير والذي يحمل البشارة بقدوم فصل الخريف استعدادا لموسم الزراعة. ويتوقع أن يحمل هؤلاء الأطفال الموهوبون بشارة للسودان الجديد لأنهم ثروة قومية ومخزون استراتيجي بشري حقيقي تم كشفه في عمر مبكر وسوف تتم رعايته.

هاديات المشروع

يهددي مشروع طائر السمير بالاستفادة من التجارب العالمية المعاصرة في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم خاصة تجارب المجلس العالمي للأطفال الموهوبين والمتفوقين بأمريكا، والمجلس الأوروبي للقدرات العالية بألمانيا. كما يستتبر المشروع بالتجارب الإقليمية المتمثلة في مدرسة البويبل الخاصة للأطفال الموهوبين بالأردن. كما يهددي المشروع بالاستراتيجية ربع القرنية لجمهورية السودان.

مسودة المشروع

يرتبط المشروع بدراسة تربوية سيكولوجية طويلة تتبعية للأطفال الموهوبين لمدة 25 عاما. يبلغ متوسط أعمار هؤلاء الأطفال الموهوبين

@ يرتبط مشروع طائر السمير بتجربة محلية رائدة في السودان في مجال رعاية الأطفال الموهوبين

@ تصطبح هذه التجربة الدور الفعال لعلم النفس التطبيقي.

@ يعتبر الأطفال الموهوبون من ذوي الاحتياجات الخاصة وتبعاً لذلك يحتاجون لرعاية نفسية وتربوية خاصة

@ هم ثروة قومية حقيقية ومخزون استراتيجي ينبغي القيام بعملية الكشف عنهم وتقدير طاقتهم الخلاقة لأقصى درجة ممكنة

الأدب العالمي للموهبة والتفوق

تعليم الموهوبين، وخصائص وسمات الأطفال الموهوبين

تخطيط برامج الأطفال الموهوبين، عمليات التسريع

عمليات الاثراء وتكوين المجموعات، ونماذج المناهج

التعليم الوجداني والقيادة، التفكير الابداعي والانتاجي

تعليم مهارات التفكير، تدني التحصيل الدراسي

الأطفال الموهوبون من خلفيات اقتصادية واجتماعية متدنية

الأطفال الموهوبون ذوي الاعاقات والصعوبات

دور الأسرة في رعاية الموهبة، فهم الموهوبين وارشادهم

تحتاج هذه المجالات إلى ذوي الخبرة في علم النفس التطبيقي.

المراجع

جروان، فتحي (1998). الموهبة والتفوق والابداع (الطبعة الأولى). العين: دار الكتاب الجامعي ديفيد، كاري، وريم، سلفيا (2001). تعليم الموهوبين والمتفوقين (الطبعة الرابعة). ترجمة عطوف ياسين ومراجعة زهير مصطفى. دمشق: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

صبحي، تيسير (2001). المركز القطري للموهوبين والمبدعين. الدوحة: وزارة التربية والتعليم

والتعليم العالي.

النافع، عبد الله .، القاطعي، عبد الله .، الضيaban، صالح .، الحازمي، مطلق .، السليم، الجوهرة

(2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Book.

* ورقة مقدمة لمؤتمر الترويج لأهمية علم النفس التطبيقي واستيعاب خريجي علم النفس والذي تنظمه وزارة (7 سبتمبر 2004) الرعاية والتنمية الاجتماعية

** قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة الخرطوم

مندوب المجلس العالمي للأطفال الموهوبين في السودان

أو عدم اهتمام بمجالات تطبيقية هامة لعلم النفس مثل علم النفس البيئي، وعلم نفس الشبخوخة التطبيقي، وعلم النفس الاقتصادي، وعلم النفس والقانون، وعلم النفس الرياضي، وعلم نفس الحركة. فهناك حاجة لضرورة الاهتمام بهذه المجالات التطبيقية والتي يتوقع أن تستوعب مجموعات كبيرة من خريجي أقسام علم النفس بالجامعات السودانية. وعلى المستوى الاقليمي هناك توظيف جيد للاستفادة من علم النفس التطبيقي على مستوى الدولة (وزارات التربية)، ومنظمات المجتمع المدني (جمعيات رعاية الموهوبين)، والقطاع الخاص (المدارس والمراكز).

وعموماً هناك ضرورة لتوظيف خريجي أقسام علم النفس للعمل في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم وارشادهم فضلاً عن البحث السيكولوجي التطبيقي في مجال "الموهبة والتفوق" أسوة بالجهود العالمية والاقليمية. وبصورة أكثر تحديداً توصي الدراسة المبدئية باستيعاب خريجي علم النفس في حالة تدريبهم في المجالات التالية:

(1) المساهمة في عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين في المدارس الحكومية والخاصة

(2) المساهمة في عملية رعاية الأطفال الموهوبين في المدارس الحكومية والخاصة

(3) توظيف معلمين من ذوي الخبرة في علم النفس في مجال تدريس مهارات التفكير الابداعي

(4) توظيف المرشدين النفسيين للأطفال الموهوبين في المدارس الحكومية والخاصة

(5) توظيف خريجي علم النفس في مجالات الكشف عن الموهوبين في مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل المكفوفين والصم والبكم والمعاقين حركياً والأطفال المتوحدين

(6) توظيف بعض خريجي علم النفس في مجالات الموهبة الرياضية بالأندية السودانية

(7) توظيف خريجي علم النفس في عملية اكتشاف ورعاية الموهبة في رياض الأطفال

(8) المساهمة في إجراء المسوح السيكولوجية في قياسات الذكاء على المستوى القومي

(9) إنشاء مراكز خاصة تقدم الاستشارات لأسر الأطفال الموهوبين كما في العالم

(10) التوصية بإنشاء الجمعية السودانية لرعاية الموهوبين لتنظيم هذه الجهود المختلفة.

المجلس العالمي للأطفال الموهوبين

@ يوصي المجلس بضرورة الاهتمام باحتياجات الأطفال الموهوبين والمتفوقين حول العالم أجمع.

@ يوجه الاتحاد رسالة خاصة للتربويين والأساتذة والآباء والباحثين وعضويته مفتوحة للجميع.

@ من بين المجالات التطبيقية لعلم النفس: علم النفس التربوي (قسم رقم 5) والقياس والتقويم النفسي (قسم رقم 2)

@ يرتبط القسمان بموضوع "علم النفس التطبيقي"

قطر

والارشاد والبحث. وتتميز المدرسة بصورة خاصة بتدريس جميع التلاميذ حصة اسبوعية في مهارات التفكير الابداعي ويطبق فيها برنامج الكورت الشهير والقبعات الستة.

ثانيا: بدأت بعض المشاريع البحثية التطبيقية متمثلة في أطروحات الدكتوراة في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم. مثلا، في جامعة الخرطوم أجرت الباحثة ليلي عبد الرحمن، قسم علم النفس بكلية التربية، جامعة الخرطوم، تحت اشراق بروفسر كيشور كوكو أطروحة دكتوراة هامة في مجال الكشف عن المتفوقين بالمدارس النموذجية بولاية الخرطوم. وفي قسم علم النفس بكلية الاداب تحت إشرافي أوشك الباحث صلاح فرح، رئيس قسم علم النفس بجامعة الامام المهدي، من أعداد أطروحة دكتوراة في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين بمدارس القبس. كما تعد الباحثة مدينة دوسة رئيس قسم علم النفس بجامعة نيالا، أطروحة دكتوراة في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم بجنوب دارفور، كما تعد الباحثة عزة الزين النحاس أطروحة دكتوراة في مجال الارشاد النفسي وتدني التحصيل الدراسي للأطفال الموهوبين. وتعد الباحثة حجاب عبد الحي أطروحة دكتوراة في "الذكاء الوجداني" بينما يعد الباحث أنس الطيب أطروحة ماجستير في تكيف "الطبعة الثالثة" من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال وهي أكثر المقاييس استخداما في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين 6-16 سنة. وترتبط جميع هذه الأطروحات بعلم النفس التطبيقي.

ثالثا: في مجال تطوير برامج الدراسات العليا في مجال الموهبة والتفوق هناك بعض الاسهامات باقسام علم النفس بالجامعات السودانية. مثلا، في قسم علم النفس بكلية الآداب، جامعة الخرطوم، يدرس في دبلومة التربية الخاصة فصل عن "الموهبة والتفوق"، وفي قسم علم النفس بجامعة النيلين، يدرس في دبلومة التربية الخاصة مقرر كامل عن "الموهبة والتفوق" وهناك مشروع طموح بكلية التربية، جامعة الخرطوم لعمل مسار كامل عن "الموهبة والتفوق". وتحتاج هذه البرامج للتوسع فيها اسوة بجامعة الخليج العربي التي تقدم تخصصا كاملا على مستوى الدبلومة والماجستير في مجال الموهبة والتفوق.

رابعا: فيما يخص السياسات التربوية على مستوى الدولة نظمت وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حلقة النقاش الأولى عن "تعليم ورعاية الموهوبين في السودان" تحت شعار "رعاية الموهوبين تنمية للمجتمع وصناعة للمستقبل" وذلك بقاعة الشهيد الزبير في يوم 12 ابريل 2004. وقدمت في هذه الورشة الهامة 10 أوراق عن فلسفة تعليم الموهوبين، وتجارب الشعوب، واسس الكشف عن الموهوبين، وبرامج الموهوبين، ومعلم الموهوبين، والارشاد النفسي للموهوبين، ومشروع طائر السمير بمدارس القبس، وتمويل برامج الموهوبين، والنظم التربوية للموهوبين، ودور الجامعات ومستقبل رعاية الموهوبين. ولا بد من تسجيل صوت شكر خاص للأستاذة مريم حسن عمر، في جهودها المقدره في تنظيم هذه الورشة الهامة فضلا عن حماسها اللامحدودة لمشروع انشاء مدارس خاصة للأطفال الموهوبين في السودان والتي لا يمكن قيامها من غير توظيف ذوي كفاءة وقدرة من خريجي اقسام علم النفس بالجامعات السودانية.

توصيات

نلاحظ بأن الجهود التي عرضت سابقا على مستوى الأدب العالمي المتمثل في منظمات الاتحاد الدولي للعلوم النفسية والرابطة العالمية لعلم النفس التطبيقي هناك ثراء في توظيف علم النفس في مجالات مفيدة للتنمية البشرية. بينما هناك اهتمام محدود في السودان بمجالات علم النفس التطبيقي والذي ينحصر غالبه في علم النفس الاكلينيكي بينما هناك غياب

أنشأ المركز القطري لرعاية الأطفال الموهوبين في عام 2001 . ووضع تصوره الدكتور تيسير صبحي، عضو اللجنة التنفيذية للمجلس العالمي للأطفال الموهوبين . ويعمل حاليا استاذًا للموهبة والتفوق بجامعة الخليج العربي وهي الجامعة التي تنظم وتدرس مسارا خاصا للموهبة والتفوق لنيل درجة الدبلومة والماجستير في مجالات الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم وارشادهم فضلا عن البحث السيكولوجي التطبيقي . ويعمل المركز القطري على تطوير البرامج الاثرائية وتطوير أدوات القياس والتشخيص والتي يقوم بها علماء النفس. ويشرف على المركز لجنة عليا وهيئة ادرية ولجنة للاشراف الأكاديمي وهيئة تعليمية وهيئة استشارية إضافة للجان الفنية التي يجري تشكيلها للقيام بانجاز مهمات محددة. ويستطيع المركز القطري للموهوبين استيعاب 120 طالبا وطالبة ويبدأ دوام المركز في الساعة الرابعة مساء وينتهي الساعة السابعة والنصف. وتضم الهيئة الاستشارية للمركز مجموعة من علماء النفس الكبار حول العالم منهم مثلا استيرنبرج (عالم ابحاث الذكاء والموهبة ورئيس الرابطة النفسية الأمريكية)، وريزولي (منتج البرامج الاثرائية للموهوبين)، وكلاك (رئيس المجلس العالمي للأطفال الموهوبين)، وفريمان (رائدة تعليم الموهوبين في بريطانيا)، ومونكس (رائد تعليم الموهوبين في هولندا) وقدم جميع هؤلاء مساهمات فعالة بل هائلة في علم النفس التطبيقي حول العالم. ويتبع المركز لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بقطر (صبحي، 2001).

مدرسة اليوبييل بالأردن

هي مدرسة ثانوية مختلطة تقدم برنامجا للطلبة الموهوبين من مستوى الصف العاشر وحتى نهاية المرحلة الثانوية، ويقتصر برمجتها على طلبة الفرع العلمي الذين يتم اختيارهم بعناية من بين مئات المرشحين في الأردن. وبلغ عدد الطلبة في العام الدراسي 1998 (288 طالبا). وتبلغ التكلفة السنوية للطلاب 2500 بينما لاتزيد عن 300 في المدارس الحكومية. وتبلغ نسبة المعلمين للطلبة 1:8 ويتراوح عدد الطلبة في كل صف ما بين 15-25 طالبا وطالبة (جروان، 1998) . وتعمل مدرسة اليوبييل على استيعاب مجموعة من ذوي الخبرة في مجال علم النفس التطبيقي في (أ) الكشف عن الأطفال الموهوبين (ب) رعاية هؤلاء الأطفال الموهوبين (ج) الارشاد النفسي للأطفال الموهوبين (د) البحث في مجال الموهبة والتفوق. وتتمتع المدرسة بدرجة كبيرة من الاستقلالية في برامجها التعليمية والتمويلية وتعد مؤسسة نور الحسين هي الجهة المسؤولة ادريا وماليا عن المدرسة. وترتبط المدرسة بوزارة التربية بانفاقية تعاون يتم بموجبها انتداب معلمين ممن تنطبق عليهم الشروط من كادر الوزارة كما تقدم الوزارة الكتب الرسمية المقررة فضلا عن تدريب الأساتذة.

السودان

بدأت مؤخرا بعض الجهود المحلية في السودان في مجال (أ) الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم (ب) البحث السيكولوجي التطبيقي (ج) تطوير برامج الموهوبين بالدراسات العليا في اقسام علم النفس بالجامعات السودانية (هـ) بداية الاهتمام بوضع السياسات التربوية للموهوبين والمتفوقين.

أولا: بدأ مشروع طائر السمير بمدارس القبس علم 2002 ، ونظم المشروع أول ورشة تدريبية في السودان استفاد منها 43 معلما. وتمت رعاية مجموعة 20 من الأطفال الموهوبين في صيف 2003 و52 طفل في صيف 2004 من خلال البرامج الاثرائية المختلفة توظيفا لنظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر (1983) والتي تركت اثرا كبيرا في التطبيقات التربوية المتعلقة برعاية الموهوبين. وشارك مجموعة من علماء النفس بفعالية في نجاح هذه التجربة الرائدة في السودان من حيث القياس والكشف والرعاية

علم النفس التطبيقي ورعاية الموهوبين*

(مشروع طائر السمير)

أ. د. عمر هـ. أرون الخلية**

okhaleefa@hotmail.com

مدخل: علم النفس التطبيقي: تنص الفقرة الأولى من النظام الأساسي للاتحاد الدولي للعلوم النفسية لعام 2002، والذي انضمت إليه الجمعية النفسية السودانية في 9 أغسطس 2004، بأن الاتحاد يهدف إلى تطوير علم النفس ما إذا كان علماً بيولوجياً أو اجتماعياً، عادياً أو للشواذ، مجتاً أو تطبيقياً. وتصنف الرابطة العالمية لعلم النفس التطبيقي علم النفس للفئات التالية (1) علم النفس التنظيمي (2) القياس والتقويم النفسي (3) علم النفس والتنمية القومية (4) علم النفس البيئي (5) علم النفس التربوي (6) علم النفس الكلينيكي (7) علم نفس الشيخوخة التطبيقي (8) علم النفس الصحي (9) علم النفس الاقتصادي (10) علم النفس والقانون (11) علم النفس السياسي (12) علم النفس الرياضي (13) علم نفس الحركة (14) علم النفس المعرفي التطبيقي (15) علم النفس الإرشادي. بينما ينص دستور المجلس العالمي للأطفال الموهوبين بضرورة الاهتمام باحتياجات الأطفال الموهوبين والمتفوقين حول العالم أجمع. ويوجه الاتحاد رسالة خاصة للتربويين والأساتذة والآباء والباحثين وعضويته مفتوحة للجميع.

ومن بين المجالات التطبيقية أعلاه لعلم النفس، وفقاً لتصنيف الرابطة العالمية لعلم النفس التطبيقي، هو علم النفس التربوي (قسم رقم 5) والقياس والتقويم النفسي (قسم رقم 2). ويرتبط القسمان بالجزء الأول من موضوع الورقة الحالية "علم النفس التطبيقي"، ويرتبط الجزء الثاني من الورقة "رعاية الموهوبين" بعلم النفس التربوي وكذلك بأهداف المجلس العالمي للأطفال الموهوبين. بينما يرتبط مشروع طائر السمير، الموجود بين قوسين، بتجربة محلية رائدة في السودان في مجال رعاية الأطفال الموهوبين. وتصطب هذه التجربة الدور الفعال لعلم النفس التطبيقي.

الجهود الإقليمية في مجال علم النفس التربوي ورعاية الموهوبين

المملكة العربية السعودية

بدأت المملكة العربية السعودية بجهود مقدرة في مجال الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم بقيادة 4 من علماء النفس الأكثر شهرة في المملكة وهم عبد الله النافع، رئيس قسم علم النفس ونائب مدير جامعة الملك سعود سابقاً ورائد تعليم الموهوبين، وعبد الله القاطعي، ومطلق الحازمي، والجوهرة السليم (2000). ودعم برنامج الكشف عن الموهوبين من قبل مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وحاز البرنامج الذي قام به هؤلاء العلماء على جائزة مكتب التربية العربي لدول الخليج لعام 1419 هـ. وشملت الجهود التي قام به هؤلاء على الكشف عن الأطفال الموهوبين في السعودية من خلال اختبارات الذكاء، والإبداع، والميول، وترشحات المدارس والتفوق في التحصيل فضلاً عن التعرف على فاعلية وكفاءة الكشف على الأذكياء. كما وضعت من قبل هؤلاء العلماء مع مجموعة من التربويين في السعودية برامج إثرائية تجريبية خاصة في مجال العلوم والرياضيات. ونظمت الكثير من المخيمات الصيفية الإثرائية في السعودية وتكونت مراكز رعاية الموهوبين في مناطق جغرافية مختلفة في المملكة وأشهرها مركز الطائف والرياض. وألحق البرنامج مؤخراً بوزارة المعارف في السعودية والذي تدعمه جمعية الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين. ويعمل مجموعة من علماء النفس في مجالات تطبيقية مختلفة عن الموهوبين.

الموهبة والتفوق

يعتبر الأطفال الموهوبون من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتبعاً لذلك يحتاجون لرعاية نفسية وتربوية خاصة، فضلاً عن ذلك هم ثروة قومية حقيقية ومخزون استراتيجي ينبغي القيام بعملية الكشف عنهم وتفجير طاقتهم الخلاقة لأقصى درجة ممكنة. ويحتل علم النفس بصورة خاصة حيزاً مقدراً في مجال (أ) الكشف عن الأطفال الموهوبين (ب) رعاية هؤلاء الأطفال الموهوبين (ج) الإرشاد النفسي للأطفال الموهوبين (د) البحث السيكولوجي التطبيقي في مجال الموهبة والتفوق. وسوف تحاول هذه الورقة الإشارة للأدب العالمي في مجال الموهبة والتفوق فضلاً عن عرض بعض الجهود الإقليمية وتوظيفها لعلم النفس التطبيقي في مجال رعاية الموهوبين والتركيز على تجربة مدارس القيس بالسودان.

من بين المجالات في حقل الموهبة والتفوق في الأدب العالمي والتي تحتاج للانتباه الخاص من قبل التربويين والإدريين والسياسيين تعليم الموهوبين، خصائص وسمات الأطفال الموهوبين، تخطيط برامج الأطفال الموهوبين، عمليات التسريع الدراسي، عمليات الإثراء وتكوين المجموعات، نماذج المناهج، التعليم الوجداني والقيادة، التفكير الإبداعي والانتاجي، تعليم مهارات التفكير، تدني التحصيل الدراسي، الأطفال الموهوبون من خلفيات اقتصادية واجتماعية متدنية، الأطفال الموهوبون ذوي الإعاقات والصعوبات، دور الأسرة في رعاية الموهبة، فهم الأطفال الموهوبين وإرشادهم، وتقويم البرامج (Rimm & Davis, 2001). وتحتاج جميع هذه المجالات إلى ذوي الخبرة في مجال علم النفس التطبيقي.

- of neocortical activation during performance of the Ravens Progressive Matrices Test. *Cognitive Psychology*, 33, 43-63.
- Raven, R. (1981). *Irish and British standardizations*: Oxford: Oxford Psychological Press.
- Rickard, T. et al. (2000). The calculating brain: An fMRI study. *Neuropsychologia*, 38, 325-335.
- Sandberg, A., Bostrom, N. (2006). Converging cognitive enhancements. *Ann. N.Y. Acad. Sci.*, 1093, 201-227.
- Schaie, K et al (2005). An historical framework for cohort differences in intelligence. *Research in Human Development*, 2, 43-67.
- Schoenthaler, S. (1991). *Improve your child's IQ and behaviour*. London: BBC Books.
- Schoenthaler, S. et al (1991). Controlled trial of vitamin-mineral supplementation: Effects on intelligence and performance. *Personality and Individual Differences*, 122, 351-362.
- Sternberg, R., & Kaufman, J. (1998). Human abilities: *Annual Review of Psychology*, 49, 479-502.
- Tanaka, S. et al. (2002). Superior digit memory of abacus experts: An event-related functional MRI study. *Neuroreport*, 13, 2187-2191.
- Toga, W., & Thompson, P. (2005). Genetics of brain structure and intelligence, *Annual Review of Neuroscience*, 28, 1-23.
- van der Mass, et al. (2006). A dynamical model of general intelligence: The positive manifold of intelligence by mutualism. *Psychological Review*, 113, 842-861.
- Wechsler, D. (1992). *WISC-III Manual*. London: The psychological Corporation.
- Willerman, L., & Churchill, J. (1967). Intelligence and birth weight in identical twins. *Child Development*, 38, 623-629.
- Wong, D. (2005). *Child education on mental arithmetic by image of abacus education and developing human intelligence*. Kuala Lumpur: UCMAS Company.
- Lee, K et al (2006). Neural correlates of superior intelligence: Stronger recruitment of posterior parietal cortex. *Neuroimage*, 29, 578-586.
- Lohman, D. (2001). Fluid intelligence, inductive reasoning, and working memory: Where the theory of multiple intelligences falls short. In N. Colangelo., & S. Assouline (Eds.). *Talent development TV: Proceedings from the 1998 Henry B & Jocelyn Wallace National Research Symposium on talent Development*. Scottsdale, AZ: Gifted Psychology Press.
- Lynn, R. (1990). The role of nutrition in secular increases in intelligence. *Personality and Individual Differences*, 11, 273-285.
- Lynn, R., et al (1987). A long term increase in the fluid intelligence of English children. *Nature*, 328, 797.
- Lynn, R., et al. (1988). The intelligence of Scottish children 1932-1986. *Studies in Education*, 6, 19-25.
- Lynn, R., & Hampson, S. (1986). The rise of national intelligence: Evidence from Britain, Japan and the USA. *Personality and Individual Differences*, 7, 23-32.
- Meisenberg, G. (2003). IQ population genetics: It's not as simple as you think. *The Mankind Quarterly*, XLIV, 185-210.
- Miyake, A. & Shah, P. (1999). *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control*. London: Cambridge University Press.
- Neisser, U. (1972). Changing conceptions of imagery. In P. Sheehan (Ed.) *The functions and nature of imagery* (pp. 233-251). New York: Academic Press.
- O'Conner, B., et al (2003). The role of working memory in relation to cognitive functioning in children. Paper presented at the 38th APS Annual Conference Proceedings, Perth, WA, Australia, October, 2003.
- Prabhakaran, V, et al (1997). Neural substrates of fluid reasoning: An fMRI study

الكتاب الإلكتروني لمعجم العلوم النفسية

تحميل / Free Download

نذكر أن تنزيل ترجمة **مصطلحات كامل الحرف الأول من المعجم الإلكتروني العربي "أ"**، المعجم الإلكتروني الإنكليزي "A" والمعجم الإلكتروني الفرنسي "A"، لا يخضع لكلمة عبور (تحميل مجاني):

"Alif" Letter - Arabic - English - French

<http://www.arabpsynet.com/eDictBooks/Alif.aef.pdf>

"A" Letter - English - French - Arabic

<http://www.arabpsynet.com/eDictBooks/A.efa.pdf>

"A" Letter - French - English - Arabic

<http://www.arabpsynet.com/eDictBooks/A.fea.pdf>

"A" Letter - English - French

<http://www.arabpsynet.com/eDictBooks/A.ef.pdf>

"A" Letter - French - English

<http://www.arabpsynet.com/eDictBooks/A.fe.pdf>

- Churchill, J. (1965). The relationship between intelligence and birthweight in twins. *Neurology*, 15, 341-347.
- Colom, R., et al. (2007). Generational changes on the Draw-a-Man test: A comparison of Brazilian urban and rural children tested in 1930, 2002 and 2004. *Journal of Biosocial Science*, 39, 79-89.
- Ericsson, K. (2003). Exceptional memorizers: Made, not born. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 233-237.
- Eysenck, H., & Schoenthaler, S. (1997). Raising IQ level by vitamin and mineral supplementation (pp. 363-392). In R. Sternberg & E. Grigorenko (Eds.). *Intelligence, heredity and environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flynn, J. (1984). The mean IQ of Americans: Massive gains 1932 to 1978. *Psychological Bulletin*, 95, 29-51.
- Flynn, J. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *Psychological Bulletin*, 101, 171-191.
- Garlick, D., & Sejnowski, T. (2006). There is more to fluid intelligence than working memory capacity and executive function. *Behavioral and Brain Sciences*, 29, 234-135.
- Gottfredson, L. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history, and biography. *Intelligence*, 24, 13-23.
- Gottfredson, L. (2003). Dissecting practical intelligence theory: Its claims and evidence. *Intelligence*, 31, 343-397.
- Henrichsen, L., et al. (1986). Delayed growth and reduced intelligence in 9-17 year old intrauterine growth retarded children compared with their monozygous co-twins. *Acta Paediatrica Scandinavia*, 75, 31-35.
- Irwing, P., Khaleefa, O., Lynn, R., & Hamzah, A. (2008). Effects of abacus training on the intelligence of Sudanese children. Manuscript submitted for publication.
- Kaufman, A. (1994). *Intelligent testing with the WISC-III*. New York: Wiley.
- Kaufman, A., & Lichtenberger, O. (2000). *Essentials of WISC-III and WPPSI assessment*. New York: Wiley.
- Khaleefa, O., Lynn, R., Abdelwahid, S., & Abdulradi, F. (2008). The increase of intelligence in Sudan 1964-2006. *Personality and Individual Differences* (in press).
- Khaleefa, O., Taha, Z., Hussain, A. (2008). Adaptation of WISC-III in Sudan and Japan: A cross-cultural study. *Gifted and Talented International*, 22, 127-136.
- Kidner, D. (1999). Nature and human intelligence. *Human Ecology Review*, 6, 10-22.
- Kojima, T. (1963). *Advanced abacus: Japanese theory and practice*. Tokyo; Charles E: Tuttle Company.
- الخليفة، عمر، عبد الواحد، سحر، وعبد الرضي، فضل المولى (2008). تأثير فلين: زيادة معدل الذكاء القومي في السودان في الفترة 1964-2006. مخطوط قدم للنشر.
- سلمان، عفراء (2008). تأثير فلين في السودان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.
- يوسف، صديق (2008). أثر التدريب على برنامج العيق في تعزيز ذكاء الأطفال بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان.
- Badri, M. (1964). Drawing a man in Sudan. *Journal of Psychology*, Vol. XI. No 5.
- Badri, M. (1965). The use of finger drawing in measuring the Goodenough quotient of culturally deprived Sudanese children. *Journal of Psychology*, 59, 333-334.
- Benton, D., & Butts, J. (1990). Vitamin-mineral supplementation and intelligence. *Lancet*, 335, 1158-1160.
- Benton, D., & Roberts, G. (1988). Effect of vitamin and mineral supplementation on intelligence of a sample of school-children. *Lancet*, 1, 140-143.
- Bernazzani, D. (2005). *The soroban / Abacus handbook*. At; <http://www.gis.net/daveber/abacus/abacus.htm>.
- Blair, C, et al (2005). Rising mean IQ: Cognitive demand of mathematics education for young children, population exposure to formal schooling, and the neurobiology of the prefrontal cortex. *Intelligence*, 33, 93-106
- Braaten, E & Norman, D. (2006). Intelligence (IQ) testing. *Pediatric Review*, 27, 403-408.
- Bush, V. (1945). As we may think. *Atlantic Monthly*, 176, 101-108.
- Cattell, R. (1980). The heritability of fluid, g and crystallized g intelligence estimated by a least squares use of the MAVA method. *British Journal of Educational Psychology*, 50, 253-265.
- Cattell, R. (Ed.) (1983). *Intelligence and national achievement*. Washington, DC: The Institute for the Study of Man.
- Ceci, S. (1991). How much does schooling influence general intelligence and its cognitives components? A reassessment of the evidence. *Developmental Psychology*, 27, 703-722.
- Ceci, S. (2001). Intelligence: The surprising truth. *Psychology Today*, 50, 91-94.
- Chabris, C. (2006). Cognitive and neurobiological mechanisms of the law of general intelligence. In M. Roberts (Ed.). *Integrating the mind*. Hove, UK: Psychology Press.
- Chena, C., et al. (2006). Prospective demonstration of brain plasticity after intensive abacus-based mental calculation training: An fMRI study. *Nuclear Instruments and Methods in physics Research Section A*, 569, 567-571.

5. مناقشة النتائج

الأطفال-المعدل. ونخلص من نتائج تلك الدراسات (Eysenck & Schoenthal, 1997) بأن تناول هذه الفيتامينات والمعادن يؤثر في درجات الذكاء السبلي (الاختبارات غير اللفظية) وليس الذكاء المتبلور (الاختبارات الشفهية اللفظية)، وإن تأثير تناول الفيتامينات والمعادن يستمر لمدة عام وربما يستمر لمدة أطول من ذلك. كما نخلص كذلك بأن لبرنامج العبق تأثير قوي على زيادة معدلات الذكاء كتأثير الفيتامينات والمعادن.

6. برنامج العبق وتأثير فلين

يبدو أن تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء يعتبر تأثيراً هاملاً إذا ما قارنا نتائج هذه الدراسة بتأثير فلين (Flynn, 1987) أو زيادة معدلات الذكاء القومي من غير تدخل. فقد كشفت نتائج الدراسات بأن معدل الذكاء القومي في ازدياد منذ الثلاثينيات في بعض الدول المتقدمة اقتصادياً مثلًا أمريكا (Flynn, 1984)، واليابان (Lynn & Hampson, 1986) وبريطانيا (Lynn & Hampson, 1986)، ونيوزلندا وأستراليا (Flynn, 1987) وغالبا ما يزيد الذكاء القومي في هذه الدول بمعدل 3 درجات في العقد (10 سنوات) و9 درجات في الجيل (30 سنة). وكذلك أظهرت نتائج الدراسات زيادة معدلات الذكاء القومي في بعض الدول النامية مثلًا البرازيل التي يزداد فيها الذكاء القومي كل عقد حوالي 2.4 درجة (Colom et al, 2007) والسودان الذي يزداد فيه معدل الذكاء القومي 2.9 درجة كل عقد، أعلى من مستوى زيادته في البرازيل (Khaleefa, Lynn, Abdelwahid & Abduradi, 2008) بواسطة مقياس رسم الرجل المقنن على البيئة السودانية (الخليفة وآخرون، 2008، عبد الواحد، 2006، Badri, 1994، 1965). ولقد كشفت دراسة سلمان (2008) بأن معدل الزيادة في الذكاء الكلي والذكاء العملي في موزا-3 كل عقد (10 سنوات) كان 0.87، و4.17 درجة على التوالي. لذلك السبب فإن زيادة معدل الذكاء اللفظي (1.1) والكلي (4) والعملي (5.3) عن طريق برنامج العبق خلال العام الأكاديمي الواحد هي زيادة يمكن وصفها بالهائلة. الجدير بالذكر أكمل الأطفال مستوا واحدا وشرعوا في المستوى الثاني من برنامج العبق من مجموع 10 مستويات. فإذا كان المستوى الواحد يزيد معدل الذكاء اللفظي في مقياس وكسلر 1.1 درجة، والذكاء الكلي 4، والذكاء العملي 5.3، والذكاء السبلي المقاس بالمصفوفات المتتابعة 7.11 درجة. ربما يكون السؤال المهم ما هو معدل تأثير برنامج العبق طويل المدى على الذكاء بعد أكمل 10 مستويات من برنامج العبق خلال 30 شهر أو 3 سنوات أكاديمية؟ تحتاج الدراسات اللاحقة الإجابة على هذا السؤال من مداخل علم النفس المعرفي، وعلم النفس العصبي، فضلا عن علم النفس النيورولوجي.

7. المراجع

- الحسين، أنس (2008). تكييف وتقنين مقياس وكسلر لذكاء الأطفال-الطبعة الثالثة بالسودان (موزا-3). رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان.
- حمزة، عالية (2008). أثر برنامج العبق (الْيوسيماس) في تنمية الذكاء وزيادة السرعة لدى تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الخرطوم. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.
- الخليفة، عمر (2008). تربية الموهوبين خيار المنافسة الأمثل: التجربة السودانية. ورقة مقدمة في اجتماعات المؤتمر السادس لوزراء التربية والتعليم في البلاد العربية والذي عقد في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية والذي نظمتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- عبد الواحد، سحر بشر (2006). إعادة تطبيق اختبار رسم الرجل (زيادة معدل الذكاء في الفترة 1964-2006) في ولاية الخرطوم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

هناك عدة تفسيرات محتملة لاختلاف درجة تأثير برنامج العبق على معدلات الذكاء اللفظي، والذكاء العملي، والذكاء الكلي. يبدو أن برنامج العبق يؤثر بصورة قليلة على معدل الذكاء اللفظي (1.1) مقارنة بمعدل الذكاء الكلي (4) والعملي (5.3). وعموما تتفق نتائج هذه الدراسة بصورة محددة مع نتائج دراسة حمزة (2008) ودراسة أروينج والخليفة ولين وحمزة (Irwing, Khaleefa, Lynn & Hamzah, 2008) التي كشفت عن تأثير برنامج العبق على زيادة معدل درجات الذكاء السبلي المقاس باختبار المصفوفات المتتابعة المعياري بمعدل 7.11 درجة. ويبدو أن تأثير برنامج العبق أكبر على الذكاء السبلي مقارنة مع الذكاء اللفظي والعملي والكلي المقاس بموزا-3. والجدير بالذكر بأن أعلى درجة تأثير لبرنامج العبق كان على المقياس العملي في موزا-3 وهو مقياس للذكاء السبلي. ويبدو أن برنامج العبق يؤثر أكثر على الذكاء السبلي (المائع) وليس على الذكاء اللفظي (المتبلور). لذلك السبب يمكن القول من ناحية فيسيولوجية بأن عملية التدريب على برنامج العبق تثير الدوائر العصبية المختصة بالذكاء السبلي الذي يعتمد على مطاوعة الخلايا العصبية (Lohman, 2001)، والذكاء السبلي هو الذكاء الموروث الذي يتركز عليه الذكاء المتبلور الذي يتضمن الخبرات والمعارف.

أظهرت دراسة أروينج والخليفة ولين وحمزة (2008) بأن برنامج العبق يعزز الذاكرة العاملة. وترتبط معظم جوانب التدريب على العبق بالذاكرة السماعية والبصرية والمسية فضلا عن عملية التآزر البصري الحركي. وإن الدوائر العصبية التي تنشط باستراتيجية الحساب بالعبق هي ذات المناطق التي تنشط في الذاكرة العاملة (Tanaka et al, 2002). وتلعب الذاكرة العاملة دورا جوهريا في العمليات المعرفية اليومية المعقدة وتحمل أبحاثها موقعا مركزيا في علم النفس المعرفي، وحديثا هي مفهوم رئيسي في علم الأعصاب (Miyake & Shah, 1999). ومن ناحية علم النفس المعرفي، إن المناطق المخية التي تقوم عليها الذاكرة العاملة تلعب دورا مركزيا في العمليات المعرفية مثل الذاكرة العاملة المكائنية والبصرية والانتباه الاختياري وحل المشكلات وترتبط الذاكرة العاملة بالوظائف المعرفية ارتباطا قويا في مستوى 0.83 (O'Connor et al, 2003). إن الصور البصرية لا تقل أهمية عن الذاكرة والإدراك (Neisser, 1972). وإن عمليات التدريب على العبق الحقيقي تساعد الطفل على تكوين صورة خيالية للعبق من خلال تمثيل الأرقام والعمليات الحسابية المختلفة دون أن يكون العبق موضوعا أمامه وهذا يعزز بدوره القدرات العقلية الصورية المكائنية ويوفر ذلك استثارة داخلية مكثفة للخلايا المختصة بالتخيل. فيمكن اعتبار أن التدريب على العبق خبرة ملائمة تقدم للأطفال في فترة نمو وتطور الذكاء السبلي التي تستمر حتى سن 16 سنة (يوسف، 2008).

وإذا قارنا نتائج زيادة معدلات الذكاء بواسطة برنامج العبق مع زيادة معدلات الذكاء بواسطة السرعات الحرارية والمعادن لوجدنا هناك تقريبا في معدلات الزيادة. مثلا أظهرت نتائج دراسة بنتون وروبرتس (Benton & Roberts, 1988) بأن الأطفال الذين تناولوا فيتامينات زادت معدلات درجاتهم في الذكاء 8 وهي نتائج مقاربة لزيادة معدلات الذكاء السبلي 7.11 درجة في دراسة أروينج والخليفة ولين وحمزة (2008) و5.3 درجة في الدراسة الحالية. وكشفت نتائج دراسة سوينثال وآخرون (Schoenthaler, 1991) زيادة دالة في درجات الذكاء الأدائي (السبلي) في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال قدرها 3.6 ولم تظهر هذه الزيادة في بقية المقاييس اللفظية (التعليمية-الشفهية). كما تقترب معدلات الزيادة في الذكاء عن طريق برنامج العبق من نتائج دراسة سوشنثالر وآخرون (Schoenthaler et al 1991) التي أظهرت أن تناول الفيتامينات يزيد من معدلات الذكاء 3.5 درجة في الاختبارات العملية لمقياس وكسلر لذكاء

المجموعتين تحصلتا على متوسط متساو تقريبا في معدلات الذكاء قبل التدريب على برنامج العبق (اليوسيماس). وتعني هذه النتيجة ضبط متغير الذكاء قبل بداية التدريب على البرنامج بالنسبة للمجموعتين ويعكس ذلك سلامة اختيار العينة ذات الخصائص المتماثلة في الذكاء، والنوع، والعمر، والمستوى العمراني.

وبالنسبة للقياس البعدي أظهرت نتائج الدراسة أن معدلات الذكاء الكلي بالنسبة للمجموعة الضابطة بعد التدريب (80.4) بانحراف معياري (13.47) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة 6.3 درجة. بينما كشفت نتائج الدراسة بأن متوسط معدلات الذكاء الكلي للمجموعة التجريبية بعد التدريب (85.2) بانحراف معياري (15.97) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية 10.3. ويتضح من خلال هذه النتيجة بأن هناك زيادة في معدل الذكاء الكلي بفرق 4 درجة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الأخيرة التي تدرت على برنامج العبق لمدة 8 شهور. ولكن هذه الفروق ليست دالة احصائيا في درجات الذكاء الكلي بين المتدربين وغير المتدربين. فقد بلغت قيمة ت المحسوبة 1.87 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 1.96 وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05.

معدلات ذكاء المجموعة التجريبية والضابطة بفعل برنامج العبق في القياس القبلي والبعدي

المتغير	المجموعة	العدد	القياس القبلي المتوسط	القياس البعدي المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الزيادة في المتوسط	الفارق بين المجموعتين
الذكاء اللفظي	التجريبية	69	87.8	12.33	87.8	13.52	6.1	1.1
	الضابطة	65	85.8	11.92	85.8	11.78	5	
الذكاء العملي	التجريبية	69	74.7	12.60	86.6	16.57	11.9	5.3
	الضابطة	65	73.6	11.52	80.2	14.36	6.6	
الذكاء الكلي	التجريبية	69	74.9	11.15	85.2	15.97	10.3	4
	الضابطة	65	74.1	10.81	80.4	13.47	6.3	

وبالنسبة للقياس البعدي أظهرت نتائج الدراسة أن معدلات الذكاء اللفظي بالنسبة للمجموعة الضابطة بعد التدريب (85.8) بانحراف معياري (11.78) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة 5 درجة. بينما كشفت نتائج الدراسة بأن متوسط معدلات الذكاء اللفظي للمجموعة التجريبية بعد التدريب (87.8) بانحراف معياري (13.52) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية 6.1. ويتضح من خلال هذه النتيجة بأن هناك زيادة طفيفة في معدل الذكاء اللفظي بفرق 1.1 درجة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الأخيرة التي تدرت على برنامج العبق لمدة 8 شهور. وإن هذه الفروق في درجات الذكاء اللفظي بين المجموعة المتدربة على برنامج العبق وغير المتدربة هي فروقا غير دالة احصائيا. فقد بلغت قيمة اختبار ت المحسوبة 0.93 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 1.96 وهي غير دالة احصائيا في مستوى دلالة 0.05.

وبالنسبة للقياس البعدي أظهرت نتائج الدراسة أن معدلات الذكاء اللفظي بالنسبة للمجموعة الضابطة بعد التدريب (85.8) بانحراف معياري (11.78) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة 5 درجة. بينما كشفت نتائج الدراسة بأن متوسط معدلات الذكاء اللفظي للمجموعة التجريبية بعد التدريب (87.8) بانحراف معياري (13.52) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية 6.1. ويتضح من خلال هذه النتيجة بأن هناك زيادة طفيفة في معدل الذكاء اللفظي بفرق 1.1 درجة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الأخيرة التي تدرت على برنامج العبق لمدة 8 شهور. وإن هذه الفروق في درجات الذكاء اللفظي بين المجموعة المتدربة على برنامج العبق وغير المتدربة هي فروقا غير دالة احصائيا. فقد بلغت قيمة اختبار ت المحسوبة 0.93 وهي أقل من قيمة ت الجدولية 1.96 وهي غير دالة احصائيا في مستوى دلالة 0.05.

2.4 ماهو تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء العملي في مودا-3 وسط الأطفال بولاية الخرطوم؟

كشفت نتائج الدراسة بأن متوسط درجات المجموعة الضابطة في معامل الذكاء العملي في مودا-3 في القياس القبلي (73.6) بانحراف معياري (11.52) بينما كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (74.7) بانحراف معياري (12.6) وليست هناك فروقا دالة احصائيا بين المجموعتين في معدلات الذكاء العملي. وبلغت أخرى، فإن المجموعتين تحصلتا على متوسط متساو تقريبا في معدلات الذكاء العملي قبل التدريب على برنامج العبق. وتعني هذه النتيجة ضبط متغير الذكاء العملي قبل بداية التدريب على البرنامج بالنسبة للمجموعتين ويعكس ذلك سلامة اختيار العينة ذات الخصائص المتماثلة في الذكاء، والنوع، والعمر، والمستوى العمراني.

وبالنسبة للقياس البعدي أظهرت نتائج الدراسة أن معدلات الذكاء العملي بالنسبة للمجموعة الضابطة بعد التدريب (80.2) بانحراف معياري (14.36) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة 6.6 درجة. بينما كشفت نتائج الدراسة بأن متوسط معدلات الذكاء العملي للمجموعة التجريبية بعد التدريب (86.6) بانحراف معياري (16.57) وكان متوسط الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية 11.9. ويتضح من خلال هذه النتيجة بأن هناك زيادة في معدل الذكاء العملي بفرق 5.3 درجة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الأخيرة التي تدرت على برنامج العبق لمدة 8 شهور. وإن هذه الفروق في درجات الذكاء العملي بين المجموعة المتدربة على برنامج العبق وغير المتدربة هي فروقا دالة احصائيا. فقد بلغت قيمة ت المحسوبة 2.39 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية 2.33 عند مستوى دلالة 0.02.

3.4 ماهو تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء الكلي في مودا-3 وسط الأطفال بولاية الخرطوم؟

كشفت نتائج الدراسة أن متوسط درجات المجموعة الضابطة في معامل الذكاء الكلي في مودا-3 في القياس القبلي (74.1) بانحراف معياري (10.81) بينما كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (74.9) بانحراف معياري (11.15) وليست هناك فروقا دالة احصائيا بين المجموعتين في معدلات الذكاء في هذا القياس القبلي. وبلغت أخرى، فإن

السمع أو البصر أو إصابة في الرأس. وكانت نسبة الذكور 68 (48%) والبنات 75 (52%)، من الصف الثاني 71 (50%) والثالث 72 (50%). وتم تقسيم العينة لمجموعتين متكافئتين في الذكاء والنوع والعمر والفصل الدراسي والمستوى العمراني. وكان عدد العينة التجريبية 71، منهم 35 من الذكور و36 من البنات. وبلغ عدد العينة الضابطة 72 منهم 33 من الذكور و39 من البنات. وأجريت الدراسة الميدانية لهذه العينة المختارة في العام الأكاديمي 2006-2007.

2.3 أداة الدراسة

تم تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال-الطبعة الثالثة (موذا-3) (Wechsler, 1992) والمكيف على البيئة السودانية (Khaleefa, Taha & Hussain, 2008) والمقنن على الأطفال للفئة العمرية 6-16 سنة (الحسين، 2005، 2008). ويتكون المقياس من شقين لفظي (شفاهي) به 6 اختبارات هي المعلومات، الفهم العام، المفردات، الاستدلال الحسابي، المشابهات، وإعادة الأرقام ويقس هذا الشق الذكاء اللفظي (الشفاهي، التعليمي)، الموجود في الشق الأيسر من الدماغ، بينما يتكون الشق العملي من 7 اختبارات هي: تكميل الصور، ترتيب الصور، تجميع الأشياء، رسم المكعبات، الترميز، المتاهات، فحص الرموز وتقيس الذكاء العملي الموجود في الشق الأيمن من الدماغ (الذكاء السلي). وفي الاختبارات الفرعية يتم تحويل الدرجات الخام لدرجات معيارية ومن ثم يتم استخراج معامل الذكاء اللفظي والعملي والكلبي. فضلا عن ذلك يتم استخراج 4 مؤشرات هي مؤشر الاستيعاب اللفظي، التنظيم الإدراكي، التحرر من تشتت الانتباه، والسرعة الإدراكية (Kaufman, 1994, Wechsler, 1992).

3.3 إجراءات برنامج العبق (اليوسيماس)

يتم التدريب على برنامج العبق في 10 مستويات، ويحتاج كل مستوى لثلاثة شهور ويكمل الطفل جميع المستويات في حوالي 3 سنوات أو 30 شهر بصورة متواصلة. وفي السودان، تم اختيار معلمين متميزين من المدارس التي طبق فيها برنامج العبق وتم تدريبهم بمركز العبق بالخرطوم، ومن ثم قام هؤلاء المدربين بتدريب الأطفال على المستوى الأول في سبتمبر عام 2006 لينتهي التدريب مع نهاية العام الدراسي وذلك لمدة 6 شهور كما تم الشروع في عملية التدريب على المستوى الثاني في بداية العام الدراسي 2007-2008 لمدة شهرين حيث تم إجراء القياس البعدي للذكاء. وبذلك كانت الفترة الكلية للتدريب على البرنامج هي 8 شهور حوالي 34 اسبوعا. ويشمل التدريب إجراء عمليات الجمع والطرح عن طريق العبق واختبار السرعة وبطاقات الفلاش فضلا عن إجراء العمليات الحسابية عن طريق الخيال. ولكل طفل عداد خاص به ولكل مدرب عداد كبير لعمليات التدريب في الفصل فضلا عن كراستين تحتويان على المسائل الحسابية للتمارين داخل الفصل وللواجبات المنزلية ويجلس الأطفال لامتحان اجتياز المستوى في نهاية فترة التدريب. وعادة يكون التدريب لمدة ساعتين في الأسبوع زائدا نصف ساعة يوميا للتدريب في المنزل لحل الواجبات المنزلية (حمزة، 2008، يوسف، 2008).

4. نتائج الدراسة

1.4 ما هو تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء اللفظي في موذا-3 وسط الأطفال بولاية الخرطوم؟

كشفت نتائج الدراسة بأن متوسط درجات المجموعة الضابطة في معامل الذكاء اللفظي في موذا-3 في القياس القبلي (80.8) بانحراف معياري (11.92) بينما كان متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (81.7) بانحراف معياري (12.33) وليست هناك فروقا دالة إحصائية بين المجموعتين في معدلات الذكاء اللفظي. وبلغت أخرى، فإن

أجريت حمزة (2008) دراسة تجريبية عن التأثير المحتمل لبرنامج العبق في زيادة معدلات الذكاء السلي والسرعة وسط الأطفال بولاية الخرطوم. وتكونت العينة من 2492 مفحوصا تتراوح أعمارهم بين 7-11 سنة بمتوسط 9 سنوات منهم 1217 من الذكور (48.8%)، و1275 من البنات (51.2%) من الريف (50%) والحضر (50%). وتم سحب العينة من 58 فصلا دراسيا بصورة عشوائية تم اختيارهم من 16 مدرسة أساس بولاية الخرطوم. وتم تقسيم العينة لمجموعتين متماثلتين 27 فصلا للمجموعة الضابطة، و31 فصلا للمجموعة التجريبية فضلا عن التكافؤ في معدلات الذكاء، والنوع، والعمر، والمستوى العمراني. وتم تدريب المجموعة التجريبية بصورة مكثفة على برنامج العبق لمدة 8 شهور حوالي 34 أسبوعا بواسطة معلمين مؤهلين بينما لم يتم أي تدريب للمجموعة الضابطة. وبنهاية فترة التدريب تم إعادة قياس للذكاء السلي والسرعة بواسطة مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري. وأظهرت نتائج الدراسة بأن برنامج العبق يزيد من معدل الذكاء السلي بصورة إحصائية دالة كما يزيد من معدل السرعة بصورة دالة إحصائية ونسبة 20% في السنة. وإن زيادة معدل الذكاء السلي بواسطة برنامج العبق تعادل زيادة معدل الذكاء بواسطة الفيتامينات أو المعادن، وهي زيادة كبيرة مقارنة مع معدل زيادة الذكاء القومي كل جيل في السودان. وتقتصر الدراسة تعميم برنامج العبق على مدارس الأساس فضلا عن تقديم مهارات حل المشكلات بالنسبة للتلاميذ التي تزيد من معدلات الذكاء السلي.

وأظهرت دراسة اروينج والخليفة ولين وحمزة (2008) بأن برنامج العبق (اليوسيماس) يزيد من معدل ذكاء الأطفال السلي في السودان حوالي 7.11 درجة. وإن الدرجات المبدئية للأطفال في السودان في مقياس المصفوفات المتتابعة هي أقل بصورة دالة من درجات الأطفال في بريطانيا في النقيين البريطاني للمقياس بواسطة ريفين (Raven, 1981). فإن متوسط الأطفال السودانيين قدره 17.3 يساوي بالتقريب المئين 12 لهذه الأعمار في بريطانيا. وتعادل هذه الدرجات فرق في الذكاء بين السودانيين والبريطانيين حوالي 17 درجة. فإن مكسب الأطفال السودانيين لعدد 7.11 درجة في الذكاء السلي في مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري كنتيجة مباشرة للتدريب على برنامج العبق هو مكسب هائل يقلل من الفرق في نسبة الذكاء السلي مقارنة مع الأطفال في بريطانيا من 17 درجة إلى حوالي 10 درجات (Irwing, Khaleefa, Lynn & Hamzah, 2008).

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق 5 أهداف مركزية:

- (1) ما هو تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء اللفظي في موذا-3 وسط الأطفال بولاية الخرطوم؟
- (2) ما هو تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء العملي في موذا-3 وسط الأطفال بولاية الخرطوم؟
- (3) ما هو تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء الكلي في موذا-3 وسط الأطفال بولاية الخرطوم؟
- (4) مقارنة تأثير برنامج العبق على زيادة معدل الذكاء بمعدل الزيادة بواسطة الفيتامينات والوسائل الأخرى؟
- (5) مقارنة تأثير برنامج العبق على زيادة معدلات الذكاء بمعدل تأثير فلين؟

3. منهج الدراسة

1.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 143 مفحوصا من أطفال مرحلة الأساس بولاية الخرطوم تم اختيارهم من 14 مدرسة بواقع 4-3 من كل محلية بولاية الخرطوم. وتراوحت أعمار العينة بين 6-11 سنة بمتوسط 7.9 سنة وانحراف معياري 0.88. ولم تتضمن العينة أي طفل يعاني من قصور في

تدريب الأطفال على عمليات الجمع والطرح في المستويات الأولية من البرنامج بينما تجرى عمليات الضرب والقسمة من المستويات المتقدمة (حمزة، 2008، يوسف، 2008).

يقول بوش أول من أشار للقيمة المعرفية للعبق في مقاله في مجلة (The Atlantic Monthly) عندما كان مديراً لمكتب البحث العلمي والتطوير بالولايات المتحدة الأمريكية وكان وقتها يقوم بالتنسيق بين حوالي 6000 عالم في مختلف التخصصات العلمية لخدمة أمريكا في الحرب العالمية الثانية "أن العبق بخزراته المتماثلة والمنظومة على الأعمدة المتوازية هو الذي قاد العرب إلى وضع الأرقام ومفهوم الصفر قبل الأمم الأخرى بقرون عديدة، وأن للعبق فوائد عظيمة ستظهر مستقبلاً لا تقتصر فقط على إجراء العمليات الحسابية" (Bush, 1945, P.104). وأظهرت نتائج الدراسات خلال الثلاثة عقود الأخيرة بعض الفوائد العظيمة لبرنامج العبق منها تنشيط نصف الدماغ الأيمن، وتنمية الخيال والإبداع، وزيادة السرعة، ودرجة التركيز والانتباه، وتعزيز الدافعية، والنقطة بالنفس فضلاً عن تعزيز الحواس خاصة حاسة البصر والسمع واللمس (الخليفة، 2008).

يحتوي العبق على مجموعة من الخزرات (الكريات الصغيرة) موزعة على مجموعة من الأعمدة داخل إطار والأعمدة مفصولة من أعلاها بعارضة بحيث يكون أسفل العمود أربع خزرات تسمى بالخزرات الأرضية وأعلى العمود خزرة واحدة تسمى بالخزرات السماوية (شكل 1). وهذه الخزرات حرة الحركة على الأعمدة بحيث تقترب من العارضة فتأخذ قيمة أو تبتعد عنها فتفقد قيمتها الحسابية وتكون قيمة الخزرة الأرضية واحد حسب الخانة العشرية، وقيمة الخزرة السماوية 5 حسب الخانة العشرية. ويتم تحريك الخزرات بواسطة استخدام أنامل الأصابع بحيث تحرك الخزرات الأرضية نحو العارضة باستخدام الإبهام ويتم إبعادها باستخدام السبابة بينما يتم تحريك الخزرات السماوية نحو العارضة باستخدام السبابة وإبعادها باستخدام الإبهام (يوسف، 2008). ويستخدم العبق لإجراء العمليات الحسابية المختلفة التي تتضمن الجمع والطرح والضرب والقسمة وفق قواعد محددة لكل عملية (Kojima, 1963, Bernazzani, 2005). وبعد فترة من التدريب المتكرر على العبق تتطبع صورته في المخ ويتمكن المتدرب من أن يجري العمليات الحسابية بسرعة فائقة من غير استخدام العبق الواقعي (Kojima, 1963). وتكتسب هذه المهارة على تخيل العبق من خلال التدريب المكثف وقد أشارت بحوث رسم المخ أن العبق العقلي أو الخيالي يتم فيه الحساب على الدوائر العصبية المختصة بالصور (Chena et al, 2006).

أجريت بعض دراسات رسم المخ لمعرفة الأساس العصبي للعبق العقلي، فاستخدم تاناكا وآخرون (Tanaka, et al, 2002) تقنية الرنين المغناطيسي أثناء قيام مجموعة من المتدربين على العبق لسلسلة من الأرقام. وقد وجد أن غير المتدربين يزداد النشاط العصبي لديهم في المناطق القشرية المختصة بالذاكرة العاملة اللفظية في منطقة بروكا بينما البارعين في العبق تركز النشاط العصبي لديهم في المناطق المخية المختصة بالذاكرة العاملة البصرية-مكانية في كل من الفصوص الجبهية والفص الجداري. ويعكس هذا أن البارعين في العبق يستخدمون التمثيل البصري مكاني لحفظ الأرقام بينما سواهم يرمزونها لغوياً. وعموماً أظهرت نتائج الدراسات بأن التدريب على برنامج العبق يخلق دائريات عصبية في الفص الأمامي والجداري تقوم عليها استراتيجية للحساب العقلي مختلفة من غيرها من استراتيجيات الحساب الأخرى. وأن الأساس العصبي لها يقوم على نشاط نصفي الدماغ مع الأيمن والأيسر، وأن أغلب هذه الدائريات العصبية تقوم عليها الذاكرة العاملة البصرية-مكانية-حركية بينما الحساب بالطريقة العادية يقوم أكثر على الفص الأيسر من المخ (Rickard, et al, 2000).

إن أول دليل على معدل الزيادة في درجات الذكاء اللفظي والعملية في مقاييس وكسلر تم بحثه بواسطة فلين (Flynn, 1984) عندما وجد في الولايات المتحدة أن معدل الزيادة في الاختبارات العملية (القدرات البصرية-المكانية) في مقاييس وكسلر كان يزيد بمعدل 4 درجات في العقد (10 سنوات) لمدة نصف قرن بينما كان معدل الزيادة في الذكاء اللفظي (القدرات اللفظية-التعليمية) 2 درجة في الفترة نفسها. ووجد فلين (Flynn, 1987) الظاهرة نفسها المتعلقة بزيادة الذكاء العملي مقارنة مع اللفظي في اليابان وأستراليا وفرنسا وألمانيا الغربية. وكشفت نتائج دراسات لين في بريطانيا بأن معدل الزيادة في الاختبارات المكانية البصرية المقاسة بمقياس كاتل المتحرر من أثر الثقافة كانت 2.5 درجة في العقد في الفترة من 1935-1985 (Lynn et al, 1987). بينما كانت الزيادة في درجات الذكاء اللفظي المقاس باختبار ميل-هيل هي 0.05 درجة في العقد في الفترة نفسها وكشفت نتائج الاختبارات اللفظية التعليمية المطبقة في المسوحات الإسكتلندية في الفترة بين 1932-1947 بأن الزيادة كانت 1.1 درجة في العقد (Lynn & Hampson, 1986, Lynn et al, 1988).

هناك تفسير محتمل لمعدل زيادة الذكاء البصري-المكاني مقارنة بالذكاء اللفظي-التعليمي منها أن القدرات البصرية-المكانية أكثر حساسية لتأثير السرعات الحراية والفيتامينات والمعادن، ربما تكون هناك تغيرات اجتماعية وتعليمية عبر الزمن أدت لانخفاض القدرات اللفظية-التعليمية وعززت قدرات أخرى. وإن الدليل بأن القدرات البصرية-المكانية أكثر حساسية للسرعات الحرارية والفيتامينات والمعادن جاء من خلال نتائج الدراسات المتعلقة بالتوائم الصنوية (المتطابقة) ذات الأوزان المختلفة أثناء الميلاد (Lynn, 1990). أجرى ويلرمان وشيرشل (Willerman & Churchill, 1967) دراسة عن 27 توأم الذين تم قياس معدل ذكائهم بواسطة مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في عمر 9.6 سنة. فأظهرت النتائج بأن أداء التوأم الأخف كان أقل من التوأم الأثقل ب 5.3 درجة في الاختبارات البصرية-المكانية بينما كان الفرق بينهما في الاختبارات اللفظية-التعليمية 0.4 درجة. وكشفت الدراسة عن فروق دالة احصائياً بين التوائم الخفيفة والثقيلة الوزن في معدلات الذكاء. كما أعد هندراسين وآخرون (Hendrichsen et al, 1986) دراسة مقارنة بالنسبة لعدد 14 من التوائم في الدنمارك ذات الأوزان المختلفة أثناء فترة الميلاد. وكشفت نتائج الدراسة من خلال تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في عمر 13 سنة بأنه ليست هناك فروق جوهرية بينهما في الذكاء اللفظي-التعليمي بينما نال التوائم الأثقل وزناً 7.1 درجة أعلى في الذكاء مقارنة مع التوائم الأخف وزناً. وعموماً يمكن القول بأن الأداء في الاختبارات العملية في مودا-3 والتي ترتبط بالذكاء السبالي تتحسن أكثر من الاختبارات اللفظية التي ترتبط بالذكاء المتبلور.

2. برنامج العبق وتحسين معدل الذكاء

استخدم العبق في منطقة بغداد وكانت تستخدم حصى صغيرة زكية الرائحة ويرسم خطوط على الرمل تجري المسائل الحسابية. ومن كلمة "عبق" العربية تم اشتقاق كلمة أباكوس اللاتينية (Abacus)، وسمي النظام العربي بعدة تسميات في مناطق مختلفة في العالم فأطلق عليه في الصينية الزوسوان (Zhusuan)، وفي اليابانية السوروبان (Soroban)، وفي الروسية الشوتي (Schuti) (حمزة، 2008، يوسف، 2008). وفي ماليزيا تطور نظام خاص لإجراء العمليات الحسابية عن طريق العبق وعن طريق الخيال سمي باليوسيماس (UCMAS) (Universal Concept of Mental Arithmetic System) ويمكن ترجمتها للمفهوم الشامل لنظام الحساب الذهني (Wong, 2005). وتم ادخال البرنامج في السودان عام 2005 بواسطة مستشارية الجودة الشاملة وتم الترحيب به في وزارة التعليم العام من خلال عملية تجريبه في بعض المدارس الحكومية والخاصة. ويتم

تأثير برنامج العبق على تحسين معدل الأداء

في مودا-3 وسط الأطفال في السودان

أ. صديق محمد أحمد يوسف - جامعة النيلين، السودان

أ. د. عمر هارون الخليفة - جامعة الخرطوم، السودان

okhaleefa@hotmail.com

ملخص: هدفت الدراسة لبحث التأثير المحتمل لبرنامج العبق (اليوسيماس) على تحسين معدل الذكاء في مقياس وكسلر لذكاء الأطفال-الطبعة الثالثة (مودا-3) في السودان. وتكونت العينة من 143 مفحوصا من أطفال مرحلة الأساس تم اختيارهم بصورة عشوائية طبقية من 14 مدرسة، تتراوح أعمارهم بين 6-11 سنة بمتوسط 7.9 سنة وانحراف معياري 0.88. وكانت نسبة الذكور 68 (48%) والاناث 75 (52%) وتم تقسيم العينة لمجموعتين تجريبية (71) وضابطة (72) متكافأتين في الذكاء، والنوع، والعمر، والفصل الدراسي، والمستوى العمراني. وتم تدريب المجموعة التجريبية بصورة مكثفة على برنامج العبق في العام الدراسي 2006-2007 لمدة 8 شهور بواسطة معلمين مؤهلين بينما لم يتم أي تدريب للمجموعة الضابطة. وبنهاية فترة التدريب، تمت عملية إعادة قياس للذكاء بواسطة مودا-3 بالنسبة للمجموعتين. إن أكثر نتيجة بارزة في الدراسة بأن برنامج العبق يزيد من معدل الذكاء اللفظي، والذكاء العملي، والذكاء الكلي 1.1، 5.3، و4، على التوالي. ويؤثر برنامج العبق أكثر على الذكاء السيال (العملي-البصري-المكاني) مقارنة بالذكاء المتبلور (الشفاهي، اللفظي، التعليمي). وتعتبر هذه الزيادة هائلة مقارنة مع معدل زيادة الذكاء القومي العقدي (2.9) و الجيلي (8.7) في السودان. وتقتصر الدراسة إجراء بحوث لاحقة لمعرفة تأثير برنامج العبق طويل المدى بعد التدريب على 10 مستويات خلال 3 سنوات فضلا عن تعميم البرنامج للأطفال في عمر 6-12 سنة..

Abstract: The effect of Abaq Program on the enhancement of WISC-111 performance among children in Sudan

The study explores the possible effect of Abaq Program on the enhancement of performance of intelligence as measured by the Third Edition of Wechsler Intelligence Scaled for Children. 143 participants represents the sample of the study withdrawn from 14 primary schools and were selected by stratified and random techniques. The age between 6-11 years with an average of 7.9 years and SD=0,88, both males 68 (48%) and females 75 (52%) and the sample was divided to groups: experimental (71) and controlled (72) matched for IQ, age, gender and level of urbanization. The experimental group was given an intensive Abaq training by qualified teachers in the academic year 2006-2007 for eight months while the controlled group receives no training. At the end of the trial, WISC-111 was re-applied for the two groups. The most remarkable finding of the study is that: Abaq program increases verbal Intelligence, performance intelligence and full intelligence by 1.1, 5.3 and 4, respectively. It has more effects on fluid intelligence (practical, visual-spatial) compared to crystallized one (verbal-oral-learned). This level of increase is considered huge compared to the secular increases of intelligence in the Sudan per decade (2.9) and generation (8.7). The study suggests futher investigation for the long effect of Abaq after intensive training for 10 levels during three years as well as applying the program for children between 6-12 year olds.

المغناطيسية لتحسين المهام الحركية، والتأزر البصري-الحركي، والذاكرة

1. المقدمة

العاملة (Sandberg & Bostrom, 2006). وكذلك من خلال التدريب المكثف على تكتيكات تحسين الذاكرة يمكن تحويل الذاكرة العادية لذاكرة استثنائية (Ericsson, 2003). وكشفت دراسة سيبي أن التعليم يزيد من معدلات الذكاء وهناك زيادة في نسب الذكاء بمعدل 3.5 في كل سنة دراسية (Ceci, 1991, 2001). وإن أفضل فترة عمرية لزيادة معدلات الذكاء هي فترة الطفولة وحتى سن 12 سنة (Gottfredson, 1997).

2.1 زيادة معدلات الذكاء

أجريت الكثير من البحوث حول مجالات أو جوانب متعددة عن الذكاء ولم يعرف علماء النفس حتى نهاية التسعينيات من القرن العشرين كيفية التعامل مع البيئة لزيادة معدلات الذكاء (Gottfredson, 1997)، ومن بين طرق التعامل التي استخدمت للتأثير على زيادة معدلات الذكاء استخدام العقاقير لتحسين الذاكرة، واثارة القشرة المخية عن طريق الطاقة

66. Press, Inc.
 67. Young, P. T. (1974). Herbert Woodrow 1883 - 1974. The American Journal of Psychology, 87, 4, 723-728.
 68. Ziegler, A. & Stoeger, H. (2003). Identification of inductiveness: An empirical study on the agreement among various diagnostic sources. Gifted and Talented International, 18 87-94.

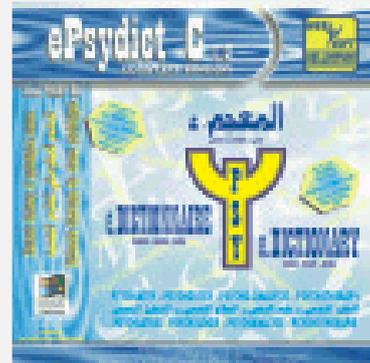
64. Wechsler, D. (1991). Manual for the Wechsler Intelligence Scale for Children. Third Edition (WISC-III). San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
 65. Whitmore, J. R. (1980). Giftedness, conflict and underachievement. In J. T. Webb, E. R. Amend, N. E. Webb, J. Goerss, P. Beljan, & F. R. Olenchak (2005). Misdiagnosis and dual diagnosis of gifted children and adults. Scottsdale, AZ: Great Potential

ePsydict EF – English - FRENCH Edition (CD)
 English French - English French



تنزيل النسخة التقييمية من الإصدار الإنكليزي الفرنسي
www.arabpsynet.com/HomePage/ePsyEFs.exe

ePsydict C – COMPLETE Edition (CD)
 Arabic English French - French English Arabic - English Arabic French



تنزيل النسخة التقييمية من الإصدار الكامل
www.arabpsynet.com/HomePage/ePsyCs.exe

ARABPSYNET DICTIONARIES
 Arabic Edition



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Dict.Ar.htm

ARABPSYNET DICTIONARIES
 FRENCH Edition



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Dict.Fr.htm

49. Ryan, M., Stough, C., Downey, L., Care, E. and Griffin, P. (2006). The influence of emotional intelligence on gifted and mainstream adolescents' academic achievement. A paper presented to the Emotional Intelligence Symposium, Australia.
50. Saccuzzo, D. P. et al. (1994). Identifying under represented disadvantaged gifted and talented children: A multifaceted approach. (Vol. 1 & 2). San Diego, CA: San Diego State University.
51. Sisk, D. A. (1990). Expanding worldwide awareness of gifted and talented children and youth. *Gifted Child Today*, 13(5), 19-25.
52. Spearman, C. (1904). General intelligence, objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15(2), 201-293.
53. Spearman, C. (1927). *The abilities of man: Their nature and measurement*. New York, NY: Macmillan.
54. Stern, W., & Whipple, G. (2007). *Psychological methods of testing intelligence*. Whitefish, MT: Kessinger Publishing Company.
55. Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: The triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
56. Sternberg, R. & Grigorenko, E. (2007). *Teaching for successful intelligence*. (2nd, Ed.) Thousand Oaks, CA: Crown Press, Inc.
57. Sternberg, R., Kaufman, J., & Grigorenko, E. (2008). *Applied intelligence*. Cambridge, NY: Cambridge University Press.
58. Stigler, W. (1984). The effect of Abacus training on Chinese children mental calculation. *Cognitive Psychology*, 16, 145-176.
59. Terman, L. M. (1925). *Genetic studies of genius: Vol. 1. Mental and physical traits of a thousand gifted children*. Stanford, CA: Stanford University Press. In G. Davis, & S. Rimm (2004). *Education of the gifted and talented*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
60. Thurstone, L. L. (1938). Primary mental abilities. In B. Shearer (2006). *Towards an integrated model of triarchic and multiple intelligence*. Chicago: University of Chicago Press.
61. Vernon, P. E.; Wickett, J. C.; Bazana, P. G.; & Stelmack, R. M. (2000). The neuropsychology and psychophysiology of human intelligence. In R. Sternberg, J. Kaufman, & E. & Grigorenko, *Applied intelligence* (p. 6). Cambridge, NY: Cambridge University Press.
62. Walberg, H. J. (1982). Child traits and environmental conditions of highly eminent adults. *Gifted Child Quarterly*, 25, pp. 103-107
63. Walberge, H. J. (1988). Creativity and talent as learning. In R. J. Sternberg (Ed). *The nature of creativity*. New York, NY: Cambridge University Press.
35. Probst, P. (2006). Ernst Meumann 1862 - 1915. *Journal of the History of Behavioral Sciences*, vol. 28, issue 3, pp. 301-301.
36. Raven, J. (1958). *Standard Progressive Matrices A, B, C, D, & E*. London: H. K. Lewis & Co. Ltd.
37. Raven, J. (1960). *Guide to the Standard Progressive Matrices sets A, B, C, D, and E*. London: H. K. Lewis & Co. Ltd.
38. Raven, J. (1962a). *Colored Progressive Matrices*. London: H. K. Lewis & Co. Ltd.
39. Raven, J. (1962b). *Advanced Progressive Matrices*. London: H. K. Lewis & Co. Ltd.
40. Raven, J. (1981). *Manual of Raven Progressive Matrices and Mill Hill Vocabulary Scales (Res. Suppl. No. 1)*. London: H. K. Lewis & Co. Ltd.
41. Reis, S. M., Gentry, M. L, & Park, S. (1995). Extending the pedagogy of gifted education to all students: The enrichment cluster study (Research Monograph 95118). Storrs, CT: University of Connecticut, the National Research Center on the Gifted and Talented. In J. S. Renzulli, & S. M. Reis (1997). *The schoolwide enrichment model*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.
42. Reis, S., Rebecca, D., Jacobs, J., Coyne, M., Richards, S., Briggs, C., Schreiber, F., & Gubbins, E. (2004). *Schoolwide enrichment model reading framework*. The National Research Center on the Gifted and Talented. Mansfield Center, CT: University of Connecticut.
43. Renzulli, J. (1977a). Interest - a lyzer: In K. B. Rogers (2002). *Reforming gifted education*. Scottsdale, AZ: General Potential Press, Inc.
44. Renzulli, J. (1977b). The enrichment triad model: A guide for developing definable programs for the gifted and talented. In J. Renzulli (1986). *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.
45. Renzulli, J. (1986). *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.
46. Renzulli, J. (1994). *Schools for talent development: A practical plan for total school improvement*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
47. Renzulli, J., & Reis, S. (1985). *The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
48. Robinson, R. (1950). *Definition*. Oxford: Oxford University Press.
49. Renzulli, J., & Reis, S. (1997). *The schoolwide enrichment model*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

21. Kearney, K., & Kearney, C. (1998). *Accidental genius*. Murphreesboro, TN: Woodshed Press.
22. Khaleefa, O. (1999). Research on creativity, intelligence and giftedness: The case of the Arab world. *Gifted and Talented International*, 14, 21-29.
23. Khaleefa, O., & Lynn, R. (2008a). Sex differences on the Progressive Matrices: Some data from Syria. *The Mankind Quarterly*, 3, 345-351.
24. Khaleefa, O., & Lynn, R. (2008b). A study of intelligence in the United Arab Emirates. Unpublished study.
25. Khaleefa, O., & Lynn, R. (2008c). Normative data for the IQ in Yemen.
26. Lynn, R., & Hampson, S. (1986). The rise of national intelligence: Evidence from Britain, Japan, and the USA. *Personality and Individual Differences*, 7, 23-32.
27. Mehlhorn, G. & Mehlhorn, H. (1981). Intelligence tests and achievement. *Wissenschaft und Fortschritt*, 31-90, 346-351.
28. Mills, C. J., & Tissat, S.L. (2006). Identifying academic potential in students from under-represented populations: Is using the Raven's progressive matrices a good idea? *Gifted Child Quarterly*, 39 (4), 209-217.
29. Morelock, M. J. (1995). The profoundly gifted child in family context. Unpublished Doctoral Dissertation. Medford, MA: Tufts University.
30. Neisser, U., Boodoo, G., Bouchard, T.J., Jr., Boykin, A. W., Brody, N., Ceci, S. J., et al. (1996). Intelligence: Knowns and unknowns. *American Psychologist*, 51, 77-101.
31. In R. Sternberg, & J. Davidson (2005). *Conception of giftedness*. New York: Cambridge University Press.
31. Newman, S. D.; Just, M. A.; (2005). The neural bases of intelligence: A perspective based on functional neuroimaging. In R. Sternberg, J. Kaufman, & E. Grigorenko, *Applied intelligence* (p. 8). Cambridge, NY: Cambridge University Press.
32. Olenchak, F., Renzulli, J. (1989). The effectiveness of the schoolwide enrichment model on selected aspects of elementary school change. *Gifted Child Quarterly*, 33, pp. 36-46.
33. Passow, A. H. (1997). International perspectives on gifted education. In A. G. Davis, & S. Rimm (2004). *Education of the gifted and talented*. Boston, MA: Pearson Education Inc.
34. Persson, R. S., Joswig, H., & Balogh, L. (2000). Gifted education in Europe: Programs, practices, and current research. In K. A. Heller, F. J. Monks, R. J. Sternberg, & R. F. Subotnik (Eds.). *International handbook of giftedness and talent* (pp. 703-734). New York: Elsevier.
5. Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, (1), 1-22.
6. Clark, B. (1992). *Growing up gifted* (4th Ed.). New York: Macmillan Publishing Company.
7. Deary, I. J., Spinath, F. M., Bates, T. C. (2006). Genetics of intelligence. *European Journal of Human Genetics*, 14, 690-700.
8. Dino, W. (2005). Child education on mental arithmetic by image of Abacas Education and Developing Human Intelligence. Malaysia: Company of UCMAS.
9. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basic Books.
10. Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences the theory in practice*. New York, NY: Basic Books.
11. Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York, NY: Basic Books.
12. Gottfredson, L. S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 25 signatures, history, and bibliography. *Intelligence*, 24(1), 13-23.
13. Gross, M. U. M. (2003). International perspectives. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed., pp. 547-557). Boston: Allyn & Bacon.
14. J. P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw Hill.
15. Hansen, K., Fraser, L. and Stough, C. (2006). Examining the contribution of EI to scholastic aptitude in adolescents in dependently of personality and cognitive ability. A paper presented to the Emotional Intelligence Symposium, Australia.
16. Heller, K., Kratzmeir, H. & Lengfelder, A. (1998). *Standard Progressive Matrices (SPM; Raven, J.C., 1985)*. Gottinge, Germany: Beltz.
17. Hilgard, E. (1989). The early years of intelligence measurement. In R. L. Linn (Ed.). *Intelligence: Measurement, theory, and public policy* (pp. 7-28). Chicago, IL: University of Illinois Press.
18. Hollingworth, L. S. (1942). Children above 180 IQ Stanford-Binet: Origin & Development. In G. Davis & S. Rimm (2004). *Education of the gifted and talented*. Boston, MA: Pearson Education Press, Inc.
19. Jerison, H. J. (2000). The evolution of intelligence. In R. Sternberg, J. Kaufman, & E. Grigorenko, *Applied intelligence* (pp. 7-8). Cambridge, NY: Cambridge University Press.
20. Kearney, K. (2003). Personal communication. In D. L. Ruf (2005). *Losing our minds: Gifted children left behind*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, Inc

22. عباس، فيصل (2002). الذكاء والقياس النفسي - الطريقة القيادية. بيروت: دار المنهل اللبناني.
23. عيد، أحمد، عائشة الجلامه، فاطمة العتيبة، فتحى عبد القادر، ومها ناصر (1999). اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة. أبو ظبي: وزارة التربية والتعليم والشباب.
24. القرشي، عبد الفتاح (1987). اختبار المصفوفات المتتابعة الملون - دليل الاستخدام. الكويت: دار القلم.
25. محمد، عالية الطيب حمزة (2008). أثر برنامج العبق (اليوسيماس) في تنمية الذكاء وزيادة السرعة لدى تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الخرطوم. رسالة دكتوراه غير منشورة. الخرطوم: جامعة الخرطوم.
26. مصطفى، إبراهيم، أحمد حسن الزياد، حامد عبد القادر، ومحمد علي النجار (1989). المعجم الوسيط. القاهرة: دار الدعوة.
27. المعايطه، خليل عبد الرحمن، ومحمد عبد السلام البوايز (2004). المهوبه و التفوق . عمان : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع .
28. النافع، عبد الله، عبد الله القاطعي، صالح الضيبيان، مطلق الحازمي، والجوهرة السليم (1979). برنامج الكشف عن المهوبين ورعايتهم. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
29. نجاتي، محمد عثمان (2002). علم النفس والحياة. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
30. نذر، فاطمة (1995). برنامج لرعاية الطلبة المتفوقين بدولة الكويت. ورقة قدمت لمؤتمر الطفل المهوب استثمار المستقبل، الذي نظمه الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة، مملكة البحرين في الفترة بين 28 - 30 نوفمبر - المنامة.
31. نخري، بتول محمد أحمد (1994). دراسة تجريبية لتنمية الذكاء و الاستعداد الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة الخرطوم. السودان.
32. الهودي، زيد، ومحمد جهاد حمل (2003). أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير الإبداعي. الطبعة الأولى. العين: دار الكتاب العربي.
33. ياسين، عطوف محمد (1986). علم النفس العيادي (الإكلينيكي)، القسم الأول. بيروت: دار العلم للملايين.
- ثانياً : المراجع الأجنبية.:**
1. Abul-Hubb, E. (1970). Application of progressive matrices in Iraq. In Cronbach, L. J. , and Drenth, P. J. D. (eds.) Ref. No. 11, pp. 233-235.
2. Bates, T. C., and Tully, L. (2006). Gardner, Spearman, and Darwin on the dance floor: IQ accounts for the associations of fluctuating asymmetry with dance ability. U.K.: University of Edinburgh.
3. Binet, A., & Simon, T. (1905). Methodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. L'Année Psychologique, 11, 191-244. In G. Davis, & S. Rimm (2004). Education of the gifted and talented. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
4. Carlson, J. (2006). Dynamic assessment and the Raven matrices: The testing-the-limits approach. Riverside, CAL: University of California.
6. بترجي، عادل (2008). النموذج التام لتطوير المهوبية في مدارس دار الذكر للبنين بمحافظة جدة. رسالة دكتوراه غير منشورة. لندن: الجامعة الأمريكية في لندن.
7. بترجي، عادل (2009). النموذج التام لتطوير المهوبية: فيما وراء نموذج الإثراء الثلاثي لرنزولي. دراسة تحت النشر.
8. بدري، مالك (1997). سيكولوجية رسوم الأطفال - اختبار رسم الرجل وتطبيقاتها على البلاد العربية. الطبعة الثانية. بيروت: دار الفتح للطباعة.
9. جروان، فتحى عبد الرحمن (1999). تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات. العين: دار الكتاب الجامعي.
10. جروان، فتحى عبد الرحمن (2004). المهوبية والتفوق والإبداع. (الطبعة الثانية). عمان: دار الفكر.
11. حجازي، مصطفى (1993). علم النفس في العالم العربي: من الواقع الراهن إلى المشروعات الوظيفية. في: علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر (ص 33 - 57). الرباط: جامعة محمد الخامس.
12. خضر، علي وآخرون (1977). تقنين اختبار رافن للمصفوفات: كراسة التعليمات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
13. الخطيب، محمد (1998). اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن. الخرطوم: مطابع جامع أفريقيا.
14. الخطيب، محمد، ومهيد محمد المتوكل مصطفى عمر (2001). دليل استخدام مقياس المصفوفات المتتابعة العادي على البيئة السودانية. الخرطوم: شركة مطابع دار العملة.
15. الخليفة، عمر هارون (1997). مأزق علم النفس في العالم العربي. في توطين علم النفس في العالم العربي: دراسة وصفية لأبحاث الإبداع، والذكاء، والمهوبية. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية المهوبين والمتفوقين، عام 2005. المجلس العربي للمهوبين والمتفوقين.
16. الخليفة، عمر هارون (2000). توطين علم النفس في العالم العربي دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع، والذكاء، والمهوبية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، 12، 36 - 52.
17. الخليفة، عمر هارون (2005). توطين علم النفس في العالم العربي دراسة وصفية لأبحاث الإبداع، والذكاء، والمهوبية. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية المهوبين والمتفوقين، عام 2005. المجلس العربي للمهوبين والمتفوقين.
18. الخليفة، عمر، الزبير طه، و صلاح الدين فرح عطا الله بجيت (2007). استراتيجيات الكشف عن المهوبين في مشروع طائر السمير بالسودان. المجلة العربية للتربية الخاصة، 10، 147-167.
19. الدباغ، فخري، و ماهر طارق، و ف. كومايا. (1982). اختبار المصفوفات المتتابعة: القياس العراقي. الموصل: جامعة الموصل.
20. الزياد، فتحى مصطفى (1995). الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات. سلسلة علم النفس المعرفي، الطبعة الأولى. القاهرة: دار النشر للجامعات.
21. الصفدي، علي (1972). تطبيق مقياس ريفن في البيئة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: الأردن.
22. العناني، وآخرون (1995). تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لريفن على أطفال مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية. صنعاء: اليونيسيف.

العشرين، وأن هناك زيادة في معدلات الذكاء القومي في الولايات المتحدة وبعض الدول المتقدمة صناعياً منذ الثلاثينات بمعدل 3 درجات كل عقد. ونتيجة لانخفاض معدلات الذكاء القومي في الدول العربية يجب البحث عن البرامج والوسائل التي تزيد من معدلات الذكاء، والتي من بينها البرامج التدريبية مثل الحساب الذهني. من ناحية أخرى تؤكد دراسة محمد(2008) أن درجات الذكاء تزيد بزيادة العمر، فقد وجد الخطيب (2001) أن متوسط الذكاء يزيد بانتظام واضح، وخاصة ما بين 9 - 16 سنة وبعد ذلك تصبح الزيادات صغيرة نسبياً، حيث تزداد من عمر 10 - 11 سنة بـ 1.4 درجة، ومن عمر 11 - 12 سنة تزداد 1.9 درجة، وتفيد دراسة محمد (2008) أن متوسط الزيادة في درجات الذكاء الخام لثلاثة أعوام هي 2.2 درجة وهي أكبر من درجة زيادة العينة الضابطة في الدراسة الحالية وهي 1.37، وهو أمر متوقع إذ أن متوسط دراسة محمد كان ثلاث سنوات بينما متوسط الدراسة الحالية لـ 23 أسبوعاً.

توصيات الدراسة

1. استخدام برنامج الحساب الذهني لتطوير قدرات طلاب مدارس دار الذكر للبنين بدءاً من الصفوف الابتدائية المبكرة و التدرج نحو الصفوف العليا .
2. متابعة استكمال الطلاب لبقية مستويات برنامج الحساب الذهني .
3. ترشيح الطلاب المتميزين في برنامج الحساب الذهني للمشاركة في المناقشة الدولية .

البحوث المستقبلية المقترحة

1. تطبيق نفس الدراسة على عينة من الإناث لدراسة الفروق بين الجنسين .
2. توعية المجتمع المدرسي، و المجتمع الأسري بأهمية التدريب عموماً و التدريب على البرامج التي تنمي الذكاء خصوصاً .
3. العمل على نشر ثقافة الحساب الذهني بين الطلاب و خصوصاً في المراحل المبكرة .

* فبراير 2009

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1. إبراهيم، عبد الستار، وشعيب المنصوري،، وعبد الرزاق الطشامي،، وكيلاي المهدي (1981). اختبار المصفوفات المعربة "نسخة تجريبية". ليبيا (البيضاء): مطبعة كلية التربية.
2. أبو حطب، فؤاد (1993). مشكلات علم النفس في العالم الثالث: حالة الوطن العربي. في علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر، ص: 9 - 31. الرباط: جامعة محمد الخامس.
3. أبو حطب، فؤاد،، وحامد زهران،، وعبد الله موسى،، وعلي خضر،، ومحمد جميل يوسف،، ويوسف محمد،، وآمال صادق،، وعواطف رمزي،، والهام وقاد،، وفائقة بدر (1979). تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري على البيئة السعودية. مكة المكرمة: مطبوعات مركز البحوث التربوية والنفسية.
4. أبو علام، رجاء محمد (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
5. آل ثاني، العنود (2002). تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة العادي لرافن على طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الدوحة بدولة قطر. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: جامعة أم القرى .

جدول رقم : 4: تحليل التباين الأحادي للقياس المتكرر لنتائج اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	1658.224	1	1658.224	11.142	0.001	3.97
داخل المجموعات	11013	74	148.827			
الكل	12671	75				

* مستوى الدلالة = 0.05

تشير النتائج إلى أن متوسط نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة كان 97.16، ومتوسط نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية كان 97.68. كما تشير النتائج إلى أن متوسط المجموعة الضابطة البعدي كان 97.17 ومثيله للمجموعة التجريبية كان 107.03، وكانت الزيادة في المجموعة الضابطة بين فترتي القياس والتي تبلغ (23) أسبوعاً 0.01 درجة بينما كانت للمجموعة التجريبية 9.36 درجة معيارية، وتدل القيمة الاحتمالية في تحليل التباين الأحادي للقياس المتكرر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموع نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي أتمت التدريب على برنامج الحساب الذهني، في القياس البعدي الذي تم قياسه باستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري في مستوى دلالة يساوي 0.05.

ويدل ما تقدم على صحة الفرض القائل بأن التدريب على برنامج الحساب الذهني المدرج في النموذج التام لتطوير المهوية يؤثر في زيادة درجات الذكاء السبيل على طلاب مدارس دار الذكر الأهلية للبنين بمحاظفة جدة . وتعدى الزيادة في معدل الذكاء بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى برنامج الحساب الذهني الذي أضافه الباحث بعدما ثبت جميع المتغيرات الأخرى حسب ما تم شرحه في إجراءات الدراسة . وتتفق النتائج التي توصل إليها الباحث مع دراسة " أثر برنامج العبق (اليوسيماس) في تنمية الذكاء وزيادة السرعة لدى تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الخرطوم " (محمد، 2008)، والتي توصلت إلى أن معدل الذكاء يزيد 7,11 درجة في السنة بسبب التدريب على برنامج العبق، ومع دراسات أخرى أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية منها دراسات نميري (1994) التي أظهرت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة يساوي 0.05 بين الأطفال الذين تلقوا التدريب والذين لم يتلقوه، و دينو (2005، Dino)، و ستيفلر (1984، Stigler) على الأطفال الصينيين التي أظهرت فروق في الأداء في الدرجات والسرعة والتركيز بين التلاميذ الذين تدرّبوا على برنامج العبق وبين الذين لم يتدرّبوا. كما تتفق النتائج مع ما أورده جروان (2004) من أنه من الثابت أن تطور الذكاء عملية اجتماعية تعتمد على نوعية المحيط الذي يتواجد فيه الطفل وتنظيمه، ولأن المؤثرات الحسية تلعب دوراً مهماً في النمو المعرفي للطفل ولاسيما تلك الخبرات التعليمية المبكرة داخل البيت وخارجه، فإن التدخل في المؤثرات البيئية المحيطة بالطفل (مثل التدرّب على برنامج الحساب الذهني) هو الأسلوب الطبيعي لاستمرار النمو المعرفي ليبلغ مده .

في دراسات عدة للخليفة و لين (Khaleefa & Lynn, 2008a, 2008b,) (2008c) حول تأثير فلين في ثلاث دول عربية تبين أن معدلات الذكاء القومي في الثلاث دول المذكورة تعادل بالتقريب معدلات الذكاء القومي في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا في الثلاثينات من القرن

بلغ حجم عينة البحث في الدراسة 100 طالباً، جرى تقسيمهم إلى مجموعتين، التجريبية وعددها 38 طالباً يمثلون 38% من إجمالي عدد طلاب العينة الأصلية أمثوا برنامج التدريب كاملاً، والضابطة وعددها 37 طالباً يمثلون 37% من إجمالي عدد طلاب العينة الأصلية، بينما تم استبعاد 25 طالباً بسبب الغياب وعدم الانتظام في برنامج التدريب . لقد تم تقسيم المجموعتين الضابطة والتجريبية بطريقة متجانسة بحيث تمثل في كل من العينتين المستويات العمرية للطلاب بحسب الفصول الدراسية . الجدول رقم (1) يبين التوزيع المتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية . وللتأكد من تكافؤ العينتين الضابطة والتجريبية أجرى الباحث اختبار (ف) على النتائج القبلية لطلاب العينتين للتأكد من صلاحية المعلومات ولحساب الانحراف المعياري، ثم استخدم النتائج في اختبار (ز) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين نتائج طلاب العينتين، ورصد النتائج في الجدول رقم (2) المسمى نتائج اختبار (ز) للقياس القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية .

جدول رقم 1 : التوزيع المتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية

الفصل الدراسي	عدد طلاب العينة الضابطة	عدد طلاب العينة التجريبية
الثاني ابتدائي	10	20
الثالث ابتدائي	14	8
الرابع ابتدائي	13	10

جدول رقم 2 : نتائج اختبار (ز) للقياس القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	حجم العينة	الوسط	الانحراف	قيمة (ز)	القيمة الاحتمالية
العينة الضابطة	37	97.16	12.16	0.20	0.42
العينة التجريبية	38	97.68	10.73		

* مستوى الدلالة = 0.05

تشير النتائج إلى أن متوسط القياس القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية هو 97.16، و 97.68 على التوالي، وأن الانحراف المعياري للعينتين على التوالي 12.16، و 10.73 . كما تشير نتائج اختبار (ز) أن الفرق بين العينتين ليس له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 . مما سبق يتضح تجانس وتكافؤ العينتين الضابطة والتجريبية . وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية ورصد النتائج في الجدول رقم (3) ، وأجرى تحليل التباين الأحادي للقياس المتكرر لنتائج اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية ورصد النتائج في الجدول رقم (4) .

جدول رقم 3 : المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي للعينتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	العينة	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الضابطة	37	97.16	12.16	97.17	15.47
التجريبية	38	97.67	10.73	107.03	13.51

وسوريا (Khaleefa & Lynn, 2008)، واليمن (العاني وآخرون، 1995)، والكويت (القرشي، 1987؛ نذر، 1995)، والعراق (الدباغ وآخرون، 1982)، والأردن (الصفدي، 1972)، والسودان (الخليفة، طه، عطا الله، 2007؛ الخطيب، 1998) . كما استخدم المقياس في مصر (خضر وآخرون، 1977)، وقطر (أل ثاني، 2002)، وليبيا (إبراهيم وآخرون، 1981) . وللمقياس أيضاً استخدامات في كثير من الدول العربية في الكشف عن الموهوبين (الخليفة، 2000)، منها ألمانيا (Heller et al, 1998; Mehler & Mehler, 1981; Ziegler & Stoeger, 2003) المتحدة الأمريكية (Mills & Tissot, 2006; Saccuzzo, 2006; Carlson, 2006)، وبريطانيا (Bates & Tully, 2006)، وأستراليا (Hansen & et al, 1994)، وفي دراسات حول معدلات الزيادة في الذكاء القومي في دول مثل بريطانيا واليابان والولايات المتحدة الأمريكية (Lynn & Hampson, 1986) .

تم تطبيق المقياس أثناء الدوام المدرسي و في الفصول الدراسية التي ألقها الطلاب، مع الحرص على تهيئة البيئة المناسبة للتطبيق من حيث الجو، والهدوء، والإشراف . كما تم شرح التعليمات المصاحبة للمقياس والتأكد من استيعاب الطلاب وفهمهم التام للمطلوب منهم قبل البدء بالتطبيق . قسم الباحث عينة الدراسة البالغ عددها 100 طالباً إلى مجموعتين، الأولى ضابطة وعددها 50 طالباً بنسبة 50%، والثانية تجريبية عددها 50 طالباً أيضاً بنسبة 50% . ولقد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في العمر والذكاء . وبما أن طلاب العينتين ينتمون إلى بيئة اجتماعية واحدة فهم كذلك من نفس المستوى الاقتصادي والاجتماعي . طبق مقياس المصفوفات المتتابعة المعيارية القبلي على طلاب العينتين في شهر مايو عام 2008 م وذلك قبل البدء في تدريب الطلاب على برنامج الحساب الذهني، ثم أعيد تطبيق نفس المقياس على نفس طلاب العينتين بعد الانتهاء من برنامج التدريب في الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر عام 2008 م .

التحليل الإحصائي

تم تفرغ جميع البيانات التي حصل عليها من الإجراءات السابقة باستخدام برامج للحاسب الآلي أعدت خصيصاً لذلك، و تم تحليلها إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ونظام الإكسل (EXCEL) التابع للنظام المكتبي ميكروسوفت . ولقد استخدمت الأدوات التالية في عمليات التحليل الإحصائي : الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والنسب المئوية، و تحليل التباين الأحادي للقياس المتكرر، و اختبار (ف) لتباين عينتين، و اختبار (ز) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات ودرجات أفراد العينة الفاعلة .

عرض النتائج ومناقشتها

ينص الفرض الثالث على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء السيل باستخدام النموذج التام لتطوير المهوبة بين المجموعتين التجريبية التي طبق عليها برنامج الحساب الذهني والضابطة التي لم يطبق عليها من الطلاب في مدارس دار الذكر الأهلية للبنين بمحافظة جدة " .

للتحقق من صحة الفرض كَوّن الباحث العينتين الضابطة والتجريبية، وطبق عليهما اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية في شهر مايو 2008م. اختار الباحث برنامج العبق لتطوير الحساب الذهني لاستخدامه في هذه الدراسة بعد أن تعرف على مكوناته وفاعليته في تجارب ودراسات محلية وإقليمية (محمد، 2008). تم بعد ذلك اختيار المعلمين المرشحين لتدريب الطلاب وتدريبهم لمدة أسبوعين على تقنيات البرنامج وكيفية تدريب الطلاب على استخدامها. وبعد أن طبق البرنامج التدريبي للعقب على العينة التجريبية لمدة 5 أسابيع، أعيد تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية على أفراد العينتين التجريبية والضابطة في الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر 2008 م .

(1960) في هذا الصدد أن اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري يمكن أن يصنف بأنه "اختبار للملاحظة والتفكير الواضح"، كما يهدف إلى شمول المدى الكلي للنمو العقلي ابتداءً من المستوى الذي يستطيع الطفل عنده إدراك فكرة التعرف على الجزء الناقص الذي يكمل به النمط الشكلي ويمتد إلى قياس القدرة القصوى للشخص على المقارنة والاستدلال . وعلى الرغم من أن درجات الراشدين تميل إلى التجمع في النصف العلوي من مجموعات المفردات فإنه يوجد عدد كاف من المفردات للتمييز بينهم .

ويعطى اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري للمفحوص، بصرف النظر عن عمره الزمني بنفس النتائج للمجموعات الخمس، ثم يطلب منه القيام بالعمل تبعاً لمعدله الخاص وفقاً لسرعته الخاصة، وبدون مقاطعة منذ أن يبدأ العمل حتى ينتهي منه، ويمكن أن يعطى فردياً وجماعياً . وتعتبر الدرجة الكلية في الاختبار مؤشراً على (الطاقة العقلية) للفرد، كما تسهم الدرجة الفرعية التي يحصل عليها المفحوص في كل مجموعة من المجموعات الخمس على تحديد درجة اتساق التقدير الذي يعطيه الاختبار، كما تقيّد في تحديد الدلالة السيكولوجية للفتاوت في درجات الاختبار (أبو حطب، 1977) . ويقاس الاختبار الذكاء السيل، والقدرة على حل المشكلات، والقدرة البصرية، ويعتبر مقياس قوي للعامل ج (Anastasi, 1982) .

صدق التكوين الفرضي

أجرى أبو حطب وآخرون (1979) اختبار صدق التكوين الفرضي فوجدوا أنه متحرر من الاعتماد اللغوي، وأنه اختبار قوة وليس اختبار سرعة، وأن الترتيب التتابعي الأصلي للمجموعات الخمس صحيح، وأن المفردات الفردية داخل المجموعات تتابع من الأسهل إلى الأصعب، وأن الاختبار يتشابه مع الاختبارات العقلية الأخرى في أنه يظهر زيادة منتظمة في درجاته مع التقدم في العمر. كما تم التأكد من صدق الاختبار كأداة تميز بين المستويات الدراسية المختلفة للبين والبنات، إضافة إلى ما تقدم تم التأكد من صدق ارتباط الاختبار بالعديد من المحكات المماثلة .

ثبات المقياس

استخدم في تقدير ثبات المقياس طريقة إعادة الاختبار على مجموعات مختلفة من عينة التقنين الأصلية، وكذلك تطبيق معادلة كيوذر - ريتشاردسون رقم 20، فوجد اتفاق الطريقتان على ثبات الاختبار وأن جميع المعاملات مرتفعة وتراوحت بين 0.87 و 0.94 .

المعايير المئينية

أعد ريفن (Raven, 1960) معايير مئينية لفتات أعمار مداها نصف سنة للفترة من 8 سنوات حتى 14 سنة، وفتات مداها 5 سنوات للفترة من 20 سنة حتى 65 سنة حسب من درجات عينات بريطانية من الأطفال والراشدين، وحددت في مقابلها سبعة مستويات عقلية هي 5، 10، 25، 50، 75، 90، 95 . حينما نقل الاختبار إلى الثقافات المختلفة لم يطرأ على معايير الاختبار أي تغيير، وظلت المئينات هي الطريقة الشائعة . على هذا أعد أبو حطب وآخرون (1979) المعايير المئينية السعودية للعينة الكلية ولكل من الجنسين على حدة، والتي تستخدم في تحويل الدرجة التي يحصل عليها الخاضع للاختبار إلى نسب ذكاء انحرافية لفتات الأعمار المختلفة بمتوسط قدرة 100 وانحراف معياري قدره 15 .

استخدم الباحث مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري (أبو حطب وآخرون، 1979؛ Raven, 1960) لكونه من المقاييس المحررة ثقافياً والتي تراكم لها تراث علمي كبير . ولقد استخدم المقياس في دراسات كثيرة ومتنوعة حول العالم شملت قياس معدلات الذكاء والكشف عن الموهوبين . من ذلك استخدامه في الدول العربية والتي منها المملكة العربية السعودية (أبو حطب وآخرون، 1979)، ودولة الإمارات العربية المتحدة،

الأمريكية وبريطانيا في الثلاثينات من القرن العشرين، وأن هناك زيادة في معدلات الذكاء القومي في الولايات المتحدة وبعض الدول المتقدمة صناعياً منذ الثلاثينات بمعدل 3 درجات كل عقد. ونتيجة لانخفاض معدلات الذكاء القومي في الدول العربية يجب البحث عن البرامج والوسائل التي تزيد من معدلات الذكاء، والتي من بينها البرامج التدريبية مثل الحساب الذهني .

المنهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظاهرة (أبو علام، 2006)، والذي يقوم كذلك على إجراء التجربة العلمية والتي عن طريقها يتم اختبار عامل متغير لمعرفة أثره مع تثبيت العوامل الأخرى وذلك قبل تعميم استخدامه، وذلك في التعامل مع فرض البحث وسؤاله المتعلق ببحث الفروق بين أداء طلاب المجموعة التجريبية الذين تدربوا على برنامج الحساب الذهني، وأداء طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتدربوا عليه .

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصفوف الابتدائية العليا بمدارس دار الذكر الأهلية للبنين . تتكون هذه المدارس التي أنشئت عام 2001م من ثلاث مدارس للتعليم العام هي المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية . طبقت الدراسة في وسط مجتمع يبلغ إجمالي عدد طلابه 830 طالباً، مقسمون إلى ثلاث فئات هي : الصفوف المبكرة، والصفوف الابتدائية المبكرة، والصفوف الابتدائية العليا والمتوسطة والثانوية، ويمثلون مجتمعاً مكوناً من الطبقة المتوسطة والمتوسطة العليا، يشمل طلاباً من جنسيات عربية مختلفة، وكذلك من مناطق مختلفة من مناطق المملكة العربية السعودية . يبلغ العدد الكلي لعينة الدراسة 161 طالباً .

أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة أداة واحدة هي مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري (أبو حطب وآخرون، 1979) الذي يتكون من خمس مجموعات (أ)، (ب)، (ج)، (د)، (هـ) وكل منها يتكون من 12 مفردة، أي أن المجموع الكلي لمفردات الاختبار 60 مفردة . وتتتابع المجموعات الخمس حسب الصعوبة . والمفردة الأولى في كل مجموعة عادة ما تكون واضحة بذاتها إلى حد كبير ثم تتزايد صعوبة المفردات داخل كل مجموعة تدريجياً، ومع ذلك فكل مفردات المجموعة تتشابه في المبدأ المتضمن فيها . ويعطى نظام ترتيب المفردات داخل كل مجموعة تدريباً مقنناً على طريقة العمل فيها . وتتألف كل مفردة من رسم أو تصميم هندسي أو نمط شكلي حذف منه جزء، وعلى المفحوص أن يختار الجزء الناقص من بين ستة أو ثمانية بدائل معطاة . وتتطلب كل مجموعة من المجموعات الخمس نمطاً مختلفاً من الاستجابة: فالمجموعة (أ) تتطلب تكلمة نمط أو مساحة ناقصة . والمجموعة (ب) تتطلب تكلمة نوع من قياس التماثل بين الأشكال . والمجموعة (ج) تتطلب التغيير المنتظم في أنماط الأشكال . والمجموعة (د) تتطلب إعادة ترتيب الشكل أو تبديله أو تغييره بطريقة منتظمة . والمجموعة (هـ) تتطلب تحليل الأشكال إلى أجزاء على نحو منظم وإدراك العلاقات بينها . وهكذا ترتب المجموعات بطريقة متتابعة، وفي رأي ريفن (Raven, 1960) أن هذا التتابع يتم حسب مستويات الصعوبة أو تعقد العمليات المعرفية، فبينما تتطلب المجموعات الأولى والأكثر سهولة الدقة في المقارنة والتمييز والتماثل، تتطلب المجموعات الأخيرة والأكثر صعوبة القدرة على إدراك العلاقات المنطقية . ويذكر ريفن

سرعة الأداء في برنامج العبق، و إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الفئات العمرية في درجات الذكاء الخام . وعموماً كشفت الدراسة أن معدل الذكاء يزيد 7,11 درجة في السنة بسبب التدريب على برنامج العبق .

تبين دراسة " الذكاء في الإمارات العربية المتحدة " (Khaleefa & Lynn, 2008) أنه قد جرى تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة في الإمارات العربية المتحدة في عام 1997م (عيد، 1999)، وأنه جرى تطبيقها على عينة من الأطفال عددها 4496 طفلاً تراوحت أعمارهم من 6 إلى 11.6 سنة. تبين الدراسة النتائج المحصلة في الإمارات العربية المتحدة وتقارنها بمثيلاتها البريطانية والتي نشرت عام 1979 و 1982م . تفيد النتائج أن الأطفال الإماراتيين من الفئة العمرية 6 - 8 سنوات حققوا نتائج أفضل من الأكبر سناً مقارنة بالمعيار المثني للأطفال البريطانيين، وأنه لا توجد فروق ثابتة في المتغير بين الجنسين، وأن أداء الإناث أفضل من أداء الذكور في جميع المجموعات العمرية الإثني عشر، وأن متوسط المعيار المثني البريطاني لعام 1979م هو 17.1 للذكور يقابله معدل ذكاء يساوي 85.7 ، بينما المتوسط للإناث 20.9 يقابله معدل ذكاء 87.7 ؛ وبالتالي يكون متوسط درجات الذكاء في الإمارات العربية المتحدة 87 . وتفيد الدراسة أن هذا المتوسط قريب من المتوسط لبعض الدول الشرق أوسطية . كما تفيد الدراسة أنه من المؤكد أن معدل الذكاء في بريطانيا ودول غربية أخرى ينمو باطراد منذ عام 1917م بمعدل 3 نقاط كل عشر سنوات، مما يعني أن معدل الذكاء في بريطانيا في الثلاثينات الميلادية كان حوالي 80 نقطة، وبالتالي فهو أقل بقليل من معدل الذكاء في الإمارات العربية المتحدة في نهاية القرن العشرين . وتكمن أهمية الدراسة في أنها تضيف مقياساً عالمياً إلى مجموعة المقاييس التي قننت للبيئة العربية، وصدر عنها مقارنة في معدلات الذكاء بين البيئة الإماراتية وتلك البريطانية .

في دراسات أخرى حول أثر برنامج الحساب الذهني (اليوسيماس) على قدرات الأطفال العقلية، تبين دراسة دينو (Dino, 2005) أن إنجازات الطلبة الذين للتدربوا على البرنامج تفوق أولئك الذين لم يتدربوا في سرعة الحساب، والملاحظة الفورية، والذاكرة المستقرة، والتركيز الثابت، وقوة التخيل، وأن أدائهم في الرياضيات والعلوم الأخرى قد تحسن بشكل ملحوظ . كما تبين دراسة ستيفلر (Stigler, 1984) التي هدفت إلى إيجاد الفرق في نشاط المخ أثناء عملية إجراء الحساب الذهني بين مجموعة المبتدئين والخبراء، أن نشاط الدماغ أثناء الحساب الذهني العادي للمبتدئين أكبر مما لدى الخبراء . من ناحية أخرى هدفت دراسة نميري (1994) إلى معرفة أثر التدريب على ذكاء عينة عشوائية من أطفال الروضة، واستخدمت لذلك برنامجاً لتنمية الذكاء والاستعداد الدراسي ما قبل المدرسة، ومقياس رسم الرجل للذكاء فوجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج . كما أجرى الخليفة و لين (Khaleefa & Lynn, 2008a, 2008b, 2008c) عدة دراسات حول الفروق بين الجنسين في نتائج اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري في سوريا (2008a)، وحول الذكاء في الإمارات العربية المتحدة (2008b)، وحول معدل الذكاء في اليمن (2008c) فوجدا أن متوسط معدل الذكاء القومي في سوريا في مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري هو حوالي 80 درجة مقارنة بالمعايير البريطانية والأمريكية، وفي الإمارات العربية المتحدة من خلال التقنين الإماراتي لمقياس المصفوفات المتتابعة الملون (عيد، 1999) هو 87 درجة مقارنة بالمعايير البريطانية لعام 1979، وفي اليمن من خلال مقياس المصفوفات المتتابعة الملون (العاني وآخرون، 1995) هو 83 درجة مقارنة بالمعايير البريطانية لعام 1979 . وخلصت الدراسات إلى أن معدلات الذكاء القومي في الثلاث دول المذكورة تعادل بالتقريب معدلات الذكاء القومي في الولايات المتحدة

في اتخاذ القرارات المناسبة، وتحسين الأداء الأكاديمي لجميع الطلاب في جميع المجالات، ودمج الأعمال الأكاديمية المعتادة مع مناشط إثرائية ذات مغزى، وتشجيع تطوير الأداء المهني لجميع العاملين في البيئة المدرسية، وخلق بيئة تعليمية ذات قيم إسلامية .

يتكون النموذج التام لتطوير الموهبة (بترجي، 2008، 2009) (النموذج) من تسعة أجزاء رئيسية تحقق في مجموعها التنوع والتميز، لتلبية الاحتياجات العقلية المختلفة لجميع الطلاب المشاركين في البرنامج من خلال البرامج و المناشط المتعددة، وهي : السجل التام لتطور الموهبة (Giftedness Development Total Record)، وبرنامج الإثراء العام (General Enrichment Program)، وبرنامج تنمية المهارات (Skills Development Program)، وبرنامج الأنشطة الموجهة (Enrichment Cluster Program)، وبرنامج الإثراء المتخصص (Specialty Enrichment Program)، وبرنامج المشاريع الهادفة (Targeted Projects Program)، وبرنامج التسريع الأكاديمي (Academic Acceleration Program)، وبرنامج الرعاية الخاصة (Mentorship Program)، والبرامج المساندة (Support Programs) . ويحتوي النموذج على الخدمات الفعلية التي تقدم للطلاب، والإرشادات الفنية التي تعين جهات الإشراف على تنفيذ محتوياته وتوجيه العملية التعليمية للطلاب، وأساليب تقييم أداء كل المشاركين في فقرات النموذج من طلاب ومدرسين وإداريين، بالإضافة إلى طرق تقييم مستويات مخرجاته . كما يتميز النموذج بالمرونة الفنية حيث لا يشمل برامج وأنشطة محددة، بل أطر يمكن من خلالها تصميم البرامج التي تلائم الأهداف المرحلية أثناء التطبيق، بالإضافة إلى ملاءمتها للفروق العمرية للطلاب، والمقدرات العقلية المتفاوتة للمشاركين منهم . بل يمكن القول أن المرونة الفنية للنموذج تمكن جهة الإشراف والتوجيه من تقبل الأفكار، واستخدام الإمكانيات المتوفرة دون قيود، والتكيف مع المتطلبات والقيود التي تفرضها البيئة المدرسية التي يطبق فيها النموذج والتوصل إلى برامج مميزة تأخذ طابع تلك البيئة وتحقق الأهداف الخاصة بها .

الدراسات السابقة

عاجت دراسة "أثر برنامج العبق (اليوسيماس) في تنمية الذكاء وزيادة السرعة لدى تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الخرطوم " (محمد، 2008) تأثير البرنامج في تنمية الذكاء وزيادة السرعة لدى تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الخرطوم . وتم استخدام المنهج التجريبي للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات المستقلة والتابعة لمجموعتين متكافئتين . وكان المتغير المستقل في الدراسة هو (برنامج العبق) بينما تم ضبط المتغير التابع (الذكاء والسرعة) بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة . شملت الدراسة 2492 تلميذاً من مرحلة الأساس في ولاية الخرطوم ، منهم 1348 مجموعة تجريبية و 1144 مجموعة ضابطة من الفئة العمرية 8 - 12 سنة . بعد قياس معدل الذكاء والسرعة (ضبط المتغير التابع) تم عرض المجموعة التجريبية للتدريب على حل المسائل الحسابية باستخدام برنامج العبق (اليوسيماس) لمدة ساعتين في الأسبوع بواسطة مدربي ومدربات البرنامج . وبعد نهاية التدريب على البرنامج تمت عملية إعادة تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية فضلاً عن زمن المقياس بالدقائق . توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى 0.001 بين القياس القبلي والبعدى بالنسبة للمجموعة الضابطة والتجريبية، وإلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دلالة 0.001 من خلال تأثير برنامج العبق على زيادة السرعة لدى التلاميذ بنسبة 20% في العام، وإلى وجود فروق دالة إحصائية في معدلات الذكاء بين الذكور والإناث في مستوى دلالة 0.05 وذلك لصالح الذكور مقارنة بالإناث، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في

ويتميز المقياس بكونه وضع أصلاً كاختبار ذكاء جمعي متحرر إلى حد ما من المؤثرات الثقافية أو البيئية لكونه لا يشمل عناصر لغوية، كما أن للدافعية وعامل السرعة في الإجابة لدى الخاضع للفحص أثر على النتيجة، بخلاف اختبارات الذكاء الفردية التي لا تلعب سرعة الاستجابة على أسئلتها دوراً في النتيجة . و يعتبر مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري مقياساً جيداً لحل المشكلات، والاستدلال، والذكاء السبيل . فإنه يقيس الذكاء الطبيعي (السبيل) وليس المكتسب المرتبط بالبيئة (المتبلور) . ويأتي مفهوم هذين النوعين من الذكاء من نظرية كاتل (Cattell, 1963) التي تشير إلى أن القدرة العامة التي يرمز لها بالعامل (g) تتكون من نوعين من الذكاء، الأول الذكاء السبيل، والثاني الذكاء المتبلور . وعلى الرغم من التداخل بين خصائص النوعين المذكورين من الذكاء، الأمر الذي يجعل من الصعوبة الفصل بينهما، إلا أن لهما صفات مختلفة لها تأثير هام على جوانب تعليمية وعلاجية . أما الذكاء السبيل فيشير إلى القدرة على المنطق، وعلى حل المشكلات كما ذكر سابقاً، وفي منأى عن المعلومات المعرفية المحصلة سلفاً، ويعتبر حيوياً لمجموعة واسعة من المهام الإدراكية. كما يعتبر الذكاء السبيل واحداً من أهم العوامل التي تؤثر في عملية التعلم، بل يعد وثيق الصلة بالنجاح الاحترافي والتعليمي (Jaeggi & Others, 2008) . من جانب آخر فإن الذكاء المتبلور، بحسب ما جاء في نظرية كاتل (1963) ينمو نتيجة تفاعل الذكاء السبيل للفرد مع بيئته وثقافته، ويشمل على المعارف والمهارات المتعلمة .

يستخدم مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري في الكشف عن الموهوبين والمنفوقين لما تميز به من سهولة في التطبيق وقلة في التكاليف، إضافة إلى أنه جرى استخراج معايير محلية كثيرة له جعلت استخدامه في المجتمعات المختلفة ممكناً وبفعالية ملحوظة في التصنيف والتقييم للأفراد الخاضعين للفحص من ذوي القدرات العقلية العادية والمرتفعة وخاصة من ذوي الأعمار التي تتراوح ما بين 11 إلى 25 سنة .

الإطار النظري للنموذج التام لتطوير الموهبة :

في سبيل توطئة أساليب الكشف عن الموهوبين و رعايتهم قدم بترجي (2008) في طرحه للنموذج التام لتطوير الموهبة مفهوماً للموهبة يتمثل في كونها مزيجاً متجانساً من القدرة العقلية العالية، والتميز في مجال أو أكثر من مجالات العلوم أو/ والفنون أو/ والمعرفة، والسمات الشخصية المتمثلة في الدافعية الشخصية والابتكار، والأساليب المتعددة التي من خلالها تستقى المعلومات وتطرح في توظيف هادف لخدمة الإنسان والمجتمع، مع الاستعداد الوجداني لتحمل تبعات التفرد. ويهدف النموذج بالعموم إلى تلبية احتياجات تطوير الموهبة لجميع الفئات الطلابية التي تتكون منها البيئة المدرسية على اختلاف أعمارها ومستوياتها الأكاديمية وقدراتها العقلية وانتمائها الديموغرافي والاجتماعي وذلك من خلال توفير البرامج والمناشط التي تحقق عنصري التمييز والتسريع في بيئة تعليمية ملائمة (بترجي، 2008، 2009) . وعلى وجه التفصيل فإن النموذج يهدف إلى : تشجيع عملية التعلم عالية المستوى والتي تتصف بالتحدي والمتعة في المدارس الحكومية والأهلية، على اختلاف مستوياتها الأكاديمية وتركيباتها الديموغرافية، وتطوير الموهبة المحتملة أو الكامنة أو المهملة في الناشئة وذلك بتقييم إمكانياتها دورياً، وتوفير الفرص لإثرائها، والإمكانيات والخدمات لتطوير قدرات الطلاب فيها واستخدام المرونة في التمييز والتسريع، والالتزام لمواجهة التحدي في تطوير الموهبة من خلال ابتكار وتقديم برامج تنمي مواطن الإبداع والقوة في قدرات الطلاب وتلبية مواطن الاهتمام فيهم، والاستجابة للحاجة إلى تقديم فرص تعليمية ذات فعالية ملائمة لحاجات الطلاب الذين أثبتوا قدرات أو إنجازات عالية في مجالات متعددة من الموهبة، وخلق مجتمع مدرسي تعاوني يتضمن فرص مناسبة للطلاب، وأولياء الأمور والمعلمين والإداريين للمشاركة

الكشف عن الموهوبين تشير إلى أن اختبارات الذكاء التقليدية هي أحد الوسائل المعتمدة والغير منحازة والتي يمكن من خلالها قياس القدرات الذهنية للفرد بموضوعية (جروان، 2004؛ النافع وآخرون، 1979؛ Whitmore, 1980) .

قياس الذكاء

لقد تطورت اختبارات الذكاء منذ أن بدأها ألفريد بينيه في فرنسا (Binet & Simon, 1905) عندما كلف في عام 1905م من قبل وزارة التعليم العام في باريس لتطوير طريقة لمعرفة الأطفال الذين لا يمكنهم التعلم بالطرق المعتادة. وعلى الرغم من أن بينيه فكر في تطوير مقياس نفسي، إلا أنه انتهى إلى تطوير اختبار أسماه "القدرة على الإنجاز الأكاديمي" (Aptitude for Academic Achievement) . وفي عام 1916م ترجم تيرمان اختبار بينيه وأجرى عليه تعديلات جوهرية أهمها أخذ عُمر الخاضع للاختبار في الحسبان وذلك باستخدام المعادلة التي نشرها وليام ستيرن (Stern) في عام 1912م، ونشر آنذاك ما يعرف الآن باختبار ستانفورد - بينيه، والذي يعد من أشهر اختبارات قياس الذكاء الفردية .

يرجع تطور مقاييس الذكاء في الولايات المتحدة الأمريكية إلى عام 1917م، حينما كانت تستعد لدخول الحرب العالمية الأولى، فقد نجحت مجموعة من علماء النفس في تصميم اختبار ألفا (Alpha Examination) بناءً على مقياس أوتيس (Otis) لقياس مستوى الذكاء ، وطبق الاختبار على ما يزيد عن مليون وسبعمائة ألف رجل، وأظهرت النتائج أنه يعمل بفاعلية (Carson, 1993) . بعد هذا النجاح بدأ علماء النفس في نشر مقاييس مشابهة في البيئة المدنية وخصوصاً في مجالات التعليم (Larson & McGuire, 1994)، وفي خلال ثلاثون شهراً من إعلان أول اختبار ألفا اختبر حوالي 4 مليون طفل، وبدا أن اختبارات الذكاء في طريقها إلى القبول الواسع . ولقد تطورت اختبارات الذكاء بعد ذلك بشكل مطرد وأصبح العديد منها متوفراً وجرى تقنينها لتلائم البيئة الاجتماعية للعديد من المجتمعات وتستخدم على نطاق واسع لأغراض شتى منها الكشف عن الموهوبين والمبدعين (www.isiknowledge.com, 2007) .

وتتمتع اختبارات الذكاء بمميزات من أهمها أنها بنيت بموجب أساليب علمية، وأنها تتمتع بدرجة صدق وثبات عاليتين، وأنها تتمتع بقدرة تنبؤية عالية تفوق قدرة الاختبارات التحصيلية، وأنها تفيد في إعطاء معلومات شاملة عن الخصائص السلوكية للفرد الخاضع للاختبار مثل طول فترة الانتباه، ومهارة استخدام اللغة، والقدرة على التنظيم والتأمل، ... الخ، وأنها تمكن من الكشف على القدرات الحقيقية للمفحوص، إذ أن البعض منهم لا تنعكس قدراته الحقيقية من خلال درجات التحصيل (الهويدي وجمل، 2003) .

مقاييس الذكاء

من المقاييس الهامة في جانب الذكاء والتي لها صلة بمشكلة هذا البحث مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري (Raven, 1958) الذي طُوّر في بريطانيا قبل الحرب العالمية الثانية لقياس القدرة العقلية والذكاء من عمر 11 سنة فما فوق، واستخدم خلال الحرب في اختيار أفراد الجيش البريطاني وتصنيفهم (Raven, 1951). ثم استخدم فريق علماء النفس في سلاح الجو الأمريكي أثناء الحرب العالمية الثانية تحت إشراف جيلفورد (Guilford, 1967) المقياس لقياس ذكاء المتقدمين للخدمة العسكرية . هناك ثلاثة أنواع من اختبارات المصفوفات المتتابعة التي وضعها ريفن (Ravan, 1960, 1962a, 1962b) هي: مقياس المصفوفات المتتابعة المعياري، ومقياس المصفوفات المتتابعة الملون، ومقياس المصفوفات المتتابعة المتقدم .

ايضاح مفهوم الذكاء . من الباحثين الذين كان لنظرياتهم في الذكاء أثر واضح لتوسيع مفهوم الموهبة وتطوره جالتون (Galton, 1880) الذي اعتمد في مفهومه على الفروق الفردية، فربط بين عاملين يميزان بين الأذكاء والأقل ذكاء هما الطاقة وقوة الحواس، ويعود له الفضل في ابتكار مفهوم معاملي الارتباط والانحدار لدراسة قوة العلاقة بين متغيرين (Sternberg, 1992) . ومنهم كاتل (Cattell, 1890) المتأثر بأفكار جالتون والذي وضع سلسلة من الاختبارات النفسية البدنية لقياس الذكاء وقوة الذاكرة، والذي يعود إليه الفضل في استخدام مصطلح "اختبارات عقلية" لأول مرة (Hilgard, 1989) . أما ثيرستون (Thurstone, 1938) فتنسب إليه نظرية القدرات العقلية الأولية، ونشر اختبارات لقياس 7 من العوامل الأولية الـ 13 التي اشتقها باستخدام أسلوب التحليل التعملي لبيانات جمعها من أكثر من 50 اختبار . ومنهم جيلفورد (Guilford, 1967) صاحب نظرية البناء العقلي والتي يضم نموذجها النظري 150 قدرة منفصلة صنفها في ثلاثة أبعاد هي العمليات والمحتويات والنواتج . وعرف جيلفورد الذكاء بأنه معالجة المعلومات، والتي عرفها بالشيء الذي يستطيع الإنسان تمييزه في مجال إدراكه . أما جاردنر الذي قدم نظرية الذكاءات المتعددة (Gardner, 1983, 1993, 1999)، والتي اعتبر فيها أن هناك سبعة أنواع منفصلة من الذكاء هي الرياضي/المنطقي، واللغوي/اللفظي، والموسيقي، والمكاني، والحركي/البدني، والبيئي - شخصي، والبيئي - ذاتي، ثم أضاف لاحقاً الذكاء الطبيعي، فقد أثار بحسب رأي جروان (2004) انتقادات كثيرة حين قدم هذه النظرية . وتأتي إضافة ستيرنبرج (Sternberg, 1985) باقتراح نظرية مركبة من ثلاثة أبعاد هي الذكاء والعالم الداخلي للفرد، والذكاء والعالم الخارجي للفرد، والذكاء والخبرة أو العلاقة بين العالمين الداخلي والخارجي للفرد . وتذهب كلارك (Clark, 1992) إلى تعريف الذكاء بأنه محصلة الأنشطة الدماغية للفرد في المجالات المعرفية والانفعالية والحسية والبدنية الناجمة عن التفاعل بين النمط الوراثي الفريد له وبين البيئة .

ومن آخر ما وُصف به الذكاء كان وصف 52 باحثاً ميدانياً في هذا المجال (Gottfredson, 1997) إذ عرفوا الذكاء بأنه قدرة عقلية عامة جداً تُقتضي من أشياء متعددة هي القدرة على المنطق، والتخطيط، وحل المشكلات، والتفكير المجرد، وإدارة الأفكار المعقدة، والتعلم بسرعة والتعلم من التجارب. ولا يعتبر الذكاء مجرد التعلم من الكتب، أو كونه مهارة أكاديمية محدودة، أو اختبار يُجتاز بحذافاة؛ بل يعكس مقدرة أكثر عمقاً ووسعاً على إدراك ما يحيط بنا .

وتتصف معدلات الذكاء بأنها سمات ثابتة لأمد طويل لها نتائج فاعلة يمكن التنبؤ بها (Deary & Others, 2006)، وأن لها ارتباط قوي بالإنجاح الأكاديمي (Neisser & Others, 1996) . وللحقوق بين المتصفين بالذكاء نصيبها من الجدل والنقاش (Kearney & Kearney, 1998; Morelock, 1995)، من أشهرها الجدل حول دراسات هولينجورث (Hollingworth, 1942) التي وثقت عدم توافر ذوي الذكاء الحاد بأعداد كبيرة مقارنة بأولئك الذين يمكن اعتبارهم متوسطي الذكاء، إلا أن دراسات حديثة بينت عدم صحة تلك الفرضيات (Kearney, 2003) . ومما يزيد الأمر بعداً عن الدقة في التفريق بين مستويات الذكاء وبالتالي الموهبة والإبداع الاعتماد على نتائج اختبارات الذكاء الفردية واعتبار الأطفال الموهوبين أولئك الواقعيين في الشريحة العليا التي تقع ما بين 2% إلى 5% (أكثر من 120 درجة). وعلى الرغم من الاتفاق على ذلك المدى إلى أن هناك فروقاً كبيرة في القدرات ضمن تلك المعايير (1% - 2%) . ولذلك فإن استخدام نتائج اختبارات الذكاء المنفردة ليست الطريقة الأفضل لإظهار ذلك المدى (Ruf, 2005) .

ومع كل هذا الجدل حول مفهوم الذكاء وعلى الرغم من التطور الكبير في أساليب البحوث ونتائجها إلا أن جميع الدراسات المسحية لأساليب

وتفتقر إلى النظرة الإستراتيجية على الرغم من توفر موارد مادية كبيرة في بعض الدول العربية مثل دول مجلس التعاون الخليجي . ويعزوا الباحث ذلك إلى عدة أسباب من أهمها افتقار صاحب القرار السياسي إلى تقدير أهمية وأثر رعاية الموهبة على الناتج القومي على المدى البعيد، وإلى عدم النظر إلى مواهب وقدرات الأجيال الناشئة على أنها ثروة وطنية يجب المحافظة عليها وتممينها واستثمارها للمستقبل .

مفاهيم حول الذكاء

تعددت مفاهيم وتعريفات الذكاء (أبو حطب وآخرون، 1979؛ جروان، 1999؛ نجاتي، 2002)، فمنها ما عرفه ابن الجوزي بسرعة الفهم وحدته (بدر، 1997)، ومنها ما أورده جروان (2004) بأنه القدرة على التعلم؛ ويشمل هذا النوع تعريف كل من كالفن المذكور في (جروان، 2004) الذي يقول بأنه القدرة على التكيف مع البيئة، وتعريف وودرو (Woodrow) المذكور في يونق (Young, 1974) بأنه القدرة على اكتساب الخبرات، وتعريف ديربورن (Dearborn) المذكور في (جروان، 2004) بأنه الاستعداد للتعلم واكتساب الخبرة، وتعريف جودارد (Goddard) المذكور في (جروان، 2004) والذاهب إلى أنه القدرة على الاستفادة من الخبرات السابقة في حل المشكلات؛ ومنها ما يعرف بالقدرة على التفكير؛ ويشمل ذلك تعريف تيرمان (Terman, 1925) الذي يعتبره القدرة على التفكير المجرد، وتعريف سبيرمان (Spearman, 1927) القائل بأن الذكاء هو القدرة على تجريد العلاقات والمتعلقات، والذي إليه تعزى نظرية العامل العام (g) والعوامل الخاصة (s) في الذكاء (Spearman, 1904)، والتي استند إليها ريفن (1960) في وضع مفهوم النمو العقلي الذي يستند إليه اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري . ويشمل هذا النوع تعريف ميومان (Meumann) (Probst, 2006) القائل بأنه الاستعداد للتفكير الاستقلالي الإبتكاري الإنتاجي . كما يؤكد فرع آخر من المفاهيم على كون الذكاء قدرة الفرد على التوافق مع البيئة التي يعيش فيها أو الظروف التي تحيط به . من العلماء الذين اتخذوا هذا المنحى ستيرن (Stern) المذكور في ستيرن و بول (Stern & Whipple, 2007) الذي يعتبر الذكاء بأنه القدرة على التكيف العقلي لمشكلات الحياة وظروفها الجديدة؛ وينتشر (Pintner) المذكور في المعايطه و البواليز (2004) الذي يعرفه بأنه القدرة على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات، وكروز كما ورد في ياسين (1986) الذاهب إلى أن الذكاء هو القدرة على التوافق الملائم للمواقف الجديدة المختلفة؛ و من (Munn) الذي يؤكد في تعريفه للذكاء على المرونة على التوافق (نجاتي، 2002) .

ومن المفاهيم للذكاء ما هو أكثر شمولية واتساعاً مما ذكر آنفاً فتضمنت الوظائف السلوكية مثل تعريف وكسلر (Wechsler, 1991) القائل بأنه القدرة الكلية على التصرف الهادف، والتفكير المنطقي، والتعامل المجدي مع البيئة؛ وتعريف ستودارد (1950) كما ورد في (الزيات، 1995) بأنه نشاط عقلي يتميز بالصعوبة، والتعقيد، والتجريد، والاقتصاد في الوقت والجهد، والتكيف الهادف، والقيمة الاجتماعية، والابتكار، وتركيز الطاقة، ومقاومة الاندفاع العاطفي . ويذهب بينيه و سايمون (Binet & Simon, 1905) في تعريفهما للذكاء إلى أنه تنظيم معقد للقدرات العقلية المتمثلة في الطلاقة اللفظية، والقدرة الحسابية، والفهم اللفظي، وقوة الذاكرة، والقدرة المكانية، والقدرة الإدراكية، والمحكمة العقلية، وهو مشمول في الاتجاه الذاهب إلى التعريف الإجرائي للذكاء الذي تبناه بورنج (Boring) الذي يعتبره ما نقيسه اختبارات الذكاء (جروان، 2004) .

ويلاحظ جروان (2004) أن الدراسات العلمية المبكرة للموهبة والإبداع قد ارتبطت بقوة مع نظرية الذكاء، ثم تطور مفهوم الموهبة بصورة مباشرة ليعكس نتائج الدراسات التي اعتمدت المنهج السيكمومتري في

فروض البحث

للبحث فرض واحد هو : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء السيل باستخدام النموذج التام لتطوير الموهبة بين المجموعتين التجريبية التي طبق عليها برنامج الحساب الذهني والضابطة التي لم يطبق عليها من الطلاب في مدارس دار الذكور الأهلية للبنين .

حدود البحث

يستهدف البحث الحالي طلاب الصفوف العليا في مدارس دار الذكور الأهلية للبنين، و يقتصر على الفترة الزمنية التي طبق فيها النموذج التام لتطوير الموهبة ميدانياً والتي كانت خلال العام الدراسي 2008م .

مصطلحات البحث

مدارس دار الذكور الأهلية للبنين : هي ثلاث مدارس أهلية للبنين الأولى للمرحلة الابتدائية والثانية للمرحلة المتوسطة والثالثة للمرحلة الثانوية، تأسست بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية عام 2001م، يدرس بها وقت إعداد الدراسة 830 طالباً .

1. **الذكاء** : لغة هو القدرة على التحليل والتركيب والتمييز والاختيار، وعلى التكيف إزاء المواقف المختلفة (مصطفى وآخرون، 1989)، واصطلاحاً عند وكسلر " بالقدرة الكلية للفرد على القيام بالفعل الهادف والتفكير العقلي والتعامل بفعالية مع البيئة " (عباس، 2002، ص: 75) . ويقصد به في هذه الدراسة بالدرجات المتأهلة في اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري .

2. **النموذج التام لتطوير الموهبة** : يعرف الباحث النموذج التام لتطوير الموهبة بكونه نموذجاً يتم من خلاله كشف وتطوير الموهبة لطلاب التعليم العام، يتكون من تسعة أجزاء رئيسة تحقق اشتمالها على عنصري التسريع والتمييز، وتشمل في داخلها مجموعة لا محدودة من البرامج الإثرائية والتعليمية والتربوية و المناشط اللاصفية يتم تطويرها بموجب أطر صممت لتحقيق الهدف التي من أجله وضع البرنامج . ويحتوي النموذج على الخدمات الفعلية التي تقدم للطلاب، والإرشادات الفنية التي تعين على تنفيذ محتوياته، وأساليب تقييم أداء كل المشاركين، بالإضافة إلى طرق تقييم مستويات مخرجات النموذج (بترجي، 2008، 2009). وإجرائياً هو النموذج الذي تم تطبيقه في مدارس دار الذكور الأهلية.

الإطار النظري للبحث

المفاهيم النظرية

تتصف النظرة الكلية للبحث في مجالات الإبداع، والذكاء، والموهبة في العالم العربي بنموذج سيكومتري أوحده، إذ أن هناك نقص حقيقي في المعلومات التي تنتج عن المنهج التجريبي لاعتماد غالبية تلك البحوث على المنهج الوصفي (Khaleefa, 1999) . ويرجع ذلك إلى كون عملية استيراد علم النفس للعالم العربي هي عملية سيطرت عليها سياسات الاستعمار في العالم العربي، ولم تكن نابعة عن احتياج حقيقي لمتطلبات المجتمعات العربية بقدر ما كانت مظهراً من مظاهر الاجتياح الثقافي والعسكري التي أمثلتها هيمنة الاستعمار على الدول العربية (أبو حطب، 1993؛ بدري، 1997؛ حجازي، 1993؛ الخليفة، 1997، 2005)، ولم يتمكن الباحثون في العالم العربي من الخروج من مأزق ممارسة استيراد مسائل دراسة الإبداع، والذكاء، والموهبة من المجتمعات الأخرى بدون إخضاعها إلى عملية تكيف دقيقة لتلائم المجتمعات المستوردة (Khaleefa, 1999) .

على الرغم من التطور الكبير في التشريعات الحكومية الداعمة للموهبة، والتجارب الثرية في برامج الرعاية في الدول المتقدمة صناعياً، إلا أن تجارب وتشريعات العالم العربي ما زالت إلى درجة كبيرة محدودة

و للذكاء ارتباط وثيق بالموهبة و رعايتها (جروان، 2004)، إذ يعتبر معدل الذكاء أحد المؤشرات الدالة على وجود الموهبة (بترجي، 2008)، فقد استخدمت اختبارات الذكاء الفردية مثل اختبار ستانفورد - بينيه (Terman, 1925)، واختبار المصفوفات المتتابعة المعياري (Raven, 1958)، واختبارات وكسلر بصيغها المتعددة (عباس، 2002)، في الكشف على الأطفال الموهوبين، بالإضافة إلى استخدامها ضمن وسائل الكشف المتعدد مثل الكشف باستخدام الوعاء الإثرائي الذي طوره رنزولي (Renzulli & Reis, 1997) Renzulli Talent Pool Identification . ومن حيث الرعاية ظهرت نماذج كثيرة أثرت إلى حد كبير في أساليب الرعاية وطُورت من خلالها قدرات الطلاب الموهوبين بدرجة ملحوظة منها نموذج الإثراء الثلاثي The Enrichment Triad / Revolving Door Model (Renzulli & Reis, 1985)، و النموذج التام لتطوير الموهبة (بترجي، 2008، 2009)، و أصبحت برامج رعاية الموهوبين من أنواع مختلفة وبدرجات متفاوتة من الاهتمام والدعم تقدم في دول كثيرة حول العالم منها أستراليا، والنمسا، وبلجيكا، وبلغاريا، والصين الشعبية، وكولومبيا، والبرازيل، وكرواتيا، ومصر، وانجلترا، وفرنسا، وفنلندا، وألمانيا، وهونج كونج، والهند، والعراق، وسنغافورا، وروسيا، وتايوان، وكوريا، والسودان، والمملكة العربية السعودية (Passow, 2003; Gross, 1997; Persson, Joswig, & Balogh, 2000; Sisk, 1990) .

تحتوي نماذج الرعاية الحديثة على العديد من البرامج التي تشتمل على عنصري التمييز و التسريع وتشمل في داخلها مجموعة لا محدودة من البرامج الإثرائية والتعليمية والتربوية و المناشط اللاصفية يتم تطويرها بموجب أطر صممت لتحقيق الهدف التي من أجله وضع البرنامج . من هذه البرامج برنامج الحساب الذهني الذي يهدف إلى تنمية القدرة العقلية على الحساب من خلال زيادة معدل نشاط الطرف الأيسر للدماغ، و تنمية وظيفة الطرف اليمين من خلال التصور . و توفر هذه النوعية من البرامج من خلال التعلم عن طريق التدريب و تفعيل القدرات العقلية المتميزة، الفرصة لجميع الطلاب لتطوير اهتماماتهم ومكامن القوة و الإبداع فيهم (Renzulli & Reis, 1997) .

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في دراسة أثر التدريب على برنامج الحساب الذهني المدرج ضمن النموذج التام لتطوير الموهبة في درجات الذكاء السيل لطلاب مدارس دار الذكور للبنين .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى معرفة أثر التدريب على برنامج الحساب الذهني على أداء الطلاب المشاركين في فعاليات النموذج التام لتطوير الموهبة في مدارس دار الذكور للبنين .

أهمية البحث

للبحث عدة جوانب تبين أهميته تتمثل في :

1. قلة البحوث و الدراسات السعودية في مجاله .
2. أهمية معرفة أثر البرامج المختلفة المتضمنة في نماذج الرعاية للعمل على تطويرها .
3. إضافة عنصر من عناصر التجويد إلى مجموعة العناصر الموجودة في مدارس دار الذكور للبنين .
4. كونه يقدم أحد برامج النموذج التام لتطوير الموهبة.
5. الاستفادة من نتائج البحث في نشر استخدام النموذج التام لتطوير الموهبة في مدارس أخرى، وربما التمهيد لدراسات لاحقة في المجال .

أثر التدريب على الذكاء السيال لتطوير الموهبة

د. عادل عبد الجليل بترجي - علم النفس - جدة ، السعودية

adela@shabakah.net.sa

المخلص: يهدف البحث إلى دراسة أثر التدريب على برنامج للحساب الذهني على الذكاء السيال، كأحد البرامج التطبيقية التي تهدف إلى تطوير الموهبة و المتضمنة في النموذج التام لتطوير الموهبة (بترجي، 2008، 2009). استخدم الباحث المنهج التجريبي لبحث الفروق بين أداء طلاب المجموعة التجريبية الذين تدرّبوا على برنامج الحساب الذهني، و أداء طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتدرّبوا عليه، و قام بتطبيق إجراءات الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية العليا قوامها 100 طالب من الذكور تراوح أعمارهم بين 9 إلى 12 سنة . استخدم الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري (أبو حطب و آخرون، 1979) المقتن للبيئة السعودية لقياس معدلات الذكاء لطلاب المجموعتين، في كلتا الحالتين القبلية و البعدية . كما استخدم الباحث برنامج العبق (اليوسيماس) لتدريب المجموعة الفاعلة على الحساب الذهني . وتدل النتائج على أن التدريب على برنامج الحساب الذهني المدرج في النموذج التام لتطوير الموهبة يؤثر في زيادة درجات الذكاء السيال على طلاب مدارس دار الذكر الأهلية للبنين بمحافظة جدة . وتعزى الزيادة في معدل الذكاء بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى برنامج الحساب الذهني الذي أضافه الباحث بعدما ثبت جميع المتغيرات الأخرى . كما بينت النتائج أن درجة زيادة العينة الضابطة في الدراسة الحالية و هي 1.37 درجة خام جاءت بعد 23 أسبوعاً من القياس القبلي.

The Effect of Training on a Mental Calculation Program on Fluid Intelligence of Students Participating in The Total Giftedness Model at Dar AlThikr School for Boys

Abstract : The aim of the study was to investigate the effect of training on a mental calculation program, as one of the training programs included in the Total Giftedness Development Model (Batterjee, 2008, 2009) on fluid intelligence . Research experimental method was used to study the differences between the experimental group that was trained on the program and the control group that were not trained, and the study procedures were applied on a sample of 100 elementary male students of age between 9 and 12 years old . Two instruments were used in the study; the Standard Progressive Matrices Test that was adapted to the Saudi culture (Abo Hatab & Others, 1979) was used to assess intelligence of members of both groups, and the Universal Concepts of Mental Arithmetic System (UCMAS) to train the students of the experimental group on mental calculation methods . The results show significant differences in fluid intelligence increase between the control and experimental groups in favor of the experimental group . Having kept all other factors constant, the significant increase in fluid intelligence of members of the experimental group is attributed to the training on (UCMAS). The study also show an increase of 1.37 raw points in fluid intelligence measured after 23 weeks from the start date.

بين الذكاء السيال (fluid)، و الذكاء المتبلور (crystallized)، و نظرية التعلم (learning theory) (Sternberg, & Grigorenko, 2007)، و منها ما يختص بفهم الذكاء من خلال دراسة وظائف الدماغ، بدلاً من دراسة السلوك (Jerison, 2000; Newman, & Just, 2005; Vernon, Wickett, Bazana, & Stelmack, 2000)، و منها ما يختص بالقياس مثل النظرية السيكوميتريّة و التي تسعى إلى القياس النفسي للذكاء، و التي يمكن تتبع أصولها إلى أبحاث كل من جالتون (Galton)، و بينيه (Binet)، و سبيرمان (Spearman) (Sternberg, Kaufman, & Grigorenko, 2008) . و على الرغم من أن الاستدلالات النظرية للذكاء تبدو في ظاهرها مختلفة تماماً، إلا أنها في حقيقة الأمر تعالج الظاهرة نفسها ولكن من زوايا مختلفة، إضافة إلى أنها تكمل بعضها البعض (Sternberg & Grigorenko, 2007).

المقدمة :

يعتبر روبنسون (Robinson, 1950) التعريف الحقيقي للمصطلح ذلك الذي يسعى إلى الإبلاغ عن الطبيعة الحقيقية للشيء الذي يسعى إلى التعرف على معناه، وفي حالة الذكاء فإن المعنى الحقيقي للذكاء في نظره يتخطى مجرد القياس، و يسعى إلى فهم طبيعة تكوينه . في السعي نحو التعرف على طبيعة تكوين الذكاء، قدم 14 مختصاً (Sternberg, Kaufman, & Grigorenko, 2008) مرتباً تهم حول طبيعة الذكاء، فتضمنت تعريفاتهم أنشطة مثل القدرة على التفكير المجرد، و القدرة على تعلم التكيف مع المحيط، و القدرة على تكيف النفس بشكل مناسب مع مستجدات الحياة، و القدرة على المعرفة، و كمية المعرفة الممتلكة، و القدرة على التعلم أو الاستفادة من التجارب . و كما يوجد العديد من تعاريف الذكاء، يوجد العديد من المفاهيم و النظريات حول الذكاء

الإعلامية و التعليمية علي حد سواء, ليس فحسب لأن أسلافها هم من دمروا هذا الجهاز, بل لأن الدولة هي المستفيد في النهاية من ترسيخ فكرة مشروعية الاحتجاج المدني, بل و تشجيع ممارسة أساليب ذلك الاحتجاج او علي رأسها المظاهرات.

خلاصة القول

إن الدولة المتحضرة هي المستفيد علي المدى البعيد من شيوع ممارسة تلك الأساليب. و إن اختيار العديد من الدول للديموقراطية بما تتضمنه من حقوق الاحتجاج المدني لم يكن مجرد اختيار أخلاقي. إنه في الأساس لخدمة أمن و استقرار الدولة و النظام. و حمايتها في مواجهة كافة المخاطر و علي رأسها الإرهاب. إلا إذا كانت هذه المظاهرات غير عفوية, و تم ترتيبها بفعل قوة خارجية و قاهرة لإحداث فوضى من أي نوع.

الأمر إن لا يرجع إلي أننا "بحكم طبيعتنا" غير مؤهلين لممارسة أساليب الاحتجاج المدني, و ليس لأن جماهيرنا "بحكم طبيعتها" عازفة عن ممارسة تلك الأساليب؛ كما أن الأمر لا يرجع بحال إلي أن فقراء جماهيرنا أكثر استعدادا لقبول الرشوة السياسية. إننا لا نختلف عن غيرنا من حيث فطرة الله سبحانه و تعالي التي فطر عليها البشر جميعا, فطرة الحوار و ما يرتبط بها و ما يترتب عليها من مهارات الاحتجاج المدني؛ غير أننا نختلف عن غيرنا في أننا بذلنا غاية الجهد في سبيل تدمير تلك الفطرة, أي تدمير جهاز الاحتجاج المدني, فجري ما جري و ما زال يجري.

و لكننا نشهد بدايات لتطور جديد. تطور يستهدف استرداكا لما فاتنا. و السعي لبعث الحياة في ذلك الجهاز الضامر, جهاز الاحتجاج المدني, و المسؤولية الأولى لتحقيق ذلك تقع علي عاتق أجهزة الدولة الأمنية و

ArabsyNET Arabic Papers Search

By ARABIC, ENGLISH & FRENCH WORDS



www.arabpsynet.com/paper/default.asp

Send your Paper summary via PEPER FORM
www.arabpsynet.com/paper/PapForm.htm

ArabsyNET Papers Form



Send Your Papers Summary Via This Form

www.arabpsynet.com/paper/PapForm.htm

ArabsyNET Thesis Search



<http://www.arabpsynet.com/Book/default.asp>

ArabsyNET Psychiatrist Guide



Send your Scientific CV via CV FORM

www.arabpsynet.com/cv/CV.htm

تري كيف يمكن أن تستمر مثل تلك الأنظمة في الحكم دون أن تطيح بها انقلابات عسكرية أو حتى هبات جماهيرية عنيفة؟ هل شعوبهم أضعف قدرة؟ هل حكاهم أطيح خلقاً؟ هل جماهيرهم أقل وعياً؟ أم لعلمهم كما يقول البعض أكثر تحضراً؟ علماً بأن تاريخ بعضهم الحضاري لا يمتد لما يزيد عن بضع مئات من السنين في مقابل حضارتنا الممتدة لعدة قرون؟

تري لماذا تسمح تلك الدول بحرية التظاهر و الإضراب؟ بل و تعلن عبر أجهزتها الإعلامية عن قيام المظاهرات و يسمع الناس في العالم هتافات المتظاهرين و بذاءاتهم تتال كبار المسؤولين لا تكاد تستثني منهم أدار، بل و يرون البيض الفاسد و الطماطم تلقي علي مواكب هؤلاء المسؤولين، و يرون رجال الشرطة يفرقون تلك المظاهرات أحياناً، بل و قد يتابع المشاهدون وقائع تطور و تعثر المفاوضات بين المضربين المعتصمين و بين ممثلي السلطة. ألا يدرك حكام هذه الدول ما تعنيه المظاهرات من تهديد للأمن القومي لبلادهم؟

لا أظن أن حكام هذه الدول يسعدون بتلك المظاهرات التي تحتج علي تصرفاتهم بل و تتال من شرفهم، فالبشر يسعدون بمن يمتدحهم و يضيّقون بمن يذمهم، و لا يمثّل حكام تلك الدول و لا شعوبها استثناء من ذلك القانون البشري السلوكي العام. كيف لنا أن نفسر الأمر إن؟

تري هل نتجاوز إذا ما أرجعنا الأمر برمته إلي نمو ذلك الجهاز الذي أسميناه "جهاز الاحتجاج المدني"؟ لقد أدركت تلك المجتمعات و عبر تاريخ طويل من الصراع أن نمو و نضج هذا الجهاز هو الضمان الحقيقي للاستقرار. قد يكون التغيير في ظل سيطرة هذا الجهاز أكثر بطأً و لكنه أكثر أماناً. إن أحداً من المحتجين المدنيين لا يرفع شعار "إما التحقيق الفوري لما نطالب به و إما الطوفان" بل يحكمه شعار مختلف هو "إذا لم نتحقق الاستجابة السريعة لما نطالب به فإن علينا الاستمرار في المطالبة و تطوير أساليبها" و في المقابل فإن أجهزة الحكم في هذه البلاد مهما بلغت خطاياها و جرائمها بل و مهما بلغت صفاقتها لا تجرؤ علي اتهام جماهير المتظاهرين بالعمالة أو بالجهل.

و رب من يتساءل عن الضمان العملي لعدم تحول المظاهرة إلي ممارسة العنف و التدمير؟ ما الذي يضمن ألا يندس في صفوف المتظاهرين من يسعى للتخريب؟ هل يمكن لجهاز أمني مهما كانت حريته و كفاءته أن يضمن ألا يندس وسط الآف المتظاهرين عدوا يريد شرا بالوطن؟ كيف فات ذلك علي أولئك الذين يسمعون بالمظاهرات في بلادهم؟ الضمان هو المتظاهرون أنفسهم، أو علي وجه التحديد من ينظمون المظاهرة، و يتحملون مسئوليتها علناً و بشكل رسمي. إنهم أدري بجماعتهم، و من ثم فإنهم الأقدر علي فرز الغرباء من بين صفوفهم.

لقد نضجت لديهم عبر تاريخ طويل من خبرات الاحتجاج المدني ما يمكن أن يطلق عليه تقاليد ممارسة التظاهر القانوني، و هي تقاليد معلنة يتم الالتزام بها من جانب المتظاهرين و السلطة علي حد سواء، دون أن يعني ذلك عدم حدوث تجاوزات من أي من الجانبين و لكن تظل المبادئ العامة هي الغالبة، و لعلنا نستطيع أن نوجز أهم تلك المبادئ فيما يلي:

- لا يمكن قيام مظاهرة دون إخطار مسبق يتضمن الإعلان أهدافها و اسم الجهة أو الجهات أو الأفراد المنظمين لها و المسؤولين عنها و الوقت المحدد لبدايتها و نهايتها فضلاً عن مسارها.
- اعتراض السلطات علي قيام المظاهرة يكون اعتراضاً معلناً يتضمن مبررات ذلك الاعتراض و يمكن الطعن عليها قضائياً.
- يلتزم المتظاهرون بالمواعيد المتفق عليها لمسار و توقيتات المظاهرة كما تلتزم أجهزة الأمن بتأمين سير المظاهرة.

تري هل نبالغ إذا ما تفاعلنا فتصورنا أن مانشر عن هذا القانون المزعوم لم يكن لجس النبض بل كان دسياسة شيطانية مغرضة دسها أعداء الوطن، و أننا سوف نسقم من لجنة إعداد قانون المعلومات ما يطمئنا علي الأقل إلي أنه قد بلغت توجساتنا؟

المظاهرات ماذا تعني؟

لقد نشأ أبناء جيل يوليو 1952 في ظل مناخ رسخ لديهم فكرتين مترابطتين: الفكرة الأولى مؤداها أن المظاهرات تهدد أمن الدولة و استقرارها، و أنها نذير باضطراب الأمور و اختلال الأمن و بما قد ينجم عن ذلك من تخريب و فوضى، و أنها تخلق مناخاً مواتياً لتدخل القوي الأجنبية العميلة للعبث بمقدرات الأمة و ثوابتها. و المطلوب من أجهزة أمن الدولة و الأمر كذلك أن تضرب بيد من حديد علي أولئك العابثين المخربين، و المطلوب من أجهزة إعلام الدولة علي تنوع منابرها إما أن تتشاغل عن الإعلام بمثل تلك التوافه حيث أن الإعلان عن حدوثها قد يجعل شبهة الاعتراف بأنها تستحق مجرد الإشارة، فضلاً عن أنه قد يعي التسليم بوجود معترضين علي جانب من جوانب سياسة الدولة؛ أما إذا ما لم يكن بد من إشارة في ظل عصر السماوات المفتوحة و استحالة الإخفاء فلتكن الإشارة متباطئة خافتة تدين ما جري بأكثر مما تصفه.

أما الفكرة الثانية فمضمونها أن المظاهرات مهما بلغ حجمها و مهما ارتفعت صرخاتها لا يمكن أن تغير من الأمر شيئاً، فالأمر لأصحاب الأمر، و هم يحكم ما لهم من سلطة و هيبة لا يمكن أن تؤثر فيهم مثل تلك الأفعال الصبائية غير المسؤولة التي تحركها أيد مشبوهة تجذب إليها قلة من الرعايا إما بالخدعة أو بالإغراء. و بالتالي فإن المواطن الصالح هو ذلك الذي ينأى بنفسه عن مثل تلك الشبهات.

في ظل هذا المناخ الذي استمر لما يكاد يتجاوز نصف القرن، كان من الطبيعي أن يصيب الضمور جهازنا الاحتجاجي المدني، و لما كان الاحتجاج أمر لصيق بطبيعة البشر، فلم يكن بد من أن يكون ضمور ذلك الجهاز الاحتجاجي المدني لحساب تضخم جهاز آخر هو جهاز الاحتجاج العنيف أي الإرهاب.

و يكفي أن ننظر إلي العالم من حولنا لنر أن الانقلابات العسكرية و العنف السياسي الإرهابي الداخلي تكاد تكون حكرًا علي تلك الدول التي يتم فيها تدمير جهاز الاحتجاج المدني لدي مواطنيها و حكامها علي حد سواء، بحيث يخلو قاموسهم السياسي من تعبيرات مثل "الإضراب" أو "الاعتصام" أو "التظاهر" أو حتى "الاستقالة"؛ و أن العنف السياسي الداخلي يكاد يكون حكرًا علي مثل تلك الدول. و بالمقابل نري أن تلك الدول التي يسودها "اضطراب" التظاهر، و "فضائح" الاستقالات و الأزمات الوزارية، و "مشاكل" الإضرابات و الاعتصامات، تستمتع السلطة فيها بقدر أكبر من الاستقرار و الثبات.

و مما يزيد الصورة تناقضاً أن أحداً لا يستطيع تبرئة السلطة في تلك البلدان المستقرة من اتهامات بالفساد و التمييز بل و الإقدام علي ارتكاب جرائم ضد القانون الدولي بل و ضد الجنس البشري؛ ابتداءً من قصف هيروشيما إلي احتلال العراق و من إقامة المستوطنات علي الأراضي الفلسطينية إلي التمييز العنصري ضد العرب في إسرائيل؛ و من مذابح قانا و قبية و جنين إلي معتقلات أبو غريب و جوانتنامو.

أكد سيادته في حوارهِ المتحضر أنه إنما ينفذ قانوناً واجب التنفيذ فيما يتعلق بضرورة موافقة الجهاز علي أي استمارة جمع بيانات، وأنه يحاول قدر الممكن أن يكون تنفيذه للقانون تنفيذاً مرناً، واستمع سيادته بتأن لوجهة نظري فيما يتعلق بنشر أعداد المسيحيين، و طلب مني توثيقاً لبعض النقاط و انتهت المكالمة بإحساسي أننا في زورق واحد نسعي لتقدم الوطن و حمايته و أنه ليس مطلوباً أن تتطابق وجهات نظر الجميع، و إن كان حتماً أن نتبادل الاحترام و التقدير و هو ما حدث بالفعل.

و من هذا المنطلق وجدت أن الأجدى بنا أن ننظر إلي المستقبل، في ظل حديث مترادف يبشرنا فيه أولو الأمر بيزوغ عصر الشفافية و يقرب صدور قانون للمعلومات، و أن ثمة لجنة قد تشكلت بالفعل لصياغة هذا القانون المنتظر. و مضت شهور و الساعات الكثيفة مسدلة علي أعمال تلك اللجنة كما لو كانت تبيت لنا أمراً بليلاً تخشي عليه من الشفافية التي بشرنا بها.

و يبدو أن مجهولاً شديداً انتهر فرصة هذا الإطلام فاخترع قانوناً و سر به إلي الصحف "القومية" بالذات التي نشرته باعتباره "مشروع قانون المعلومات"، و بادرت الجهات السؤلة علي الفور إلي نفي علاقتها بما نشر، دون أن تعلن مثلاً عن تعارضه بما تفكر فيه. ربما خوفاً من أن تعلق بها شبهة الشفافية و الإفصاح عن نواياها.

و من ثم لم يعد أمامنا سوي تأمل ما سر به ذلك المجهول الشرير لنحذر منه و لننتظر رفع الستار عما يعد لنا من مفاجأة، أمليين أن يكون القانون الجديد ملتزماً حقاً بمبادئ الشفافية و المواطنة و حرية الحصول علي المعلومات.

يؤكد مشروع القانون المزعوم في مادته الخامسة أن للجهات الخاصة و منظمات المجتمع المدني الحق في جمع البيانات و لكن بعد موافقة الجهاز و علي أن تكون تلك البيانات في مجال نشاطها و تخصصها، ثم تأتي المادة السابعة لتضيف قيوداً مبتكرة فريداً يحظر "استخدام البيانات لغير الغرض الذي من أجله تم التجميع"؛ ثم لا يكتفي القانون المزعوم بكل تلك الشروط بل يقرر في مادته السابعة عشر أنه "لا تسري أحكام هذا القانون علي المعلومات المتعلقة بالآتي: رئاسة الجمهورية، و جهاز الأمن القومي، و وزارات الدفاع و الداخلية و الخارجية".

و رغم أن هذه الشروط بصيغتها الفضفاضة لا نظير لها في أي مكان في العالم، فربما تسائل البعض عن بقية الوزارات؟ هل تترك المعلومات المتعلقة بها نهياً للجميع؟ لم تفت تلك الثغرة من صاغ ذلك القانون فقد مضى نص نفس المادة السابعة عشر لتأكيد أن أحكام هذا القانون لا تسري أيضاً "علي المعلومات التي تتصل بالأمن القومي أو باستقرار البلاد متي توافرت لدي أية جهة مخاطبة بأحكام هذا القانون بشرط أن يصدر قرار من رئيس تلك الجهة باعتبارها معلومات سرية".

و لكن ماذا لو نسي رئيس تلك الجهة مثلاً إصدار قرار الحظر؟ لا بأس فالمادة رقم 21 تقرر أنه "يحق للجهة المخاطبة أن ترفض الإفصاح بمعلومة عندما يؤدي الإفصاح عنها إلي الأضرار بصياغة السياسة الحكومية أو بتطويرها أو يحد من نجاح سياسة حكومية معينة عند الكشف المبكر عنها و لا تطبق أحكام هذا القانون علي السجلات أو المعلومات التي قد تمثل تهديداً خطيراً للصحة و السلام و البيئة".

و هكذا استطاع ذلك القانون اللقيط سد كافة المنافذ التي يمكن أن تتسلل منها أية محاولة لمعرفة أي شيء عن أي شيء بحيث نصبح أضحوكة العالم، و بحيث نتحسر علي زمن كنا نستطيع فيه أن نحصل علي بعض معلومات عن أنفلونزا الطيور و تكس الفصول و احتياطي البلاد من القمح فضلاً عن زمن قديم كنا نقرأ فيه إحصاءات رسمية عن أعداد المسيحيين.

القصر الجدد يضمرون شراً لجماهير الشعب، بل العكس تماماً، فلعلهم كانوا علي ثقة تامة و إيمان عميق بأنهم إنما يعملون من أجل الشعب، و ربما كانت العديد من قراراتهم "المفاجئة" تمضي بالفعل في هذا الاتجاه، و لكنهم كانوا لا يتقون في حكمة و قدرة و نضج ذلك الشعب الذي يحيونه. إنهم في خوف من أن يقدم هذا الشعب علي إلحاق الضرر بنفسه، أو أن ينجح أعداءه في خداعه و تضليله. و من ثم فالأفضل أن نفاجئه بما هو في صالحه بحيث لا يجد مناصاً من أن يستفيد.

و مع الوقت تغلغل أسلوب المفاجأة - و ما زال - في منظومة القيم الاجتماعية ليصبح النمط المفضل للقيادات الإدارية المصرية من قمة الهرم إلي القيادات الوسطى و حتى الصغرى. و أصبحت سرية القرارات و سرية المعلومات مصدر فخر لأصحابها؛ و حتى بعد أن يصدر القرار المفاجئ و من ثم لا يصبح سريراً يظل استمتاع المسئول بالسرية غالباً بحيث يتمسك بعدم الإفصاح عن مبرراته لاتخاذ هذا القرار أو ذلك؛ يستوي في ذلك قرار بتعديل وزاري، أو قرار بتعيين عميد كلية، أو قرار بشغل وظيفة في أول السلم الإداري بإحدى الوزارات. و شيئاً فشيئاً أصبح السؤال عن السبب - و هو ما يطلق عليه الغربيون مبدأ الشفافية و إتاحة المعلومات - نوعاً من التجاوز لحدود الأدب و اللياقة.

دارت كل تلك الأفكار في رأسي حين جمعتني المصادفة علي مائدة الغذاء في مؤتمر ثقافي بأحد المحافظين الذي أخذ يروي ببساطة شديدة كيف أنه أنجز إنجازات مشهودة في المحافظة التي كان مسئولاً عنها ثم فوجئ ذات مساء و هو يتابع نشرة الأخبار في التلفزيون بأنه قد نقل ليتولي منصب المحافظ في محافظة أخرى ضمن حركة لتقلات المحافظين. و لم يبد سيادته أي اندهاش أو ضيق من اتخاذ هذا القرار دون مشاورته و حتي دون إعلامه به قبل صدوره، أو حتي دون إعلامه - علي الأقل - بمبرراته بعد صدوره. و لم يدفعه مجرد الفضول للتساؤل عن السبب الكامن وراء شيء من ذلك كله.

¹ البديل 10 مارس 2008

- تساؤلات حول قانون المعلومات -

كتبت منذ أسبوعين في هذا المكان عن "الإحصاء و أمن الوطن و شفافية المعلومات" مقالاً تعرضت فيه بالنقد لحديث منسوب للسيد اللواء أبوبكر الجندي رئيس جهاز التعبئة و الإحصاء الذي لم أكن علي معرفة شخصية به حين كتبت ما كتبت، و كان نقدي منصباً علي نقطتين محددتين: تفسير اختفاء بيان عدد المسيحيين في مصر، و ضرورة موافقة الجهاز علي أي استمارة جمع بيانات. و تصورت أن كلماتي سوف تذهب هباءً إذا لم تثر استياءً لدي من تلقي النقد، فهذا للأسف تمضي حياتنا الفكرية: إما تجاهل متعال للنقد أو رد دفاعي قاس عليه باعتبار أنه نقداً للشخص و ليس للرأي أو للموضوع؛ و لذلك كانت مفاجأة كبيرة لي أن أتلقى بعد نشر المقال مكالمة من السيد اللواء الجندي الذي لم يشأ أن يتجاهل ما كتبت، و لم يسارع فيطلب من إدارة العلاقات العامة بالجهاز أن تدبج رداً مفجماً علي ما كتب بمهره بتوقيعه و يبعث به إلي الأهرام، بل فضل سلوكاً متحضراً محتزماً لم يعد مألوفاً في حياتنا الفكرية المعاصرة.

1 - عندما انسدت القنوات وأسدل الستار علي القصر الجمهوري

غني عن البيان أن قرارات التغيير الفعالة بالنسبة لكافة الجماعات عبر التاريخ و سواء كانت للإصلاح أو لغير الإصلاح إنما تصدر عن سلطة تقود تلك الجماعة و تملك تنفيذ تلك القرارات، أي أن القرار لكي يكون مؤثرا ملزما واجب التنفيذ لا بد من صدوره عن "القصر" سواء كان قصرا فرعونيا أو ملكيا أو جمهوريا و سواء سمي بقصر القبة أو قصر عابدين أو البيت الأبيض أو قصر الأليزيه، و سواء كان القرار ثوريا أو إصلاحيا أو رجعيا. و لقد اعتدنا في مصر منذ قديم علي أن ثمة ستارا كثيفا يجب ما يدور داخل القصر الخديوي أو السلطاني أو الملكي أو الجمهوري بحيث لا نعرف شيئا يقينيا عن طبيعة المناقشات التي تسبق صدور تلك القرارات التي ألفنا أن تصدر فجأة كما لو يكن قد سبقها تفكير أو مشاورات.

و حدث استثناء خلال الفترة الليبرالية القصيرة التي عايشتها مصر في ظل التعددية الحزبية، حيث كان ممكنا بدرجة أو بأخرى استكشاف بعض ما يدور داخل القصر؛ بل لقد شهدت نهاية تلك الحقبة الليبرالية ارتفاع صيحات علنية حادة موجهة للقصر مباشرة مطالبه بالإصلاح، و أصم القصر آذانه عن المطالبات بالإصلاح و توالى الأحداث إلي أن قامت ثورة يوليو.

و سرعان ما تحولت ثورة يوليو إلي دولة، و حل مبني مجلس قيادة الثورة ثم قصر القبة محل قصر عابدين، و قرر الضباط الأحرار حل الأحزاب و القضاء علي التجمعات السياسية السابقة علي يوليو، و من ثم انسدت القنوات العلنية المعتادة لنقل المطالبة بالإصلاح إلي القصر، و أسدل ستار كثيف حول ذلك القصر الجديد و ما يدور خلف جدرانه. و لا ينفي ذلك حقيقة أن سكان القصر الجمهوري كانوا يتناقشون و يختلفون بل و كانت خلافاتهم تبلغ حد الإقصاء و العنف الفعلي، و لكنها كانت تجري بينهم و بين بعضهم البعض

لقد اعتمد القصر الجديد أسلوبا جديدا في التعرف علي مطالب الجماهير يتمثل في أنه ما دام الضباط الأحرار من الجماهير -و هذا صحيح- فهم خير من يعرف مطالب تلك الجماهير، و من ثم راح يتخذ من القرارات ما يراه في صالح الجماهير، و ربما دعي بعض المثقفين المنفقين من أهل الثقة لإبداء مشورتهم التي كانوا يقدمونها داخل الغرف المغلقة دون أن تتخطي بحال أسوار القصر و ستائره الكثيفة.

و أصبح أسلوب "المفاجأة" هو الأسلوب الأثير لدي قادة الثورة، و تحول الأسلوب إلي تقليد ثوري. لا أحد يطالب، و الكل ينتظر من القصر صدور قرارات الإصلاح المفاجئة في الوقت المناسب، دون حوار علني يمهد لصدورها، و في ظل هذا المناخ صدرت من القصر الجمهوري أهم قرارات التغيير الاجتماعي دون أن تسبقها مطالبة علنية من الجماهير أو المثقفين، و دون تمهيد لها من القصر. هكذا صدرت قرارات إعلان الجمهورية و التأميم و القرارات الاشتراكية و الانفتاحية و قرارات التعديلات الدستورية و غيرها.

و لم يكن تكريس أسلوب المفاجأة راجعا بالضرورة إلي أن سكان

و ننظر إلي واقعنا السياسي الراهن: لسنا في حاجة لتكرار أننا نسعي بكافة وسائل النضال المدني لتحقيق مزيد من الحرية، و أننا نتطلع إلي مستقبل تخفي فيه لجنة الأحزاب، و قوانين الطوارئ، و قرارات إحالة المدنيين إلي القضاء العسكري، و تجاوزات السلطة لحقوق الإنسان. مازلنا نسعي من أجل مزيد من الشفافية، و الحرية الإعلامية و الفكرية، و ممارسة الحق في حرية تبادل المعلومات. و ليس من شك في أن ما نتطلع إليه لا ينبغي أن يخفي حرصنا علي التمسك بما حققناه من هامش ديموقراطي نعتر به و نسعي لاستكمالها.

نحن إذن لا نسعي لهدم هامشنا الديموقراطي، بل نتمسك به و نمارس من خلاله حقنا في نقد سلبيات مجتمعنا و كذلك نقد قصور هذا الهامش عن استيعاب طموحاتنا الديموقراطية، و لكن خلال ذلك السعي نتلمح بنا "مساندات مشبوهة" تصرخ بأعلي الصوت مطالبة لنا بديموقراطية حقيقية، مهاجمة ذلك الهامش الديموقراطي "الشكلي الهش" الذي يبدو كما لو انه لا يعني شيئا علي الإطلاق، و من ثم فالأولي تجاهله تماما و المضي في إداة الدكتاتورية و المطالبة بالثورة.

و لعله من غرائب الأمور أن تصدر أعلا تلك الأصوات عن الولايات المتحدة الأمريكية التي تهدد بحرمان حكومتنا "الدكتاتورية" من معونتها طالما هي سادرة في غيها الدكتاتوري. و لسنا في حاجة للإشارة إلي النموذج الديموقراطي الذي أقامته الولايات المتحدة أمام أعيننا في العراق حيث ما زالت تسيل دماء العراقيين حتي الآن، فضلا عن رعايتها للنظام الديموقراطي الإسرائيلي الذي تغفر له ديموقراطيته ما يرتكبه من حصار و قتل للشعب الفلسطيني "الإرهابي" بسلطته المنتخبتان ديموقراطيا.

و يجد ذلك التوجه السياسي الاقتصادي الأمريكي بغيته الإعلامية في قناة فضائية تنطلق من حيث تقع القيادة المركزية للجيش الأمريكي في منطقتنا، و حيث لا شبهة ديموقراطية في نظام انتقال السلطة، و حيث يشارك الإسرائيليون في المباريات الرياضية التي تجري علي أرضها فضلا عن مشاركتهم في البرامج الإعلامية، و حيث تكاد تحنكر إذاعة بيانات بن لادن و تنظيم القاعدة، و رغم ذلك لا تكف عن الصراخ مدينة للتطبيع الذي تمارسه مصر و للقهر الذي يعانیه المصريون مستصرخة إيانا للثورة.

تري هل نتجاوز إذا ما اعتبرنا أن الخطر الحقيقي من تلك "المساندة المشبوهة" يتمثل في إغراء السلطة المصرية بالإطاحة بهذا الهامش : "ما دمت أدفع بالفعل ثمن تهمة الديكتاتورية فما الذي سأخسره إذا ما أطحت بهذا الهامش الديموقراطي المزعج".

و لقد شهدنا مؤخرا أفكارا تطرح علي استحياء و في وقت واحد، تتعلق بمجالات ثلاث: "ضبط القنوات الفضائية" و "حرية تداول المعلومات" و "قانون الإرهاب"، و لقد قوبلت بتوجس شديد و تخوف مبرر خشية أن تؤدي في النهاية إلي الإطاحة بهامشنا الديموقراطي بدلا من السعي لترسيخه و توسيعه.

من الضروري أن نميز بين نقدنا لهامشنا الديموقراطي سعيا لتطويره، و بين نقده تشهيرا و هدما، و بين نقده تبريرا لنية مضمرة لتضييقه. و أن الرد علي تلك المساندات المشبوهة، و النوايا المضمرة، إنما يكون بفتح مزيد من النوافذ المصرية السياسية الناقدة التي تكشف المزيد من سلبياتنا مما يدفعنا إلي المضي قدما في إصلاح أحوالنا، فليس في كشف السلبيات ما يخجل بل إن المخجل و المخيف حقا هو تركها تستشري في صمت، و ليكن ردنا علي أية تجاوزات إعلامية ردا إعلاميا علميا، دون الانزلاق في غواية العودة إلي تكميم الأقواه و التي لا تضر بأحد سوي بمن يقدمون عليها.

لماذا لا يثور المصريون؟

للمصريين طرق متعددة مختلفة في الثورة علي الظلم قد يكون من بينها العنف، ولكنه ليس أسلوبهم الوحيد المفضل؛ فهم الذين يختارون ماذا يفعلون و هذا يتوقف علي رؤيتهم التي لا يقرأها أحد.

و قد تصادف أن كان موضوع شخصية الجماعة هو الإطار النظري لأطروحتي التي حصلت بها علي الدكتوراه في موضوع الشخصية الإسرائيلية منذ ما يزيد عن الثلاثين عاما فضلا عن العديد من الدراسات الميدانية التي قمت بها أو أشرفت عليها متصلة بذلك الموضوع؛ و لم يصادفني خلال تلك السنوات أن أحدا من نقابة البحث العلمي في هذا المجال المتخصص قد توصل إلي أن شعبا من الشعوب يحمل ما يشبه أجساما مضادة للتمرد و الثورة.

تري لو سلمنا بأن ثمة تدهور غير مسبوق تعاني منه أحوالنا المعيشية، و سلمنا كذلك بما يقول به العلم من أن الإحباط يؤدي إلي الثورة، و سلمنا أيضا بأن ثمة هامش من الحرية يسمح لدعاة الثورة بأن يمارسوا دورهم علنا في تنوير الجماهير، و سلمنا كذلك بأن رسائل هؤلاء هي الأكثر انتشارا بين تلك الجماهير في حين أن الرسائل الحكومية "المضادة" أقل مصداقية، فإننا لا بد و أن نجد أنفسنا في حاجة لتفسير آخر لما يجري.

تري هل يمارس المصريون نوعا ما من الثورة بطريقتهم الخاصة؟ أم تراهم لا يجدون في ظروفهم المعيشية ما يبرر ثورتهم؟ تراهم لم يفقدوا الأمل بعد في إمكانية تحسن أحوالهم دون لجوء للثورة العنيفة؟ أم تري أن أحوالهم المعيشية تتحسن بالفعل و أنهم حين يعبرون عن ضيقهم فإنهم يعبرون بذلك عن رغبتهم في مزيد من التحسن و أنهم يستحقون نوعية من الحياة أفضل من تلك التي يعيشونها؟

الأمر في حاجة إلي معالجة أعمق، و قراءة أدق للواقع المصري المعاش.

- هامشنا الديموقراطي بين الإنزلة و التدهيم¹

تتضمن التدريبات العملية في مجالات علم النفس التطبيقي ما يشبه المواقف العملية المربكة التي تتطلب من الفرد إمعان التفكير للمفاضلة بين البدائل و اختيار الحل المناسب، و من نماذج تلك المواقف التي تثير ارتباكنا لدي الأفراد و الجماعات علي حد سواء ما يمكن أن نطلق عليه "المساندة المشبوهة" و نعي بها أن يتلقى الفرد أو تتلقى الجماعة مساندة ممن تحيط الشبهات بنواياهم. تري هل تقبل الجماعة تلك المساندة و من ثم تجد نفسها في نفس الخندق مع أولئك الذين تحيط بهم الشبهات؟ أم تتبرأ منهم فتفقد مساندتهم التي قد تكون في حاجة إليها؟ أم تراها تضطر إلي التنازل عما تجاهد للحصول عليه نفيًا لتهمة وقوفها في خندق واحد مع العدو؟

لقد كنت قريبا ذات يوم بعيد من واقعة تشبه ما نحن بصده حين تعرضت حركة نضالية عربية لموقف مشابه، إذ وصلت قيادتها برقية مساندة و تضامن من جماعة أوروبية ذات تأثير في بلادها ولكنها تتبني موقفا مرفوضا لدينا من الناحية الأخلاقية و الدينية، و لم يكن اتخاذ القرار سهلا، فالحركة محاصرة تتعرض لضغوط عسكرية و سياسية شديدة ممن يحيطون بها، فضلا عن تعرضها لحملة تشويه إعلامي بالغة الضراوة، و من ثم فهي في حاجة ماسة لأية مساندة، و لكن القبول بتلك المساندة بالذات سوف يضيف وقودا جديدا للحملة الإعلامية المستعرة.

تنبأ كارل ماركس -وفقا للنظرية التي حملت اسمه فيما بعد- أن تقوم الثورة الاشتراكية المرتقبة في بريطانيا التي بلغت آنذاك أعلى درجات التطور الرأسمالي و بالتالي بلغ استغلال العمال حدا انقسم معه المجتمع الإنجليزي وفقا لتعبير ماركس إلي أمتان، و مع قيام الثورة في روسيا عام 1917 بزغ سؤال مؤداه: لماذا لم تقم الثورة في بريطانيا؟ لماذا لم يثر البريطانيون؟ و رغم تعدد الإجابات و الاجتهادات ظل السؤال قائما.

استعدت تلك القضايا القديمة التي شغلنا شبابا حين طالعت مجددا عددا من المقالات في الصحافة المصرية تتساءل لماذا لا يثور المصريون؟، و ذلك بعد مقدمات تستعرض مبررات توقع تلك الثورة من تفشي للفقر و ما يصحبه من قهر، و تراكم لمشاكل نقص الاحتياجات الأساسية، مما يجعل أن الثورة كان ينبغي أن تقوم بالأمس و ليس اليوم و لا الغد.

و أرجع البعض غياب الثورة إلي ما يعانيه الشعب المصري من قهر يدفع به إلي الخوف من الثورة و الاحتجاج، و رغم حقيقة أنه لا يخلو تاريخ شعب من الشعوب من قهر تمارسه السلطة حيال من تعتبرهم من مناوئها، إلا أن ما نشهده بلادنا بالفعل من هامش للتعبير عن الرأي قد يضعف من مصداقية ذلك التفسير و إن كان لا يعني بحال أن الحرية قد أصبحت علي ما نرجوه لها؛ فهذا الهامش رغم محدوديته النسبية يسمح لرمز بارز من رموز المعارضة يقضي فترة عقوبته في السجن و تنتفض الهيئات الدولية مطالبة بالإفراج عنه، بأن يمارس حقه المشروع في كتابة مقال يومي في جريدة معارضة يعلق فيه علي ما يجري من أحداث يتابعها من خلال التلفزيون. كذلك فإن هذا الهامش يسمح لنا علي الأقل بمتابعة ما تمارسه السلطة من اعتقالات تطل أعضاء جماعة الإخوان المسلمين المحظورة قانونا، و أن نشهد محاكماتهم أمام محاكم عسكرية، و احتجاجاتهم و احتجاجات ذويهم علي تلك المحاكمات، و نقرأ في صحفنا المصرية تصريحات المرشد العام، فضلا عما يسمح به هذا الهامش من متابعة انتهاكات بعض رجال الشرطة لحقوق المواطنين و مشاهدة وقوفهم أمام المحاكم و صدور الأحكام بإدانتهم.

و يلتبس بعض أولئك المتقفين بغيتهم في كتابات الأقدمين، و لقد حظت كتابات ابن خلدون ثم كتابات جمال حمدان بجاذبية خاصة في هذا المجال من حيث تأكيدها علي طبائع ثابتة للشعوب تفرضها الجغرافيا بأكثر من التاريخ، و من ثم فإن نفور المصريين المزعوم من الثورة و ميلهم للاستسلام إنما يرجع إلي طبيعة مجتمعهم الزراعي و موقع بلادهم "العبقري" الذي جعلهم هدفا للمستعمرين من كل جنس. و اتجه بعض من متقفينا أيضا إلي التماس الإجابة في أفكار عفي عليها الزمن لبعض علماء النفس الهنريين من القول بخصائص ثابتة لصيقة بكل شعب من الشعوب.

لقد تسلت تلك الرؤية حتى أصبح العديد من متقفينا يرون إن المصريين غير قابلين للثورة بزعم أنهم ظلوا سبعة آلاف عام دون أن يسجل لهم التاريخ ثورات جماهيرية عنيفة، و يتناسى هؤلاء أن التاريخ يكتبه المنتصرون و أن ثورات المهزومين إذا ما أخفقت لم تجد لها مكانا بارزا لدي كتبة التاريخ، و رغم ذلك فإن الباحث المنقب لن يعجز أن يقع علي إشارات متناثرة تشير إلي أن المصريين لم يتوقفوا قط منذ بدء تاريخهم حتى اليوم عن التماس العدل و الاحتجاج علي الظلم، و

إن من يذهب للعمل في دول الخليج الثرية لا يذهب بقصد دعم العلاقات العربية المتبادلة و لا تأكيدا لانتمائه للقومية العربية و لا حتى تمسكا بعقيدته الإسلامية. صحيح أنه قد يكون مؤمنا متحمسا للقومية العربية و الإسلام , و صحيح أيضا أن زيادة حجم التفاعل البشري و الاقتصادي بين الدول العربية يقوي الروابط بين تلك الدول, و لكن شيئا من ذلك لا علاقة له بقرار الهجرة من أجل العمل, و إلا لقلت أعداد المهاجرين المصريين إلى دول الخليج مقارنة بأعداد المهاجرين إلى دول مثل الصومال و موريتانيا و جزر القمر من الدول الأكثر احتياجا للدعم الإسلامي و العربي. و لو كان الدافع القومي الديني هو المحرك الرئيسي لهجرة الأيدي العاملة لما وجدنا اتجاه أعداد كبيرة من المصريين صوب الولايات المتحدة و كندا و أوروبا بحثا عن عمل, دون أن يعني ذلك بالضرورة تنكروهم لانتماءاتهم القومية أو الدينية, بل لعل منهم العديد ممن هم أشد تمسكا بل و تطرفا في إبراز انتماءاتهم في الحدود التي لا تهدد مصالحهم الاقتصادية تهديدا كبيرا.

و كذلك فإن صاحب العمل الأمريكي, أو "الكفيل" الخليجي لا يوظف الأيدي العاملة المصرية دعما أو عداا للقومية العربية بل منطلقا من احتياجاته و مصالحه الاقتصادية في المقام الأول و الأخير؛ و لما كانت تلك المصالح سواء من طرف العمال أو أصحاب الأعمال تتغير من حين لآخر, فإنه من الطبيعي أن يؤثر ذلك علي طبيعة العلاقة المتبادلة بين الطرفين.

و لا ينبغي ذلك بحال أن ثمة قدرا محدودا من تأثير التوجهات الفكرية و العقائدية في قرارات الطرفين, و لكنه في النهاية قدر محدود من التأثير لا يشمل سوى قدرا محدودا من البشر و في حدود لا تؤثر علي مصالحهم الاقتصادية, و المثال الواضح لذلك هو اللاجئين فرارا من تعرضهم لاضطهاد سياسي أو ديني يعرض حياتهم و معاشهم للخطر إلي حيث يستشعرون الأمن. و لعله مما قد يستوقف النظر و يستحق الدراسة أن أبناء التيار الإسلامي الذين لا قوا اضطهادا في الحقبة الناصرية ولو وجوههم صوب دول الخليج التي كانت تتأصب النظام الناصري العداة آنذاك, و حين تبدلت الظروف يمم هؤلاء صوب الغرب ملتصمين بالحماية و المعاش, و لم تلبث الصورة أن أخذت في التغير مرة أخرى بعد جريمة الحادي عشر من سبتمبر عام 2000.

علاقات العمل إذن علاقات اقتصادية في جوهرها, و من ثم فلا مجال في هذا السياق لما يردده بعضنا من تذكير لدول الخليج بأيام خلت كانت مصر مصدر دعمهم المادي و الثقافي, فمثل هذا التاريخ بوقائعه الصحيحة لا يمكن أن يكون مبررا لاستثناء المصريين من قوانين تلك الدول المضيفة و التي ارتضوها مسبقا بصرف النظر عن وجهة نظرهم فيها.

و لا مجال أيضا لما تردده بعض الأصوات الخليجية من تذكير مصر بما قدمه و يقدمه لها المال الخليجي, فمثل هذا القول رغم صحته لا ينبغي أن يخفي حقيقة أنه لو لم تكن هناك مصلحة اقتصادية للكفيل أو المستثمر الخليجي لما أقدم علي استقبال العمالة المصرية أو الاستثمار في مصر, و أنه مهما كان الأمر فإنه لا يبرر انتهاك بعض الخليجين لقوانين العمل الدولية, و لا يمكن كذلك أن يبرر تغاضي السلطات المصرية عن تطبيق القوانين المصرية علي أرضها حيال الجميع.

و يبقى أن المخرج الوحيد يتمثل في رفع قدرة الأيدي العاملة المصرية و السوق المصري علي المنافسة دون تعلق بأوهام و دون خلط لأوراق الاقتصاد بأوراق رومانسية عن التاريخ و الإيديولوجيات.

¹ الأهرام 18 أكتوبر 2007

الوطنية ... قبلت من حيث المبدأ، وبصفتي الشخصية إجراء حوار مع الدكتور قدرتي حفني والدكتور محمد شعلان. ولكني رأيت أن أشير إلي هذا الحوار قبل بدئه علي صفحات (الأهالي)، ذلك لأنه موضوع ساخن من حق الجمهور متابعتة، ولأنه - أيضا - موضوع لا أستطيع أن أغفل بشأنه صفتي والتزاماتي الحزبية والوطنية. فإن القبول بمبدأ فتح حوار حول أية قضية، مهما كانت شائكة، وإيا كانت المحاذير التي تحيط بها شيء، وتوقع أن مثل هذا الحوار (الحر) يمكن أن يترتب عليه خروج علي ضوابط والتزامات حزبية ووطنية شيء آخر غير وارد تصويره قط"

و التقينا بالفعل في منزل الصديق محمد سيد احمد و دار حوار استغرق عدة ساعات، و لم يجد سبيله للنشر، و تلتته و ما زالت حوارات عديدة، و ما زلت علي يقيني بأنه ما زالت هناك إمكانية لممارسة المقاومة بالسلام، و أن استنفاد تلك الإمكانية أولا يكاد يكون فرض عين، و أن "الواقعية" لا تعني بالضرورة القبول بالاستسلام، كما أن "المقاومة بالسلاح" لا تعني الثورية دائما، و بعد هذا كله بل قبله جميعا يبقى يقيني بأننا جميعا في زورق واحد و أنه ليس من ذنب أخطر من مفارقة الجماعة. و صدق شاعرنا العربي القديم حين قال:

نصحتكمو أمري بمنعرج اللوا فلم تستبينوا النصح إلا ضحي الغد

و ما أنا إلا من غزيرة إن غوت غويت و إن ترشد غزيرة أرشد

¹ الأهالي، 16 ابريل 2009

العلاقات العربية و لعبنة خلط الأوراق¹

الدول العربية شأنها شأن غيرها من الدول التي شاءت لها الجغرافيا أن تكون متجاورة و أن تجمعها مصالغ متشابكة، و من ثم أن يكون لها تاريخ متشابك؛ و من الطبيعي أن تتفق مصالغ الدول العربية أحيانا و أن تعارض أحيانا؛ بل و أن يبلغ ذلك الاتفاق -كما حدث بالفعل- حد الوحدة الاندماجية، و أن يصل التعارض -كما حدث بالفعل أيضا- إلي حد الغزو الفعلي، كل ذلك وارد و طبيعي بصرف النظر عن موقفنا منه. الأهم هو أن نضع في الاعتبار دوما أن حقائق الجغرافيا ستظل ثابتة و من ثم فسوف نظل جيرانا و ستظل مصالحننا متشابكة بل و متغيرة عبر التاريخ.

و لقد تغيرت المواقع الاقتصادية للدول العربية شأنها شأن غيرها من الدول عبر التاريخ صعودا و هبوطا لأسباب شتى؛ و لم يكن بد من أن تتغير العلاقات المتبادلة وفقا للقوانين التي ظلت عبر التاريخ تحكم العلاقة بين الأغنياء و الفقراء و التي لا تتأثر إلا بقدر محدود بالأمان القومي أو بالنوازح الأخلاقية الرومانسية.

لو نظرنا علي سبيل المثال إلي حركة المال و الأيدي العاملة عبر الدول العربية لانتضح لنا دون حاجة لتخصص دقيق في علوم الاقتصاد و الإحصاء أن تلك الحركة تحكمها تلك القوانين التي خضع لها البشر عبر التاريخ، و تتلخص في أن أبناء الدول الأفقر يعملون عند أبناء الدول الأغنى وفقا لقبولهم لشروط أولئك الأغنياء، و يتمثل الدافع الأساسي لهجرة هؤلاء في السعي لتحسين ظروفهم المعيشية، كما أن الدافع الأساسي لتشغيل تلك الأيدي العاملة "الأجنبية" يتمثل في الحاجة لتلك الأيدي وفقا لقاعدة اختيار الأكفأ و الأرخص و الأنسب.

النخبوية، فضلا عن أنها لاقت رفضا من أنصار المقاطعة و علي رأسهم القوميون و رفاق مسيرة اليسار، و كان للأمانة رفضا رافيا لم يتضمن إهانة شخصيا، بل شابه إشفاق علي تاريخي الوطني.

و لقد حدث أن شاركت في تلك الفترة في بحث بعنوان "رؤي الصراع" شارك فيه بعض العلماء الإسرائيليين إلي جانب الفلسطينيين. صحيح أنني أقدمت علي تلك المشاركة -إلي جانب اقتناعي الشخصي- تلبية لتشجيع منظمة التحرير الفلسطينية فضلا عن المسؤولين المصريين عن الإدارة الوطنية للعلاقات مع إسرائيل، و رغم ذلك فقد كنت أعني و أتفهم حرص العديد من المثقفين المصريين علي مقاطعة أي شكل من أشكال العلاقة بإسرائيل و الإسرائيليين، و كنت رغم التفهم لموقف المقاطعة أتخفظ عليه مبدئيا. و ما أن انتهى البحث حتى فكرت فورا في نشر قصته و نتائجها، و أذكر أن العديد من الأصدقاء همسوا آنذاك في أنني بكل المودة و الإخلاص: لماذا تجلب لنفسك المشاكل و تستثير المزيد من العداوات؟ أليس الأفضل أن تصمت فعلأ أحدا لا يقع علي ذلك البحث الذي لم ينشر باللغة العربية؟ و لم أقبل نصائح الأصدقاء لأنني لم أر فيما قمت به فضيحة ينبغي مداراتها، و لا عملا استخباريا ينبغي أن يظل طي السرية. و أتاح لي الصديق الأستاذ الدكتور إبراهيم البحراوي فرصة نشر حلقات متتالية من نتائج البحث علي صفحة خصصتها له جريدة الأخبار لتناول القضايا المتعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي، و أثار ذلك النشر نقدا ساخنا نشرته جريدة الأخبار، و كان علي رأس المنتقدين للبحث و ما يشوبه من شبهة التطبيع الدكتور سعد الدين إبراهيم.

و إثر انتهاء تلك السلسلة من المقالات نشر الأستاذ حازم هاشم في جريدة الشعب المصرية المعارضة في 20 ديسمبر 1983 مقالا يناقش فيه الموضوع بعنوان "ساسة و علماء مصريون في خدمة إسرائيل!" و عنوان المقال غني عن عرض تفاصيله؛ و انزعج بعض الأصدقاء مما نشر، و نصحوني بالصمت و عدم الرد بدعوي أن الرد سوف يثير الأستاذ حازم هاشم و قد يزوده بمادة تحفزه علي مزيد من الهجوم خاصة و أن الموقف ملتهب سياسيا، و كان لي رأي آخر: حصلت علي رقم تليفون الأستاذ حازم هاشم و اتصلت به و اقترحت عليه إذا لم يكن لديه مانع أن نلتقي لنتناقش في الموضوع، و بالفعل فقد شرفت باستقباله في منزلي حيث دار بيننا حوار طويل استغرق ثلاث ساعات. لم يغير الأستاذ حازم هاشم موقفه من "التطبيع" و لم أعدل من تحفظاتي علي ذلك الموقف، و عرضت عليه أن أكتب تعقيبا علي ما نشره، و بالفعل كتبت مقالا بعنوان "حوار معاتب و ليس تكذيبا" و بالفعل وجد المقال طريقه للنشر علي صفحات جريدة الشعب في 27 ديسمبر 1983 و كتب الأستاذ حازم هاشم بعد ذلك مشيرا إلي زيارته لي قائلا "عادت منزله و نحن علي خلاف في وجهات النظر و لكننا أصدقاء"،

و في نفس الفترة اقترحت علي الصديقين محمد سيد احمد و فيليب جلاب أن نلتقي لأطرح لهم أفكار، و قبل أن نلتقي نشر الأستاذ محمد سيد احمد علي صفحات هذه الجريدة "الأهالي" في 22 فبراير 1984 مقالا بعنوان " حوار مع قدرتي حفي و محمد شعلان" جريدة الأهالي ، العدد 124 ، 1984/2/22 جاء فيه " والجدير بالملاحظة أن بعض المشاركين من الجانب المصري في هذه البحوث أساتذة انتسبوا تاريخيا إلي اليسار. أذكر علي سبيل المثال لا الحصر، الدكتور قدرتي حفي، أستاذ علم النفس المساعد بأداب عين شمس، وكان زميلنا في معتقل ابوزعبل و سجن الواحات في بداية الستينات. وقد فاتحني أصدقاء في أن مقاطعتنا تتسحب علي الإسرائيليين، و لا يجب أن تمتد إلي المصريين الذين لا يقاطعونهم، و إلا تبادوا في موقفهم. وكان هناك ما يبرر إجراء حوار معهم، لمقارعة الحجة بالحجة، و لامتحان الحجج في مواجهة مباشرة، خاصة مع هؤلاء الذين جمعنا معهم مواقف و توضيحات في الماضي دفاعا عن القضية

هذا المنطق إلي عدد من الحجج الوجيهة لعل أهمها أن الطرف القوي ما دام قويا فإنه لا يأبه بالرأي العام و لا بالشرعية الدولية و لا بالقيم الإنسانية و الدينية و من ثم فلا سبيل لمقاومته سوي بكسر قوته عن طريق العنف. و أن الدعوة إلي المقاومة بالسلام قد تؤدي لتكريس نوع من الاستسلام للقوة و محاولة الرهان علي إقناع الطرف الأقوى بالحجج المنطقية أو استدرار رحمته و عطفه. و أنه إذا كان ثمة مجال للدعوة لثقافة سلام أيا كانت فينبغي أن توجه إلي الظالمين، و المحتلين، و منتهكي المقدسات الذين قابلوا حجارة الفلسطينيين بالرصاص، و شنوا مجزرة وحشية علي غزة المحاصرة.

و عادت بي الذاكرة إلي أعوام بعيدة إثر توقيع اتفاقية السلام حين تبنيت ما أطلقت عليه "إستراتيجية السلام الهجومي"، و دعوت إلي حوار جماعي علني مباشر مع الإسرائيليين الوافدين إلي مصر باعتبار ذلك الحوار من أدوات تلك الاستراتيجية و إن لم يكن أهمها، و قد لاقت تلك الدعوة آنذاك هجوما و استنكارا من جانب العديد من الأصدقاء المصريين و العرب و إن لاقت قدرا من التقبل و المساندة من جانب بعض الإخوة الفلسطينيين. كنت آنذاك متحمسا لفكرتي و لكنني كنت موقنا بأنه لا قيمة لها إذا لم تجد قبولا من تيار مؤثر داخل الصف الوطني و لذلك فقد فضلت أن أظل داعيا للحوار ممتنعا عن ممارسته الفعلية.

في ظل هذا المناخ التقيت مصادفة في أحد الممرات في كلية الطب بجامعة عين شمس بالصديق العزيز الأستاذ الدكتور أحمد عكاشة الذي كان متحفظا علي كنت أدعو إليه، و إثر تبادل بعض العبارات الودودة و المتحدية في نفس الوقت سألني الدكتور عكاشة عما إذا كنت أتحمل مواجهة مجموعة من طلاب الدراسات العليا يوشك أن يلتقي بهم في سيمينار علمي لأطرح عليهم أفكار. كانت الدعوة مفاجئة و لذلك كان اللقاء تلقائيا. و قد عبر الطلاب عن رفضهم للمعاهدة، و كراهيتهم لإسرائيل، و رغبتهم في أن تتحرر فلسطين و الجولان من نير الاحتلال الإسرائيلي، كما عبروا عن يقينهم بأن المقاطعة هي السلاح الوطني الناجع في مواجهة إسرائيل، و استمعت بكل الاحترام لأراء الشباب التي كانت تحمل اتهامها لكل ما يتعارض مع شعار المقاطعة و كل ما به شبهة الدعوة للتطبيع، و الاحتجاج بأنه طالما أن إسرائيل ترفض السلام، فلا جدوى من حديث عن السلام. و أكدت لهم أنني بحكم تاريخي الشخصي و خبرتي الراهنة أتفق معهم في كافة المقدمات و لكنني أختلف فيما يتعلق بما انتهوا إليه من أن المقاطعة هي السلاح الوطني الناجع للضغط علي إسرائيل و مقاومتها.

و لا يتسع المقام لعرض تفاصيل ما دار في الحوار، كما أنني لا أزمع أنني أفتعت هؤلاء الشباب، و إن كنت أظن أن ما طرحته أثار تفكيرهم خاصة حين دعوتهم لتشكيل مجموعات منهم تبدأ بالتدريب علي فنيات الحوار الجماهيري و التزود بما هو لازم من معلومات عن تطورات الصراع مع إسرائيل ثم الانطلاق للبحث عن الإسرائيليين في أماكن تواجدهم بالمزارات السياحية في القاهرة و غيرها و دعوتهم للحوار العلني حول الحق الفلسطيني. "سألوهم لماذا تقتلون الفلسطينيين و تقيمون في بيوتهم؟" و استغرقتنا الحوار في تفاصيل ما يمكن حدوثه: ماذا لو رفضوا الحوار؟ ماذا لو دعونا لزيارة إسرائيل؟ ماذا لو تهاجموا علي ثوابتنا الوطنية؟ و انتهى اللقاء علي أمل استئنافه في مرة قادمة لم تأت أبدا، و الجدير بالتأمل أن فدعوتي - و إن أثارت التفكير- فقد لاقت تحفظا أمنيا مفهوما لما تتضمنه من مخاطر في ظل الحرص علي استمرار "السلام البارد" مع إسرائيل، بحيث يستمر التطبيع في صمت في ظل المقاطعة

و قبل أن تنتقل إلي تيار ثالث يجدر بنا الإشارة إلي أن الحديث عن "الأمة العربية" قد يبدو متناقضا مع الحديث عن "الأمة الإسلامية" حيث أن الدعوة إلي العروبة التي بزغت في "المؤتمر العربي الأول" الذي انعقد في باريس خلال الفترة من 18-23/6/1913 في مواجهة فكرة الانتماء الإسلامي كما كانت تجسده الخلافة العثمانية، وذلك بعد زوال حكم السلطان عبد الحميد عام 1908، و ما زلنا نشهد دورات انعقاد "المؤتمر القومي العربي" حتي أيامنا هذه.

و يبقى تيار ثالث يري أصحابه أن الانتماء المصري ينبغي أن يسبق كافة ما سواه من انتماءات، و أن حدود مصر الدولية لم تصنعها اتفاقية سايكس بيكو و لكنها حدودنا منذ آلاف السنين ؛ غير أن هذا التيار الثالث -أو علي الأقل فريق منه- يري أن تلك الحدود المقدسة قد اهترت قداستها بمعاهدة كامب دافيد التي حدثت من التواجد العسكري المصري الذي يستطيع حمايتها بالفعل و من ثم فإن غضبة هذا الفريق مما جري نتجه و لو جزئيا إلي السلطات المصرية الملزمة بتلك الاتفاقيات و التي اضطرها ذلك الالتزام إلي التردد في فتح الباب أمام الفلسطينيين تحاشيا لاقترامهم الحدود.

و يبقى فريق ينتمي لذلك التيار الثالث يري أن التمسك بمعاهدة كامب دافيد قد ضمن لمصر حدودها الدولية و كفل لمصر أطول فترة سلام لم تنتهك فيها حدودها عسكريا، و من ثم فإنها حدودنا "المقدسة" التي ينبغي إيدانها من ينتهكها بصرف النظر عن انتمائه القومي أو الفكري أو الديني، و أن السلطات الرسمية هي المرجعية الوحيدة بالنسبة لذلك.

و لم يكن غريبا و الأمر كذلك أن تكون رايات و شعارات جماعة الإخوان المسلمين "المحظورة قانونا" هي الغالبة علي المظاهرات المصرية المرجحة بالأشياء الذين عبروا الحدود، و أن تلقى تلك الرايات و الشعارات علي أرض غزة مع نظيرتها لجماعة حماس الشرعية عرفا و قانونا.

و لقد أبدت السلطات المصرية مهارة في الإدارة التكتيكية لما يجري، محاولة تجاهل القرار العسكري لقيادة حماس بنسف الحدود و التركيز فحسب علي ما تبع ذلك القرار من تدفق جماهيري فلسطيني يبدو عفويا، وكذلك غض الطرف عن تصريحات قادة حماس بأن أحدا إيا كان لا يستطيع تخطي الحركة في إجراءات تنظيم العبور، و إلا فإن عملية الاقتحام قابلة للتكرار.

و لكن ماذا عن المستقبل؟ إن ما جري أشبه بالبروفة النهائية لما يمكن أن يجري عند حدوث أية مشكلة تواجه حماس سواء من جانب مصر أو من جانب إسرائيل أو من جانب "جماعة رام الله" كما أصبحوا يطلقون علي السلطة الفلسطينية. تري ألا ينبغي علينا من الآن أن نحسم الأمر بوضوح لنقرر موضع حدودنا و مدي قداستها.

حوار قديم متجدد حول المقاومة بالسلام¹

نشهد بيننا و من حولنا ما يشبه التخوين لدعاة المقاومة بالسلام، و إن كان التجاوز إلي حد التخوين لا يوحد الصفوف، فإن التوجس من فكرة "المقاومة بالسلام" يبدو توجسا مشروعاً و مفهوما خاصة بالنسبة لنا و قد عشنا طويلا في ظل ثقافة تقوم علي مبدأ أنه لا سبيل لاستعادة الحقوق التي اغتصبت بالقوة سوي باستخدام نفس السلاح الذي اغتصبت به تلك الحقوق، فما أخذ بالقوة لا يستعاد إلا بالقوة. و يستند

بحريرها من العزلة و التمايز لتكون بحق سدا منيعا يحمي أمننا الوطني.

إن السؤال المطروح هو: ماذا فعلنا بسيناء المحررة؟ إلي أي حد نجحنا في تثبيت ذلك التحرير؟ إلي أي حد نجحنا في زراعة سيناء بالبشر؟ إلي أي حد تمكنا من إزالة إحساس أبناء سيناء بالترقة و بأنهم مختلفون؟ إلي أي حد نجحنا في إنهاء تلك العزلة التي استمرت حقبا طويلة حتى فيما قبل الاحتلال الإسرائيلي؟ إلي أي حد نجحنا في دمج سيناء في البنية البشرية للوطن بحيث لا تصبح مجرد مزار سياحي بل موقعا صناعيا زراعيا يخصص بسكانه؟ ذلك هو السبيل الوحيد لتثبيت تحرير سيناء.

تري هل نتوقع يوما أن نحتفل بعيد تثبيت تحرير سيناء؟

حدودنا المقدسة

رغم أن استخدام تعبير القداسة بما يحمله من تبجيل ديني قد لا يكون لائقا و نحن نتحدث عن أمر دنيوي صنعه أو اصطنعه البشر، فإن تواتر استخدامنا لهذا الوصف لحدودنا يبرر تساؤلنا حول قداسة أو قدسية تلك الحدود. و غني عن البيان أن تعبير القداسة أعما يعنى بالضرورة الأبدية كما يعنى أن التصدي لأي انتهاك لذلك المقدس مهما كانت مبرراته و إيا كانت هوية المنتهك يصبح فرضا ملزما للأمة.

التساؤل عن قدسية حدودنا يبدو واردا في ضوء ردود الفعل الإعلامية و الثقافية المتباينة التي صدرت عنا خلال تدفق الفلسطينيين عبر حدودنا بعد أن قام أشقاؤنا في حماس بنسف و تدمير الحاجز الحدودي و تسويته بالأرض.

لقد اتفق الجميع دون استثناء علي إدانة إسرائيل باعتبارها المسؤول الأساسي عما يعانيه الفلسطينيون عبر تاريخهم المأساوي و أيضا علي أن "حدودنا مقدسة"؛ و لكن يبدو أن الرؤي قد اختلفت حول موقع تلك الحدود المقدسة: هل هي حدود مصر الدولية؟ هل هي حدود الأمة العربية؟ هل هي حدود العالم الإسلامي؟ و هل هي مقدسة بالنسبة للأعداء مفتوحة بالنسبة للأشقاء؟ و هل السلطات المصرية هي المرجعية الوحيدة في تحديد المسموح و الممنوع؟ أم أن الأمر متروك للجماهير و موازين القوي التي تحكم حركتها؟ و نستطيع أن نصنف تياراتنا الفكرية حيال قضية قداسة حدودنا وفقا للتصور التالي:

التيار الأول هو التيار الإسلامي الذي ينطلق من أننا ننتمي للأمة الإسلامية التي تنتشر في مشارق الأرض و مغاربها و أن تلك الأمة قد تفرقت بعد انهيار الخلافة العثمانية و التي ما زالت غالبيتها السنية تتوق إلي استرجاع توحيدها تحت راية دولة إسلامية واحدة، و أنه ليس بمجتمع مسلم ذلك الذي تتقدم فيه العصبية الوطنية على الأخوة الإسلامية، و أن الاستعمار هو الذي شجع النعرة الوطنية بهدف أن يسبق الولاء للوطن الولاء للدين، و أن حدودنا الدولية وفقا لذلك المنظور ليست سوي حدود مصطنعة، و من ثم فإنها ينبغي أن تكون مفتوحة أمام المسلمين جميعا كما كانت في ظل الخلافة العثمانية، فما بالنا إذا كنا حبال مسلمي فلسطين.

التيار الثاني هو تيار القوميين العرب و في مقدمتهم الناصريون، و وفقا لرؤيتهم، فإن الحدود الدولية الراهنة للكيانات العربية قد رسمها الأوروبيون وفقا لمصالحهم في معاهدة سايكس بيكو، و من ثم فإنه لا قداسة لهذه الحدود المصطنعة التي ينبغي أن تنهاوي في النهاية لنقوم أمتنا العربية الواحدة بحدودها المقدسة التي تمتد من الخليج إلي المحيط.

و لعل تبدل مواقع الأعلام يلخص مجمل ما حدث عبر تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي: لقد كان جوهر الموقف العربي حيال إسرائيل منذ نشأتها يتمثل في أن السبيل للتصدي لها هو المواجهة العسكرية، و إلى أن يكتمل الاستعداد تلك المواجهة فليس من مبرر لتعامل عربي إسرائيلي إلا في ساحات القتال. و استمر هذا التوجه العربي الرسمي، و اختلفنا فيما بيننا كثيرا بل و تقائلنا حول النموذج الأمثل للحرب مع إسرائيل، لكننا ظللنا علي تجاهل وجود إسرائيل إلي أن نقائلها.

و وقعت هزيمة 67 و تحركت الأعلام الإسرائيلية لترتفع علي الضفة الشرقية للنفاءة، و علي هضبة الجولان و جنوب لبنان و قطاع غزة و الضفة الغربية و القدس الشرقية، و ظلت تلك الأعلام في مواقعها حتى انتصار أكتوبر 1973 الذي كان بمثابة نقطة التحول التاريخية التي بدأت معها الأعلام العربية تتقدم رويدا رويدا و في مقدمتها العلم المصري الذي ارتفع علي سيناء في 25 إبريل 1982 ثم تحرك ليخفق فوق طابا آخر نقاطنا الحدودية في مارس 1989.

و رغم أن أحداث التاريخ تشير إلي أن مجمل المواقف العربية منذ إنجاز أكتوبر قد أولت ظهرها لإستراتيجيتها القديمة و أخذت تتقني أثر المسار المصري بدءا من اتفاقيات أوسلو إلي معاهدة السلام الأردنية الإسرائيلية، و الاتصالات القطرية الإسرائيلية، حتى مبادرة السلام العربية الأخيرة التي تبنتها الجامعة العربية، و التي تقوم جميعا علي التسليم بحق إسرائيل في الوجود و القبول بالتفاوض معها من أجل إقامة علاقات سلام كاملة إذا ما انسحبت من الأراضي التي احتلتها عام 1967.

رغم كل ذلك فإن الجدل ما زال متصلا بيننا حول جدوى التمسك بمعاهدة كامب دافيد، و ما زلنا نجد من مثقفينا الوطنيين من يتساءل مندعشا مستنكرا: ها هي إسرائيل تذكرنا بجرائم قتل أسرانا خلال حرب 67، و تبعث بجواسيسها إلينا، و ما زال الصلف الإسرائيلي يصدم كافة مبادرات السلام العربية، تري ماذا تبقى إذن من معاهدة السلام المصرية الإسرائيلية؟

و إلي جانب تلك الأصوات الوطنية، فإن هذا الطرح يلقي ترحيبا شديدا و ترويجا صارخا لدي قنوات تلفزيونية تنطلق من بلدان عربية منها ما "يستضيف" أهم قاعدة عسكرية أمريكية في الشرق الأوسط، و هو ما ينبغي أن يثير تشككا في دوافعه الحقيقية، و علي أي حال فقد ساهم هذا الإلحاح الإعلامي في دفع العديد من أبنائنا الذين يفيض بهم الغضب المشروع حيال جرائم إسرائيل، إلي ترديد أنه لم يبق من معاهدة كامب دافيد ما يبهر التمسك بها.

فلنتفق أولا أنه لا توجد معاهدة أبدية مقدسة، و أن استمرار أية معاهدة يتوقف علي ما تحققه لأطرافها من مكاسب، فإذا ما تلاشت تلك المكاسب سقطت المعاهدة. و يشير تاريخنا القريب إلي معاهدات و اتفاقات أبرمت في ظل تهليل إعلامي صارخ ثم سقطت في صمت و تم نسيانها دون حتى أن يهتم أصحابها بتوقيع شهادة وفاتها. و من ناحية أخرى فإنه لا توجد معاهدة نموذجية تحقق لكافة أطرافها الحد الأقصى من أمانهم القومية و الوطنية و العقائدية و السياسية، فضلا عما تشير إليه أدبيات علم النفس السياسي من أن التوقيع علي أية معاهدة يحمل توقعًا قد يصيب و قد يخطئ- لدي كل طرف بأن التطورات المستقبلية سوف تعظم استفادته من نصوص المعاهدة التي وقع عليها.

ليس من شك إذن في مشروعية التساؤل عما بقي من معاهدة السلام لنتمسك بها؟ و الإجابة المختصرة هي: لقد بقيت لنا سيناء محررة و علينا أن نعزز عليها بالنواجذ فهي ما زالت مستهدفة. لقد دفعنا ثمننا باهظا لتحرير سيناء من الاحتلال الإسرائيلي، و بقي أن ندعم هذا التحرير

ليس من المتصور أن يكون السيد حسن نصرالله قد بني حساباته علي توقعات تختلف عما جري من ردود فعل لبنانية، و هو من شهد له الجميع بنفاذ البصيرة في قراءة خريطة علاقات القوي السياسية اللبنانية، و من ثم فمن المستبعد أن تكون ردود الفعل لتلك القوي قد فاجأته بأي حال.

و ليس من المتصور لمن هو في مثل حنكة و تمرس السيد حسن نصرالله أن يكون قد بني حساباته علي توقعات تختلف عما جري من ردود فعل إقليمية عربية، فلم يكن مفاجئا بحال أن تعلن مصر و الأردن تمسكهما باتفاقية السلام، و ألا يتجاوز سقف رد الفعل العربي المعلن -بما في ذلك الموقف السوري- حدود الشجب و الإدانة.

أما علي المستوى الدولي، فإن أحدا لم يكن يتوقع من الولايات المتحدة غير ما صدر عنها من مواقف لا تعبر فحسب عن تلك المساندة التقليدية لإسرائيل، بل تتجاوز ذلك إلي سعي معلن لإعادة تخطيط الشرق الأوسط وفقا لخريطة أمريكية جديدة للعالم.

ليس من المتصور أيضا أن يغيب عن من هو في مثل خبرة السيد حسن نصر الله ما تؤكد حقائق العلم الاجتماعي و علم النفس السياسي تحديدا من أن البشر يتوحدون و يتكاتفون في مواجهة الخطر، و أن حقائق تاريخ الصراع مع إسرائيل تؤكد فعالية بل و تفعيل تلك الحقيقة فيتوحد الإسرائيليون و يزداد خفوت أصوات دعاة السلام و يتصاعد التطرف يمينيا، مع دوي المدافع و الصواريخ.

ليس من المتصور كذلك لمن هو في مثل حنكة و تمرس السيد حسن نصر الله أن يكون قد بني حساباته علي توقع أن يتصاعد رد فعل الشارع العربي بحيث يجبر الحكومات علي اتخاذ مواقف تساند حزب الله بالأفعال و ليس بالكلمات. لقد كان سقف شعارات المظاهرات العربية الغاضبة هو المطالبة بإغلاق السفارتين الإسرائيليتين في مصر و الأردن و الإعلان عن تأييد المقاومة و شجب العدوان الإسرائيلي و الموقف الأمريكي.

السؤال الذي ما زال قائما ملحا هو: تري كيف بني السيد حسن نصر الله حساباته؟ هل نلتمس الإجابة لدي السيد حسن نصرالله نفسه؟ أم نلتمسها عند أطراف إقليمية خارج لبنان؟ أم تراها عند طرف بعيد خارج المنطقة بأسرها؟

- ماذا بعد تحرير سيناء؟⁵

احتفلنا مؤخرا بعيد سيناء التي تحررت في 25 ابريل 1982، بعد توقيع معاهدة كامب دافيد في سبتمبر 1978، و لعل غالبية أبناء جيلي ما زالوا يذكرون كيف كان العبور إلي سيناء المصرية حتى قبل الاحتلال يقتضي الحصول علي تصريح من الجهات العسكرية، و كذلك إحساننا بالمهانة حين كنا نري العلم الإسرائيلي منذ يونيو 67 مرفوعا علي الضفة الشرقية من قناة السويس، و استمر ذلك الإحساس المرير حتى شهدنا إنزاله و ارتفاع العلم المصري؛ و لم يعد الذهاب إلي سيناء يقتضي الحصول علي تراخيص عسكرية، و لم يعد للعلم الإسرائيلي وجود علي أرض سيناء، و أصبح علي من يريد رؤيته لاستخلاص العبر أن يذهب إلي طابا حيث آخر كيلومتر تحرر من أرضنا المصرية و يد بصره إلي هناك عبر الحدود، أو أن يراه علي سارية شاهقة فوق السفارة الإسرائيلية بالقاهرة.

من هنا ينبع القلق و هو قلق مبرر تماما علي الجانبين: ما الذي يضمن ألا يأتي في المستقبل من يتبنى تلك الرؤية الإقصائية لمبادئ الشريعة الإسلامية، أو علي الجانب الآخر ما الذي يضمن ألا يأتي في المستقبل من يتبنى رؤية للمواطنة تعني فصل الدين تماما عن الحياة اليومية للبشر؟

تري هل ثمة إمكانية لأن يتضمن الدستور مثلا ما يعني صراحة تبني ذلك الفهم المحدد للشريعة الإسلامية و هو الفهم الذي يمكن أن تقبل به الأطراف جميعا؟

أسئلة مازالت تبحث عن إجابة

إن النظر إلي ما جري و يجري في لبنان بعقل بارد لا يعني التزام الحياد بين الأطراف المتصارعة، خاصة إذا صدرت الرؤية عن هوية مصرية عربية مسلمة تحلم بالسلام و بزوال الاحتلال، فلا جدال في أن مقاومة الاحتلال حق مشروع، و لا شك كذلك في أن تلك المقاومة المشروعة تشمل كافة أشكال المقاومة، و ليس من شك في أن إسرائيل كانت و ما زالت تحتل أجزاء من سوريا و فلسطين و لبنان، و من ثم فمن حق أبناء هذه الدول مقاومة الاحتلال. تلك كلها حقائق موضوعية لا ينكرها أحد حتى إسرائيل و الولايات المتحدة الأمريكية. و يبقى بعد ذلك أن يختار المقاومون توقيتات و أساليب مقاومتهم، و هم قد يخطئون في اختياراتهم، و يتحملون مسئولية قراراتهم مهما كانت باهظة، و لكن ذلك كله لا يمكن أن يسقط عن المقاومة مشروعيتها، و لا أن يحول المحول المعتدي عليه إلي معتدي، و لا أن يحول الخطأ إلي خطيئة، و لا أن يكون مجال مررا للاستسلام، و من ثم فقد يكون السيد حسن نصر الله أخطأ التوقيت أو التقدير، أو استدرج وفقا خطة مسبقة؛ فليس من بشر منزه عن الخطأ، و لا جدال في أن القائد مسئول عن أخطائه؛ غير أن كل ذلك -لو صح- لا ينبغي أن ينفى حق الشعوب في مقاومة الاحتلال.

ليس من شك في أن لإسرائيل -بل لأية دولة- خططها المعدة سلفا لتحقيق أهدافها، و ليس من شك كذلك في أن استكشاف تلك الخطط يكون ضمن أولويات الأطراف جميعا، لذلك فليس من المتصور لمن هو في مثل حنكة و تمرس السيد حسن نصر الله أن يكون قد بني حساباته علي استبعاد أن تنتهز إسرائيل تلك الفرصة لتنفيذ خطتها لتدمير قومي حزب الله بعد أن تمكنت من إحباط جهود السلام، خاصة و قد بدأت ذلك بالفعل بعد أسر المقاومة الإسلامية الفلسطينية جنديا إسرائيليا، إذ وجهت عدوانها إلي الفلسطينيين دون تفرقة بين حماس و السلطة الوطنية الفلسطينية. كان الهدف مزدوجا: خنق قومي السلام و إضعاف قومي السلاح في نفس الوقت لتسود حالة من اليأس و التشاؤم مما يخلق المناخ المناسب لتصاعد العنف و التطرف الطائفي و ربما اشتعال الحروب الأهلية الطائفية، و من ثم تيسير إعادة تقسيم المنطقة.

لقد اختار السيد حسن نصر الله يوم 12 يوليو 2006 توقيتا بدا له مناسباً لفتح ملف استعادة الأسري بأسر جنديين إسرائيليين بهدف التفاوض عبر طرف ثالث لمبادلتهم مع أسري في السجون الإسرائيلية، و اختيار التوقيت يقوم علي قراءة ردود الفعل المتوقعة من جانب العدو و كذلك من جانب الأطراف اللبنانية و الإقليمية و الدولية.

مدعمة لوجهة نظره. استشهد فريق المدافعين عن بقاء المادة الثانية بما لا حصر له من أسانيد إسلامية يرون من خلالها أن القيم الإسلامية تتجاوز قيم المواطنة و الديمقراطية حيث يقرر الإسلام ألا فضل لعربي علي عجمي إلا بالقوى، و يحذر من ظلم العباد، و يوصي المسلمين بأهل الذمة و يجعل لهم ما للمسلمين و عليهم ما عليهم، فضلا عن العديد من وقائع التاريخ الإسلامي التي تبرز قيم السماحة و المساواة و العدل، بل و المرونة أيضا حتى في تطبيق الحدود رغم أنها أحكام شرعية قطعية الثبوت و الدلالة.

و في المقابل يلتقط أصحاب وجهة النظر الأخرى من النصوص القرآنية و الأحاديث النبوية و الأحداث التاريخية ما يروونه مدعما لوجهة نظرهم التي تبدو معها الشريعة الإسلامية متعارضة تماما مع مبادئ المواطنة و الديمقراطية داعية إلي احتقار أصحاب الديانات الأخرى و التضييق عليهم و عدم موالاتهم بل و قتالهم، و يستشهدون للتدليل علي ذلك بالعديد من التأويلات بل و الممارسات التاريخية التي تدمغ حكاما مسلمين بارنكاب المذابح ضد من يخالفونهم حتى لو كانوا من المسلمين، و يستشهدون فضلا عن ذلك بنماذج من أنظمة و تيارات سياسية إسلامية في باكستان و أفغانستان و إيران و السعودية و السودان.

و يدور ذلك الحوار في مناخ يسوده التشكك المتبادل في النوايا المضمره لكل فريق بحيث يصبح التمسك بالمادة الثانية كما لو كان دعوة لقهرة الآخر و التسلط عليه، و في المقابل تصبح الدعوة للمواطنة و الديمقراطية دعوة مستوردة هدفها القضاء علي الإسلام. و في ظل مثل ذلك المناخ يمكن أن يستمر الجدل إلي ما لا نهاية و يستمر معه التخوف و التوجس بل و التربص من الجانبين و يستمر كل فريق في اقتناص الحجج و الوقائع و النصوص التي تدعم وجهة نظره.

حين أعدت النظر في تلك المحاورات التي تابعتها أو شاركت فيها تبين لي أن أحدا من الفريقين لم ينكر علي الآخر صحة الوقائع أو النصوص التي استند إليها، و كان جوهر الخلاف يتمثل في اتهام كل فريق للآخر بالتعسف في التأويل و الانتقائية في الاختيار ثم تعميم الاستثناء لبيدو كأنه القاعدة.

و استعدت خلال متابعتي لتلك المناقشات فكرة مستقرة في علم النفس السياسي تقوم علي أن الحوار لكي يكون مثمرا ينبغي التخلي عن استقراء النوايا، و الاتفاق بداية علي تحديد دقيق لمعاني المصطلحات، إلا إذا ما اتفق المتحاورون علي إقرار مصطلح غامض قابل للتأويل و هو ما قد يحدث أحيانا في المفاوضات لأسباب لنا في مجال تفصيلها.

إن رؤية العديد من شيوخنا الأفاضل في مصر و رموز التيار الإسلامي لجوهر الإسلام الحق و لمبادئ الشريعة الإسلامية لا تعارض مطلقا مع المواطنة و الديمقراطية، و لكن تلك الرؤية تختلف اختلافا بينا عن رؤية العديد من الإسلاميين القدامى و المحدثين و التي لا يستطيع أحد إنكار انبثاقها من التراث الإسلامي و تأثيرها في الفكر الإسلامي المعاصر، و التي تري أن لا جنسية للمسلمين إلا في دينهم، و أنه لا ينبغي للمسلمين الالتزام برابطة الشعوب، و أنه ليس بمجتمع مسلم ذلك الذي تتساوي فيه العصبية الوطنية مع الأخوة الإسلامية، و أن الاستعمار كان وراء إنكفاء النعرة الوطنية و الحث علي الموت في سبيل الوطن، و أنه قد تم نسخ آيات الصبح، و التسامح، و المسالمة، و المجادلة والتي هي أحسن، و عدم الإكراه في الدين، و حق الاختيار، و التولي والإعراض عن الآخرين الذين يسمون كفارا أو أهل كتاب مشركين؛ و من ثم لا يصبح أمام المسلم الحق سوي قتال غير المسلمين.

وتبقي حقيقة ان انجازات البشر ملك للبشر جميعا، وان تخلفنا العلمي عن الغرب ينبغي ان يدفعنا الي محاولة اللحاق به في دنيا الواقع دون سعي عقيم للتقريب عن جذور ذلك التقدم في تراثنا بحيث ننتهي الي ان ذلك الجديد ليس بجديد ومن ثم فلا مبرر لمحاولة اللحاق به.

ولعل تلك الظاهرة تفسر ما لمستته خلال المناقشات التي دارت حول كلمتي بمؤتمر جامعة المنوفية من حرص دعوب علي تأكيد وجود الممارسات الديمقراطية وتوافر خصائص المواطنة في تاريخنا الاسلامي، والتدليل علي ذلك بوقائع تاريخية تتعلق مثلا بعزل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وترفع عمرو بن العاص عن الصلاة في كنيسة حرصا علي مشاعر القبط، وغير ذلك من وقائع صحيحة.

وغني عن البيان ان تلك الوقائع تؤكد رسوخ مفهوم العدل في الاسلام كقيمة انسانية راقية حضت عليها الاديان جميعا وفاق اليها البشر ومن فجر البشرية بحيث لم يخل التاريخ القديم من حاكم يعامل رعاياه او حتي عبيده بالعدل والرحمة وفقا لمعايير العصر، فلا ينقصهم حقا من حقوقهم بل ويرد عنهم الظلم، ولكن دون ان يصل الامر به الي اشراكهم معه علي قدم المساواة في اتخاذ القرارات المتعلقة بادارة شؤون الجماعة واختيار قائدها لفترة محدودة، وهذا هو الفارق بين العدل كقيمة انسانية مطلقة عرفها البشر ومارسها بعضهم منذ قديم، وبين ان يذهب الجميع لاختيار قائدهم لمدة محدودة سلفا، وان يكون لكل منهم صوت متساو مع صوت الاخر في ذلك الاختيار وفي غيره من شؤون الجماعة.

وغني عن البيان ان المواطنة بهذا المفهوم ليست منزهة عن الشوائب والسلبيات، وليس من ضمان في ان تأتي اكثر الانتخابات نزاهة بأفضل الحكام، وليس من شك كذلك في تفاوت قدرات المواطنين علي اختيار ممثليهم وفقا لتفاوت مستويات ثقافتهم ووعيهم، ولكن تبقي المواطنة أحدث ما توصل اليه اجتهاد البشر لتحقيق العدل، وهي شاهدنها شأن غيرها من اجتهادات البشر قابلة للتعديل والتطوير وحتى للرفض، ولكن الخطر كل الخطر يكمن في محاولة لباس تاريخنا ماليس فيه ونسبة المواطنة الي ماهي غريبة عنه، والباس تاريخنا القديم ماليس فيه فيعمرنا شعور بالرضا الزائف يحول بيننا وبين مكابدة مشقة التحرك للأمام.

الإسلام، والمواطنة

الحوار لا ينقطع هذه الأيام حول تعديلات الدستور المصري، وقد امتد ذلك الحوار الصحي ليشمل المادة الثانية التي تقرر أن مبادئ الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع والتي رأي فيها البعض تعارضا مع المادة الأولى المقترح إضافتها لتتصدر الدستور والتي تتحدث عن أن نظامنا ديمقراطي يقوم علي أساس المواطنة.

ولقد شاركت في عدد من تلك الحوارات كان أحدثها ذلك الحوار الذي أداره بصره المعهود الصديق الدكتور إسماعيل سراج الدين في مكتبة الإسكندرية والذي امتد إلي ما يقرب من الساعات الخمس المتصلة، وسبقه حوار آخر استضافه المركز الدولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية، وقد اقتصر مداخلتي الموجزة في كلا اللقاءين علي ما تثيره مواد الهوية الإسلامية و المواطنة من جدل.

لقد طرح كل فريق من المتحاورين حول تلك المواد مجموعة من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والأحداث التاريخية التي يراها

المناح من العلاقات الإنسانية الزائفة لا ينبغي أن نندش من وجود ممارسات التحرش بالنساء.

خلاصة القول أن الدعوة للاحتشام، و تشديد العقوبة علي جرائم التحرش الجنسي، والقضاء علي الفقر والعشوائيات كلها أمور مطلوبة دون أدني شك، ولكن اجتناب ظاهرة التحرش من جذورها يتطلب العمل علي نشر ثقافة إنسانية تتساوي فيها إنسانية الجميع، و يقتصر التملك علي "الأشياء" دون البشر، وهي مهمة صعبة ولكنها ضرورية.

¹ منشور بالأهرام 13 نوفمبر 2008

موقف المواطنة من تراثنا

سعدت بدعوة تلقيتها مؤخرا من الصديق الدكتور عبد المنعم شحاتة عميد كلية آداب المنوفية للمشاركة في مؤتمر علمي حول المواطنة، وتناولت في كلمتي حادثة مفاهيم الديمقراطية والمواطنة والدولة المدنية، وكيف انها جميعا نشأت في الغرب ثم انتشرت كإنجاز بشري ليأخذ به من شاء من البشر وان تلك المفاهيم تقوم علي تساوي ابناء الجماعة في التصويت لاختيار قائدهم دون تمييز بين سادة وعبيد، أو بين رجال ونساء او اغنياء وفقراء وان ذلك القائد المنتخب يتولي قيادة الجماعة لفترة محدودة يعود بعدها الامر للجماعة من جديد.

وأشرت الي اننا قد عرفنا عبر تاريخنا القديم من عصور الفراعنة عبورا بالفتح العربي، والفتح العثماني حتي نهاية الخلافة العثمانية انواعا عديدة من تداول السلطة: عرفنا التوريث، وعرفنا انتقال السلطة للأقرب علي الاستيلاء عليها بالقرعة، وعرفنا ايضا بيعة النخبة او ذوي الحل والعقد وعرفنا تفويض الحاكم لمجموعة يراها الاصلح لاختيار القائد القادم من بينهم، ولكننا لم نعرف حاكما تم اختياره لمدة محدودة من خلال تصويت المواطنين جميعا دون تمييز.

ولم يكن ذلك لنقص في معرفتنا أو لعجز في قدراتنا، بل كنا في ذلك جزءا من العالم الذي حولنا: عالم الفراعنة والاباطرة والسلاطين والملوك والخلفاء والقيصرة وغيرهم من الحكام الذين يمتثلون ظل الله علي الارض ومع نشأة الدولة الغربية الحديثة انبثقت من رحمها المواطنة فكرا وممارسة، ومع تطور مجتمعاتنا النقطنا فكرة الدولة المدنية بمفهومها الذي يتعارض مع خبراتنا الفكرية عبر تاريخنا الممتد، فأثارت ما يثيره كل جديد من صراع فكري وسياسي بين سلطة قائمة وسلطة قائمة،

ولعل آثار هذا الصراع القديم تبدو جلية حتي يومنا هذا رغم ما هو شائع من أننا قد حسنا أمرنا لمصلحة المواطنة، فما زلنا نقدم خطوة ونؤخر أخرى: يشدنا أحيانا بريق قيم المواطنة فنندفع نحوها، ويشدنا أحيانا حلم استعادة عصر الخلافة فنوشك ان نولي ظهورنا للمواطنة بل وللانتماء للدولة بحيث يصبح الانتماء الديني بديلا للانتماء الوطني، وفي ظل هذا الشد والجذب الذي يستنفد جانبا كبيرا من طاقاتنا الفكرية ومن جهدنا الوطني، تتضخم ظاهرة فكرية نكاد ننفردها بها وهي بذل أقصى الجهد لاثبات انه لا جديد في العالم لم يسبق اليه غيرنا سواء كان اكتشافا علميا او تطورا فكريا

ونصبح أقرب الي الخجل من ماضيها اذا ما اكتشفنا زيف ما حولنا الصاقه بتاريخنا، رغم انه ليس في الامر ما يدعو لخجل او استخزاء، ففي ماضيها شأن ماضي غيرنا نقاط اشعاع مضيئة ونقاط انكاس مظلمة،

تزايد انتشار الممارسات الدينية خاصة بين الشباب. ولقد أرجع البعض الأمر إلى ضغوط الفقر، وانتشار العشوائيات، وتزايد الكبت الجنسي، وارتفاع تكاليف الزواج، وتبرج النساء وانتشار القنوات الإباحية إلى آخره.

و حين تأملت الظاهرة بهدوء اكتشفت أن ثمة العديد من أنواع التحرش يمارسها الأثرياء في بلادنا وفي غيرها دون أن يكون مرجع ذلك كبت جنسي يعانونه، أو ارتفاع في تكاليف الزواج يعجزون عنها، وأن العديد من جرائم انتهاك النساء تنتشر في بلاد مترفة تكاد لا تعرف للحرية سقفاً، كما تنتشر في مجتمعات ينهشها الفقر وافتقاد الحرية. تري كيف تنتشر تلك الظاهرة بين جماعات تبدو متطرفة في التحرر وأخري تبدو متطرفة في المحافظة.

لقد انتهت العبودية والاتجار بالبشر رسمياً منذ زمن طويل ولكن ثقافة النخاسة، وابتها ثقافة التحرش، ما زالتا تليقان بظلالهما علي علاقة الرجل بالمرأة في الشرق والغرب وإن اختلفت الأشكال والمسميات. ومهما حاولت ثقافة النخاسة أن تتخفي تحت تفسيرات حداثية استهلاكية، أو تحت تأويلات دينية أصولية، فإن من يمارسون التحرش يكشفون هذا الغطاء. إنهم لا يتحشرون بإنث، بل بأشياء أو سلع تروقه فيحاولون الاستمتاع بها، والجريمة أنهم يعتدون علي ملكية غيرهم.

إن أصحاب ثقافة النخاسة في الشرق والغرب يتعاملون مع المرأة باعتبارها سلعة شأنها شأن السيارة مثلاً. إنها سلعة تخضع لقوانين العرض والطلب، وتتغير مواصفاتها النموذجية من عصر لآخر، بل ومن مستهلك لآخر. قد يفضل البعض سلعة جميلة يتيه بالحصول عليها وامتلاكها، وقد يفضلها البعض متهاودة السعر تقي بالعرض. قد يجد البعض في المنافسة والفضال والمزايدة ثم الفوز بالسلعة المطلوبة متعة لا تعادلها متعة، وقد يفضل البعض التسوق الهادئ البعيد عن صخب المنافسة.

إن أصحاب السيارات يحرضون علي "تدليل" سياراتهم بل ويعبرون عن عجزهم عن الاستغناء عنها، وقد يحرض بعضهم علي الاستعراض بها، ويسعدون بالعيون تتطلع إليها؛ بينما يحرض البعض علي تغطيتها ما أمكن ذلك؛ وينفر مالك السيارة عادة من السماح للغرباء بالاقتراب منها فضلاً عن استخدامها دون إذنهم، بل إنهم قد يصرحون بأنهم "يعشقون" هذا الطراز بالذات، وتلك السيارة بالتحديد، تري هل يمكن القول بأنهم يحبون سياراتهم حقاً؟

إن حب المرء لما يملك قد يبلغ حد التقديس بل والتضحية بحياته زودا عنه، ولكنه حب يختلف عن حب البشر لبعضهم البعض. والفارق هو أن المرء مهما بلغ حبه لسيارته لا يتبادل معها المشاعر؛ فهو لا يستأندها أو يستطلع "مشاعرها" قبل استخدامها، وإذا ما استعصت عليه لجأ لمن يجري لها من العمليات ما يعيدها إلي سيرتها الأولى وإلا أعادها هو إلي سوق النخاسة من جديد لتبحث عن مشتريها. إنها علاقة السيد بالعبد.

العبيد يبديون للناظر بشراً لا يختلفون عن غيرهم، ولكنهم في ظل ثقافة النخاسة ليسوا سوي ممتلكات لا إرادة لها مستقلة عن إرادة السيد المالك. وكثير من العبيد يستمتعون بأن يسلّموا أمرهم لسيدهم الذي يرعاهم ويتولي أمورهم جميعاً دون أن يحملهم مسؤولية أي شيء سوي طاعتهم؛ ولذلك لم يكن غريباً أن يفضل العديد من العبيد البقاء في كنف سادتهم حتي بعد أن ألغي الرق.

و في حقيقة الأمر فإن الكثير من العلاقات التي تبدو إنسانية لا تعدو أن تكون علاقات امتلاك. كثير من الآباء والأمهات والأزواج والزوجات يتصرفون كما لو كانوا يمتلكون بعضهم البعض، وفي مثل هذا

و من لا نسمع لديهم صوتاً مندداً بالتوريث في بلادهم، أو ملمحاً لشبهة انحراف تطل الحاكم أو أسرته، يصرخ إعلامهم مندداً بقهر السلطة للمعارضة في مصر وكيف يؤدي ذلك إلي خوف المصريين من التظاهر، فإذا ما انطلقت المظاهرات لتصل هتافاتها العلنية المعادية لرئيس الجمهورية - وهو ما لا يحدث في الدول العربية إلا في مصر وفلسطين ولبنان- اعتبروا ذلك دليلاً علي أن انهيار النظام أصبح وشيكاً، فإذا لم تتحقق نبوءتهم رصدوا الأموال للبحث عن إجابة لسؤال يؤرقهم: لماذا لم يثر المصريون حتى الآن.

و لكن يفوتهم توسيع دائرة رؤيتهم -أو بالأحرى تصديقها- لتشمل إلي جانب مصر ما يجري في بلادهم، أو تدعيم جهدهم المشكور بتقديم نماذج حية من بلادهم لعرف كيف أنهم لا يعرفون توريث السلطة، وكيف أن أموالهم توزع بينهم بالعدل والقسط وفقاً للجهود المبذولة دون تمييز بين حاكم ومحكوم، وأن لديهم حرية غير مسبوقة في إنشاء الأحزاب وكفالة التنافس بينها بما يحول دون احتكار السلطة ويضمن تداولها بيسر وسهولة، فضلاً عن حق التظاهر والإضراب والاعتصام.

إن أحداً -بعد غياب عبد الناصر- لم يعد يزعم لنفسه الحق في الدعوة لنظام نموذجي للحكم ينبغي أن تلتزم به الدول العربية، ويتناسى هؤلاء الذين يتحدثون باحترام كبير عن الزعيم جمال عبد الناصر في إطار نقد وإدانة ما يجري في مصر الآن، بل ويستضيفون أبرز رموز الحقبة الناصرية للحديث عن دور عبد الناصر البارز عربياً ودولياً؛ يتناسون الدور الذي لعبه عامل القدوة في تحقيق مصداقية الزعيم عبد الناصر ومن ثم ذلك التأثير الغلاب لدعوته، وكيف إن دعوة عبد الناصر -بصرف النظر عن تقييماها- لم تتناقض قط مع صورته الإعلامية السياسية؛ دعا للتخلص من القواعد العسكرية فبدأ بتصفية قاعدة القناة مخلياً بلاده من القواعد العسكرية، ودعا لتوظيف الثروة العربية لصالح الجماهير العربية فبدأ بقرارات التأميم وفرض الحراسات في بلاده، ودعا لإنهاء الحكم الملكي بعد أن أنهاه في مصر.

الأهرام، 1 نوفمبر 2007

المرأة والسيارة¹

كانت أول صور لدي عن العبودية لسيد أبيض بمسك سوطاً يجلد به عبداً أسود، أو لسفينة تخمر البحر مزدحمة بالعبيد والسيارات تنهال علي ظهورهم. ولم ألبث أن تعرفت في دروسي الأولى عن تاريخ الحضارة والأنثروبولوجيا علي حقيقة أن غالبية السادة كانوا يحرصون علي تغذية عبيدهم تغذية جيدة ورعايتهم صحياً بل ومعاملتهم بلطف باعتبارهم أهم أدواتهم للإنتاج؛ فالعبد الهزيل المكتئب لا يقوي علي العمل فإذا كانت امرأة فإنها فضلاً عن عجزها عن العمل لا تصلح للتسرية عن السادة في مجالسهم. ولم يكن "التحرش الجنسي" بالإماء والجواري يعد آنذاك جريمة "شرف" مجال، بل كان أمراً طبيعياً متاحاً للعامة في أسواق النخاسة، باعتبار أنهم لسن إنثاً كبقية "الخرائر"، بل مجرد بضاعة للمشتري أن يفحصها قبل الشراء؛ فإذا ما اشتراها أصبح محظوراً علي غيره التحرش بها، وإلا أصبح معتدياً علي ممتلكاته.

تداعت تلك الأفكار خلال متابعتي لوقائع التحرش الجنسي التي بدت متناقضة مع ما نشهده من تزايد في القنوات الإعلامية الدينية فضلاً عن

الذين يؤثروننا — علي أنفسهم²

ليس من شك في أن المرء ينبغي أن تغمره السعادة و يطوق عنقه العرفان بالجميل إذا وجد من يتطوع بنصحه و إرشاده إلي ما فيه خير له، بل و إلي من ينبهه إلي أخطائه، و لعننا نستعيد في هذا الصدد قولاً منسوباً للإمام علي كرم الله وجهه: اللهم اجز عنا خيراً من نبهنا إلي أخطائنا.

فما بالنا إذا ما قبيض لنا من يؤثروننا علي أنفسهم و لا يسترخصون جهداً و لا مالا في سبيل تنبيهنا إلي ما يحيط بنا من سيئات أعمالنا نتيجة الابتعاد عن صحيح الدين، و صحيح الاشتراكية، و صحيح العروبة، و صحيح الوطنية، و إلي مخاطر السير في ركاب الولايات المتحدة، و مزلق التطبيع، فضلا عن مآسي افتقاد ضمانات تداول السلطة ديمقراطياً، و الابتعاد عن العدل الاجتماعي، و كوارث تزوير الانتخابات و الفساد و غير ذلك من كوارث و مصائب.

و ليس من شك في أن تلك الأفكار بل و أكثر منها راديكالية تتبناها و تعبر عنها عننا العديد من الأحزاب و قوى المعارضة المصرية بل و العديد أيضاً من الأصوات داخل الحزب الوطني الديمقراطي الحاكم؛ و ليس من شك كذلك في أن تلك الأفكار حتى لو تجاوزت الحقيقة أحياناً، و تجاوزت حدود الحوار الهادئ أحياناً، و حتى لو كان بعضها يتعلق باختيارات فكرية لا تخضع خضوعاً صارماً لمعايير الخطأ و الصواب؛ فإن لها دوراً لا يمكن إنكاره في إثارة فزع صحي يدفعنا لمواجهة أخطائنا.

غير أن تراث علم النفس السياسي يشير إلي الدور الحاسم الذي تلعبه القدرة في المجال الإعلامي، و هو ما تؤكد الخبرات التاريخية و المعاصرة؛ فاتهام الدعاة بأنهم يقولون ما لا يفعلون يعد من أهم أسلحة ما يعرف بالدعاية المضادة.

و هذا تحديداً هو ما نأخذه علي أولئك الذين يؤثروننا علي أنفسهم؛ فالغارقون في التوريث، و من يتم تداول السلطة لديهم بحد السيف اغتيالاً و انقلاباً، و من ينحصر لديهم تداول السلطة في أبناء أسرة واحدة بحيث يصبح سقف التطوير متمثلاً في استحداث أسلوب "ديمقراطي" يكفل "عدالة" تداول السلطة - و الثروة بطبيعة الحال - بين هؤلاء الأبناء، يصرخ إعلامهم منزعجاً من أن ثلوثنا شبيهة التوريث، مندداً بعدم توافر الحد المطلوب من ديمقراطية انتقال السلطة لدينا.

و من يقفون مولين ظهورهم لأكبر قاعدة عسكرية أمريكية علي أرض عربية، و من كانوا و ما زالوا رواداً في فتح نوافذهم الإعلامية نهارة جهاراً ليطل منها علينا المسؤولين الإسرائيلييين، يصرخ إعلامهم بإدانة خضوع حكام مصر لنفوذ السلطة الأمريكية في نفس الوقت الذي تتوالى فيه التهديدات بقطع المعونة الأمريكية بزعم الحرص الأمريكي علي الديمقراطية التي لا تعاني قصوراً إلا في مصر.

و من لم تعرف بلادهم الملكية العامة و لا عرفت جماهيرهم حجم دخلهم القومي و كيفية توزيعه باعتبار أن المال مال الحاكم الكريم الذي يخصص جانباً منه لشعبه، يصرخ إعلامهم مندداً بتبذير و سرقة المال العام في مصر، و يخصصون العديد من برامجهم الإعلامية لتحذيرنا من بيع البنوك و مؤسسات القطاع العام.

واضحاً لتعرضها للاضطهاد و التمييز بسبب عقيدتها، إذ تقدمت لشغل وظيفة حكومية و أدت الاختبارات التحريرية المطلوبة بنجاح و تفوق، و لكنها رسبت في المقابلة الشخصية بعد أن تعرف الممتحن علي ديانتها. وكان تعليقي الفوري أنني بطبيعة الحال أتفهم إحساسها بالظلم، و لكني سألتها عن عدد المتقدمين و عدد من تم تعيينهم، و كانت إجابتها أنه قد تقدم العشرات و لم يقع الاختيار إلا علي اثنين "لم يكونا أكفاً المتقدمين و لكنهم من المسلمين بطبيعة الحال"، و تساءلت عن هوية بقية المتقدمين و عما إذا كانوا من المسيحيين، و كانت الإجابة المنطقية "كلا لقد كانت غالبيتهم من المسلمين". قلت لها "بنيتي لك الحق كل الحق في شعورك بالظلم، و لكن ألا تتفقين معي في أن غالبية من تم استبعادهم "ظالماً" كانوا من المسلمين الذين ظلموا لأنهم ليس لديهم واسطة؟ بل إنني أكاد أن أجزم وفقاً لوقائع روايتك أنه لو كانت لك واسطة كبيرة لحصلت علي الوظيفة"، فالواسطة قد تتغلب حتى علي التعصب في موقف معين يري فيه المتعصب أن هذا السلوك المغاير لتوجهه قد يحقق له فائدة ما، و لكن مثل هذا السلوك و لو تكرر يظل استثناءً يؤكد الظلم و لا يفيبه.

و تساءلنا عن السبيل الأمثل لمقاومة الظلم و حصول المظلومين علي حقوقهم؟ ما الذي ينبغي أن يفعل من يري نفسه مظلوماً؟ صحيح أن أساليب دفع المظالم و التصدي للظالمين لا حصر لها؛ من الدعاء و الابتهال إلي السباب و اللعن إلي كافة أنواع المقاومة؛ غير أن الشرط الأساسي لضمان فعالية أي من هذه الأساليب هو التضامن الجماعي للمظلومين. أن تتجه أنظار المظلوم أول ما تتجه إلي غيره ممن يشاركونه الإحساس بالظلم سعياً للاحتجاج جماعة. فكلما ازداد حجم جماعة المظلومين المحتجين ازدادت فرص رفع الظلم عنهم و انخفاض حجم المقاومة المطلوبة سواء من حيث الوقت أو الخسائر، و تزايدت احتمالات الحصول علي الحقوق.

و لعل النموذج الذي يجسد ذلك يتمثل فيما نراه أمام أعيننا هذه الأيام من إضرابات متكررة، يري فيها البعض نذير شر و أراها بشير خير؛ فهي من ناحية تكشف للسلطة نواحي قصورها، و تدفعها للاستماع إلي المحتجين و التفاوض معهم، و هي من ناحية أخرى تعبر عن عودتنا لأسلوب الاحتجاج المدني الجماعي، و هو أسلوب تعرفه بلدان العالم المتحضر جميعاً و قد كانت مصر هي أول من عرفه في العالم العربي عام 1899 حين قام عمال السجاير بسلسلة من الإضرابات استمرت حوالي شهرين، و تلي ذلك إضراب عمال الترام عام 1908، و توالى الإضرابات الاقتصادية و الوطنية حتى إضراب عمال كفر الدوار في أغسطس 1952 الذي ووجه بمحاكمات عسكرية سريعة، و تم إعدام العاملين مصطفى خميس و محمد البقري، و الحكم بالأشغال الشاقة علي عدد آخر.

ثم غاب ذلك الشكل المتحضر عن بلدنا لحقبة طويلة تم فيها تجريمه و تخوين من يقومون به أو يدعون له، إلي بدأ يطل برأسه من جديد بعد هزيمة 1967، فشهدنا مظاهرات 1968، 1971، و استمرت الوتيرة في التصاعد بعد حرب أكتوبر لنشهد احتجاجات 1977، و بدأ أسلوب السلطة في مواجهة تلك الاحتجاجات يتغير شيئاً فشيئاً، ليسفر في النهاية عن بداية عودة الوعي للشارع المصري و للسلطة المصرية علي حد سواء.

خلاصة القول أنه علي المظلوم أن يتلفت حوله، و سوف يكتشف أنه ليس المظلوم الوحيد، و يصبح عليه لرفع الظلم عنه السعي لتوسيع دائرة المحتجين معه، لإدارة صراع فعال من أجل أن يسود العدل و تسود الشفافية.

الأهرام 5 مارس 2009

الوسطية: إن الغالبية ينفرون من إدراج أنفسهم ضمن أصحاب الثراء الفاحش أو الفقر المدقع، فإذا ما وضعنا في الاعتبار أن سلوك الفرد إنما يتحدد وفقا لذلك التقدير الذاتي، أدركنا مدي أهمية تفسير مثل تلك التقديرات؛ فرغم عمومية ذلك الميل نحو المتوسط لدى الفقراء والأثرياء على حد سواء فإن تفسيره لدي الفقراء يختلف عن تفسيره لدى الأثرياء. فالفقير المدرك لفقره قد يحجم عن الإفصاح عن إدراكه الواقعي "حجلا" أو "تطلعا". فهو قد يرى في الفقر نوعا من الدونية يأبأها ومن ثم يفضل إدراج نفسه في الفئة التي ينظر إليها ويتوق إلى أن يكون منها. ومن ناحية أخرى فقد يعجز الفقير عن إدراك فقره إدراكا واقعا يحكم "الفتاعة" والنظر إلى من هم أكثر منه فقرا". أما بالنسبة للثري المدرك لثرائه فقد يخشى الإفصاح عن إدراكه الواقعي خوفا من تطلع الآخرين إلى ثروته بشكل ما. ومن ناحية أخرى فقد يعجز الثري عن إدراك ثرائه إدراكا واقعا يحكم سيادة قيم المجتمع الاستهلاكي التي تشد انتباه الفرد كلما ازداد ثراء إلى أنماط استهلاكية أشد شراهة وأعلى تكلفة تدفع به دوما وعلى مستوى الإدراك الذاتي إلى فئة المتوسطين أي الأقل ثراء من أولئك القادرين علي استيعاب الأنماط الاستهلاكية الجديدة وهكذا.

و لا ينبغي شيوخ هذا الميل نحو "المتوسط" خضوعه لرؤية الفرد لتفسير الآخرين لإفصاحه عن تلك الرؤية، و ما يترتب علي ذلك من موقفهم حياله؛ فالأمر يختلف مثلا إذا ما كان المرء يحاور مندوبا للضرائب، عنه إذا كان يحاور أسرة يتقدم لخطبة إحدى فتياتها، أما إذا ما كان بصدد الإجابة عن سؤال في استبيان علمي فإن الأمر يتوقف علي استنتاجه للهدف "الحقيقي" لذلك الاستبيان.

و خلاصة مانراه في هذا الصدد أن التقييم الذاتي للفرد إنما يتأثر إلى حد كبير بطبيعة القيم التي يدعمها المجتمع و التي تتغير من مرحلة تاريخية لأخرى، والتي تحدد علي سبيل المثال ما إذا كان الأفضل اجتماعيا أن يتبرأ من "وصمة" الفقر، أم من "شبهة" الثراء. و من ثم ينبغي أن نتجه نظرتنا صوب من هم "أعلى" أو "أدنى" منه اقتصاديا و اجتماعيا.

هل أنت مضطهد؟ ما العمل¹

يتصرف الإنسان وفقا لاعتقاده حتى لو كان اعتقادا خاطئا؛ و من ثم فإن المرء إذا ما ألقى في روعه أنه مضطهد أو أنه ينتمي لجماعة مضطهدة فإنه سوف يتصرف وفقا لذلك، محاولا تفسير ما يعايشه و يشاهده من أحداث من منظور أنه مضطهد، و لا ينبغي ذلك بطبيعة الحال أنه ليس من مجتمع بشري عبر التاريخ خلا من نوع ما و بدرجة ما من اضطهاد تمارسه جماعة حيال أخرى.

و قد تلقيت خلال سنوات تدريبي الأولى في مجال العلاج النفسي، أنه من أفدح المحظورات أن أقابل تعبيرا عن الألم أو المعاناة بالاندھاش أو الاستنكار أو إبداء عدم الاقتناع بوجود مبرر حقيقي لمثل ذلك التعبير و القفز إلى تفنيد دعاوي المتالم و كشف مبالغاته، و أنه ينبغي أن أستمع فأحسن الإصغاء، و أن أتعاطف أولا ثم أحاول بعد ذلك أن أشارك المتالم البحث عن جذور ألمه، و أن تسخيف التعبير عن الألم يصبح مصدرا لمزيد من تقاوم المعاناة، خاصة إذا كنا حيال جماعة تشكو من اضطهاد.

تذكرت و استعدت تلك القاعدة الذهبية حين شاركت في مناسبات متفرقة في لقاءات أحرص عليها مع الإخوة المسيحيين بهدف التماس السبل لمواجهة المخاطر التي تهدد الوطن. و كنت أحرص في تلك اللقاءات علي الإسراع بإذابة ثلوج المجاملات للولوج إلي عميق المشاعر و خاصة السلبيه منها و تشجيع التعبير عنها. و ما زلت أذكر في أحد تلك اللقاءات أن تشجعت شابة و روت أمامي واقعة شخصية رأت فيها تجسيدا

نحاشي أن نوصف بالتزمت أو بالبخل، أو بالإسراف؛ و غالبا ما نستبدل بتلك الصفات صفاتا أخرى تحظى بالقبول الاجتماعي كالالتزام، و الحرص، و الكرم إلي آخره.

و لكن تري هل ثمة اتفاق علي ما يعنيه تعبير "المتوسط" تحديدا؟ و هل ثمة علاقة بين المتوسط و الصواب، بمعنى أن المرء طالما اتخذ موقفا وسطا فهو علي صواب بالضرورة؟ أو أنه أقرب إلي "الموضوعية" أو إلي "الاعتدال السلوكي"؟ هل كلما وجدت من هم علي يميني و من هم علي يساري تيقنت أنني في الموقع الصحيح؟

قد يكون كل ذلك صحيحا نظريا بل و مقبولا أخلاقيا إذا ما كان ثمة موقع للمتوسط يمكن تحديده دون نظر لما يحيط به، و هو ما يفنيه علم الإحصاء حيث يرتبط تحديد قيمة المتوسط بتدرج توزيع بقية القيم، أو بعبارة أخرى فإن الفرد لا يكون "متوسطا" إلا بمقارنته بجماعة الأقران، و من ثم فإن متوسط دخل الفرد الأوروبي يختلف عن نظيره في دول الخليج أو مصر مثلا، و غني عن البيان أن "الدخل المتوسط" لا يعني بحال أنه يكفي ضرورات الحياة إذا ما كانت موارد الجماعة دون الكفاية، كما أنه لا يعني توافر قدر يزيد أو يقل من العدل الاجتماعي.

إن قول المرء أنه يشغل مكانا وسطا قد لا يعني بالنسبة له سوي أن هناك من يتفوقون عليه و هناك أيضا من يتفوق عليهم. هناك من هم أغني منه و هناك من هم أشد منه فقرا. هناك من هم علي يمينه و هناك من هم علي يساره سياسيا أو فكريا أو عقائديا.

اختيارات الوسط

لقد لاحظت عبر سنوات طوال من ممارسة البحث الاجتماعي النفسي علي المستوي الميداني و الاستشاري و التعليمي، أن نتائج العديد من الاستبيانات تشير إلي أنه إذا ما طلب من الفرد أن يحدد موقعه بالنسبة للآخرين؛ فإنه غالبا ما يميل إلي تصنيف نفسه ضمن "المتوسطين" سواء كان السؤال متعلقا بالدخل أو التدين أو الاتجاهات السياسية أو حتي التدين أو الالتزام بقواعد التغذية الصحية. و لعل شيوخ ذلك الميل يرتبط بحقيقتين؛ تتعلق إحداهما بالعالم الفيزيقي و الثانية بالوجود الاجتماعي:

علي المستوي الفيزيقي، ليس ثمة وجود للصفير و لا للانهاية في عالمنا الفيزيقي المادي المتغير دوما و من ثم فكل موجود إنما يحتل موقعا ما بين نقطتين متطرفتين مفترضتين نظريا، و يترتب علي ذلك حقيقة اجتماعية مؤداها أن "المتوسطين" هم الغالبية دائما، و إحساس المرء بالانتماء إلي الغالبية يدعم شعوره بالأمان النفسي الاجتماعي، كما يلعب دورا حاسما في تشكيل سلوكه الاجتماعي، بل وفي تشكيل ملامح شخصيته أيضا؛ و قد يكون في ذلك تفسيرا لذلك الميل للغالب للانتساب للغالبية، إنه سعي للاستماع بأمن الوجود في كنف الجماعة الأكبر.

و لا تنفي تلك الحقيقة العامة أن ثمة من يميلون إلي رؤية أنفسهم باعتبارهم أقلية ثقافية أو سياسية أو اقتصادية مقهورة أو متميزة، و غالبا ما يدفع ذلك الميل بأصحابه إلي المبالغة في الانغلاق و تزايد العزلة موضوعيا عن المجتمع، أو إلي المبالغة في الإحساس بالأفضلية و من ثم التعالي ثقافيا أو سياسيا أو اقتصاديا علي الجماهير، أو إلي المبالغة في الإحساس بالقهر و العجز و من ثم محاولة الاندفاع للعمل الانقلابي العنيف أو الاستسلام اليأس.

التقدير الذاتي

و لعل تقدير الفرد لمكانته الاقتصادية تعد تجسيدا لمفهوم نسبية

قراءات في علم النفس السياسي

أ.د. قـدري حفني - أستاذ علم النفس - جامعة عين شمس

kadrymh@yahoo.com

"انحراف الرفاق الصينيين" دون محاولة الاطلاع علي ما كتبه أولئك "المرتدون والخونة والمنحرفين"

و حين التزمت إثر هزيمة يونيو 1967 بضرورة التعرف فهم إسرائيل، اهتمت أكثر ما اهتمت بقراءة العقل الإسرائيلي، و الواقع الإسرائيلي، في المصادر الإسرائيلية التي تحفل بطبيعة الحال بكل ما يتناقض مع تكويني الفكري و الوطني، دون أن أخشي أن يهتز انتمائي الوطني، أو التزامي العلمي علي حد سواء. و لم يختلف الأمر كثيرا عندما حاولت إعادة تعميق انتمائي و فهمي للإسلام حيث حرصت علي قراءة أشد ما كتبه المهاجمون للإسلام قسوة و بذاعة و جموحا، دون أن أجد في ذلك ما يمس اليقين، أو يززع العقيدة.

لم تكن السطور السابقة مجرد نظرة أسي أو حنين إلي الماضي، بقدر ما هي تعبير عن قلق من الحاضر و إشفاق من المستقبل. إن العديد من شباب النخبة المتقفة النشطة سياسيا، و الذين يمثلون قاطرة المجتمع بمختلف تياراته، يؤثر كل فريق منهم الانغلاق علي تياره الفكري، فلا يقرأ إلا لمن يتفق معه في الرأي، بل و يكاد بعضهم أن يفخر بذلك غاية الفخر مرددا "إنني لا أطيق قراءة كتابات الآخرين الغثة المليئة بالأكاذيب" فإذا ما تساءلت: تري و كيف تعرف إن ما يقوله هؤلاء الآخرين لتدحضه علي الأقل، كانت الإجابة "إنهم لا يقولون شيئا له قيمة، ثم أنني أعرف آراءهم من خلال كتابات رموز التيار الذي أنتمي إليه"

إن ذلك الاتجاه ينتشر بين العديد من قادة الفكر الديني و الماركسي و الحكومي و حتى الليبراليون المستقلون. كثير منهم يكتفي بفكره، مغلقا عليه عقله، سعيدا بما لديه. و لا أحسبني مبالغيا في قلقي إذا ما استشرفت المستقبل، فمثل هؤلاء إذا ما اضطروا مكرهين علي تلقي فكر يطعن في أفكارهم و معتقداتهم بل و مقدساتهم، و لم يستطيعوا أن يصموا أذانهم عن الاستماع إليه، لن يكون أمامهم إلا طريق من ثلاثة كلها مخوف بالمخاطر: إما أن يكفروا بفكرهم القديم منتقلين بنفس الحماس و الانغلاق إلي الضفة الفكرية الأخرى، أو أن يززعهم الشك في الجميع فينهار يقينهم في كل فكر، أو أن يبلغ بهم الخوف من اهتزاز يقينهم الهش مبلغه فيندفعون يائسين نحو تدمير ذلك الآخر الذي يهدد سكون أفكارهم.

خلاصة القول إنك إذا لم تر الآخر فإنك لن تر نفسك، و يظل فكرك بل و وجودك علي حرف.

والموقف الوسيطية

ليس الموقف الوسط صوابا بالضرورة تعد تعبيرات "الوسط" من أكثر التعبيرات تشبعا بالسمعة الاجتماعية الإيجابية، و لعلها الأكثر انتشارا في لغتنا اليومية المنطوقة و المكتوبة. نادرا ما يصف المرء نفسه بالتطرف دينيا أو سياسيا أو حتي بالنسبة للخصائص الشخصية؛ فنحن

إن لم تر الآخر لن تر نفسك

منذ ما يزيد عن نصف القرن، حين كنت و أبناء جيلي نبدأ خطواتنا نحو فهم العالم، كان من حسن حظي أن أوائل من ساهموا في تكويني الفكري، لم يفرضوا حظرا علي تعريفي بشكل مباشر علي الفكر المخالف.

كانت إطلائي المبكرة علي الفكر الإسلامي في مسجد صغير أمام منزلنا عبر شيخ اتسع صدره لتساؤلاتي الجامحة دون أن يجر وجهه أو يستشيط غضبا، و حين التقيت فيما بعد بمن تضيق صدورهم بتساؤلاتي الأقل جموحا انصرفت عنهم.

و لم أكن قد بلغت السادسة عشر حين وطأت قدمي الجامعة حيث تلقفتني مدرسة عين شمس في علم النفس، و وجدت نفسي في خضم خليط من المدارس الفكرية. لم يكن غالبية أساتذتنا آنذاك نقلة للعلم فحسب، بل كانوا أقرب للدعاة منهم للمدرسين المحترفين، علي عكس ما نشهده اليوم لدي كثرة من الأساتذة الذين قد يكونون علي معرفة بتخصصاتهم الدقيقة و لكنهم يفتقدون أي ملمح يشير إلي انتمائهم الفكري فضلا عن السياسي بطبيعة الحال.

لم يكن أساتذتنا في مدرسة عين شمس لعلم النفس، يعرضون لتيارات و مدارس علم النفس علي سبيل التعريف بها فحسب، بل كانوا "يؤمنون" بما يقولون و "يتحمسون" له: كان زيور مؤسس المدرسة يعلمنا التحليل النفسي معلنا أنه شخصيا "محلل نفسي فرويدي أرثوذكسي"، و كان يوسف مراد يعبر عن قناعته و التزامه بالتيار التكاملي في علم النفس، في حين كان عبد المنعم المليجي يبني التيار الدينامي السائد في علم نفس الشخصية، و كان حديث "المعيد" أنيس منصور في الفلسفة الوجودية حديث الداعية الذي لا يألوا جهدا في تشكيكنا في العديد من مسلماتنا الفكرية، و كانت محاضرات علي عيسي و ليلى الحمامصي في الأنتروبولوجيا و تاريخ الحضارة تكرر الدعوة لتبني منهج للبحث يناقض قواعد القياس النفسي الصارمة التي كان يدعونا لويس كامل للالتزام بها، متفقا في تلك الدعوة مع ما يدعو إليه السيد محمد خير من اعتماد العلم الصحيح علي الكم و الرقم و التجريب، مما يتناقض تماما مع ما كان يقول به زيور من أن الرقم ليس سوى "مجهلة" فيما يتعلق بفهم الإنسان. و في خضم تلك التيارات المتضاربة لم يكن حيال الطالب المتقف إلا أن يبني منظورا فكريا يرتضيه و يتبناه و يدافع عنه.

و حين اقتربت من الفكر اليساري الماركسي، كان من حسن حظي أيضا، أن ذلك الاقتراب قد جري في ظل حركة مراجعة فكرية طالبت العديد من ثوابت ذلك الفكر، و لم أستطع في هذا المناخ أن أقرأ مثلا عن "المرتد جارودي" دون أن أقرأ ما كتبه ذلك المرتد في كتابه "ماركسية القرن العشرين"، أو أن أقرأ عن المرتد "كاوتسكي" أو "خبانة التيتوية" أو

16. العطار، محمد سعيد (1965) التخلف الاقتصادي والاجتماعية في اليمن، الجزائر للمطبوعات الوطنية .
17. خيري، السيد محمد (1970) الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية مطبعة دار التأليف القاهرة
18. الزراد، فيصل محمد خير، (2001) الرعاية الأسرية للمسنين في دولة الامارات مركز الدراسات النفسجسدية لبنان العدد (47) المجلد (12) يوليو
19. الظفيري، عبد الوهاب محمد (2006) الرعاية الاجتماعية ومستقبل دور الوقف في دول مجلس التعاون الخليجي مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية العدد (19) ابريل
20. مطاوع ، ابراهيم عصمت (2002) التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي دار الفكر العربي القاهرة
21. الشرجي، قائد نعمان (1986) الشرائح الاجتماعية التقليدية، دار الحداثة للطباعة والنشر بيروت، لبنان .
22. الأمم المتحدة (1996) الفقر في غرب آسيا منظور اجتماعي سلسلة دراسات الفقر (1) اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا الأمم المتحدة E/ESCWA\SD Rev 1 1995
23. هورست أهيلد (2007) اقتصاد يغدق فقرا التحول من دولة التكافل الاجتماعي الى المجتمع المنقسم على نفسه"ت:عدنان عباس سلسلة عالم المعرفة العدد (335) يناير 2007
24. اندريفا، غالينا (1988)، البيسايكولوجيا الاجتماعية، ترجمة الياس شاهين، الاتحاد السوفيتي، دار التقدم
25. باقر، محمد حسين (1997) قياس التنمية البشرية مع اشارة خاصة الى الدول العربية، سلسلة دراسات التنمية البشرية رقم (5) اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا UNDP
26. أبوزيد، محمد خير سليم (2005) أساليب التحليل الإحصائي باستخدام برمجية (-10 V SPSS-11) عمان دار جرير للطباعة والنشر
27. (المصدر: مكتب الشؤون الاجتماعية والعمل - إدارة المنظمات-الأرشيف)
28. (المصدر: الشؤون الاجتماعية ، صندوق الرعاية الاجتماعية- وحدة الدراسات والتطوير)
29. Hallday, Fred (1975) Arabia with out sultans England Pelican Book
30. Jerrold R. Bramdell: Theory and Practice in Clinical Social Work, The Free Press, A
31. Division. & Schuster Inc.
32. Weir, Sh (1986) Qate in Yemen consumnation Addiction and Social Chang British Museum publication
- المواقع التي استفاد منها الباحث:**
- www.mpic-yemen.org - www.cso-yemen.org - www.cssr-syria.org - www.sfdegypt.org - www.dci-syria.org - www.madarik.org

عقد المؤتمرات والندوات لنشر الثقافة المهنية المتنوعة للنقابات ومنظمات المجتمع المدني

إعادة تأهيل خريجي الجامعة للعمل في أعمال يمكن توفيرها لهم.

1. النجار، مصطفى الحسيني (2000م) أوضاع المسنين ورعايتهم في دولة الإمارات العربية المتحدة بحث جامعة الإمارات
2. مجري، منى يونس (2006) التوجهات المطلوبة من الجامعات العربية لخدمة مجتمع المعرفة المعولم مجلة جامعة الملكة أروى العدد "الثاني"، مايو 2006
3. أحمد زايد: الأسرة والمدينة والخدمات الاجتماعية المنظور السوسولوجي، في: الأسرة والمدينة والتحول الاجتماعي بين التنمية والتحديث، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية (36) إصدار المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، المنامة، البحرين، الطبعة الأولى، العدد "السادس والثلاثون"، نوفمبر 1998
4. حسن عبيد: حاضر ومستقبل الضمان الاجتماعي في دولة الامارات، في: التشريعات الاجتماعية في الامارات، جمعية الاجتماعيين، الشارقة، 1998،
5. مدحت فؤاد فتوح: دور طريقة تنظيم المجتمع في تغيير اتجاهات المسنين السالبة نحو المجتمع، المؤتمر العلمي السنوي السابع للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، 1993،
6. بلال محمد بلال . العمل الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة .- دبي : وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، 1987 .
7. رياض أمين حمزاوي . إدارة منظمات الرعاية الاجتماعية : دراسة لنموذج مجتمع الإمارات.- دبي : دار القلم ، 1998
8. مدحت أبو النصر . الدفاع الاجتماعي : المفهوم والمجالات والمنظمات مع الإشارة إلى تجربة مصر والإمارات .- دبي : وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، 1999
9. مكتب العمل العربي منظمة العمل العربية (2007) "مشروع خطة لمكتب العمل العربي والمعاهد والمراكز التابعة للمنظمة" منظمة العمل العربية دمشق
10. غباري ،محمد سلامة (2003) أدوار الأخصائي الاجتماعي في المجال الطبي المكتب الجامعي الإسكندرية
11. فهمي ،محمد سيد، نورهان منيرحسن فهمي (1999) الرعاية الاجتماعية للمسنين المكتب الجامعي الإسكندرية
12. حسن ،سمير إبراهيم (2006) المؤشرات الاجتماعية للتنمية الاقتصادية دمشق
13. زنبوعة، زياد (2007م) الشباب وفرص العمل كلية الاقتصاد -جامعة دمشق
14. المخرجات الإحصائية ، 2004، الجهاز المركزي للتخطيط والإحصاء - صنعاء
15. دياب، عز الدين وظيفة الجامعات العربية في خدمة المجتمع العربي جامعة دمشق

الاهتمام بمشاركة وسائل الإعلام وخطباء الجمع في نشر الثقافة المهنية وتعديل الاتجاهات الاجتماعية نحو بعض المهن

المقترحات

التوصيات السابقة تضمن مقترحات عامة، واستكمالاً لما تم في هذا البحث يقترح الباحث الآتي :

أولاً: إسهام المحافظة والمجلس المحلي بتنسيق حملة ضد الفقر تعمل فيها المكاتب الحكومية والمصانع والشركات على نشر الثقافة المهنية والفنية والزراعية التدريب تحت شعار (التدريب المهني والزراعي للجميع) من خلال الإجراءات الآتية:

مكتب التربية والتعليم إدراج حصة للتربية المهنية والزراعية ضمن الجدول الدراسي النشاط اللاصفي

مكتب الشباب والرياضة يطلق مجموعة من النشاطات الشبابية لغير المبرزين من الرياضيين بل تهدف إلى تنمية التفكير في الجوانب التي تدر الدخل وإدارة الأعمال

مكتب الأوقاف دراسة الكيفية التي يسهم بها الوقف في مكافحة الفقر الضرائب تدرس كيف يمكن وضع نظام لجابة الزكاة (بيت المال) وتوظيفها في مكافحة الفقر

الزراعة ومؤسسة التطوير تسهم باستصلاح أراضي زراعية جديدة وتشغل فيها الفقراء في الريف

وزارتي الصناعة والتجارة والغرفتين عليهم دراسة جدوى مشروع لإطلاق شركات جديدة مساهمة لاستصلاح الأراضي زراعية تمول بأسهم المستفيدين من القروض الصغيرة

مكتب أراضي الدولة تخصيص أراضي في الريف لمشاريع الفقراء بأسعار مناسبة تقسط من أرباح الشركة المقترحة

مكتب التدريب الفني والمهني إطلاق برامج تدريبية مكثفة قصيرة الأمد ودورات مكثفة لعام واحد لذوي التعليم المحدود

مكتب الإعلام إطلاق حملة للتثقيف المهني والفني والصناعي والزراعي من خلال وسائل الإعلام لمعالجة المواقف وأنماط السلوك السلبية المؤثرة في نجاح برامج التدريب المهني، وتعبئة وتوجيه الرأي العام نحو إنجاز عمليات التأهيل والتوظيف، وإزالة الرواسب الاجتماعية تضعف الإقبال على بعض المهن والإعمال

الجمعيات الخيرية ومنظمات المجتمع المدني الإسهام في تمويل برامج مكافحة الفقر

رؤوس المال والتجار كفالة عدد من الأسر الفقيرة بتمويل غذائي شهري

ثانياً : أن تقود الجامعة حملة للتوعية وإحداث التغيير الاجتماعي إجراء بحوث ودراسات مشابهة للبحث الحالي تدرس مصادر الهدر وإيجاد الحلول المناسبة

إنشاء كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية تحتوي أقسام متنوعة الاختصاصات التي تتفق مع متطلبات سوق العمل

إنشاء معاهد للإرشاد الزراعي والتجاري والصناعي والسياحي والإعلامي تقدم برامج دراسية تتفق مع متطلبات سوق العمل

إجراء الدراسات والبحوث على مختلف نواح سوق العمل وبحوث تهدف إلى إيجاد الحلول المناسبة

12- أن التدريب المهني والحرفي المنفذ من قبل صندوق هو بديل جيد لتحقيق فاعلية نوعية على مستوى الفرد والمجتمع ولكن كلفة التدريب عالية ويتم في مركز المحافظة فلا تستفيد منه الأطراف

13- أن التدريب المهني والحرفي المنفذ من قبل صندوق في وضعه الحالي هو هدر لمخصصات البرنامج لمحدودية الاستفادة والكلفة التي تفوق المردودات التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل .

14- توجد حاجة الشباب العاطل عن العمل إلى المساعدة الاجتماعية والتوجيه المهني وإحاقهم بالتعليم الفني والمهني، ثم توجيههم إلى فرص العمل إنتاجي وربطها بالسوق.

التوصيات

استكمالاً للجوانب المتعلقة بهذا البحث يوصي الباحث بالآتي :

إيجاد وسيلة لزيادة المبلغ المقدم للفرد والأسرة كمساعدة مالية لتحقيق خفض ملموس لنسبة الفقر

البحث عن بدائل ترفع دخول الفقراء من خلال الأعمال المدرة للدخل وتنشيط العمل الزراعي والتجاري والصناعي والسياحي

إعادة تأهيل خريجي الجامعة للعمل في أعمال يمكن توفيرها لهم.

إيجاد فرص عمل من خلال مشاريع تجارية وصناعية وزراعية تطلق في سوق العمل

تسهيل التأهيل والتدريب المهني والحرفي لذوي التعليم المحدود والمعدلات المنخفضة ولإسما الشباب العاطلين

عقد دورات تدريبية لزيادة كفاءة برامج التدريب وفقاً للتخصصات والمهن التي تتوافق مع ميولهم وقدراتهم الفنية والعملية

أن يوجه الاهتمام بإيجاد مكاتب استشارية مراكز للإرشاد الاجتماعي والنفسي والمهني

دورات لمحو الأمية المهنية والفنية لأصحاب الورش والعاملين لديهم

الاهتمام بالكفاءة الإدارية والمهنية لموظفي العمل الاجتماعي وتأهيلهم في الاختصاص الذي تحتاجه الخدمة الاجتماعية.

رفع الكفاءة الإدارية والمهنية للتدريب في مراكز التدريب الزراعي والمهني وتوفير فرص التدريب المناسبة لهم على المستويين المحلي والخارجي

الاستفادة من طاقة وإمكانات التدريب المتوفرة لدى مراكز التدريب الخاصة والتابعة للمنشآت الكبيرة في القطاع الخاص والمختلط بتخصيص جزء من طاقتها للتدريب

تعزيز فرص تبادل الرأي والمشورة بين كافة الأطراف ذات العلاقة في وضع خطط لبرامج التدريب الزراعي والتجاري والسياحي لتحقيق المشاركة الفعالة لأصحاب العمل

عقد ورشة عمل لتحسين العمل ومستوياته الفنية، وتطوير برامج التدريب المختلفة التي تنظمها مراكز التدريب والكليات التقنية والمعاهد الحكومية والخاصة للتوافق مع احتياجات المؤسسات والجهات المعنية من أجل ربط التدريب ومناهجه بواقع العمل وضمان استجابته لتطور أساليب الإنتاج في ظل التقدم العلمي والتقني

التنسيق الفعال والتكامل بين المشاركين في الشبكة الاجتماعية لإنجاح التدريب المهني والزراعي ومعالجة ما قد يعترضه من صعوبات ومعوقات

الكفاءة الإنتاجية من خلال تأهيل الأفراد ومساعدتهم على القيام بمشاريعهم الصغيرة والتي تدر عليهم الأموال وتحقق رفع المستوى الاقتصادي للأسرة اليمينية بشكل خاص.

3- تنوعت المشاريع الصغيرة والتي استثمر أفرادها القروض الممنوحة من قبل برنامج الرعاية الاجتماعية ولم تقتصر هذه المشاريع على الذكور دون الإناث بل شملت الجنسين وجميع الفئات المستحقة.

3-تحقق العدالة في مدى الاستفادة من المساعدات التي صرفت للمستفيدين في المحافظة بجميع مديرياته بحسب النسب السكانية لها .

4- اقتصرت الاستفادة من القروض التي صرفت لتمويل المشاريع الصغيرة على بعض المديريات لنقص التنقيف التسويقي حول القروض والمشاريع الصغيرة

5- لم تتحقق العدالة في مدى الاستفادة من المساعدات الاجتماعية بالنسبة للشباب العاطلين عن العمل ولذلك لم تظهر نتائج ملموسة بشكل كبير، مما يعني أن الهدف الرئيس لبرامج الفقر التي تسعى إلى التقليل من نسب الفقر والبطالة والتسول أو اللجوء إلى الأساليب السلبية كالسرقه والاحتيال والتي تعد من الآفات الاجتماعية لم يتحقق .

6- أن ظهور فروق بين المبالغ المصروفة بحسب الأعمار اتسق مع الارتفاع في أعداد الأفراد المستفيدين في كل مديريات محافظة الحديدة فتقلصت الفروق بينها في المساعدات المالية مما أدى إلى أن كانت الفروق غير دالة عند مستوى (0.5)

إذ نجد أن نجد أن المبالغ الموزعة سنويا في المقارنات بين المبالغ للأعوام (1998) و(1999) وكذلك (1999) و(2000) وكذلك (2001) و(2002) وكذلك (2003) و(2004) مما يعني أن الزيادة في عدد المستفيدين لم يحقق هدف البرنامج .

7- أن العمل الميداني والمكتبي يؤدي إلى تأخر اعتماد الحالات التي تم بحثها وتسجيلها واعتمادها لم يتم مرة واحدة بل كان يتم تحديد منطقة عمل في بعض المديريات ويتوقف التسجيل في المناطق الأخرى ولذلك ظهرت فروق دالة إحصائيا بين الأعوام (2004) و(2005) وبين الأعوام (2005) و(2006) لتوفر مدراء مناطق في كل مديرية يقومون بالتسجيل وتقديم معلومات حول المتقدمين وهذا يتفق مع حجم المبالغ المدفوعة للمستفيدين الذين ارتفع عددهم بحيث شملت المساعدات المالية قطاع واسعا منهم .

8-تحققت زيادات سنوية في أعداد المستفيدين وفي إجمالي مبالغ المساعدات المالية مما يعني نموا أفقيا مما يعني تحقق انتشارا وشمولا كليا

9-إن النتائج الكلية توشح إلى وجود فاعلية كمية في عدد المستفيدين مما يعني الانتشار في مختلف المديريات فهي فاعلية كمية للمجموع ولا تحقق كفاية فردية.

10-لا تزال مؤشرات الفقر لمسح ميزانية الأسرة للعام 2006م تؤكد أن مؤشرات تحت الفقر الغذائي مرتفعة إذ تظهر نسبة الفقر في العام ذاته لمحافظة الحديدة هي 11% من نسبة الفقر في اليمن يتوزعون بنسبة 12.9% للريف و6.7% في الحضر ومؤشر الفقر العام يظهر نسبة الفقر في المحافظة الحديدة 32% من نسبة الفقر في اليمن يتوزعون بنسبة 36.4% للريف و21.6% في الحضر

11- نسبة الحالات المستفيدة للعام 2006م في محافظة الحديدة إلى سكانها بلغت 4.4% ليسو جميعا من الفقراء بل خليط من الحالات المستحقة أما نسبة الفقر في محافظة الحديدة فقد بلغت 11% ونسبة إجمالي بلغت 32%

السنة	61050.00	3904.00	6.39
المنصورية	43887.00	2299.00	5.24
بيت الفقيه	240718.00	8952.00	3.72
جبل راس	49902.00	2410.00	4.83
حيس	40745.00	2487.00	6.10
الخوخة	39747.00	1801.00	4.53
الخوك	159287.00	7167.00	4.50
الميناء	83914.00	4587.00	5.47
الحالي	165602.00	6919.00	4.18
زبيد	156550.00	5608.00	3.58
الجراحي	89267.00	3198.00	3.58
التحيتا	66485.00	2129.00	3.20
إجمالي	2157552.00	94544.00	4.38

في حين أظهرت نتائج الاستبيان الذي طبق على عينة من الشباب العاطلين عن العمل بهدف استطلاع أهداف الشباب فان النتائج أشارت إلى أن 35% من أفراد العينة "السفر للعمل عمل" وتليها 21% "الحصول على لقمة العيش 16%" "الحصول على عمل" 11% "التمكن من تأسيس مشروع خاص أما السؤال حول حلول لمشكلاتهم الاقتصادية فان أعلى نسبة وهي 15.7% للتخطيط للمستقبل والاستفادة من القروض الصغيرة والجدول (10) يوضح نتائج الاستبيان المطبق على عينة الشباب

الجدول (10): نتائج الاستبيان المطبق على عينة الشباب

ما الذي تريد تحقيقه الأهداف:	نعم	النسب
- الالتحاق بالجامعة	5	3.6 %
- الالتحاق بأحد المراكز المهنية	6	4.3 %
- الحصول على وظيفة	8	5.7 %
- الحصول على أي عمل	22	15.7 %
- السفر للعمل	49	35.0 %
- التمكن من توفير المال لمشروع الخاص	15	10.7 %
- الزواج وتكوين أسرة	5	3.6 %
- الحصول على لقمة العيش	30	21.4 %
	140	
❖ ما الاجراء الذي تعتقد أنه يحل مشكلاتك الاقتصادية :	نعم	
- التخطيط للمستقبل والاستفادة من القروض الصغيرة	22	15.7 %
- التسجيل في مكتب الشؤون الاجتماعية والعمل	0	
- طلب العون من الجمعيات الخيرية وفاعلي الخير	15	11 %
- الذهاب إلى النقابات المهنية	0	
- البرامج الشبابية في مكتب الشباب والرياضة	0	
- التطوع في الأعمال الخيرية	10	7 %

الاستنتاجات :

من خلال مؤشرات نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- تحققت استفادة من البرنامج الرعوي عموما تمثلت في إعداد البنية التحتية التي شملت بناء أو استئجار مقرات في محافظة الحديدة والمديريات، وتجهيز قائمين بالأعمال (توظيفاً أو تعاقداً) للأعمال الإدارية والبحثية والأعمال الخدمية والموظفين، وهي تصب في صالح تسهيل الوصول إلى المحتاجين إلى العون من الفقراء.

2- بدء البرنامج يضيف إلى نشاطاته التي كانت توزيع المساعدات المالية للمستفيدين المساعدة من خلال القروض التي تسهم في رفع

الجدول (8): القيم التائية للفروق بين متوسطات المبالغ المقدمة للمستفيدين سنويا

السنوات	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
1998-1997	-1791022	3592716	2.338	دالة عند مستوى 0.02
1999-1998	-1727090	6563211	1.234	غير دالة عند كل المستويات
2000-1999	339685	5749565	0.277	غير دالة عند كل المستويات
2001-2000	-2669104	2058462	6.082	دالة عند كل المستويات
2002-2001	-876	48269	0.093	غير دالة عند كل المستويات
2003-2002	-25752438	13660631	9.61	دالة عند كل المستويات
2004-2003	-1175523	13290161	0.451	غير دالة عند كل المستويات
2005-2004	23446546	19306255	6.11	دالة عند كل المستويات
2006-2005	6212853	4745867	6.67	دالة عند كل المستويات

ومن خلال الجدول نجد أن المبالغ الموزعة سنويا اتسقت مع الارتفاع في أعداد الأفراد المستفيدين في كل مديريات محافظة الحديدة فتقلصت الفروق بينها في المساعدات المالية مما أدى إلى أن كانت الفروق غير دالة عند مستوى (0.5) في المقارنات بين المبالغ للأعوام (1998) و(1999) وكذلك (1999) و(2000) وكذلك (2001) و(2002) وكذلك (2003) و(2004) و يفسر الباحث ذلك بأن ما يتم ميدانيا من بحث الحالات وتسجيلها واعتمادها لم يتم مرة واحدة بل كان يتم تحديد منطقة عمل في بعض المديريات ويتوقف التسجيل في المناطق الأخرى ولذلك ظهرت فروق دالة إحصائية بين الأعوام (2004) و(2005) وبين الأعوام (2005) و(2006) لتوفر مدراء مناطق في كل مديرية يقومون بالتسجيل وتقديم معلومات حول المتقدمين وهذا يتفق مع حجم المبالغ المدفوعة للمستفيدين الذين ارتفع عددهم بحيث شملت المساعدات المالية قطاع واسعا منهم.

والذي توصلت إليه النتائج المتعلقة بفاعلية برنامج المساعدات المالية في المحافظة، هو النمو السنوي في عدد المستفيدين والذي بلغ إلى العام 2006م (94544) فردا وهم يمثلون نسبة إلى السكان (4.38%) والجدول (9) يوضح نسبة الحالات المسجلة في كل مديرية مقابل عددهم

الجدول (9): نسبة الحالات المسجلة في كل مديرية مقابل عددهم

مديريات محافظة الحديدة	تعداد السكان في المحافظة	حالة سجلت إلى 2006م	نسبة % الحالات لعدد السكان
الزهرة	140032.00	3237.00	2.31
البحية	104214.00	3374.00	3.24
كمران	2328.00	356.00	15.29
الصليف	13601.00	634.00	4.66
المنيرة	33868.00	2203.00	6.50
القناوص	68475.00	3318.00	4.85
الزيدة	97690.00	4839.00	4.95
المغلاف	38871.00	1612.00	4.15
الضحي	53112.00	3188.00	6.00
باجل	169284.00	6428.00	3.80
الحجيله	9515.00	726.00	7.63
برع	46780.00	2455.00	5.25
الراوعة	130472.00	7867.00	6.03
لدريهمي	52156.00	2846.00	5.46

الاقتصاد الوطني بشكل عام ويرفع من المستوى الاقتصادي للأسرة اليمنية بشكل خاص ناهيك عن التقليل من نسب البطالة والتسول أو اللجوء إلى الأساليب السلبية كالسرقة والاحتيال والتي تعد من الآفات الاجتماعية الواجب القضاء عليها، وما تقدمه فأن الباحث سوف يعرض مدى فاعلية البرنامج من خلال الفرضيات التي وضعها ابتداءً من الفرضية الأولى والتي نصها: لا توجد فروق دالة إحصائية لإعداد المستفيدين من البرنامج وفق عددهم من العام 1997 ولغاية 2006م

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدم الباحث الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين أعداد المستفيدين في تلك السنوات والجدول (7) يوضح النسب التائية المحسوبة ومستوى دلالتها الإحصائية فضلا عن متوسطاتها وانحرافات المعيارية .

الجدول (7): القيم التائية للفروق بين متوسطات عديد المستفيدين سنويا ودلالاتها الإحصائية

السنوات	متوسط الفروق	متوسط الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
-1997-1998	115.69	139.32	4.23	دالة عند كل المستويات
-1998-1999	247.53	256.90	4.91	دالة عند كل المستويات
-1999-2000	200.34	361.94	2.82	دالة عند كل المستويات
-2000-2001	148.96	305.18	2.48	دالة عند مستوى 0.02
-2001-2002	1029.39	631.43729	8.313	دالة عند كل المستويات
-2002-2003	0.46	282.81	0.008	غير دالة عند أي مستوى
-2003-2004	376.38	277.73	6.91	دالة عند كل المستويات
-2004-2005	491.73	414.16	6.05	دالة عند كل المستويات
-2005-2006	18.65	29.79	3.19	دالة عند كل المستويات

ومن خلال الجدول (7) نجد انه توجد فروق دالة في عدد المستفيدين باستثناء الفرق بين عام (2002م) والعام (2003م) الذي كان غير دال عند أي من مستويات الدلالة، ويفسر الباحث هذه النتيجة غير الدالة بما طرأ من ارتفاع في أعداد الأفراد المستفيدين في كل مديريات محافظة الحديدة الـ (26) مديرية بحيث قلصت الفروق بينها في المساعدات المالية وتعدد المعونات المادية للرعاية الاجتماعية والتي شملت أيضا تقديم عدد من القروض وإنشاء المشاريع، وهي تتسق منطقيا بسبب انخفاض القوة الشرائية للمواطن فضلا عن ارتفاع الأسعار ورفع الدعم عن السلع الغذائية وصولا للوقود تماشيا مع الإصلاحات الاقتصادية التي مطالب بها اليمن اتجاه تعهداته أمام البنك الدولي المانح قروض له.

أما الفرضية الثانية والتي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمبالغ التي يقدمها برنامج الرعاية الاجتماعية للفئات المستهدفة وللتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المبالغ وللناتج الممتدة من 1997 ولغاية 2006م وكانت النتائج وكما في الجدول (8) الذي يوضح القيم التائية ودلالاتها الإحصائية فضلا عن متوسطاتها وانحرافات المعيارية.

أما القروض التي يقدمها البرنامج فأن الجدول (5) يوضح المديرية وعدد المشاريع ومبالغها فضلاً عن نسبتها المئوية.

الجدول (5): عدد المشاريع ونسبتها المنفذة من خلال الإقراض وفق المديرية

النسبة %	المشروع		المديرية المستفيدة
	المبلغ	العدد	
42.91	2141400	43	الزبيدية
12.97	647400	13	كمران
8.01	399600	4	الحوك
8.53	425700	9	الحالي
9.98	498000	3	الضحى
9.61	479400	10	زبيد
4.99	249000	14	المرأوة
2.99	149400	5	التحيتا
	4989900	101	الاجمالي

أما الجدول (6) فإنه يوضح نوع المشاريع الصغيرة المنفذة في المحافظة وعددها.

الجدول (6): عدد ونسبة المشاريع الصغيرة المنفذة من خلال الإقراض بحسب نوع المشروع

النسبة %	إجمالي عدد المشاريع	نوع المشروع
29.27	24	الخطاطة
17.07	14	الحياكة
15.85	13	صناعة الكوافي
14.63	12	التطريز
2.44	2	أشغال يدوية
1.22	1	دلالة
1.22	1	صناعة الفضة
18.29	15	تربية المواشي
4.88	4	صناعة القمريرات
4.88	4	صناعة البخور
13.41	11	الكوافير

ومن خلال الجدول نجد انه تنوعت المشاريع الصغيرة والتي استثمر أفرادها القروض الممنوحة من قبل برنامج الرعاية الاجتماعية وأيضاً نلاحظ انه هذه المشاريع لم تختص بالذكور دون الإناث بل شملت الجنسين .

2- الهدف الثاني والذي نصه "التعرف على فاعلية برنامج المساعدات المالية في المحافظة" وللتحقق من فاعلية البرنامج فنجد إن الجداول السابقة (3، 4، 5، 6) توضح إلى استفادة تحققت من المساعدات التي صرفت للمستفيدين في المحافظة، وكذلك القروض التي مولت المشاريع الصغيرة في بعض المديرية، ويمكننا ان نقيس فاعلية هذا البرنامج التنموي للمساهمة في رفع الكفاءة الإنتاجية من خلال تأهيل الأفراد ومساعدتهم على القيام بمشاريعهم الصغيرة والتي تدر عليهم الأموال مما يساهم في

معادلة كتمان استخدم في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

عرض نتائج البحث وتفسيرها :

سيتم عرض النتائج وفق الأهداف وسيتم تفسيرها، فلتحقيق الهدف الأول والذي نصه "التعرف على واقع العمل الاجتماعي (الرسمي، والمدني والخيري) في مجال مكافحة الفقر في محافظة الحديدة من خلال برامج مكافحة الفقر المنفذة في محافظة الحديدة

ففيما يخص التعرف برامج مكافحة الفقر المنفذة فأن الجدول (3) يوضح تنفيذ نشاطات برنامج مكافحة الفقر للعام 2007 من صندوق الرعاية الاجتماعية لإجمالي المحافظة. أما الجدول (4) فإنه يوضح عدد الحالات المستفيدة من برنامج مكافحة الفقر ونسبتها المئوية وفق مديريات المحافظ.

جدول (3): النشاطات المنفذة من برنامج مكافحة الفقر في العام 2007م من صندوق الرعاية الاجتماعية في محافظة الحديدة

نوع النشاط	المساعدات + إكرامية الرئيس	الإقراض لمستفيدين	عدد المشاريع المنفذة في مجال التدريب والتأهيل	الإعفاء من الرسوم صحية تربية
مشاريع	مبلغ (569.840.000 ريال)	11	34	-
عدد المستفيدين	94675	101	79	4319

جدول (4): النشاطات المنفذة للبرنامج للعام 2007م من صندوق الرعاية الاجتماعية محافظة الحديدة

المديرية	إجمالي تعداد السكان	الحالات المستفيدة	النسبة المئوية
الزهرة	140032	3237	2.31%
اللحجة	104214	3374	3.24%
كمران	2328	356	15.29%
الصليف	13601	634	4.66%
المنيرة	33868	2203	6.50%
القناوص	68475	3318	4.85%
الزبيدية	97690	4839	4.95%
المغلاف	38871	1612	4.15%
الضحى	53112	3188	6.00%
باجل	169284	6428	3.80%
الحجيلية	9515	726	7.63%
برع	46780	2455	5.25%
المرأوة	130472	7867	6.3%
لدريهمي	52156	2846	5.46%
السخنة	61050	3904	6.39%
المنصورية	43887	2299	5.24%
بيت الفقيه	240718	8952	3.72%
راس جبل	49902	2410	4.83%
حيس	40745	2487	6.10%
الخوخة	39747	1801	4.53%
الحوك	159287	7167	4.50%
الميناء	83914	4587	5.47%
الحالي	165602	6919	4.18%
زبيد	156550	5608	3.58%
الجراحي	89267	3198	3.58%
التحيتا	66485	2129	3.20%

ومن خلال الجدول (4) نجد ان نسب المستفيدين من الرعاية الاجتماعية كانت

الجدول (3) : يوضح عينة البحث بحسب المستوى التعليمي والجنس

الشباب العاطلين غير الملحقين بأي نظام تعليمي					
الجنس	اغدادي	ثانوي	جامعي	متسول	المجموع
ذكور	25	43	32	2	102
إناث	-	12	18	8	38
المجموع	25	55	50	10	140

ثالثاً: أداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث استخدم الباحث الأدوات الآتية :

أولاً: استمارات نتائج المسح الميداني وسجلات صندوق الرعاية الاجتماعية لجمع المعلومات والبيانات وفقاً لمعايير منهج المسح الاجتماعي الملحق (1) القائم على:

1- ملاحظة المواصفات بحسب معايير التوصيف الآتية:

- المعيار الكمي: عدد المستفيدين من خدمات هذه المؤسسات حصر مشكلات

- المعيار النوعي: والتخصصي: نوع الخدمات وديمومتها، وتخصصها

- المعيار الموقفي: التوزيع الجغرافي والحضاري (الحضر والريف)

2- المقابلة الميدانية لتحليل العمل بحسب معايير الجودة الآتية:

- المؤسسات تكوينها وكفاءتها، وضوح أهدافها، ونظام الضوابط والردع

- رسم الخطط، والتحصير: الإعداد، ودقة الأداء،

- الفاعلية والقدرة على التواصل والتأثير، والمتابعة والتخطيط للأنشطة المستقبلية

ثانياً: الاستبيان المغلق للشباب

للتعرف على أوضاع الشباب الذين لا ينتمون إلى أي مؤسسة رسمية أو غير رسمية، حكومية أو غير حكومية ولا يتلقى أي مساعدات سواء كانت مادية أو معنوية وقد اعتمد الباحث على الخطوات التالية لإعداد هذا الاستبيان منها:

❖ الاعتماد على المقاييس العالمية المعدة لهذا الغرض.

❖ خبرة الباحث في هذا المجال.

❖ المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث مع الشباب الغير مستفيدين

وبناءً عليه أعدت الصورة الأولية من المقياس واستخرج الباحث صدق التكوين الفرضي له فكان (0.64) فضلاً عن الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في المجال واعتمد الاستبيان بصيغته النهائية الملحق (2)

الوسائل الإحصائية

ان الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي سواءاً في إجراءاته أو تحليل نتائجه وبوساطة برنامج الحاسب الآلي (SPSS - 11) وهي:

- المتوسطات

- الانحرافات المعيارية

- النسب المئوية

- الاختبار التائي لعينة لمقارنة قيم المتغيرات
أستخدم لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط السنوات

1927.00	1478.00	1605.00	1540.00	5933.00	1674.00
أفراد عجز جزئي مؤقت	حالات عجز جزئي مؤقت	كلي عجز مؤقت فرد	حالات كلي عجز مؤقت	مسن شيخ فرد	حالات مسن شيخ
692.00	144.00	144.00	28.00	84638.00	21589.00
مسكن فقير فرد	مسكن فقير حالة	عجز جزئي دائم أفراد	عجز حالات دائم	أفراد عجز كلي	عجز كلي دائم
130808.00	19043.00	24237.00	5574.00	16837.00	5045.00
الأفراد عدد	حالة الخارج من السجن	أفراد العائ مسجون	حالات مسجون أسر	العائل غائب أفراد	حالات أسرة العائل
26.00	5.00	411.00	80.00	3433.00	765.00
المديريات في الأفراد مجموع			المديريات في الحالات مجموع		
382066.00			94671.00		

الجدول (2) : عدد الحالات المستفيدة بحسب مديريات محافظة الحديدة

مديرية	مجموع الحالات	مجموع الأفراد	مديرية	مجموع الحالات	مجموع الأفراد
الزهره	3211.00	11289.00	لدرهيمي	2790.00	10550.00
البحية	3403.00	13277.00	السخنة	3884.00	16647.00
كمران	354.00	1109.00	المنصورية	2301.00	8442.00
الصليف	630.00	2460.00	بيت الفيقيه	8891.00	34247.00
المنيرة	2235.00	9354.00	راس جبل	2444.00	13026.00
القناوص	3246.00	13079.00	حبس	2519.00	11882.00
الزيدة	4876.00	19131.00	الخوخة	1709.00	6011.00
المغلاف	1584.00	5822.00	الحوك	7378.00	29578.00
الضحي	3272.00	12720.00	الميناء	4437.00	15677.00
باجل	6493.00	25355.00	الحالي	6989.00	30022.00
الحجيله	763.00	3448.00	زيد	5591.00	23591.00
برع	2442.00	11968.00	الجراحي	3278.00	13489.00
الراوعة	7784.00	31184.00	التحيتا	2167.00	8708.00

ثانياً: عينة العاطلين عن العمل من الشباب القادرين عليه :

اختيرت عينة البحث من الشباب غير العاملين (غير الملحقين بالتعليم العام والفني أو الجامعي) بطريقة المصادفة وفي ساحات وقوف الباحثين عن عمل، والأسواق، ومراكز الاتصالات لعدم توفر بيانات رسمية تحدد أعدادهم وأماكن تواجدهم فيبلغ عدد أفراد العينة 140 شاباً وشابة الجدول (3) يوضح عينة البحث بحسب المستوى التعليمي والجنس

المجتمع من النوع المحدد Specified Population بعوامل مستقلة مؤثرة هي جهات اجتماعية حكومية ومنظمات المجتمع المدني تمثلت بالآتي
أولاً: الجهات الإدارية (مكتب وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ويضم المرافق :

إدارة المعاقين، دار الإصلاح الاجتماعي، دار الرعاية الاجتماعية (العجزة)، صندوق الرعاية الاجتماعية، وحدة تنمية الصناعات الصغيرة، الصندوق الاجتماعي للتنمية، ادار الجمعيات ومنظمات المجتمع (، ومنظمات المجتمع المدني وتضم ما يزيد عن 44 جمعية ذات أنشطة مختلفة وأبرز الجمعيات العاملة بفاعلية في مجال مكافحة الفقر (اتحاد نساء اليمن، الجمعية الخيرية، جمعية الإصلاح الخيرية، جمعية الإصلاح الخيرية، جمعية الحكمة الخيرية، جمعية الإحسان، الجمعية الحرفية)، و مكتب الأوقاف والإرشاد، ومكتب الشباب والرياضة.

ثانياً: المجتمع السكاني: وينقسمون إلى قسمين تمثل الأول منهم بالمستفيدين وهم الفئات المستهدفة والتي تشمل (الأيتام، الأرملة مع أولاد، وبلا أولاد، المطلقات مع أولاد وبدون أولاد، عانس، شيخ مسن، حالات عجز كلي مؤقت، جزئي مؤقت، عجز كلي دائم، عجز جزئي دائم، فقير مسكين، حالات أسرة الغائب، العائل غائب أفراد، حالات أسرة مسجون،، الخارج من السجن) وهؤلاء المستفيدين من فئات اجتماعية وأعمار ومستويات تعليمية وحالة جسمية ونفسية مختلفة متجانسون في عامل الحاجة إلى الحد الأدنى من تحقيق الحاجات الأساسية وهم الفئات المحتاجة إلى العون والرعاية حددتها القوانين الدولية والقانون اليمني بصرف النظر عن القدرة الجسدية فهذه الحاجة قد تكون طارئة أو دائمة إذ ارتبطت بإعاقة أو عجز أو فاقة وعوامل وسيطة هي الوعي الثقافي الاجتماعي والمتغيرات الشخصية النفسية والتفاعل الاجتماعي والمعرفي والاقتصادي والبيئي .

ثانياً: الغير المستفيدين من المساعدات الاجتماعية: وهم فئة الشباب العاطلين عن العمل الذين لا ينطبق عليهم الصفات المحدد بقانون المساعدات الاجتماعية، ومن ينطبق عليهم القانون ولم يتم تسجيلهم لأسباب مختلفة.

أولاً : عينة البحث

وتتمثل عينة البحث الأولى من المجتمع الإحصائي فكان صندوق الرعاية الاجتماعي فهو يقوم بجميع أنشطة المساعدات من خلال إشراف الإدارات المختصة ويستقبل الحالات للتسجيل في برنامج المساعدات وهي تشمل الفئات التي شملها التعيين في قانون الرعاية الاجتماعية من القاطنين المستفيدين من برنامج المساعدات لصندوق الرعاية الاجتماعي في محافظة الحديدة لمديريات كافة، والجدول (1) يوضح إجمالي الحالات والأفراد الذين يحصلون على المساعدات من الصندوق الاجتماعي في محافظة الحديدة، والجدول (2) يوضح عدد الحالات المستفيدة بحسب مديريات محافظة الحديدة

الجدول (1): نوع الحالة وعدد الأفراد المسجلين في صندوق الرعاية الاجتماعي محافظة الحديدة

عدد البنم حالات	الأيتام عددا	أولاد أرملة مع حالات	أولاد الأرمل مع عدد	أولاد بدون أرمل	أولاد بلا أرمل عدد
1986.00	5960.00	20562.00	89812.00	15158.00	15603.00
مطلقة	مطلقة	مطلقة	مطلقة	عائسة	عائسة

المستفيد تضاف إليه (200) ريال شهرياً لكل فرد من أفراد أسرته ويحد أقصى 2000 ريال للأسرة التي تصل عدد أفرادها إلى ستة أفراد (قانون التأمينات الاجتماعية، 1996)

عبر من يدار الصندوق

أنشئ الصندوق وفق قانون الرعاية الاجتماعية رقم 31 لسنة 1996م وعدل بلقانون 17 لسنة 1999م ليُدخل تعديلات هامة على القانون السابق ويعيد ترتيب أوضاع الصندوق بحيث يمنح قدر كافي من الاستقلالية حيث نصت المادة رقم 23 من القانون رقم 17 لسنة 1999م على أن يكون المركز الرئيسي للصندوق وتنشئ له فروع أو مكاتب في مختلف المحافظات بمستوى إداره عامه كما نصت المادة(43)

الصندوق والاتحاد الأوربي

مساعده الاتحاد الأوربي لصندوق الرعاية الاجتماعية وردت لأول مره في مذكرة التفاهم الموقعة بين الحكومة اليمنية والاتحاد الأوربي عام 1997م وكانت المساعدة في إطار برنامج الأمن الغذائي الذي يموله الاتحاد الأوربي وفي مذكرة التفاهم الخاصة بنفس البرنامج برنامج الأمن الغذائي لعام 1998م والموقعة في بداية عام 2000م خصص مبلغ وقدره 110 مليون ريال من إجمالي قيمه المساعدة السنوية للبرنامج أي حوالي (735.786) يورو لصندوق الرعاية الاجتماعية وفي عام 2001م إجراءات إعلان المناقصة لتوفير الدعم الفني المحدد في وثيقة المشروع وبعد تقييم العروض المقدمة من عدد من الشركات الاستشارية الأوربية في عام 2002م فازت شركة جوبا الألمانية بهذه المناقصة وقد حددت الاتفاقية الموقعة بين شركة جوبا والاتحاد الأوربي شهر يونيو من عام 2002م لبدأ تنفيذ نشاطات المشروع ومدته الاتفاقية هي 36 شهراً، أما الهدف العام للمشروع هو تعزيز قدرات الأسر الأكثر فقراً للحصول على احتياجاتهم الغذائية وغير الغذائية بما يسهم في تحسين وضع الأمن الغذائي على المستوى الوطني إما غايه المشروع فهي تحسين قدرات صندوق الرعاية الاجتماعية للتخفيف من معانات الفئات الأكثر تضرراً في المجتمع، وتمتد فترة المشروع لثلاث سنوات وخلال هذه الفترة سيتركز نشاط المشروع في الوصول للنتائج الرئيسية الواردة في الوثيقة الأساسية للمشروع وهي تحسين نظام التشغيل المتبع في صندوق الرعاية الاجتماعية في مجال المخصصات النقدية ودفع المستحقات ووضع رؤيه مستقبلية للصندوق تستهدف ما يلي

1- البحث عن مصادر جديدة للتمويل

2- استثمار أموال الصندوق في مشاريع ناجحة

(إدارة الدراسات والتخطيط :صندوق الرعاية الاجتماعية، 2007)

إجراءات البحث وأدواته

أولاً: منهجية البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي تمثل بتوصيف واقع المهمات والنشاطات التي تتولاها مؤسسات الرعاية الاجتماعية سواء اكانت تدار من قبل مؤسسات حكومية تشرف عليها الحكومة أو أي جهة تعمل ضمن خطط الحكومة تضمن الرسمية منها وغير الرسمية

ثانياً : مجتمع البحث Population

حدد الباحث مجتمعين سوف يتعامل معهما ليحقق أهداف بحثه تمثل بالآتي:

أولاً: المجتمع الإحصائي وهي جميع الأنشطة والبرامج الموجهة لرعاية الاجتماعية المحتاجين إلى المساعدة في محافظة الحديدة، وهذا

رقم (31) لسنة 1996م ومارس نشاطه بصوره عمليه منذ العام 1997 م وتزايد نشاطه بشكل كبير على اثر تزايد الفئات الاجتماعية الواقعة تحت خط الفقر خلال السنوات ألا خيره ومحاولة منه لاستيعاب الشريحة الواسعة التي يتعامل معها نفذ الصندوق خلال السنوات السابقة أجرى سلسله متواليه من المسوحات للتعرف على الأسر والأفراد المستفيدين من خدمات الصندوق.

ثانياً : هدف إنشاء الصندوق

في ضوء الأهداف العامة لقانون الرعاية الاجتماعية والتي حددتها المادة رقم (3) في قانون رقم (31) لسنة 1996م والتي تتمثل في الآتي :

1. الإسهام في تقديم المساعدة العينية والنقدية للمحتاجين من الأسر والأفراد لرفع المستوى المعيشي والاجتماعي لذوي الحاجة ومحاربة العادات والسلوكيات السيئة التي يمكن ان تنشأ كالتوكل والاعتماد على مساعده الدولة والتسول والتشرد وغيرها من العادات والسيئه

2. تأمين الرعاية والحماية للأفراد والأسر المشمولة بالمساعدات الاجتماعية من ذوي الحاجة والعوز ومخاطر الانحراف الاجتماعي

3. الاستقرار النفسي والاجتماعي لأولئك المحتاجين بكل أشكال المساعدة العينية والنقدية والتأهيلية وتوفير الوسائل الكفيلة بتأهيلهم للعمل النافع في المجتمع

4. توجيه الإمكانات المتاحة نحو تنمية الطاقات البشرية المعطلة وتأهيلها أو أعاده تأهيلها وتأمين التحاقها بالأعمال ومشاركتها في بناء المجتمع

5. تعزيز قيم التعاون الاجتماعي بين الدولة والمجتمع وتعزيز التكامل بين أفراد المجتمع بدعم علاقات المحتاجين بذويهم وحماية أواصر القربى والتماسك الاجتماعي في الأسره اليمينية

الإسهام في مساعده الأفراد والأسر في حاله تعرضهم للكوارث والنكبات الفردية والعامة وتمكينهم من التغلب على المصاعب والمشكلات المترتبة على هذه الكوارث (صندوق الرعاية الاجتماعية، 2007)

ثالثاً : الفئات المشمولة بمساعده الصندوق

الأفراد الذين لهم الحق في الحصول على المساعدة من الصندوق هم أولئك الأفراد الذين ليس لهم دخول تساوى أو تفوق الحد الأدنى من الأجر والمرتبات وقد ادرجهم قانون الرعاية الاجتماعية في المواد (6 ، 7 ، 8) في إطار فئتين وكالاتي

المشمولون بالمساعدة الدائمة	المشمولون بالمساعدة المؤقتة
1 (الأيتام	المصابون بالعجز الكلي المؤقت
2) المراه التي لا عائل لها	المصابون بالعجز الجزئ المؤقت
3 (المصابون بالعجز الكلي الدائم	أسره الغائب والمفقود
4) المصابون بالعجز الجزئ الدائم	أسره المسجون
5) الفقراء والمسكين	الخارج من السجن

خامساً مقدار المساعدات النقدية

عند بدء عمل الصندوق كان مقدار المساعدة النقدية التي تقدم للمستفيدين تتراوح بين (250) ريال كحد ادنى و (600) ريال شهرياً كحد أقصى، وفي عام 1997م رفع الصندوق مقدار المساعدة لتتراوح بين 500 و 1000 ريال ، ونتيجة لانخفاض القيمة الشرائية للريال وارتفاع الأسعار بعد تطبيق المرحلة الأولى من الإصلاح الاقتصادي والمالي عام 1998م تم رفع مقدار المساعدات المالية لتصل إلى 1000 شهرياً للشخص الواحد

القضاء على الفقر و من خلال التزامها القانوني والسياسي المتمثل بدستور الدولة والذي ينظم حقوق وواجبات كل من الدولة والمواطن ويكفل للمواطن حياة حرة وكرامة خالية من العوز والحاجة كحق من حقوقه.

كما يتأكد التزام الحكومة بمكافحة ومحاربة الفقر من خلال ما تضمنته الخطة الخمسية الثانية من أهداف وسياسات تستهدف معالجة أسباب الفقر وتخفيف آثاره و خلق بيئة ممكنة للتخفيف من الفقر، من خلال تعزيز قدرات الفقراء والتوسع في الأنشطة الداعمة لهم والتي تتصف بالاستدامة وتوسيع الفرص والخبرات ومشاركتهم الفاعلة.

وقد شارك اليمن في القمة العالمية للتنمية الاجتماعية التي انعقدت في "كوبنهاجن" في مارس 1995، واعتبر اليمن مقررات تلك القمة جزءاً من التزاماته الوطنية، وخاصة ما يتعلق بمكافحة الفقر وقد احتلت مشكلة الفقر وتضييق الفجوة بين الدول الغنية والدول الفقيرة والاهتمام بمشاكل المرأة وتمكينها وتعزيز أدوارها، واعتبر اليمن نتائجها ومقرراتها التزامات إضافية لا بد من الوفاء بها.

ويتجلى التزام الحكومة اليمنية بمكافحة الفقر عملياً من خلال قيامها - بدءاً من عام 1992- :-

1- بإجراء دراسات ومسوح لميزانية الأسرة وتقييم حالة الفقر في البلاد ومعرفة أسبابه وملامحه ومحدداته كمقدمة ضرورية لوضع المعالجات الممكنة وفق رؤى إستراتيجية متكاملة.

2- تبنيها وبمساعدة فاعلة من المانحين وضع إستراتيجية التخفيف من الفقر والتي تتوافق مع أهداف وسياسات لليمن 2025، وفق منهجية علمية وواقعية وبمشاركة واسعة. ويأتي تنفيذ إستراتيجية التخفيف من الفقر ابتداءً من عام 2003 ولمدة ثلاث سنوات متداخلة مع السنوات الثلاث الأخيرة للخطة 2003-2005.

3- تطوير ورقة إستراتيجية التخفيف من الفقر، بدأت الحكومة إعداد الورقة المرحلية من خلال لجنة وزارية وفريق من الخبراء الوطنيين انتهى من إعدادها 2000م، تم تحديثها وقدمت إلى كل من البنك الدولي وصندوق النقد الدولي للمرة الأولى في أكتوبر 2000 لتعكس أنشطة المشاركة التي تم تنظيمها خلال تلك الفترة و في ضوء تطورات أسعار النفط العالمية وسير برنامج الإصلاح الاقتصادي والمالي والإداري وكثيرة للتشاور المستمر مع مكتب البنك الدولي في صنعاء تم الاتفاق على تنظيم ورشة عمل إقليمية حول إستراتيجية التخفيف من الفقر في يوليو 2001 بغرض توفير وتقديم الخبرة المعرفية والفنية للجانب اليمني من خلال مشاركة متخصصين وأصحاب خبرة في إعداد استراتيجيات التخفيف من الفقر .

4- تم تشكيل لجنة فنية من 21 عضواً برئاسة نائب وزير التخطيط والتنمية، تتولى إعداد الورقة الكاملة لإستراتيجية التخفيف من الفقر تحت إشراف وزير التخطيط والتنمية تمثل فيها كافة الجهات الأساسية المعنية بقضايا الفقر ووضع برنامج زمني لها ليتوافق مع التزامات الحكومة تجاه المانحين.

5- أما فيما يتعلق بإشراك الفقراء والتعرف على أوضاعهم وأولوياتهم، فقد تبنت لجنة إعداد إستراتيجية التخفيف من الفقر بالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة ومنظمة أوكسفام البريطانية تنظيم نزول ميداني جديد إلى 20 مديرية تتجاوز فيها نسب الفقر الـ 50% من السكان باعتبارها جيوباً للفقر ويمثل ذلك النزول إشراكاً للفقراء في إعداد الإستراتيجية وتبنيهم لمشاركة أوسع في التنفيذ والتقييم (الجهاز المركزي للإحصاء، 2007)

صندوق الرعاية الاجتماعية و الأمان الاجتماعي :

تم انشاء صندوق الرعاية الاجتماعية في عام 1996م بناء على القانون

إنشاء البنية التحتية والتوسع في تقديم الخدمات الاجتماعية وتشجيع الأنشطة الزراعية والصناعية، واستناداً إلى القاعدة المتأخرة التي انطلق منها الاقتصاد يمكن اعتبار تلك البرامج التنموية في إطار المساعي للتخفيف من الفقر، وقد ساعدت تلك البرامج رغم ما واجهها من معوقات في تحسين مستوى المعيشة بشكل عام، والذي انعكس في تقدم واضح لمؤشرات التنمية البشرية المختلفة، ومع ذلك فإن الطريق ما زالت طويلة خاصة بعد أن اتجهت الأوضاع الاقتصادية للتزدي ابتداءً من السنوات الأخيرة للثمانينيات وما تعرض له الاقتصاد من هزات في النصف الأول من التسعينيات مما أدى إلى تراجع نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي من حوالي 701 دولار إلى 318 دولاراً خلال الفترة 1995-90.

وقد مهد قيام الجمهورية اليمنية (الوحدة) في الثاني والعشرين من مايو 1990 مرحلة متقدمة في تحقيق الاستقرار السياسي رغم عدم استكمال عناصره ومقوماته إلا بعد تثبيت أسس الوحدة والقضاء على محاولة الانفصال إثر حرب صيف 1994، وسعت الحكومة اليمنية لمعالجة الاختلالات الاقتصادية من خلال تبني برنامج الإصلاح الاقتصادي والمالي والإداري في عام 1995، كما تبنت الخطة الخمسية الأولى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 1996-2000 مجمل عناصر الإصلاح الاقتصادي والمالي والإداري، فضلاً عن التركيز على السياسات والبرامج اللازمة للتخفيف من الفقر بمفهومه الأشمل، وسعت الحكومة كذلك وبالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة في عام 1996 لإعداد وتبني برنامج متكامل لمكافحة الفقر وخلق فرص عمل يشتمل على رؤى متطورة ومكونات فعالة تتعامل مع كل من جوانب السياسات والبيانات والمعلومات، تنمية المجتمعات المحلية، الإقراض الصغير، الأسر المنتجة، تنمية الموارد البشرية، وأخيراً قضايا سوق العمل.

وجاء إعداد الخطة الخمسية الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 2001-2005 في الوقت الذي بدأت الحكومة مناقشتها مع البنك الدولي وصندوق النقد الدولي في الربع الأول من عام 2000 بشأن المرحلة القادمة لبرنامج الإصلاح الاقتصادي والمالي والإداري، وتشكل وثيقة الخطة الخمسية الثانية إطاراً مرجعياً للخطط الإنمائية الكلية والقطاعية والإقليمية على المدى المتوسط، ومعالجات مرحلية للتحديات التنموية القائمة، مستندة في ذلك إلى تقويم شامل ودقيق لمسارات التنمية في الخطة الخمسية الأولى والبرنامج الإصلاح الاقتصادي والمالي والإداري (1995) إلى الرؤية الاستراتيجية لليمن 2025.

كما تحققت القناعة التامة بأن تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية الكلية لا يمكن أن يتم إلا من خلال تمكين المجتمعات المحلية لتوجيه مسارات التنمية وقطف ثمارها وإشراكها في إعداد الخطط والبرامج والمشاريع التنموية وتنفيذها ومتابعتها. ويأخذ التخطيط والتنفيذ على المستوى المحلي في الاعتبار خصوصيات المجتمعات المحلية، ويعكس بشكل أفضل - القضايا والاحتياجات نتيجة التصاق السلطة والمجتمعات المحلية بالسكان، وبالتالي يصبح التخطيط والتنفيذ على المستوى المحلي وسيلة لتحسين ورفع كفاءة سياسات وبرامج مكافحة الفقر والعمل على التخفيف من أثره. لذلك، يعتمد تنفيذ الخطة على تضافر جهود كافة الجهات الرسمية والشعبية، المركزية وعلى مستوى المحليات، وبالشراكة الكاملة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني بالإضافة إلى المانحين، في إعداد ووضع البرامج والمشاريع، وأثناء الشروع في تنفيذها ومتابعتها وتقييمها.

التزامات الحكومة تجاه التخفيف من الفقر

يأتي الالتزام الأول والأساسي للحكومة اليمنية في مكافحة الفقر من التمسك بالدين الإسلامي عقيدة وشرعية ومنهاج حياة، والذي يدعو إلى وجوب

1. الإسهام في إقامة المجتمع الأمن على النحو الذي يكفل الاطمئنان والاستقرار لحاضر ومستقبل المواطن، خاص في مشروعات التأهيل والدفاع الاجتماعي ورعاية المعوقين وتأهيلهم لأعمال تناسبهم ووقاية الأفراد المعرضين للانحراف.

2. - تقديم المساعدات المادية والمعنوية للمحتاجين لأهداف إنسانية ووقائية ويمكن أن نستثمر بعض المواقف لتحقيق هذه المبادئ منها:

- تأكيد الحاجة إلى زيادة كفاءة برامج التوجيه المهني التي تهدف إلى توجيه الطلاب للتحاق بالتعليم الفني والمهني والتي تتوافق مع ميولهم وقدراتهم الفنية والعملية وكذلك توجيههم إلى فرص العمل التي يمكن أن تتوافر في المستقبل.

- وجود أعداد فائضة عن حاجة سوق العمل من حملة مؤهلات جامعية غير مطلوبة لذا يتطلب إعادة التدريب والتأهيل لهؤلاء لتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة تؤهلهم لدخول سوق العمل والحصول على فرص جديدة.

- التأكيد على دور وسائل الإعلام في إعداد وتنفيذ خطة إعلامية شاملة تستهدف تعبئة وتوجيه الرأي العام للمساهمة في إزالة آية راسب اجتماعية تؤدي إلى ضعف الإقبال على بعض المهن والإعمال.

- التأكيد على مشاركة المرأة في برنامج التدريب المهني سوف يساعد على زيادة فرص العمل لها كي تسهم في بناء وتطوير المجتمع.

- الاهتمام بمتابعة خريجي المراكز التدريبية وإجراء التقييم المستمر لمخرجات التدريب المهني والمواءمة بين أهداف وبرامج ومناهج التدريب المهن والمخرجات ومتطلبات سوق العمل المختلفة كما ونوعاً وتطلعات الأفراد وطموحاتهم.

- التأكيد على دور القطاع الخاص في الاضطلاع بمسؤوليات أكبر في تطوير برامج التدريب المهني من خلال تعاون هذا القطاع مع مراكز التدريب المهني الحكومية والإسهام في تمويل خططها وبرامجها التدريبية واتاحة فرص العمل المناسب للمتخرجين منها.

- التأكيد على أهمية التقنية الحديثة في مجال التدريب المهني وخاصة تلك التي تتلاءم مع ظروف البيئة والمجتمع وتؤدي إلى تحسين مستوياته الفنية وخفض كلفة التدريب.

- أن العمل على تصنيف مراكز التدريب المهني بهدف تحديد تخصص كل منها في إطار متكامل ومتمايز والتنوع في التخصصات المهنية المطلوبة.

- التأكيد على إجراء البحوث الميدانية والدراسات المسحية وعقد الندوات والملتقيات التخصصية للكوادر العاملة في مجال التدريب المهني ليساعد على تبادل وتعميق الخبرات الفنية والتخصصية.

التنمية في اليمن وإستراتيجية التخفيف من الفقر

عانى اليمن وعلى مر الأزمان - باستثناء فترات متقطعة من تاريخه - من الفقر ومظاهره المختلفة، بل واعتبرت الأسباب الهيكلية للفقر أكثر وضوحاً في الحالة اليمنية، والتي تتمثل في شحة الموارد المائية ومحدودية الأرض الزراعية وصعوبة ووعورة التضاريس والطبيعة الجغرافية للبلاد عموماً، فضلاً عن ضعف القدرات البشرية وعدم توفر عناصر الاستقرار السياسي خلال معظم القرون الماضية.

وقد ركزت برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية في اليمن ومنذ سبعينيات القرن الماضي على تحسين الأوضاع المعيشية للسكان من خلال

وعلى متطلبات انفعالية ترتبط بأمنه، وهناك حاجاته الاجتماعية والمعرفية والثقافية والتي يسعى من خلالها إلى التوافق النفسي والاجتماعي وهي الحاجات الإنسانية الثانوية .

- الحد الأدنى لحاجات الفرد الأساسية وهو خط الفقر لأنه المستوى الأدنى للحاجات الأساسية اللازمة للفرد، أن أساليب قياس خط الفقر تختلف باختلاف نوع خط الفقر المراد تقديره، وتنقسم طرقه من حيث نوع البيانات المستخدمة في التقدير إلى نوعين:

الأول: الطرق المباشرة لتقدير خط الفقر باستخدام بيانات الإنفاق الاستهلاكي الثاني: الطرق غير المباشرة لتقدير خط الفقر باستخدام بيانات الدخل كمؤشر بديل لبيانات الإنفاق الاستهلاكي

أهمية الرعاية الاجتماعية في المجتمع اليمني:-

أن الخبرة البشرية التي تتضمن تقديم أنواع من المساعدات والإعانات للمحتاجين من مرضى وفقراء وأيتام وغيرهم ، وهي خبرة تمتد في أعماق التاريخ الإنساني ، وتعكس قيماً دينية وأخلاقية، وفي المجتمع العربي كانت مبادئ الدين الإسلامي قاعدة للتكافل الاجتماعي بين الجماعات والأفراد ومن أهم المظاهر التي تدعم أهميتها:

1. تزايد مظاهر الفاقة الاجتماعية بوضوح لافتة للنظر على الرغم من تعدد المؤسسات الاجتماعية الرسمية واليمنية والمنظمات الدولية العاملة في مجال الرعاية الاجتماعية .

2. توفر كم هائل من المعلومات حول برامج لمكافحة الفقر وبرامج مساعدات مالية ومشاريع خيرية تم تشييدها وفي الوقت ذاته تصدر التقارير الدولية التي تطالب اليمن بالعمل الجاد في مكافحة الفقر وتحقيق العدالة الاجتماعية

3. رصد ميزانية ضخمة لتحقيق الأمن الاجتماعي والتنمية الاجتماعية 4. تذر المواطنون من غلاء الأسعار وغياب فرص العمل من جهة وانخفاض دخل الأسرة.

مفهوم الرعاية الاجتماعية

إن الرعاية الاجتماعية بمعناها الحديث هي مفهوم حضري يتميز بخصائص تظهر بدرجات مختلفة أهم خصائصها :-

1-اعتماد مبدأ الإنتاجية بدل منهج الاستهلاكية باعتبار أن مؤسسات الرعاية الاجتماعية تهئ الفرد لأداء دورة في المجتمع، أو تمنع على الأقل الخسارة الناجمة عن فقدانه، أو تلك التي يسببها بنفسه للمجتمع .

2- أن الطابع الإنتاجي لهذه المؤسسات لا يعني أنها صممت لأغراض الربح بمعناه الاقتصادي التقليدي بل هي إنتاجية من خلال أطرافها الوقائية وتجهيتها للعنصر البشري لكي يؤدي أدواره في المجتمع .

3- يتميز المفهوم الحديث للرعاية الاجتماعية بدرجة عالية من التخصص في الأطر العملية والإجرائية الداخلة فيه . ففي الماضي مثلاً كانت بعض أجنحة المستشفيات تضم العاجزين والمقعدين والمشوهين والمرضى الذين لا يرجى شفاؤهم ، وكانت مؤسسات المعوقين تضم أصنافاً متعددة ذات خصائص مختلفة أما اليوم فإن طابع التخصص النوعي صار يميز أنشطة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .

مفهوم الأمن الاجتماعي: هو مفهوم شامل وعام يمكن أن يمتد إلى معظم جوانب الحياة اليومية للمواطن، ويمكن ان نحدد منها:

لمواجهة الأمور الطارئة أو الأزمات التي قد تتعرض لها الأسرة أو الفرد وهو عامل مهم في مشكلات المجتمع الناشئة من انحرافات الأفراد وانتشار الأوبئة والآفات الاجتماعية (باقر، 1997)

أنواع الفقر (Poverty):

1. الفقر المدقع (Abject Poverty): هي حالة من حالات الفقر التي لا يستطيع الإنسان معها الحصول على الحد الأدنى من الحاجات الغذائية الأساسية اللازمة للحصول على الحد الأدنى من السرعات الحرارية لبقائه حيا يزاول نشاطاته الاعتيادية. (الأمم المتحدة 1996)

2. الفقر المطلق (Absolute Poverty): هي حالة من حالات الفقر التي لا يستطيع الإنسان معها الحصول على الحد الأدنى من الحاجات الأساسية الغذائية وغير الغذائية معاً.

3. الفقر النسبي (Relative Poverty): الفرد الذي يقل دخله عن الوسيط فهو فقيراً نسبياً، بأنه والدخل الوسيط هو ما يعادل 40% من مدى الدخل من الأسفل. (الأمم المتحدة 1996)

مكافحة الفقر: الدراسات والخطط والبرامج التي تنتبها بعض المؤسسات العالمية والدولية وذلك للقضاء على الفقر أو الحد منه(الأمم المتحدة 1996) (باقر، 1997)

الخلفية النظرية

الرعاية الاجتماعية:

تهدف الرعاية الاجتماعية إلى تحسين مستوى معيشة الناس وتأمينها ، وإلى تحسين الأداء الاجتماعي لكل أفراد المجتمع لأنها أداة رئيسية من أجل الوصول إلى الاستقرار الاجتماعي ولأحداث التغيير الاجتماعي وتدعيم وتقوية الضبط الاجتماعي Social Order من أجل رفاهية الناس في المجتمع ،وتتضمن المساعدات المادية وغيرها من الخدمات للفئات الفقيرة كالتأمينات الاجتماعية ،العمالة وتنمية الموارد البشرية ، الإسكان وحماية البيئة،الصحة العامة والعلاج الطبي ،الصحة النفسية ،التأهيل المهني ،تقويم الانحرافات السلوكية ،الخدمات الترويحية وشغل أوقات الفراغ ،رعاية الأسرة والطفولة ،التخطيط وتنظيم المجتمع

وتعتمد مهنة تقديم الرعاية الاجتماعية على ممارسة أنواع مختلفة من أساليب التدخل الموجه لمساعدة الأفراد من خلال عمليات مخطط لها بداية من تحديد المشكلة ،التقييم لتحديد مدى فاعلية الحل المناسب للمشكلة وفعالاً لنموذج الاجتماعي لحل المشكلات الذي يعتمد تنفيذه على الأخصائيين الاجتماعيين الذين أعادوا نظرياً وعملياً لممارسة هذه المهنة التي تستمد من نظامها الأخلاقي قيم المهنة ذاتها تراعي احترام كرامة الإنسان وحرية وحقه في الحياة المستقرة والحصول على المساعدة.(فهيم،1999) (الشربيني،2001). (الظفيري،2006)

الفئات المستهدفة

- المسن :- الإنسان الذي تقدم به السن فهو في مرحلة الشيخوخة آخر مراحل النمو للإنسان وتتصف بخصائصها الجسمية ومظاهرها المميزة لها (الزرد،2001)

- الفقراء :هم تنطبق عليهم أنواع الفقر ومعايير تحديد الفقر يقوم على ما يأتي:

-الحاجات الإنسانية الأساسية (Basic Human Needs):

يعد من البديهي أن الكائن الحي كائن متطلب لعناصر عديدة يستمد منها بقاءه (كالغذاء والماء والمعادن وغيرها من الحاجات البيولوجية)

2-لا توجد فروق دالة إحصائية للمبالغ التي يقدمها البرنامج للفئات المستهدفة للسنوات (1997-2006)

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :-

الحد المكاني: كافة مديريات محافظة الحديدة-الجمهورية اليمنية والبالغ عددها (26) مديرية، والمديرية هي الوحدة الإدارية ضمن التقسيم الإداري للمحافظة وتتكون المديرية في حالة الريف من مجموعة من القرى والمحلات والتي يتفاوت عددها من مديرية إلى أخرى، أما في الحضر فإن المديرية تتكون من مجموعة من الأحياء والحارات

2-الحد الزمني: يقتصر البحث الحالي على الفترة المشاهدة للعام (2006-2007)

خامساً: تحديد المصطلحات

- الرعاية الاجتماعية Social Car:

- تعرفها هيئة الأمم المتحدة بأنها ، النشاط المنظم الذي يهدف إلى أحداث التكيف الناضج بين الأفراد وبين بيئتهم الاجتماعية ، ويتحقق هذا الغرض عن طريق استخدام الأساليب والوسائل التي تصمم من أجل تمكين الأفراد والجماعات والمجتمعات من مقابلة حاجاتهم وحل مشكلاتهم ، وعن طريق العمل المتعاون لتطوير وتنمية الظروف الاقتصادية والاجتماعية (الأمم المتحدة، 1997)

- كما يعرفها فريد لأندر Lander بأنها ذلك النسق المنظم للخدمات الاجتماعية والمنظمات المصممة بهدف تزويد الأفراد والجماعات بالمساعدات التي إلى تحقيق مستويات مناسبة للصحة والمعيشة ، ولدعم العلاقات الاجتماعية والصحية بينهم بما يمكنهم من تنمية قدراتهم الكاملة وتطوير مستوى حياتهم بانسجام متناسق مع حاجاتهم ومجتمعاتهم (فهومي و فهومي، 1999)

- الرعاية الاجتماعية هي البرامج والهيئات والمؤسسات الاجتماعية ذات التنظيم الرسمي والتي تعمل على إيجاد أو تنميته وتطوير الظروف الاقتصادية والصحية والكفاءات الخاصة لكل السكان أو جزء منهم في المجتمع (الظفيري، 2006)

فهي التدبير والعمليات التي تهتم بالعلاج والوقاية من المشكلات الاجتماعية كذلك تنمية الموارد البشرية وتحسين مستوى الحياة ، وهي تتضمن إلى جانب ذلك الخدمات الاجتماعية للأفراد بكل أساليب التدخل الاجتماعي Social Interventions والتي يكون هدفها الأول المباشر تطوير وتحسين الظروف المعيشية للأفراد والمجتمع (الزاد، 2001، الشريبي، 2001)

- الخدمة الاجتماعية Social Work :

- ويعرفها أنها نوع من التدخل الاجتماعي استجابة لمواجهة المواقف الطارئة بتقديم الخدمات التي يحتاجها أفراد المجتمع ومساعدة الناس سواء كانوا أفراد أو جماعات للوصول بهم إلى أقصى مستوى ممكن من الحياة حدود رغباتهم وقدراتهم وإمكانيات المجتمع فهي خدمات مهنية تعتمد على المعرفة العلمية والمهارات المختلفة في ميدان العلاقات الإنسانية (النجار، 2000) (غباري، 2003)

- الفقر : حالة العوز التي يشعر معها الفرد بالنقص و العجز عن تلبية الحد الأدنى لاحتياجات الأساسية والثانوية وأهمها: الغذاء، الرعاية الصحية، التعليم، السكن و تملك السلع المعمرة وتوفر الاحتياط المادي

مجمع كوني يضم صفوة العقول التي تميزت بقدرات عقلية زودت بالعلوم والمعرفة والخبرات التي تمد المجتمع بالعلوم والمعرفة فان على الجامعة مجموعة من الأدوار التي تلبي حاجات الأفراد والمجتمع وتخطط لرسم الواقع المحلي الصالح لتأمين احتياجات الأجيال القادمة وتحقيقاً لرفاهيتهم فضلاً عن القيام بنشر الوعي والثقافة وحل مشكلات المجتمع من خلال التنسيق والمشاركة في قيادة المجتمع المحلي نحو التنمية فإنها تعتبر العقل الاجتماعي الذي يغير مظاهر الواقع السلبية ، ويسعف المجتمع يسانده في مواجهة الأزمات والطوارئ، ولذلك كان اهتمام جامعة الحديدة بالواقع المحلي وخدمته أحد مبررات ودواعي القيام بهذا البحث فضلاً عن مبررات عدة تؤكد أهمية البحث الحالي تتلخص فيما يأتي:

- قطعت اليمن كبيرة على طريق التنمية إلا أن قدر كبير من الجهود صرفت من أجل إعداد البنية التحتية والتي كانت قبل الثورة غير موجودة وان وجدت فكانت بدائية.

- تمر اليمن بتغيرات متلاحقة بسبب قيامها بإجراءات إصلاح النظام الاقتصادي لتأهيل النظام الاقتصادي المحلي لينسجم مع الاقتصاد الحر وسياسته لجذب الاستثمار العالمي وتحقيق الانفتاح على اقتصاد السوق، وهذه الإجراءات ارتبطت بالتحويلات السياسية والاقتصادية المتمثلة بممارسة الحريات العامة في التجارة وتبادل السلع والأفراد والعمال ومن جهة أخرى الثورات المعلوماتية والإعلامية وما رافق كل ذلك من مشكلات مستجدة على المستوى الاجتماعي ونفاقم مشكلات مثل غلاء الأسعار البطالة وزيادة عدد السكان وزيادة الفقراء وضعف التأهيل والتدريب لمواجهة هذه التحويلات المتسارعة بكل أبعادها الحضارية والمدنية

- تنفيذ إجراءات وبرامج كثيرة لمكافحة الفقر و برامج التنمية المجتمعية لا إيجاد فرص عمل ومشاريع صغيرة لم تنجح في إحداث تغيير فاعل لأنها تواجه عدة تحديات كثيرة من أهمها الزيادات المتلاحقة في الأسعار وانخفاض في سوق العمل وعدم تنوع المشاريع ولذلك برزت مشكلة الفقر كمشكلة متعددة الأوجه .

-اعتماد اليمن على مصادر متعددة للتمويل في المجالات الاجتماعية ولاسيما مجالات مكافحة الفقر .

ثانياً : مشكلة البحث

- إن مشكلة البحث الحالي تتلخص في التساؤلات الآتية:
- كيف يسير العمل الاجتماعي (الرسمي، والمدني والخيري) في مجال مكافحة الفقر في محافظة الحديدة، وما مدى التنسيق فيما بينها ؟
 - ما هي البرامج الاجتماعية الموجهة لمكافحة الفقر المنفذة في محافظة الحديدة؟
 - ما مدى فاعلية برنامج المساعدات المالية للفقر لدى الفئات المستهدفة في محافظة الحديدة ؟

ثالثاً : أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- واقع العمل الاجتماعي (الرسمي، والمدني والخيري) في مجال مكافحة الفقر في محافظة الحديدة وفق برامج مكافحة الفقر المنفذ في محافظة الحديدة
- 2- قياس فاعلية برنامج المساعدات المالية في محافظة الحديدة من خلال الفرضيات الخاصة بالهدف :
- 1-لا توجد فروق دالة إحصائية في أعداد المستفيدين من البرنامج للسنوات (1997-2006)

المساعدة والرعاية الاجتماعية للفئات المستهدفة بين الواقع والطموح

د.علي أحمد وادي - أستاذ علم نفس - زبيد، جامعة الحديدة / اليمن

alhbash@yahoo.com

يدرس علماء الاجتماع والمتخصصون في علم النفس الاجتماعي سمات المجتمع الإنساني باعتباره كائن حي له فكر اجتماعي وشخصية اجتماعية وله حاجاته ومتطلباته المختلفة التي تتنوع بتنوع وظائف الكائن الحي، فالإنسان الحي هو الذي يتصف بالنمو والحركة والتغذية والتعلم والثبات النسبي إذ يمر بتغيرات متلاحقة يؤثر في بيئته ويتأثر بها، وبما أن المجتمع تواجد جماعات في مكان وزمان واحد تواجدا دائما مستمرا لذا فالمجتمع كائن حي ينمو ويتحرك ويتطور عقله الجمعي وثقافته وحضارته، فهو دائم التجدد وسريع التغير وخاصة في عصر الثورة التكنولوجية أو الانفجار المعرفي المتزايد بسرعة فاقت كل التوقعات، فالمجتمع له متطلبات لبقائه ونمائه تتجدد معه باستمرار مما يتطلب إدامة تطوره و مطالبه بعمليات التعليم والتدريب التأهيل وخدمة المجتمع من خلال مؤسسات اجتماعية واقتصادية وسياسية وهذه المؤسسات بتفاعلها هي أداة إصلاح اجتماعي لتشكيل التفكير والقيم والاتجاهات والمهارات وتزوده بالعلوم والمعرفة لسد حاجات المجتمع المختلفة النفسية والمهنية والإنسانية والقومية والثقافية والتكنولوجية (أندرييفا، 1988) (عمد، 1994)

ويعاود المجتمع اليمني شق طريقه إلى التنمية رغم التحديات المتمثلة بالجهل والمرض والفقر واعتماده على الصناعات القديمة ناهيك عن العزلة التي أنشبت مخالباها في جسده الممتد بين البحر والجبل قبل الثورة زمنياً طويلاً، لذا ترسخ التخلف انعدام البنية التحتية

الميادين الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والصحية، التربوية كافة، نتيجة لعهود الاستعمار وحكم الأنظمة التي عملت على عدم الاحتكاك بالعالم الخارجي وبحضارته العلمية والتقنية (القطار، 1965) (Halldy, 1975) (Weir, 1986) (الشرجي، 1986)

والطاقة المنتجة من خلال إجراءات تطوير مستوى المهارات وخبرات الأفراد ومستواهم الثقافي والفكري، تقويم المؤسسات المختلفة مما يسهم في عملية التنمية الشاملة للمجتمع والرقى ببرامج لتأهيل الكفاءات العلمية والمهارية القادرة على إدارة التطوير المهني والفني والتربوي لإحداث الحراك والتغير في المجتمع ومكونات البناء الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والحضاري لمسايرة التغيرات العالمية في كل مناحي الحياة الإنسانية، فإرضاء الفرد وإشباع حاجاته ليس هدفاً شخصياً بل هو هدف اجتماعي منه ما هو مرتبط بحاجات بيولوجية بنائية (كالتغذية، والري، والإخراج) ترتبط بها مؤسسات في الدولة اختلفت بالعمل على توفيرها كالزراعة والتجارة والصناعة والمياه والمجاري والنفط والكهرباء وحاجات (اجتماعية وعلاقات متبادلة) (كالتعاون والمشاركة والكافل الاجتماعي والشعور بالأمن اجتماعياً ونفسياً وصحياً) وتختص في القيام بذلك مؤسسات الدولة المسؤولة عن الأمن، والتأمينات الاجتماعية والرعاية الخاصة، والتأمين الصحي ومنظمات المجتمع المدني الأهلية والخيرية، وحاجات معرفية ثقافية، وحاجات وقائية علاجية لتطوير وحل مشكلاته (حسن 1987: 169) (بحري، 2006)

ولذلك فهذه المؤسسات تحتاج إلى تأهيل مستمر لكوادرها وتجعلهم قوى خلاقية منتجة قادرة على العمل والعطاء الخلاق مما يكسب المجتمع ثروة جديدة وهذا الدور الذي تقوم به الجامعة لتلبية هذه الاحتياجات وتحقيق هذا الهدف المنشود من خلال برنامج تأهيل فعال لتوظيف مواردها البشرية لخدمة أهدافها الوطنية (الخطيب 2000: 115)

وعليه فإن الجامعة ليست مجرد أداة اجتماعية فهي من عدة جوانب

أولاً: أهمية البحث والحاجة إليه

وعلى الرغم من الجهود التي بذلت من أجل التنمية بعد قيام الثورة إلا أن تأثيرها كان متذبذباً بسبب تعرض المجتمع لتحديات جمة منها حرب الخليج وأثارها الاقتصادية السلبية وحرب الانفصال، فاليمن لا تزال بحاجة إلى جهود كبيرة في مجالات التنمية الاجتماعية ولا سيما في المجالات الإنسانية من تعليم وصحة فهي تقع في مؤشر متدني على مؤشر التنمية العالمي (وادي، 2003) (باقر، 1997) على الرغم من كل المعوقات والأمية فقد سعت الحكومة وخاصة بعد الوحدة المجيدة إلى التوسع النوعي في مستويات التعليم وخاصة في التعليم العالي لإعداد الكوادر المتخصصة في تنفيذ خطط التنمية بشكل أكثر فاعلية وعدم الاقتصار على تعلم هذه الكوادر في مراحل دراسية أقل مستوى منه، وذلك لأن معظم التخصصات والعلوم في العصر الحالي تحتاج إلى تخصصاً أكثر دقة ليتبوعوا مسؤولياتهم القيادية في شتى الميادين العلمية، فالجامعة بوصفها مركز إشعاع حضاري يسهم في تطوير المجتمع، وتشجع على الإبداع والابتكار، وتعمل على تعميق البحث العلمي وتطويره. (وادي، 2003) (قطامي، 2003)

ليسائر التقدم الحضاري في العصر الحديث وتحقيق مستويات التفاعل الإيجابي مع الدول المتقدمة التي سبقتها في مجالات التطور العلمي والتكنولوجي والإنتاجي لبلوغ غايات وأهداف اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية تسهم في تنظيم استثمار الموارد البشرية، واستغلال الموارد الطبيعية والتحويلية والحفاظ عليها وتمييزها وتطويرها (زنبوع، 2007م)

لذلك فالجامعة تتولى الإعداد من أجل الجودة المستدامة فتقوم بالتخطيط والاستشراف للمستقبل لأهداف وقائية تنموية لتصل إلى تأمين الإنتاج

- Golman, D. (1996). Emotional Intelligence Why can Matter More Than IQ. London: Bloomsbury Paperbacks.
- Gorman, P. (2004). Motivation and Emotion. USA and Canada:Rutledge Modular Psychology.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997): What is emotional intelligence? In P. Salovey and D. J. Shuyter (Eds). Emotional Development and emotional intelligence. New York: Implication for Educator.
- Mayer, J. D., and Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence. Imagination Cognition and Personality, 9. 185- 211.
- Mayer, J. D., and Salovey, P. (1993). The intelligence of Emotional Intelligence. Intelligence, 17. 4. 433-442.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Emotional Intelligence meets Traditional Standards for intelligence. Journal of Intelligence, 27. 267-298.
- Palmer, B., Gignac, G., Manocha, R., & Stough, C. (2005). Psychometrics evaluation of Mayer- Salovey- Caruso. Emotional Intelligence test version 2.0. Intelligence, 33. 285- 305.
- Rada, J. (2001). Developmental Management "Managing your self" Oxford: Black Well. Schulze, R., & Roberts, R. (2005). Emotional Intelligence. International Book. Cambridge: Hogerfe and Huber.
- Schutte, N., Malouff, J., Hall, L., Haggerty, D., Cooper, J., Golden, C., & Donheim, L. (1997). Development and Validation of A measure of Emotional Intelligence. Personality and Individual Differences, 25. 2. 167-177.
- Tett, R. P., Fox, E., & Wang, A. (2005). Development and validatio of a self-report measure of emotional intelligence as a multidimensional trait domain. Personality and Social Psychology Bulletin, 31. 859-888.
- Zeidner, M., Zinovich, I., Matthews, G., & G., Robers, R. (2005). Assessing emotional intelligence in gifted and none: gifted high school student: Outcome depends on the measure. Intelligence, 33. 369-391.
- هلال، محمد جودة (1999). دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني في علاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية. 40. 10. 143-53.
- Bar-on, R. (1997). Development of the Bar-on EQ-1: A measure of emotional intelligence and social intelligence. Paper presented at the 105th Annual convention of the American Psychological Association: Chicago.
- Bar-on, R., & Parker, I, James, D. (2000). Emotional Intelligence: "Theory, Development, Assessment and Application at Home, School and the Work Place. San Francisco. U.S: Jossey. Bass Awilling Company.
- Bernet, M. (1996). Emotional intelligence: Components and correlates. Paper presented at the Annual Meeting of American Psychological Association, (104th Toronto, Ontario, Canada), August, 9-13.
- Cirrochi, Joseph., Forgas, P., & Mayer. D. (2001). Emotional Intelligence in Every Day Life: A Scientific Inquiry. Philadelphia, USA: Psychology Press.
- Cooper, P. K. (1997). Applying emotional intelligence in the work Place. Training and Development, 51. 12. 40-41.
- Cote, S. (2006). Cross- level moderators of the association between emotional intelligence and individual outcome. Paper Presented at the 26th International Congress of Applied Psychology. Athens, Greece. Hellenic Psychological Society. 1. 70.
- Dawda, D., & Hart, S. D. (2000). Assessing emotional intelligence: Reliability and Validity of the Bar-on Emotional Quotient Inventory (EQ-I) in university students. Personality and Individual Differences, 28. 797-812.
- Davies, M., Stankov, L., & Roberts, D. (1998). Emotional Intelligence: In Search of an elusive construct. Journal of Personality and Social Psychology, 75. 4. 989-1015.
- Derksen, J., Kramer, I., & Katzko, M. (2002). Does a self-report measure for emotional intelligence assess something different than general intelligence? Personality and Individual Differences, 32. 37-48.
- Goldenberg, I., Matheson, K., & Mantler, J. (2006). The assessment of emotional Intelligence: A companion of performance based and self report methodologies. Journal of Personality Assessment, 86. 1. 33-45.

*وزارة العلوم والتكنولوجيا
** جامعة الخرطوم

والصدق التقاربي والتبايدي، كما استخدم التحليل العامل، كشفت جميع تلك الطرق أن الذكاء الوجداني تكوين افتراضي منفصل داخل إطار القدرات العقلية المعرفية. تم تطبيق المقياس على عينة واسعة من مجتمع الدراسة، ومجال العمل، إذ مثلت عينة القياس المعلم والأب المسئول عن العملية التربوية، والقيادي والإداري والمسئول عن تنمية الموارد البشرية ورسم السياسات الاستراتيجية للتقدم والتطور، وطلاب الدراسة.

توصيات الدراسة:

1/ انطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بالاتي:

1/ بما أن مفهوم الذكاء الوجداني مفهوم حديث في السودان، وهذه أول دراسة سيكومترية للتعرف عليه، فيجب إجراء العديد من الدراسات التقنيية، لمقياس الذكاء الوجداني المعد في هذه الدراسة بصورته النهائية، وتطبيقه على عينات كبيرة الحجم، لاشتقاق معايير الحكم المختلفة له، ولتحقق من أمكانية قياس القدرات العقلية الوجدانية عن طريق التقرير الذاتي.

2/ تصميم وبناء مقياس للذكاء الوجداني بطريقة الاداء الموضوعي، وإجراء المقارنات بين الطرق القياسية الادائية والذاتية.

3/ الذكاء الوجداني مفهوم حديث في علم النفس عموماً وفي البيئة السودانية خاصة وتوصي الدراسة الباحثين، بالحرص عند إصدار الأحكام والأخذ بها، فالمفهوم مازال قيد البحث والدراسة وجميع الدراسات التي أجريت لم تستطع إطلاق أحكام في كثير من جوانب المفهوم.

4/ أن يهتم الباحثين والدارسين بالحصول على المعلومات من مصادرها الأساسية، حتى يتمكنوا من استيعاب ما يحدث وأن يتمكنوا من الاستعارة من الغير بوعي وفهم وتوجيه، وحتى تتوسع المدارك وأن يتمكنوا من الإضافة لما نقلوه. خاصة مع توفر وسائل الاتصال (المعلومات) كما أن البحث من المصادر يزيد من أواصر العلاقة مع الغير، ويمكن من تبادل المعرفة، ونشر العلم والثقافة المحلية.

5/ من النتائج المنفق عليها في الذكاء الوجداني، قدرته على التنبؤ بالنجاح، أكثر من أي مقدره عقلية أو إجتماعية أخرى، وعالية يجب الاهتمام بتطبيق نتائج قياساته في مجال التربية والتعليم والصحة والعمل.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.
صحيح البخاري.

- أبو شعيشع، السيد (2002). المخ الأيسر والمخ الأيمن. القاهرة: دار نهضة الشرق للطباعة والنشر.
- روبينس، بام؛ وسكوت، جان (2000) الذكاء الوجداني في التربية السلوكية". ترجمة صفاء الأعرس وعلاء الدين كفاي. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- السيد، فؤاد البيهي (1986). علم النفس الإحصائي. ط 5. القاهرة: دار المعارف.
- الغزالي، محمد أحمد (-). أحياء علوم الدين. الجزء الثاني. القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى.
- محمود، عبد الحي؛ وحسيب، مصطفى محمد (2004). الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية للشخصية. المجلة المصرية للدراسات النفسية. 42. 14. 56-97.

والأفكار ومعرفة مصدرها وسببها ومجاهدتها، وتسكينها إدارة الانفعالات ومعالجة الشعور والفكر. ويفسر الباحثان الكشف عن قدرة التفهم والمشاركة الوجدانية التي كشف عنها المقياس من خلال الأسس العصبية للتفهم. إذ أجريت العديد في الدراسات البيولوجية التي كشفت عن الدور الذي تلعبه اللوزة والممر القشري في قراءة الانفعالات والاستجابة لها (عثمان، 2007، جولمان، 1996). ويتطلب التفهم قدراً كافياً في الهدوء والتبادلية حتى يتم إدراك الإشارات الدقيقة من المشاعر الخاصة بالشخص الآخر، وحتى يمكن تقليدها عن طريق المخ الوجداني للفرد (روبتس، سكوت، 2000).

أن تنظيم وإدارة الانفعالات من أهم المقدرات العقلية الوجدانية، ويرى الباحثان أنه إذا يمكن تلخيص مقدرات الذكاء الوجداني في عبارة واحدة فكانت هي إدارة وتنظيم الانفعالات، ومن خلال الاتجاه العصبي يمكن أن يفسر هذا الفرض بأنه يمثل عمل اللوزة الدماغية، التي تعرف بأنها المنظم الدماغى الوجداني، الموجه للانفعالات بالقدر المناسب وفي الوقت المناسب، فهي التي تخلق توازن الفرد الحياتي، وتساعد على التفاعل في الحياة، وبالتالي تأتي عملية تنظيم وإدارة الانفعالات كعملية عقلية. ويفسر الباحثان الوعي الانفعالي كمقدرة عقلية وجدانية، فقد اتفقا مع جميع الدراسات علي أنه يمثل بنيت الذكاء الوجداني سواء ظهر كعامل أساسى أو عامل متضمن لأحد العوامل الأساسية. وقوة هذا البعد الذي أسفرت عنه الدراسة الحالية في إنه تضمن الوعي بالذات والسعي لتحقيقها، والسعي لتحقيقها (يمثل معني مرادف للدافعية). ووجدت هذه التسمية دعماً في شرح جورمان (2004) إذ إن الدافعية تدرج الشعور تبعاً للوعي به، فيبدأ بسيطاً (شتم، مهانة، ضغط) وكلما قل الوعي بتلك المشاعر الأولية، تتحرك لتصبح شعوراً أقوى (كالغضب) والعكس يمكن أن يحدث كما بدأ الشعور قوياً وزاد الوعي بتلك الشعور يقل من يهدا ويسكن (وينتظم). ويفسر الباحثان الحالة المزاجية كقدرة عقلية من خلال نتائج هلمان وواطس (رادار، 2001) اللذان درسا العلاقة بين محتوى الجمل المنطوقة والجانب المزاجي للحدث وذلك بأن عرضوا أسئلة علي مجموعتين من الأفراد تعاني الأولى قلقاً في النصف الكروي الأيسر من المخ، وتعاني الثانية من تلف النصف الأيمن، وكان أداء المجموعتين جيداً من حيث النطق بالجميل بينها لم تستطع المجموعة الثانية أن تعطي حكماً وجدانياً، مما يوضح أن الحالة المزاجية ترتبط بالأسس العصبية، كما وضع جولمان (1996) أن الاضطراب الوجداني يعوق أداء الوظائف العقلية المعرفية في الحياة، فالأفراد القلقين، الغاضبين، المكتئبين لا يستطيعون أن يستوعبوا المعلومات بكفاءة وأن يستفيدوا منها.

خاتمة

أن أكثر النتائج اللافتة للانتباه من الدراسة الحالية، بأنه يمكن أعداد مقياس يكشف عن القدرات العقلية الوجدانية، وأثبتت الدراسة، رأي الباحثان في أن التقارير الذاتية الموضوعية قادرة على قياس الذكاء الوجداني كقدر عقلية، وبالتالي تحقق هدف الدراسة في بناء مقياس للذكاء الوجداني في البيئة السودانية. كما كشفت تلك النتائج عن العوامل العقلية الوجدانية المكونة للذكاء الوجداني، فأسفر التحليل العاملى الكشفي عن وجود خمسة عوامل تسهم بصورة كبيرة في تكوين العامل العام الذي سمي الذكاء الوجداني، وكانت العوامل الخمسة هي (اليسر الانفعالي في التفكير، التعامل بالحسنى مع الآخرين، تنظيم وإدارة الانفعالات، الوعي بالذات والسعي بالذات، والحالة المزاجية العامة). كما كشفت النتائج عن تمتع مقياس الذكاء الوجداني المعد بهذه الدراسة، بخصائص عالية من الثبات والصدق، وهذه النتائج أسفرت عند استخدام طريقة إعادة الاختبار، وباستخدام طريقة سبيرمان ألفا وطريقة كرونباخ، فأظهرت نتائج ثبات عالية للأبعاد المختلفة. كما تم التحقق من صدق المقياس بعدد من الطرق فاستخدم تحليل المحتوي، والصدق التمييزي، وصدق الاتساق الداخلي،

وكشف مضمون الفقرات المتشعبة على هذا العامل ، أنه يمثل الحالة المزاجية العامة للمفحوص كما تتبدى من خلال الشعور بالرضا والحماس والتفاؤل من جانب، ومن خلال الشعور بالسعادة والبهجة أو الاستسلام للحزن والتشاؤم من جانب آخر، وبالتالي تكون التسمية المناسبة لهذا العامل هي: الحالة المزاجية العامة.

للتحقق من تشعب العوامل الفرعية بالمقياس المعد بهذه الدراسة على عامل عام واحدا فقط هو الذكاء الوجداني". قام الباحثان بإجراء التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية (PC) مع استخدام المحك الذي قدمه هوتلنج في تحديد العوامل المستخلصة والذي يعتبر العامل عاما إذا زادت قيمة جذره الكامن المميز Eigenvalue عن الواحد الصحيح. وقد كشفت نتائج هذا الإجراء عن تشعب المكونات الفرعية للمقياس على عامل واحد فقط له جذر كامن قيمته أكبر من الواحد الصحيح، وبالطبع هذا العامل العام هو الذكاء الوجداني. وجدول (12) يوضح النتائج الرقمية التي أسفر عنها هذا الإجراء:

جدول (12) : المكونات الفرعية لمقياس الذكاء الوجداني تبعاً لدرجة تشعبها على العامل العام

رقم العامل	المكونات الفرعية للمقياس	التشعب بالعامل العام (الذكاء الوجداني)
الأول	اليسر الانفعالي في التفكير	0.923
الثاني	التعامل بالحنن مع الآخرين	0.888
الخامس	الحالة المزاجية العامة	0.886
الرابع	تنظيم وإدارة الانفعالات	0.765
الثالث	الوعي بالذات والسعي لتحقيقها	0.744
-	التباين المشترك (الجذر الكامن)	3.564
-	نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات المكونة للعامل	71.286 %

كشفت النتائج أن العوامل الفرعية للمقياس المعد تشعب على عامل عام واحدا فقط هو الذكاء الوجداني، وذلك من نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات والتي ظهرت عالية (71.286%) وأكبر العوامل المساهمة في بنيته التكوينية هي العامل العقلي المعرفي، اليسر الانفعالي في التفكير الذي بلغت قيمته المفسرة (0.923) وهي قيمة عالية جداً، وأقل العوامل تفسيراً هو الوعي بالذات والسعي لتحقيقها وبلغت قيمته المفسرة (0.744) وهي أيضاً قيمة عالية .

وفيما يلي يفسر الباحثان الأبعاد التي أسفر عنها التحليل العاملي لمقياس الدراسة الحالية:-

يفسر الباحثان الكشف عن اليسر الانفعالي للتفكير كقدرة عقلية وجدانية في ضوء تأثير العواطف علي علمية التركيز لدي الإنسان فإن العواطف يمكن أن تعطل الكفاءة العقلية المعرفية، بمهاجمتها للذاكرة العاملة التي لها القدرة علي الاحتفاظ في الذهن بالمعلومات التي لها علاقة بالمهمة التي في يد الفرد، واللحاء الموجود في الصف الأمامي من المخ (وبه مركز الوجدان)، هو الذي ينفذ مهام الذاكرة العاملة (جولمان، 1996، عثمان، 2007) . وأكثر العواطف العقلية التي عالجهها المنهج القرآني "الغضب"، وورد أن العقل لا يثبت عند الغضب، وأقل الناس غضباً أعقلهم (الغزالي). كما ورد أن الفؤاد هو الذي يتحكم في رؤية الأمور علي وجهها الصحيح، وقال الله تعالي (مَا كَذَبَ الْفؤَادُ مَا رَأَى) "النجم، 11". ويرى الباحثان أن الصلاة هي أكثر المحكات التي يختبر فيها الذكاء الوجداني، إذ لا تقبل الصلاة إلا بحضور القلب ويتم الحضور بالوعي بالمشاعر

44	إذا وجّه لي النقد السلي فإني أغضب وأسعي لنفي النقد وكسب الاعتذار	0.488
76	إذا شعرت بالذنب أرى كل ما حولي بغيضاً	0.475
102	أعتقد أن تأنيب المخطئ أمام الآخرين خير درس للجميع	0.446
80	أنزعج وأتضايق إذا صافحتي بجرارة أو عانقتني أحد من غير معارفي المقربين	0.445
68	أثور وأغضب إذا فشلت في الحصول على شيء أريده بسرعة	0.442
27	أشعر بنفور تجاه بعض الأشخاص على الرغم من أنني لم أتعامل معهم	0.440
82	أخذ موقفاً متعصباً عندما يكون الخلاف له علاقة بالقبيلة أو العرق	0.418
-	التباين المشترك (الجذر الكامن)	6.325
-	نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات المكونة للعامل	28.75 %

وكشف مضمون الفقرات المتشعبة على هذا العامل ، أنه يمثل قدرة المفحوص على إدارة الانفعالات المختلفة ، وضبط النفس عند الغضب ، والقدرة على التعامل مع المشكلات، وعدم التعصب، والتعامل مع النقد، وتأجيل الأشباع. وبالتالي تكون التسمية المناسبة لهذا العامل هي: تنظيم وإدارة الانفعالات .

جدول (11) : العامل الخامس (التسمية المقترحة: الحالة المزاجية العامة)

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشعب على العامل العام
57	شعوري بأنني كتوم وغامض ولا مياي يجعلني حزينا	0.657
61	شعوري بالرضا يجعل كل ما حولي دافئاً	0.634
72	الشعور بالكياسة والعجب والجمال يجعلني متحمساً	0.625
101	أجد صعوبة في اختيار مواضيع مناسبة للحديث عندما أكون وسط مجموعة من الناس	0.607
21	رؤيتي للحياة مليء بالتفاؤل	0.591
71	أعطيت موعداً لإكمال مشروع، ولم أتمكن من ذلك، فإني أستمّر في العمل بنفس الدقة	0.574
55	أدعي أعذاراً عائلية لتفادي العمل في العطلة الرسمية	0.557
104	أفضل أن أقرب لي الشخص الذي يقول (نعم) أكثر من الشخص الذي يقول (لماذا)	0.550
59	ألوم نفسي على عدم فهم من حولي	0.538
56	لا يهمني الخطأ والصواب بقدر ما يهمني أن تكون الأمور كما أريد	0.526
60	عندما أريد شيئاً محدداً فمن الصعب أن أفكر في شيء آخر، إلى أن أحصل عليه	0.519
116	يصعب علي تغيير الإحساس بالضيق الذي يشعر به شخص ما	0.512
79	أستطيع أن أعبر بالقول عن أحاسيسي ومشاعري لمن أحب	0.492
32	تعودت الاستسلام للتشاؤم	0.488
34	إنني مشهور بين أصدقائي بأني شخص ملول	0.485
58	إذا كان هناك عمل يجب أن يتجزأ، وغاب من يملكون التفاصيل، فإني أوقف العمل	0.457
97	الغيرة السالبة تأخذ حيزاً كبيراً من انفعالاتي	0.423
5	بعض الأشخاص يشعرونني بالسوء عن نفسي بغض النظر عن الشيء الذي أفعله	0.412
14	تصرفاتي تشعرني بالخلج والدمهشة والإحراج	0.381
12	حينما ارتبك ، فإني أصف نفسي بالغباء	0.351
-	التباين المشترك (الجذر الكامن)	5.520
-	نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات المكونة للعامل	27.60 %

63	أشعر بأنني في حاجة إلى أن أصنع اختلافاً في حياتي	0.597
74	أكون حاد الذهن وإن كنت أشعر بالدهشة	0.570
105	لا أنقاد وراء أصدقائي في أي مشروع أو قرار	0.523
75	أحتاج للشعور بالتوتر والتحدى لإنجاز مهمة معقدة	0.504
4	أبذل قصارى جهدي في أي عمل حتى وإن لم يكن يراني أحد من الناس	0.491
48	إنني مرتب ومنظم في حياتي حتى ولو كانت حالتي المزاجية سيئة	0.486
33	أستطيع أن أرتب أفكاره ومشاعري إذا واجهتني مشكلة طارئة	0.432
-	التباين المشترك (الجذر الكامن)	2.790
-	نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات المكونة للعامل	31.00 %

وكشف مضمون الفقرات المتشعبة على هذا العامل، أنه يمثل إدراك المفحوص وفهمه لنفسه في المواقف المختلفة، فهو يدرك الحيوية والنشاط اللتين تدببان في كينونته متى ما بدأ عمل أو مشروع جديد ومتى ما واجهته مشكلة تحتاج إلى حل، وهو على وعي كذلك بحاجته للتغيير إلى الأفضل. كذلك تدل فقرات هذا العامل على سعي المفحوص لتحقيق ذاته من خلال التأكيد على استقلالية رأيه عن رأي الآخرين من حوله ومن خلال إتقانه للأعمال التي يقوم بها حتى ولو كان على علم بأن أحداً من الناس لن يطلع عليها، وبالتالي تكون التسمية المناسبة لهذا العامل هي: الوعي بالذات والسعي لتحقيقها.

جدول (10) :العامل الرابع (التسمية المقترحة: تنظيم وإدارة الانفعالات)

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشعب على العامل العام
45	أغضب وأنفعل لأبسط الأسباب	0.777
51	يقول الناس إنني أبالغ في ردود أفعالي للمشكلات البسيطة	0.665
1	عندما أشعر بالغضب فإنني أفقد السيطرة ويبتعد أكثر الناس عن مواجهتي	0.614
49	أحرق أعصابي وأستنزف طاقتي حينما أنشغل بالأمور التافهة	0.607
54	صرت أخوف من لإفساد الأمور بانفعالاتي المتسارعة	0.596
78	يجعلني بعض الناس أشعر بالضيق من نفسي مهما بذلت من جهد	0.557
107	أتسبب في حرج مشاعر الآخرين عند حديثي معهم	0.557
42	أستطيع ضبط مشاعري مهما ساءت الأمور	0.555
24	عندما أدخل في مشادة كلامية ينتهي بي الأمر إلى الغضب	0.541
35	عندما أتعرض لشتيمة وسب فإنني أثور وأغضب	0.551
20	عند حدوث مشكلة فإنني أستحضر كل الأفكار السيئة فيصبح شعوري أكثر عمقاً وألماً	0.510
36	أشعر أنني لا أستطيع أن أسيطر على شعور الحزن عندما ينتابني	0.507
50	إذا أخذ أحدهم أشياءي التي لها قيمة وجدانية ولم يرجعها، فإنني أثور وأغضب كلما رأيته	0.506
67	أحتفظ بالغضب للمواقف التي تستحق الغضب	0.504
47	لا أفقد سيطرتي على نفسي حتى ولو كنت غاضباً	0.493

كشفت مضمون الفقرات المتشعبة على هذا العامل ، أنه يمثل الجهود العقلانية التي يبذلها المفحوص أثناء تفاعلاته الاجتماعية المختلفة، وكذلك قدرته على حصر تفكيره في التعرف على أسباب المشكلات التي تواجهه وكيفية معالجتها معالجة حكيمة، وبالتالي تكون التسمية المناسبة لهذا العامل هي: اليسر الانفعالي في التفكير.

جدول (8) : العامل الثاني (التسمية المقترحة: التعامل بالحسنى مع الآخرين)

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشعب على العامل العام
115	أفجح في أن لا أذي مشاعر الآخرين بنجاحي المتكرر والمتصاعد	0.742
114	أجامل الناس حينما يستحقون المجاملة	0.738
112	أشعر بالراحة حينما أبادر بالسلام والتحية والتعبير عن الحب للآخرين	0.718
113	أميل للتنافس مع الآخرين دون العودة على حسابهم	0.716
93	أعتقد أن نجاح الفرد جزء من نجاح جماعته	0.706
91	من أهم الواجبات أن أشارك الآخرين أحزانهم وأخف عنهم	0.698
94	استمع وأنصت لما يقوله الآخرون	0.664
100	أستطيع أن أتعامل مع كل الناس بمختلف طبقاتهم وقبلياتهم	0.637
85	استمتع بمجرد وجودي مع الناس	0.627
106	عندما أكون مهتماً بشخص أخذت معه بصراحة وأحاول خلق انطباع جيد عنده	0.621
90	أكون رقيقاً وحنوناً مع من أحبهم	0.606
110	تعودت أن أكسب الآخرين بسرعة	0.601
92	أشعر بالراحة مع الناس ذوي العواطف الفياضة	0.599
96	أعرف في من حولي من يستحق اهتمامي ومن الذي يجب تجاهله	0.583
87	أحترم مشاعر وميول الآخرين حتى ولو كانت مختلفة عن مشاعري وميولي	0.569
99	أجد من أثق به وأبوح له بما أشعر	0.541
86	حقيقة لا أحب أن يحكي لي الآخرون مشاكلهم	0.523
98	أحس بعدم الراحة عندما يجيئني شخص ببرود	0.514
103	أتمكن من حل مشكلات جذرية لمن هم حول في زمن قصير نسبياً	0.514
83	أجد صعوبة في التعرف على مشاعر وأحاسيس من حولي	0.506
-	التباين المشترك (الجذر الكامن)	7.837
-	نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات المكونة للعامل	39.19 %

كشفت مضمون الفقرات المتشعبة على هذا العامل ، أنه يمثل حرص المفحوص على التعامل بطريقة فعالة من خلال حرصه على عدم إيذاء مشاعر الآخرين ومجاملتهم في المناسبات المختلفة ومن خلال التخفيف عنهم عندما يتعرضون لما يثير الحزن والأسى، وكذلك خلال المبادرة بإفشاء السلام عليهم والتعبير عن العواطف والمشاعر الجميلة نحوهم ، وبالتالي تكون التسمية المناسبة لهذا العامل هي: التعامل بالحسنى مع الآخرين.

جدول (9) العامل الثالث (التسمية المقترحة : الوعي بالذات والسعي لتحقيقها)

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشعب على العامل العام
65	أمتلئ بالنشاط والحيوية عندما تواجهني مشكلة تحتاج إلى حل	0.690
46	أشعر بالإثارة عندما أبدأ في مشروع جديد مهم	0.664

ارتباط بين درجات البعض الآخر من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له بدرجات الذكاء المعرفي مما يوضح تباين المفهوم عن المقدرات العقلية المتعارف عليها.

وخلص نتائج هذا الفرض أن الذكاء الوجداني تكوين افتراضي منفصل داخل إطار القدرات العقلية المعرفية، ورغم عدم ارتباط درجته الكلية بالدرجة الكلية للذكاء المعرفي إنما ظهرت ملامح لوجود علاقة في بنيته التكوينية، بين بعدي البسر الانفعالي في التفكير، والوعي بالذات والسعي لتحقيقها. فاتفقت معظم الدراسات في صدق مقياس الذكاء الوجداني، وان اختلفت في النماذج والإجراءات القياسية، إلا أن هذه الدراسة اتفقت مع العديد من الدراسات في عدم وجود علاقة بين الدرجة الكلية للذكاء الوجداني والذكاء المعرفي، عدا في بعض أبعاده الفرعية (بارون وباركر، 2000، سالوفي، 1993، سكوت وآخرون، 1997، محمود وحسب، 2004، ماير وآخرون، 2000، هلال، 1999) واختلفت مع دراسة (داودا وهارت، 2000) Dawda & Hart (2000) إذا وجدت ارتباط سالب.

الفرض الثاني(2): (نتائج التحليل العاملي الكشفي)

للتحقق من صحة الفرض(2) من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: **يكشف المقياس المعد بهذه الدراسة عن وجود عامل عام يسمى الذكاء الوجداني وعوامل فرعية له. قام الباحثان بإجراء التحليل العاملي الكشفي. وأفضت الإجراءات المتكررة للتحليل العاملي إلى التوصل لخمس عوامل مستقلة، كل عامل منها يمثل تكويناً فرضياً معيناً يدخل ضمن مكونات مفهوم الذكاء الوجداني. وهذه العوامل الخمسة مجتمعة تفسر (71 %) من التباين المشاهد في متغير الذكاء الوجداني كما يقاس بهذه المكونات الخمسة. تضم هذه العوامل الخمسة (80) فقرة، تشبعت كل فقرة منها تشبعاً دالاً (أكبر من 0.35)) على العامل المنطوية تحته. إن هذه النتائج تشير ضمناً إلى أن هناك (36) فقرة من فقرات مقياس الذكاء الوجداني المعد بهذه الدراسة لم تشبعت تشبعاً دالاً على أي عامل من العوامل الخمسة التي تم الوصول إليها، وقد قرر الباحثان حذف هذه الفقرات التي لم تشبعت حذفاً نهائياً من المقياس. وفيما يلي عرضاً للعوامل المستخلصة من مقياس الذكاء الوجداني والفقرات المتشعبة على كل عامل منها مرتبة تنازلياً وفقاً لتشبعها، في محاولة للكشف عن طبيعتها وتفسيرها ومن ثم محاولة تسميتها تسمية بسيطة ومختصرة ومعبرة عن المفهوم المعين والجدول أدناه توضح ذلك:**

جدول (7) : العامل الأول (التسمية المقترحة: اليسر الانفعالي في التفكير)

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشبع بالعامل العام
111	أتحلى بالصبر والمثابرة لإقناع الآخرين بوجهة نظري	0.766
64	إذا ارتكبت خطأ فإنني قادر على تحمل المسؤولية والخرج الناتج عنه	0.749
66	أشعر أنني قادر على أن أركز التفكير حول مشكلاتي	0.747
95	حينما أسمع بشخص يهمني في مشكلة إجد العديد من الحلول الممكنة .	0.719
70	إذا شعرت بأنني لا أؤدي عملي بالصورة التي أريدها فإنني دوماً أعرف السبب	0.705
69	لا أحكم على الأمور قبل دراستها	0.635
109	إذا اضطرت لعلاقتي بصديق أكون حريصاً على مناقشته في ذلك	0.604
2	عندما أكون منفعلاً أستطيع أن أحدد بدقة تامة المشكلة التي أثارتي	0.567
62	أقول أشياء أنتم عليها مستقبلاً	0.536
-	التباين المشترك (الجزر الكامن)	4.096
-	نسبة التباين المفسر بواسطة الفقرات المكونة للعامل	45.51 %

وملخص النتائج اعلاه يتمتع مقياس الذكاء الوجداني بدرجات مقبولة من الثبات بالنسبة لفقراته وابعاده الفرعية ودرجته الكلية. وقد تعزي تلك النتيجة العالية في الثبات لاستخدام طريقة القياس عن طريق التقرير الذاتي، واستخدام الميزان الخماسي لاتجاه الإجابة مما يتوافق عند إجراء التحليلات الإحصائية، خاصة عند استخدام طريقة ألفا كرونباخ. واتفقت هذه النتيجة مع جميع الدراسات السابقة التي استخدمت التقرير الذاتي (بارون وباركر، 2000، بيرنت، 1996، نيت وآخرون، 1997، جولمان، 1996، ديركسون وآخرون، 2002، سكوت وآخرون، 1997، كوبر، 1997، ماير وسالوفي، 1997). واختلفت في درجات الثبات مع بعض المقاييس الموضوعية (دافيز وآخرون، 1999، ماير وآخرون، 2000). وتحرياً لمزيد من التحقق بالنسبة للثبات واتباعاً لمعظم الدراسات العربية والأجنبية (عثمان، 2007، بارون وباركر، 2000، ماير وآخرون، 2000) استخدمت الدراسة الحالية ثلاث طرق مجتمعة للكشف عن خصائص ثبات المقياس. وتعتبر طريقة إعادة الاختبار من الطرق نادرة الاستخدام في بيئة الدراسة الحالية لما بها من صعوبات من حيث التكاليف والزمن، إلا إن استخدامها قد حقق نتائج عالية أبرزت قدرات المقياس القياسية من حيث الثبات. وبذا يكون استخدام الطرق القياسية مجتمعة، وملاءمتها مع طريقة القياس ونتائج الدراسات السابقة.

وللتحقق من تمتع مقياس الذكاء الوجداني بدرجات مقبولة من الصدق. قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد المنطوية تحته، وكشفت النتائج بصوره عامه ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة لكل بعد من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للبعد الذي يمثلته والتي تراوحت بين (أقل درجة 0.293، وأعلى درجة 0.714). ولمزيد من التحري عن صدق المقياس، عمل الباحثان على الكشف عن صدق الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية، فقام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني في صورته النهائية بمجتمع الدراسة الحالية، وكشفت النتائج أن درجات الأبعاد الفرعية بالمقياس تتمتع بصدق الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية له. وقد أظهرت نتائج التحليل بدون تصحيح للدرجة الكلية درجات عالية من الثبات تراوحت بين (أعلى درجة 0.863، وأقل درجة 0.609) ولكنها متقاربة جداً مع نتائج بعد تصحيح الدرجة الكلية مما يؤكد قوة صدق الاتساق الداخلي للمكونات الفرعية للمقياس. وايضا لمزيد من التحقق عن صدق المقياس عمل الباحثان على الكشف عن درجات الأبعاد الفرعية بالمقياس وصدق القدرة التمييزية عند استخدام الدرجة الكلية كملك ". فكشفت النتائج أن درجات الأبعاد الفرعية بالمقياس تتمتع بصدق القدرة التمييزية عند استخدام الدرجة الكلية كملك، فهناك فروق واضحة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على العوامل الفرعية والدرجة الكلية، وأعلى تلك الفروق ظهرت في التعامل بالحسني مع الآخرين التي بلغت درجات المجموعة العليا فيها (85.8440) والمجموعة الدنيا (53.0360)، وبذا كانت الدرجة الكلية محك يفسر الصدق التمييزي. وايضا لمزيد من التحقق عن صدق المقياس والكشف عن انتماء المفهوم لمجال الذكاءات وتمييزه عن مفهوم الذكاء العام، قام الباحثان بقياس العلاقة الارتباطية بين المقياس المعد بهذه الدراسة لقياس الذكاء الوجداني ومقياس والمصفوفات المتتابعة العادية لجون رافن لقياس الذكاء العام. فطبق اختبار المصفوفات المتتابعة العادية "رافن" على عينة فرعية (تم اختيارها من داخل العينة الكلية للدراسة) حجمها (30) مفحوصاً. ومن ثم قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل بعد والدرجة الكلية بمقياس الذكاء الوجداني مع الدرجة الكلية لاختبار المصفوفات المتتابعة العادية وكشفت النتائج ارتباط درجات بعض أبعاد المقياس المعد بهذه الدراسة ارتباطاً طردياً بدرجات القدرة العقلية وهما بعدي اليسر الانفعالي في التفكير وبعد الوعي بالذات والسعي لتحقيقها وهذا يوضح انتماء المفهوم المقاس للقدرات العقلية، بينما لا توجد علاقة

3.4 أدوات الدراسات:

مقياس الذكاء الوجداني: من أعداد الباحثان. وقد تم بناءه ليتناسب مع البيئة المحلية. وصمم على أساس الدراسات والتجارب العديدة التي تمت في مجال الذكاء الوجداني، وبرز في إطار برامج توطين علم النفس في السودان وثورة الذكاءات والموهبة. ويعبر المقياس عن مقدرات عقلية وجدانية تعمل جنباً إلى جنب مع القدرات العقلية المعرفية، تلك القدرات التي تنتبأ بنجاح وسعادة الفرد في الحياة والعمل. وإن تلك القدرات يمكن تعلمها وتطويرها (عثمان، 2007). وتلخص خطوات الاعداد في الاتي:

- تحديد أبعاد المقياس.
- صياغة العبارات.
- صلاحية الفقرات.
- د. طريقة القياس.

5. نتائج الدراسة

1.5 نتيجة الفرض الأول(1)

للتحقق من صحة الفرض(1) من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: " يتمتع مقياس الذكاء الوجداني بدرجات مقبولة من الثبات والصدق ". وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحثان بتطبيق ثلاث طرق مختلفة هي: طريقة إعادة تطبيق الاختبار وطريقة التجزئة النصفية وطريقة تحليل التباين الكلي للمقياس. فكشف التحليل أن جميع قيم معاملات الارتباطات موجبة الإشارة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، بل إن قيمة أي منها أكبر من (0.450)، وتكشف هذه النتائج عن تمتع جميع فقرات المقياس بمستويات جيدة من الثبات مجتمع الدراسة الحالية، وعلى ذلك قرر الباحثان عدم حذف أي فقرة من فقرات المقياس بناء على هذا الإجراء. وجدول (6) يوضح معاملات الثبات.

جدول (6)

معاملات الثبات للمكونات الفرعية وللدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني

معاملات الثبات			عدد الفقرات	المكونات الفرعية للمقياس
ألفا كرونباخ	سبيرمان براون	إعادة التطبيق		
0.845	0.849	0.929	9	اليسر الانفعالي في التفكير
0.916	0.860	0.915	20	التعامل بالحسن مع الآخرين
0.857	0.842	0.869	20	الحالة المزاجية العامة
0.878	0.839	0.830	22	تنظيم وإدارة الانفعالات
0.712	0.674	0.844	9	الوعي بالذات والسعي لتحقيقها
0.958	0.889	0.906	80	الدرجة الكلية للمقياس

وتكشف النتائج أن درجات المكونات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني في صورته النهائية تتمتع بمستويات جيدة من الثبات، كما كشفت النتائج أن طريقة إعادة التطبيق أبرزت أعلى درجات الثبات للعوامل الفرعية وأعلى درجة ظهرت في بعد اليسر الأنفعالي (0.929) وهي درجة عالية جداً من الثبات. وأقل درجة في بعد الوعي بالذات والسعي لتحقيقها (0.844) وهي درجة عالية من الثبات.

أما بالنسبة للخصائص القياسية فقد ارتفعت قيم الثبات والصدق للمقياس الأجنبية التي استخدمت طريقة التقرير الذاتي (سالوفي وآخرون، 1995، بارون وباركر، 2000، بيرنت، 1996، سكوت وآخرون، 1990). أما الدراسات التي استخدمت الطرق الإداية وتقديرات الملاحظين فقد كانت في عمومها ضعيفة من حيث الصدق والثبات.

وتفاوتت نتائج الدراسات العربية في قياس درجات الصدق والثبات، وخاصة عند التحقق من العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجداني، والذكاء المعرفي وسمات الشخصية، إلا أن جميع تلك الدراسات أوصت بمزيد من الفحص والتحقق عن طبيعة تلك العلاقة. مثل دراسة الدرديري (2002) التي كشفت نتائجها عن وجود علاقة موجبة ودالة بين الذكاء الوجداني والذكاء اللغوي والذكاء الشخصي، والذكاء الاجتماعي، والتفكير الابتكاري، والتفكير الناقد، والحالة المزاجية، بينما لم تجد علاقة بين الذكاء الوجداني، وأي من الذكاءات (الرياضي والمكاني، والجسمي الحركي، والموسيقي، والطبيعي). واختلفت معها تماماً دراسة محمود وحسب (2004) التي كشفت عن عدم وجود ارتباط بين الذكاء الوجداني والذكاء المعرفي، كما لم يرتبط الذكاء الوجداني ببعض سمات الشخصية وارتباط ببعض الآخر، فلم يرتبط الذكاء الوجداني بكل من سمات (التآلف، والانفعالية، والحساسية والارتياح، والتحررية) وارتبط إيجابياً بسمات (الثبات الانفعالي، والسيطرة، والامتثال، والمغامرة، والتخيل، والدهاء، والتنظيم الذاتي). ويتضح من هذه النتيجة تمايز الذكاء الوجداني عن الذكاء المعرفي وسمات الشخصية.

وتلخص نتائج المقاييس المختلفة للذكاء الوجداني. أن استخدام طريقة التقارير الذاتية تمت على نطاق واسع في قياس الذكاء الوجداني، وقد تم هذا الاستخدام بصورة كاملة في بحوث النماذج المختلطة (بارون وباركر، 2000، جولمان، 1996)، وفي القليل من نماذج القدرة (سكوت وآخرون، 1998، ماير، 1997، الوارث، 2002). واستخدمت مقاييس الأداء الموضوعية في البحوث والدراسات التي تنتمي إلى نماذج القدرة فقط (ماير وسالوفي وكارسو، 2000). واتفقت الدراسة الحالية في القياس مع بعض دراسات (سكوت وآخرون، 1998، وماير وسالوفي، 1997).

ومن هنا صاغ الباحثان الفروض التالية:

الفرض الأول (1): يتمتع مقياس الذكاء الوجداني بدرجات مقبولة من الثبات والصدق.

الفرض الثاني (2): يكشف المقياس المعد بهذه الدراسة عن وجود عامل عام يسمى الذكاء الوجداني وعوامل فرعية له.

4. منهج وإجراءات الدراسة

1.4 منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.

2.4 مجتمع وعينة الدراسة

مثل العاملين والطلاب بولاية الخرطوم مجتمع الدراسة الحالية، ولم توجد إحصاءات دقيقة لهذا المجتمع توضح حجمه الكلي، عدا مجتمع طلاب الاداب السنة الثانية علم النفس أذ بلغ " 120 " طالبا ولذلك تم حصر المجتمع إجرائياً ضمن المحددات التالية:- من حيث الموقع الجغرافي يتركز في ولاية الخرطوم، وذلك لأنها تمثل المجتمع السوداني بمختلف خصائصه . وفي عينة الدراسة استخدم الباحثان الطريقة العشوائية البسيطة لاختيار عينة الدراسة الحالية وبلغ حجم العينة (410) مفصوص، وبلغت نسبة الذكور (56) بينما بلغت نسبة الإناث (44)، وتدرجت الاعمار من (18 - 70 عام) والمستويات التعليمية من الثانوي الى فوق الجامعي، والدرجة الوظيفية من المستويات الدنيا - الى اعلى المستويات، وشملت العين المتزوجين وغير المتزوجين والارامل والمطلقين .

1.2. مقدرات ومهارات الذكاء الوجداني

ظهرت أول مقدرّة عن الذكاء الوجداني في دراسات ماير وسالوفي (1990) وهذه المقدرّة هي "تنظيم الانفعالات" التي تعرف عليها من خلال توظيف معلومات المشاعر وبتحديد المهارات المرتبطة بتوظيف المشاعر والتي تتضمن مهارات عاطفية ذاتية وأخرى متعلّقة بالآخرين، وتولت الدراسات في الكشف عن عوامل الذكاء الوجداني وتلخصت في الآتي: الوعي بالانفعالات، الدافعية، اليسر الانفعالي في التفكير، تنظيم وإدارة الانفعالات، التفهم والمشاركة الوجدانية، الحالة المزاجية، حل المشكلات (عثمان، 2007). ويرى الباحثان أن استخدام مقدرات وإبعاد الذكاء الوجداني، يسفر عن العديد من المقدرات والمهارات العقلية الوجدانية، التي ظهرت متفرقة في عدة دراسات (بارون وباركر، 2000، وجولمان، 1996، وماير وآخرون، 2000). إلا أن أكثر من تناولها بنوع من الإسهاب والأهمية هو جولمان (1996) و أشار إليها في بعض المواضيع بطريقة مشابهة للأبعاد ومن أهم تلك المهارات النالقة الوجداني والنزاهة والالفة الانفعالية والكفاءة الوجدانية، والتدفق.

3. قياس الذكاء الوجداني

تعرف ماير وسالوفي (سالوفي، 1990) على الذكاء الوجداني من خلال قياس الفروق بين الأفراد في مقدراتهم الوجدانية، ورغم أن القياس حدد تماما مفهوم الذكاء الوجداني، إلا أن أساليب القياس اختلفت في الاتفاق على بنيته التكوينية، وتقديمه كنموذج واحد، فتعددت النماذج التي عرفت الذكاء الوجداني، وتباينت النظرة التصورية للذكاء الوجداني ما بين كونه بنية تجمع خليطاً من المهارات والكفاءات غير المعرفية، والقدرات، وأحياناً سمات للشخصية "النماذج المختلطة"، وبين كونه بنية معرفية تتألف من مجموعة من القدرات كالقدرة على إدراك الانفعالات وفهمها وإدارتها (نماذج القدرة). ويعرض الباحثان الذكاء الوجداني من خلال تمايزه عن المفاهيم النفسية الموجودة، وانتمائه إلى مجال القدرات العقلية.

1.3. طرق قياس الذكاء الوجداني

تعددت طرق القياس النفسي، وفي الذكاء الوجداني استخدمت أغلب الدراسات عدا القليل منها التقرير الذاتي (بارون وباركر، 2000، بيرنت، 1996، تيت وآخرون، 1997، جولمان، 1996، ديلوكس وهيجس، 1999، سكوت وآخرون، 1998، كوبر، 1997، ماير وسالوفي، 1995)، وجميع تلك الدراسات استخدمت النماذج المختلطة لمفهوم الذكاء الوجداني عدا بعض الدراسات (سكوت وآخرون، 1998، ماير وسالوفي، 1995) فقد استخدموا نموذج القدرة وعرفوا الذكاء الوجداني كقدرة عقلية، وليست سمات للشخصية، أو نحوها من المصطلحات النفسية المشابهة. واستخدمت القليل من الدراسات طريقة الأداء الموضوعي (ماير وديبالوا وسالوفي، 1990، ماير وجيهر، 1996، ماير وسالوفي، 1995، ماير وسالوفي وكارسو، 2000) وجميع تلك الدراسات استخدمت نموذج القدرة. كما استخدمت طريقة تقديرات الملاحظين في دراسة (جولمان وآخرون، 1999). وفي هذا المنحى الإختلافي للقياس يري شلز وروبتس (2005) أن قياسات الذكاء الوجداني تقدم أربعة نماذج لا يفهم الذكاء الوجداني إلا من خلالها، وأن طريقة التقرير الذاتي ليست هي الطريقة الأفضل لقياس الذكاء الوجداني، ويختلف الباحثان معهما في هذا الرأي، إذ يعتقد أن التقارير الذاتية الموضوعية قادرة على قياس الذكاء الوجداني كقدرة عقلية، متفقين في ذلك مع عدد من الباحثين (جولدنبرج، 2000، Goldenberg، وسكوت وآخرون، 1998، Schutte، ماير وآخرون، 2000) أن هناك نموذج واحد للذكاء الوجداني وأن اختلفت طريقة القياس.

الآتية: 1900-1969: وفيها فصل تام بين التفكير والعاطفة. 1970-1989: البحث عن العلاقة بين العاطفة والتفكير. 1990-1993: لأول مره البحث في الربط بين العاطفة والتفكير. 1994-1997: ظهور وانتشار مفهوم الذكاء الوجداني. 1998 إلى الآن البحث في المفهوم الحديث.

قام مفهوم الذكاء الوجداني على عديد من الاسس الفلسفية والدينية (عثمان، 2007)، واستند الباحثان بنموذج الأمام الغزالي في موسوعته العلمية المشهورة "إحياء علوم الدين" في كتاب شرائع عجائب القلب :- حيث يقول إن قلب الإنسان وعقله هما مفهوم متماسك مترابط، ويوضح شارحاً أن القلب هو عالم الإدراك والمعرفة في الإنسان هو المخاطب والمعاقب والمعتاب والمطالب. والاسس السيكومترية للذكاءات، تكشف عن أهمية نشوء النظريات التي جاءت بالذكاء الوجداني كمفهوم عقلي حديث ينتمي إلى مجال الذكاء (عثمان، 2007)،

أحد أسباب اهتمام الباحثين بمفهوم الذكاء الوجداني (بارون وباركر، 2000، جولمان، 1996، شلز وروبتس، 2005، Schulze, Roberts، كيروشي، 2001، Cirrochi، el) هو محدودية مقاييس القدرات الذهنية في التنبؤ بشكل كاف بنجاح الفرد في مختلف مواقف الحياة، وأهمها المجال الاجتماعي والمهني، فيرون أن ما بين 10-20% فقط من التباين في مقاييس النجاح المهني يمكن إيعازه لقدرات معرفية، في حين أن النجاح المهني يتطلب قدرات أوسع من ذلك، كالمهارات الاجتماعية، وضبط الانفعالات، وإدارة وحفز الذات. ومن الدراسات المبكرة (شيلز وروبتس، 2005) أتضح أن المجموعات ذات الذكاء العقلي العالي لأفرادها لم تكن أعلاها أداء.

استند الذكاء الوجداني على اسس عصبية وبيولوجية هامة، وهي ان الجهاز العصبي الطرفي والذي يتكون من وحدات متعددة متصلة بعضها ببعض وهي منظم المخ الأساسي للمشاعر والعواطف (كوتي، 2006، Cote). ويؤكد تورانس (أبو شعيشع، 2002) أن من وظائف النصف الأيمن الاستجابة الوجدانية الشعورية، والتعرف على الجوه، وتفسير لغة الجسد بسهولة، والمبادأة، وحب التغيير والاستجابة للمثيرات الوجدانية والابتكار في حل المشكلات، وإعطاء المعلومات، وفهم الحقائق، إضافة لوظائفه الأخرى الموسيقية والمكانية.

2. تعريف الذكاء الوجداني: Emotional Intelligence

هنالك عدة ترجمات لمصطلح الذكاء الوجداني منها (الانفعالي، الفعال، العاطفي، المشاعر). واتجه الباحثان لاستخدام كلمة وجدان باعتبارها أكثر شمولاً. ففي استطلاعاتهما الأولية وجد أن مصطلح العاطفة يمثل المشاعر الإيجابية (الحب، والمشاعر الحميمة الشخصية). ومصطلح انفعال يمثل المشاعر السالبة (كالغضب) ومن جانب آخر ارتبطت كلمة وجدان لدى البعض بالجوانب الروحية الصوفية لكثرة استخدام مصطلح وجدان في التراث الصوفي، إلا ان كلمة وجدان هي الأكثر شمولاً.

وعرف الذكاء الوجداني بأنه القدرة على إدراك الفرد لمشاعره وتوظيف هذه المشاعر في اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة، والقدرة على التعامل مع الضغوط والتحكم في الدوافع والانفعالات، والقدرة على إثارة الحماس في النفس. والمحافظة علي روح الأمل والتفاؤل متى صادف الإنسان فشلاً في تحقيق هدفه والقدرة على التعاطف مع الآخرين ومعرفة ما يدور داخلهم، وهو المهارات الاجتماعية التي تتمثل في التعامل مع الناس والتعامل مع مشاعر الآخرين من خلال العلاقات الاجتماعية معهم والقدرة على إقناع الآخرين وقيادتهم (جولمان، 1996). ويلخص الباحثان التعريفات المتعددة في أن "الذكاء الوجداني" هو مجموعة من المقدرات العقلية الوجدانية التي تعمل جنباً إلى جنب مع القدرات العقلية المعرفية وتأتي من ذات مركز التحكم في الدماغ وهي تعالج جوانب المشاعر والانفعالات التي تؤثر على نجاح وسعادة الفرد في مختلف مجالات الحياة من خلال العديد من المهارات الوجدانية الناتجة عن التعلم والتربية والخبرة الجيدة

قياس الذكاء الوجداني في السودان

د. حباب عبد الحفي محمد عثمان *

أ.د. عمر رابون الخليفة **

okhaleefa@hotmail.com- habaoshi@hotmail.com - habab_osman@hotmail.com

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاء الوجداني و بنيته التكوينية، من خلال بناء مقياس للبيئة السودانية يراعي الحساسية الثقافية لهذه البيئة، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة الحاليه استمارة للبيانات الأولية و أعد مقياس بطريقة التقرير الذاتي وتمت الإجابة عليه بميزان خماسي، وتمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع العاملين (ذكور وإناث) بالمنشآت الحكومية والخاصة، وجميع القطاعات المهنية بولاية الخرطوم، وطلاب الجامعات، وقامت الباحثة بتطبيق استمارة البيانات الأولية ومقياس الذكاء الوجداني علي عينة حجمها (410)، توزعت ذكور 229 (56%) وأناث 181 (44%) تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة غطت شرائح متعددة (قياديين، موظفين، طلاب). وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: التأكد من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين، وتمتع الفقرات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني بدرجات عالية من الثبات وذلك عند استخدام بعض طرق الثبات (إعادة التطبيق، كرونباخ، وألفا كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وأبعاد الفرعية. كما كشفت نتائج صدق مقياس الذكاء الوجداني وقدرته التمييزية، إضافة لأبراز تميز الذكاء الوجداني عن الذكاء العام، وانتماء الذكاء الوجداني إلى مجال القدرات العقلية. وكشفت نتائج التحليل العاملي عن وجود عامل عام هو "الذكاء الوجداني" وخمسة عوامل فرعية تكون بنيته الداخلية (اليسر الانفعالي في التفكير، التعامل بالحسني مع الآخرين، تنظيم وإدارة الانفعالات، الحالة المزاجية، الوعي بالذات والسعي لتحقيقها)، وأخيراً قدمت بعض المقترحات والتوصيات.

Astract : Emotional Intelligence in Sudan of Measurement

This study examines the identification of emotional intelligence as well as its structure through designing scale suitable to the Sudanese environment with respect to some degree of cultural sensitivity. To achieve this aim, two scientific methods were employed, namely, documentation and description method. Primary information questionnaire and the scale of emotional intelligence which was constructed on the form of self-report were used in the present study. The questionnaire as well as the scale was applied to a group of 410 participants both males 229(56%) and females 181(44%) from different sects of the society (leaders, employees and students). Both stratified and simple random sampling techniques were employed for the selection of the sample from Greater Khartoum. The study shows that items and dimensions of the constructed scale of emotional intelligence enjoyed adequate level of reliability when using different techniques such as person correlation, Spearman and Alpha. Additionally, the constructed sale shows adequate level of content and concurrent validity. The result of factor analysis shows that there is a high saturation of emotional intelligence with five sub structures including (Emotional Self-awareness & Motivation, Managing Emotion, General Mood, Emotion Facilitation of Thinking, and To Dial with others in a sharitable way.). The validity of the emotional intelligence reflects its discriminative ability and its variation from the general intelligence and its affiliation with mental abilities. Finally, some suggestion and recommendation wer reached.

الشخصية، وفي الحالة المزاجية. وعالمياً نشر جولمان (1996) المفهوم ، مستفيداً من مقالات ماير وسالوفي (1993،1990). كما قام بارون (بارون باركر، 2000 Bar-on, Parker) بدور فاعل في إثراء المفهوم ونموه وتطوره بدراساته المبكرة عن الذكاء الوجداني الاجتماعي. وعموماً تطور مفهوم الذكاء الوجداني في عدة مراحل يمكن تلخيصها في المراحل

1. المقدمة

ارتبط نشوء الذكاء الوجداني بمساهمات عدة علماء (بارون، Baron, 1997، جولمان 1996، Golman, 1996، ماير وسالوفي Mayer & Salovey, 1990)، ولكن علمياً ينسب ظهور المفهوم ومصطلح الذكاء الوجداني لجون دي ماير (1990)، الذي أجرى العديد من البحوث والدراسات في مجال

- القيود المفروضة على حرية التعبير
 - إهمال المواهب الفردية وجعل الفرد في خدمة المجتمع
 - والجمود الفكري وقراءة السلف من دون تطوير أو إبداع (الصاوي ، 1995) .
- ويحدد جروان عددا من الرواسب السلبية للثقافة العربية المعيقة للإبداع ، من بينها :
- * التشبث بالماضي والتغني بأمجاده والانصراف عن النظر في القضايا الراهنة والمستقبلية .
 - * توجيه النشء للتعايش مع مفاهيم الامتثال والتقليد والابتعاد عن المغامرة والاكتشاف والتجريب .
 - * جمود النظم والتشريعات العربية في مواجهة التغيرات المتسارعة في العالم القائمة على الإبداع والتميز والمبادرة .
- وهكذا يتبين ، فضلا على الذي يعرفه القارئ الكريم ، أن البلدان العربية متخمة بمعوقات الإبداع ، سواء على صعيد الأسرة أو المجتمع أو المؤسسات التربوية أو الأنظمة السياسية ، أو الفرد نفسه ، وأن أمر تذليلها يحتاج الى وقت طويل ، غير أن رياح التغيير قد بدأت وإن كانت في اتجاه منها قد بدأت بزوبعة !.

إن التوجه المقترح هذا اعتمدنا فيه على أدبيات الإبداع والجمال . وهو مقترح نظري وغير متكامل قطعا ، غير انه يصلح لأن يكون منطلقا نحو بناء نظرية في الإبداع وتذوق الجمال في عالمنا العربي ، الذي يوصف ماضيه بأنه كان منجبا للمبدعين من رحمة ومنتسبين شرعا الى حضارته ، فيما حاضره صار شبه عقيم لا ينجب مبدعا من رحمة الا بتفكيح اصطناعي أو خفية بعملية قيسرية ! .

وهذا المشروع ، أعني بناء نظرية في الإبداع والجمال في العالم العربي ، يحتاج بطبيعة الحال الى دراسات ميدانية وتجريبية ، نأمل أن تقوم بها أقسام علم النفس والتربية وكليات الفنون الجميلة والتربية الأساسية في الجامعات العراقية والعربية ، وإقامة ندوات ومؤتمرات عربية ودولية كالمؤتمر الذي سيقام في باريس في آب 2008 عن التربية والإبداع . فإن تحركنا نكون قد حنّنا الخطى وقلصنا - بفضل المبدعين - الفجوة بيننا والعالم المتقدم ، وإن بقينا فسيظل السياسيون (من جماعة طابو السلطة) يحدّون عقول الناس بامجاد ماضيهم ، وهو أمر يريح قادة الدول الكبرى في العالم ، فمن مصلحتهم أن تبقى ثروة العقل معطلة في عالمنا العربي ليستمروا في الاستمتاع بثرواته الأخرى لاسيما تلك التي تحت أرضه .

والإبداع ، من حيث كونه قضية سياسية أيضا ، ينمو ويزدهر اذا عمل النظام السياسي للدولة على توفير متطلبات نموه وأجواء ازدهاره غير المشروطة بتوظيف المنجز الإبداعي لخدمة ذلك النظام ، اذا كان تقديمه يتعارض مع رغبة المبدع ، أو كان المبدع مضطرا الى تقديمه لسد حاجة ، أو دفعا لشر متوقع قد يصيبه من النظام السياسي . فضلا على أن النظام السياسي للدولة اذا كان غير مستقر فإن العقول المبدعة تهاجر الى حيث البلدان التي يتوافر فيها الاستقرار ، فيفقد ذلك البلد (الأدوات) التي تطور الإبداع ، والنماذج التي يقتدي بها من يمتلك مقومات الإبداع ودافعيته ، لاسيما بين الناشئة وطلبة الجامعات .

والمؤسف أن الأنظمة السياسية في البلدان العربية لا تتمتع بالاستقرار ، وأنها غالبا ما توظف المنجز الإبداعي لخدمتها . ولهذا تعدّ البلدان العربية أكبر مصدر للعقول المهاجرة (أكبر مصدر لأهم ثروتين : البشرية والنفطية !) . . وأنه ما لم تعتمد هذه الأنظمة السياسية مبدأ الديمقراطية وتعمل على تطبيقه فعلا على صعيد الواقع ، وما لم تكف الأحزاب العربية الماسكة للسلطة عن اعتبار السلطة (ملك طابو) لها ، وتكافئ المنتسب لها حتى لو كان غيبا وتحرم المبدع حتى من متطلبات العيش ، فإن عوائق الإبداع تبقى الى حيث يوم يبعثون . غير أن القمع السياسي في بلداننا والحرمان كان لهما (فضيلة) إنتاج منجزات إبداعية رائعة في ميادين الأدب والفن !.

ومن حيث كونه (الإبداع) قضية اجتماعية وثقافية ودينية ، فإن ثقافتنا العربية والإسلامية لا تشجع الإبداع . ففي دراسة للباحثين قنبر والسويدي بعنوان (التربية والابتكار في ضوء ثقافتنا العربية والإسلامية) أشارا فيها الى أن في تراثنا الاجتماعي معوقات تكبل العقول وتقتل الإبداع . واستشهدا بعدد من الأمثلة من بينها : توكيد تراثنا على أن الخلق والإبداع من اختصاص الخالق وحده . وأن كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة . وأن الدنيا ملعونة وجيفة ، والأمس أحسن من اليوم ، والتفلسف من التخلف ، والإنسان مسير لا مخير ، والمرأة ناقصة عقل ودين (قنبر والسويدي ، 1995) . ولك أن تنتظر واقع المرأة العربية الآن ، وقس على ذلك المرأة الكويتية التي لم تحصل في الانتخابات الأخيرة (2008) ولا على مقعد واحد ! . وقس - من جانب آخر - أن رئيس وزراء في دولة عربية لا يستقبل المرأة الا اذا كانت محجبة ، ولا يصافحها الا بعد أن تغطّي كف يدها بطرف ردن عبائتها! .

ويلخص الدكتور محمد الصاوي ما شخصه زكي نجيب محمود من معوقات الإبداع في المجتمعات العربية ، من بينها :

- الفهم الخاطئ للدين والميل للاتباع ومقاومة الابتداء

Arabpsynet Thesis Search



<http://www.arabpsynet.com/These/default.asp>

Arabpsynet Psychologist Guide



Send your Scientific CV via CV FORM

www.arabpsynet.com/cv/CV.htm

في خاصية ((التكثيف)) ، إلا أنها تحصل بوجود فرق جوهري هو أنها تكون فيها مركزية ومكثفة . فالدهشة التي تنتجها خاصية تكثيف المعنى لا تحدث فقط من المواجهة أو النظرة الأولى للنتاج الإبداعي ، بل وفي المواجهة الثانية كما لو كانت المرة الأولى ، لأننا نكتشف في كل مرة جوانب من اللاعادية . كما أن الإرضاء يتعمق كلما شاهدنا النتاج الإبداعي ، لأننا نكتشف في كل مرة أن الملاءمة كشفت عن نفسها بأجلى صورها . وتكون الإثارة غنية لأن الاستجابة الجديدة تصيف شيئاً جديداً الى الاستجابات السابقة . وهذا الانتعاش المستمر في مشاهدتنا للنتاج الإبداعي الذي يتصف بخاصية تكثيف المعنى ، يمنحنا استجابة جمالية هي النكهة الخاصة .

بهذا نكون أكملنا الخصائص التي تتصف بها المنجزات الإبداعية ، وهي : ((اللاعادية والملاءمة وقوة تغيير أو تحويل الواقع وتكثيف المعنى)) . وحددنا معايير الحكم عليها المتمثلة بـ ((الجماعة المرجعية ، والسياق ، والمحددات ، وقوة الإيجاز)) . والاستجابات الجمالية المتمثلة بـ ((الدهشة ، والإرضاء ، والإثارة ، والنكهة)) . وتبقى ملاحظة أخيرة هي أن الشخص المبدع قد يمتلك مجموعة من الخصائص الشخصية تتطابق مع خصائص النتاج الإبداعي ، فتجعله يميل نحو نتائج إبداعية تمتلك الخصائص التي ذكرناها . والفرد الذي يميل الى اللاعادية يمكن النظر إليه على أنه يمتلك ((أصالة)) عالية . والفرد الذي تتصف نتاجاته بالملاءمة يحتمل أن يكون ((حساساً)) جداً لمطالب بيئته . والفرد الذي تتصف نتاجاته بقوة تغيير أو تحويل الواقع قد يمتلك ((المرونة)) الفكرية . أما خاصية تكثيف المعنى فهي معقدة وقد لا نجد لها مفردة مناسبة تماماً غير "الشاعرية" .

معوقات الإبداع وتذوق الجمال

يظن البعض أن الإبداع مسألة موهبة يرزق بها نفر من الناس دون غيرهم في تركيبة عقلية تأتي على نحو فريد ، أو عبر جينات تمن بها الوراثية عليهم . ويظن بعض آخر أن الإبداع يحصل عن طريق التربية والتعليم . والواقع أن كلا النظرتين ناقصتان . ذلك أن الإبداع قضية سياسية واجتماعية وثقافية واقتصادية ونفسية ودينية أيضاً .

فمن حيث كونه قضية سياسية ، فإن الشرق الأوسط والعالم العربي كان منذ أكثر من نصف قرن وما يزال ميدان حروب واضطرابات استنزفت موارد اقتصادية هائلة كان يمكن توظيفها في تنمية الطاقات البشرية . ونجم عن هذه الحروب والاضطرابات أزمات نفسية واجتماعية وانشغال فكري في الأمور السياسية على حساب استثمار العقول الوطنية في الإبداع بميادين العلوم الإنسانية والابتكار بميادين العلوم التطبيقية .

وفي العراق أودى العنف ، في السنوات الثلاث التي تلت سقوط النظام ، بحياة 185 أستاذاً جامعياً ، و73 طبيبياً و140 من الملاكات الطبية ، عدا المئات من محاولات القتل والخطف الآخرين من الطاقات العلمية المبدعة ، التي اضطرت القسم الأكبر منهم الى الهجرة (متابعة صحيفة ، لغاية نيسان ، 2006) .

وتضاعفت الأعداد في السنتين الأخيرتين وطال القتل فئات أخرى من المبدعين لاسيما الصحفيين .

وتعدّ الحروب العدو الأول للجمال لأنها تشيع بين الذين يعيشونها ثقافة العنف والموت (ثقافة القبح) على حساب ثقافة السلام واعلاء قيمة الحياة (ثقافة الجمال) . ولأنها تحول الإنسان ، بوصفه أرقى قيمة جمالية في الوجود ، الى جثة مشوهة لا يطبق الأحياء من الناس النظر إليها بعد أن كانوا يتغزلون بجمالها . ولهذا نستطيع القول بأن جيلاً كاملاً من العراقيين ممن هم في عمر الثلاثين فما دون ويشكلون أكثر من نصف المجتمع ، لم تنمو لديهم ذائقة الجمال بشكل طبيعي ، لأنهم ولدوا في حرب ونشأوا في حرب وما زالوا يعيشون أكثر من حرب . وأظن أنهم (معوقون) في الحب أيضاً ، لأن الحب في جوهره هو قضية جمالية .

يفسر ما رسمه . غير أن الرسامين المبدعين تجمعهم ، برغم اختلاف الحضارات والعصور التي يعيشون فيها ، صفة أنهم يرسمون العالم لا كما هو عليه في الواقع إنما كما يدركونه هم . وخذ مثالا على ذلك معظم أعمال سلفادور دالي ولوحات فان كوخ ، لا سيما لوحته (ليلة عاصفة) ، أو جواد سليم في لوحته المنسية (الشجرة القتيلة) .

ومن بين العوامل التي تحدد نوعية التذوق ، لاسيما التذوق الفني ، هو الخبرة الجمالية . وما يميز هذه الخبرة عن الخبرات الأخرى هو " تألف العناصر التي تتركب فيها بواسطة الجمال الذي يحول فوضى الدوافع المنفصلة الى استجابة منظمة ، وقدرتها على التنسيق بين الدوافع المتصارعة عند الإنسان ، الأمر الذي يولد في النهاية لذة وتوازناً هما اللذان يحدثان تلك النشوة الجمالية " . (محمد أمين ، 2001 ، ص : 50) .

الاستجابات الجمالية

كل خاصية (أو خصيصة) من الخصائص الأربع (اللاعادية ، الملاءمة ، تغيير الواقع ، وتكثيف المعنى) تستدعي استجابة جمالية معينة . فاللاعادية تثير الدهشة في المشاهد أو الملاحظ ، لأن الاستثنائي يجذب العين إليه لوجود شيء فيه غير متوقع يحدث فينا هزة تشده تفكيرنا . واستجابة أو رد فعل الشخص للشئ اللاعادي يكون على أعظمه بعد رؤيتنا له مباشرة ، ثم يضعف تدريجياً . وبالرغم من أن الدهشة يمكن أن تحدث أكثر من مرة لرؤية الشئ نفسه ، إلا أن مستوى أو حدة الدهشة في المرة الأخيرة لا يصل الى ما كان عليه في المرة الأولى . وهنا تبرز استجابة جمالية أخرى عندما ينتقل التفكير بالنتاج الإبداعي الذي نتأمل فيه الى خاصية الملاءمة التي تستدعي استجابة الإرضاء أو الإشباع ، التي تكون مماثلة للشعور بالارتياح العام . وهنالك مصدران جوهريان للإرضاء ، الأول : نوعي يتعلق بإدراك تلبية مطالب الشخص المنتج ومحيطه الذي يعيش فيه ، أي مستوى جودة تأمين هذه المطالب . والثاني : كمّي يتعلق بإدراك أن النتاج جاء بشكل كامل ومرض ، أي المدى الذي جرى فيه تأمين هذه المطالب .

إن النتاجات التي تتميز بقوة تحويل أو تغيير الواقع ، تمتلك فعل الإثارة لدى المشاهد أو الملاحظ . والقيمة الأساسية لهذه النتاجات أنها تثير طريقة الملاحظ لها في إدراك العالم والتفكير به بطريقة جديدة . فاللاعادية تتطلب منه تمثّل أو استيعاب النتاج وضّمّه الى عالمه . فيما تتطلب قوة تغيير أو تحويل العالم من الملاحظ ، إعادة النظر بعالمه . والجدة لا تكمن فقط في النتاج بحد ذاته ، بل وفي البيئة المتغيرة التي كان النتاج سبباً فيه . ويمكن تشبيه النتاج الذي يتصف بقوة تحويل الواقع ، بالصخرة التي تسقط في بركة . حيث يكون الموضوع الذي يشغل اهتمام الشخص الواقف بالقرب منها هو الموجات التي تحدثها الصخرة وليس الصخرة التي تختفي في الماء بسرعة . وهكذا فإن الموضوع الذي يتصف بقوة تحويل الواقع يدعو المشاهد أو المتلقي أن يغادر - ذهنياً - الى اتجاهات جديدة تستثيره في التمتع بنتائجها .

لقد عرفنا الآن أن الاستجابة الجمالية الأولى التي يحدثها فينا المنجز الإبداعي هي ((الدهشة)) المتأتية من لاعادية هذا المنجز . ثم استجابة ((الإرضاء)) المتأتية من خاصية ملاءمة هذا المنجز ، فاستجابة ((الإثارة)) الناجمة عن الكيفية التي جاء بها تحويل الواقع في هذا المنجز . فما هي الاستجابة الجمالية التي يستثيرها تكثيف المعنى ؟ .

يحتاج النتاج الإبداعي الذي يتصف بخاصية تكثيف المعنى الى تفحص بطيء ، وبعناية ، وإعادة . بعبارة أخرى ، يكون المتلقي مدعواً هنا لتذوق ((النكهة)) الخاصة بهذا التكثيف .

ومع أن ((الدهشة)) و ((الإرضاء)) و ((الإثارة)) التي تحدثها فينا المنجزات الإبداعية - بوصفها استجابات جمالية - تكون موجودة أيضاً

إن الشيء الجميل لابد أن يثير في المتلقي متعة جمالية تختلف عن المتع أو اللذات الأخرى من حيث كونها منزّهة عن غرض معين كالمتعة الجنسية مثلا أو تناولنا لطعام أو شراب لذيق . فهي متعة خالصة لا تهدف الى الحصول على نفع أو غاية معينة . أو كما يقول مارتنديل أستاذ علم النفس بجامعة مين (Maine) بالولايات المتحدة بان الخبرة الجمالية هي ظاهريا (فينومينولوجيا) خبرة مريحة للعقل بعيدة عن الدوافع والانفعالات والتوترات.

الحالة النفسية وتذوق الجمال

تتأثر عملية التذوق الجمالي بالحالة النفسية للمتلقي ، ليس فقط من حيث نوع مزاجه ، بل ومن حيث حالته الانفعالية لحظة مشاهدته لموضوع الجمال ، كأن يكون لوحة فنية ، أو سماعه لأغنية أو قطعة موسيقية . ذلك أن الناس يختلفون في أمزجتهم ، وهذا أمر معروف من زمن هيبوقراط قبل ألفي سنة قبل الميلاد ، الذي قسم الناس على أربعة أصناف من الأمزجة . وقد جاء لها توكيد غير مباشر من عالم فلسفة حاصل على جائزة نوبل هو بافلوف الذي نستنتج من دراساته المعبرة أن اختلاف الناس في أمزجتهم يعود الى اختلافهم في نوع الجهاز المركزي لديهم ، الذي قسمه على أربعة أنواع . وفي المأثور الشعبي شيء من الحقيقة عندما نصف فلانا من الناس بأن مزاجه (برتقالي) .. أي رقيق . وعندما تكون في ذلك اليوم مبتسرا فيصفاك من يراك بأن مزاجك (رائق).

وهذا يعني أن الجمال يكشف عن نفسه عندما يكون مزاج المتلقي (رائقا) فيما تغطي العتمة الضبابية موضوع الجمال عندما يكون مزاج المتلقي له كدرا . وبتعبير أدق ، تكون مستقبلات الأجهزة الحسية في الجهاز العصبي المركزي نشطة فتتقل ما في موضوع الجمال من تكوينات وعلاقات الى المراكز الدماغية المتخصصة . وهناك يبدأ الإدراك بتحليل راق لها ، بوصفه عملية دماغية لتنظيم وتفسير المعلومات الحسية واعطاء معنى لها . فيما تكون هذه المستقبلات خاملة في حالة المزاج الكدر فلا تتحسس الجمال ولا تنقل الى المراكز الدماغية المتخصصة ما يستحثها على اكتشاف التكوينات والعلاقات بين التنبيهات والمعلومات التي يتضمنها الموضوع الجمالي .

والانفعال ، بوصفه إحساس أو وجدان إيجابي أو سلبي ، يتأثر بما يسمى ((الانتباه الانتقائي)) الذي يعني التركيز في جانب محدد من الشيء أو الموضوع وإهمال جوانب أخرى . وغالبا ما يكون نشطا أو فعّالا في حالة المزاج المستقر أو الرائق ، وخاملا في حالة المزاج الكدر . وللانتباه الانتقائي تأثيره في إدراك الموضوع الجمالي . إذ تفيد الدراسات الحديثة بوجود نوعين منفصلين من أنظمة الدماغ يتوسطان في الفعل السيكولوجي الخاص بانتقاء الموضوع أو الشيء الذي تنتبه إليه . الأول يقوم بانتقاء الأشياء أو الموضوعات على أساس المكان أو الشكل أو اللون ، والثاني يكون مسؤولا عن توجيه العملية على وفق أهداف أو مقاصد المتلقي للشيء أو الموضوع (Atkinson & Hilgard, 2003 , p.183) .

ومع أن الإدراك ، بوصفه عملية فيسيولوجية عصبية ، هو واحد عند الناس ، إلا أنه يتأثر بخبرات التعلم المختلفة . فضلا على أن نوعيته عند الأفراد تختلف باختلاف الحضارة التي يعيشون فيها ، وتختلف من عصر الى آخر أيضا . فالفنانون في عصر النهضة حاولوا رسم العالم بدقة لدرجة أن لوحاتهم تكاد تكون صوراً فوتوغرافية ، مثل لوحات روفائيل . واستعملوا الكثير من الإشارات لتصوير البعد الثالث على لوحات مسطحة . فيما ركزت الانطباعية على ما يتركه ((انطباع)) المشاهد في المتلقي له بدلا من محاولة رسم المشهد كما هو . فيما عمد فنانون القرن العشرين الى الابتعاد حتى عن إعادة خلق العالم الذي نراه فعلا ، كما في أعمال بيكاسو الجيومترية (دوائر ، مثلثات ، مستطيلات ...) وتحدي المشاهد لها أن

مهذب... بأنه جميل ؟ . هل فيما أثاره فيك من متعة ، أو أنعش فيك ذكرى جميلة أو حزنا دفيناً ؟ . أم فيما جعل عقلك بندھش ..كيف أتى هذا الشيء بهذه الصورة ؟ . أم فيما غمر نفسك بفرح افتقدته ؟ . أم أنه عزف على وتر في قلبك فأسمعك إيقاعا داخليا جعل انفعالاتك أو عواطفك أو ما مكبوت في أعماقك ، ترقص كما لو كانت طيوراً محبوسة فانطلقت في فضاء بلا حدود ؟ . أو الجمال هو ذلك الشيء الذي يسري فينا ويجعلنا نحب الحياة ونتعلق بها ، أو ربما ننهيا بأن نفنى فيه ؟!

إن هذا ، أو بعضا منه ، يمكن أن يحدث لنا كلنا ، غير أننا لو كنا عشرة مثلا لكانت هنالك عشر إجابات مختلفة عن السؤال : ما الجمال ؟ . وقل الشيء نفسه لو كنا ألفا أو مليوناً .. أعني أننا سوف لا نتفق على إجابة واحدة .. وتلك هي إشكالية منهجية في العلم ، وهي في الوقت نفسه ، سر روعة الجمال وسحر افتتاحنا به . تماما مثل لغز محير .. يفقد أهميته إذا عرفنا حله . وهكذا كان ((الجمال)) وسبقه لغزا . فهو عند أفلاطون " صورة عقلية مثل صورة الحق والخير " . وهو عند ديمقريطس " المتوازن في مقابل الإفراط أو التقريط " . ومع أن سقراط ربط الجمال بالخير والنافع والمفيد ، لكنه وصفه أيضا بأنه نوع من الهوس :

" وهاك أخيرا الغاية من حديثي ، إنها تتعلق بالنوع الرابع من أنواع الهوس ، أجل الهوس الذي يحدث عند رؤية الجمال الأرضي فيذكره من يراه بالجمال الحقيقي ، وعندئذ يحس المرء بأجحة تنبت فيه وتتجمل الطيران ، ولكنها لا تستطیع ، فتشرب ببصرها الى أعلى كما يفعل الطائر وتهمل موجودات هذه الأرض حتى لتوصف بأن الهوس قد أصابها " . فيما وصفه الروائي أوسكار وايلد بأنه نوع من العبقرية " بل هو حقا أرقى من العبقرية ولا يحتاج الى تفسير . فهو بين الحقائق العظيمة في هذا العالم . انه قبل شروق الشمس ، أو انعكاس صدفة فضية نسميها القمر على صفحة الماء المظلمة " . (في : عبد الحميد ، 1990) .

وإذا كان أوسكار وايلد قد وصف الجمال بهذا الوصف المدهش فأن السوفسطائيين يقولون بأنه لا يوجد جميل بطبعه ، بل يتوقف الأمر على الظروف وعلى أهواء الناس وعلى مستوى الثقافة والأخلاق . أي أن الجمال مسألة نسبية نقرها نحن وليس الأشياء . ولا الشكل على ما يرى أفلاطون . ولا كما يقول أرسطو بأن للجمال ثلاثة مكونات : الكلية wholeness ، والتآلف consonance والإشعاع أو النقاء المتألق radiance . ولا كما يرى القديس أوغسطين بأن الجمال يقوم في الوحدة بين المختلفات والتناسب العددي والانسجام مع الأشياء الأخرى .

ولو ذهبنا الى أبعد من ذلك .. الى ما يراه الرومانسيون في الجمال ، والطبيعيون والواقعيون والنهضويون .. وهيجل وكانك وأبو حيان التوحيدي ، الذي يرى فيه أنه كمال في الأعضاء وتناسب بين الأجزاء مقبول عند النفس ، ... لتعرفت على آراء أخرى ، لكنها لن تصيف شيئا جوهريا الى النتيجة التي نريد أن نخلص إليها وهي ، بالرغم من أن الجمال كان منذ عهد الإغريق ثالث اثنين (الخير والحق والجمال) ، وأنه صار منذ عصر النهضة علما باسم (علم الجمال) فإنه لا يوجد له تعريف واحد متفق عليه . ومع اختلاف الآراء وتنوعها فأن الجمال من وجهة نظرنا هو :

أي شيء مادي أو معنوي ، يثير فينا الإحساس

بالارتياح والمتعة المصحوبين بالدهشة وفضول التفكير .

وبهذا المعنى فأن الجمال انفعال إيجابي يتضمن استثارة فيسيولوجية (سرعة في نبضات القلب مثلا) وخبرة شعورية (التفكير بأنك في حالة حب مثلا) وتعبيرا سلوكيا (ابتساما أو إطالة النظر التي تجلب المسرة مثلا) .

(Evaluative Intelligence) يكون مكتسبا ومتعلما وراجعا الى الخبرة (في : عبد الحميد ، 1990 ، ص 30) . وسواء كان للتذوق الجمالي جذور وراثية ، بمعنى أن الأفراد يختلفون في تذوقهم للجمال بسبب ما تحمله مورثاتهم (جيناتهم) من شفرات أم لا ، فإن التنشئة الأسرية والتربية والتعليم والحضارة أو الثقافة تؤثر في عملية التذوق ، إما أن تهذبته وتجعله في مستوى راق ، أو أن تهمل ذلك فيبقى في مستواه العادي أو الفطري .

وتجاوز ((التذوق)) الاستجابة الفسيولوجية الى الاستجابة النفسية ، فانقلبت بذلك من عملية حسية الى عملية ادراكية . ذلك أن الإحساس Sensation هو العملية التي تعني استلام العضو الحسي لطاقة تنبيهه (ضوء ، صوت ، حرارة ، ...) ونقلها عبر العصب الحسي الى المركز الدماغي المتخصص . فيما يعني الإدراك perception "العملية التي تقوم من خلالها بتنظيم وتفسير المعلومات المستلمة من العالم الخارجي " (Lahey, 2001,p:106). أو هو "عملية دماغية تتضمن تنظيم وتفسير المعلومات الحسية واعطاء معنى لها " (Santrock , 2000,p:102). أو هو " مجموعة من العمليات النفسية يتم عن طريقها تعرّف وتنظيم وتحليل واعطاء معنى - داخل الدماغ - للاحاساس التي جرى استلامها من التنبية البيئي عبر أعضاء الحس " (Sternberg , 2004 , p: 534) .

هذا يعني أن الإدراك مصطلح يشير الى قدرة الإنسان على استخدام ميكانزماته الحسية بقصد تفسير وفهم البيئة المحيطة به . أو أنه " عملية تروسية لاستخلاص النتائج المنظمة عن العالم (الحقيقي) للزمان والمكان والأشياء والأحداث . أو أنه عملية ينجم عنها اختزال بيئة معقدة الى نظام مبسط يستطيع الجهاز العصبي السيطرة عليه . أو أنه مخرجات أو ما ينجم عن عمليات الأنظمة الحسية للمعلومات المتسلمة عبر الأجهزة الحسية " (صالح ، 1982 ، ص : 14) .

وبهذا المعنى فإن الإدراك يتضمن ترجمة المعلومات التي نحصل عليها عبر الاحساسات الى خبرة ذات معنى . ويمكن اعتباره عملية تحديث مستمرة للأنموذج الذي نحمله في داخلنا عن البيئة التي نعيش فيها ، وأنه من خلال هذا الأنموذج نستطيع القيام بإجراء اتنا الوظيفية والعملية وبشكل آمن . فضلا على ذلك فإن الإدراك يشتمل على عمليات فسيولوجية معقدة وعمليات نفسية معقدة أيضا . فكثيرا ما يوصف الإدراك بأنه استجابة نفسية لمجموعة مركبة من التنبهات الحسية مصدرها موضوعات العالم الخارجي . وأنه استجابة تصدر عن شخصية لها خبراتها وذكراياتها وميولها واتجاهاتها النفسية الشعورية واللاشعورية . فضلا على أن لدى الإنسان ميلا نفسيا لأن يرى ما يرغب في أن يراه أو ما يتوقع أن يراه .

والفرد يستجيب للشيء أو الموضوع أو الحدث ، لا كما هو عليه في الواقع بل كما يدرسه .. كما يبدو له ، وبحسب ما يضيف عليه من معنى وقيمة وأهمية . واللافت أن للمعتقدات تأثيرا في الإدراك من غير أن نشعر به . فقد وقع الأنثروبولوجي الشهير (مالمينوفسكي) على جزيرة يقطنها شعب بدائي يعتقد أفراده أن الشخص يرث صفاته الجسمية بكاملها من أمه ولا يرث شيئا من أبيه . ولما لفت أنظارهم الى التشابه الصارخ بين أحد الأبناء وأبيه دهشوا لذلك كثيرا . فقد عجزوا عن إدراك هذا التشابه لأن معتقداتهم ((أعمتهم)) عن ملاحظة ذلك .

الجمال .. ما هو ؟

اغلق الكتاب الآن وفكر في إجابة عن الجمال .. ما هو من وجهة نظرك ؟ . ما الذي يجعلك تحكم على هذا الشيء أو ذاك : لوحة فنية ، شعر امرأة ، ابتسامة طفل ، مشهد من فيلم سينمائي ، رواية ، أغنية ، موسيقى ، نخلة على ضفة نهر ، شلال من سفح جبل ، عمارة ، سلوك

وغالبا ما تتجمع في الصيغ أو النتائج التي تتصف بإبداعية عالية خصائص : التكثيف والبساطة والتعقيد . فما يبدو بسيطا في الوهلة الأولى يتحول في النظرة الثاقبة الى أن البساطة فيه هي حالة مظهرية ، والعكس وارد أيضا . فما يبدو لنا معددا من النظرة الأولى نجد أنه يمتلك بساطة خفية ربطت عناصره المختلفة بصورة وثيقة .

إن النتاج الذي يتصف بخاصية تكثيف المعنى يمكن إدراكه وتحليله وتفسيره بطرائق عديدة : ذهنية أو انفعالية ، أو بصور (خيالات) ، أو أفكار . كما يمكن تفسيره بشكل مختلف من عند أفراد مختلفين ، أو من الشخص ذاته في مناسبات مختلفة . ومثل هذا النتاج يحمل قوة الإجمال أو الإيجاز . ونعني بها ، كفاءة أو كفاية الاستيعاب التي تحوي عناصر جوهرية تستدعي العديد من التأملات والتفسيرات . وعليه فإن قوة الإيجاز هذه يمكن استعمالها معيارا للحكم على تكثيف المعنى .

الحلقة الخامسة : تذوق الجمال

التذوق... ماذا يعني ؟

((ذاق)) يعني - أصلا - خبر طعم الشيء ما اذا كان حلوا أو مرّا أو حامضا... عن طريق اللسان ، بهدف إصدار حكم قيمي بشأنه ، يبني على أساس موقف سلوكي منه .

هذا يعني أن ((التذوق)) كان أصلا فطريا مرتبطا بالأشياء المادية وباستجابة فسيولوجية ، ثم تطور ليشمل ما هو معنوي سواء ما يتعلق بالناس أو الأشياء أو الظواهر . فنحن نميز بين الأفراد على أساس ما يتصفون به من ((ذوق)) فنقول عن فلان أنه يمتلك ((ذوقا)) وعن آخر بأنه ((عديم الذوق)) ، حتى صار الذوق قيمة أو حكما أو معيارا نزن به سلوك الناس ومظاهرهم وطرائق تعاملهم مع الأشياء .

وهناك خلط في عدد من الترجمات العربية بين مفردتي (Taste) و (Appreciation) بوصفهما كلمتين تشيران الى (التذوق) . فقد وردت كلمة (Appreciation) في قاموس ليرنر المتقدم بالمعاني الآتية : حكم ، تقييم ، معرفة القيمة ، إدراك القيمة ، إعطاء قيمة الشيء وتقديره . وتأتي في قاموس معجم الرافدين بمعنى : قدر الشيء حق قدره . وفي القاموس العصري بمعنى معرفة قدر الشيء ، اعتبار ، إعجاب . أما كلمة (Taste) فيعرفها القاموس العصري بأنها : ذوق ، طعم ، حاسة الذوق . ويعرفها معجم الرافدين بأنها : طعم ، نكهة ، حاسة الذوق . ويعرفها المعجم الفلسفي بملكة الحكم على الأعمال الفنية عن طريق الإحساس المباشر والتجربة الشخصية دون التقيد بقواعد معينة ، وتتدخل في هذا الحكم ميول المتذوق الخاصة . ويعرفها بعض الباحثين بأنها حالة استمتاع يغلب فيها الطابع الوجداني بتفاعل ضمني بين الشيء الجميل والمرء المستمتع به . (في : محمد أمين ، 2001) .

ومن استعراضه لمجمل التعريفات يخلص الباحث محمد أمين الى أن كلمة Appreciation أكثر ملاءمة من كلمة Taste في إعطاء معنى للتذوق بوصفه عملية حسية وادراكية ووجدانية (محمد أمين ، 2001 ، ص 12) . فيما يفضل الباحث عبد الحميد كلمة Taste للتذوق (عبد الحميد ، 1990 ، ص 30) . وعلى أية حال لا يوجد إشكال فيما يخص مفردة التذوق باللغة العربية فهي تعني معرفة طعم الشيء ونكهته . وتعني أيضا القيمة الجمالية للشيء . ويسهل انتضاح معناها من خلال سياق العبارة ، أو بتصريف المفردة . فعندما نقول مذاق الشيء فإن السامع يفهم الدلالة الفلسفية (المادية) له ، ما اذا كان حلوا أو مرّا أو طيبا أو ... فيما يرد في صياغات أخرى ليعني الدلالة الجمالية (المعنوية) للشيء .

ويقترح ماير وجود مكونين أساسيين في عملية التذوق ، أحدهما (التذوق الجمالي Aesthetic Intelligence) يكون مرتبطا أكثر بعمليات الإدراك وله جذور وراثية ، والآخر هو (الحكم الجمالي أو الذكاء التقويمي

من قبيل الحصول على مكافأة مادية أو لقب أو وظيفة معينة ... وفي هذه الحالة تميل الملامحة الى أن تكون مسابرة للذوق العام أو كسب رضا الجهة المكافئة ، التي غالبا ما تكون سلطة دولة أو مؤسسة . أما الدافعية في الحالة الثانية فتأتي من داخل الفرد ذاته ، في رغبته بالبحث والمعرفة وولعه بعمله وشعوره بالسعادة الشخصية في اكتشاف الوقائع وخلق ما هو جديد من أفكار أو نتائج . وقد تغلب - في الحالات المتطرفة منها - خاصية ((اللاعادية أو الاستثنائية)) في النتائج الإبداعي على خاصية الملامحة . ولكن حين تتوازن الدافعية الداخلية ، أي المقاصد أو الحاجات الشخصية ، مع الدافعية الخارجية ، أي الحاجات المتعلقة بالجهات الخارجية ، عندها يفترض أن تأتي ((الملامحة)) بصيغة متوازنة مع ((اللاعادية)) .

3. القدرة على تغيير الواقع

يكون بعض النتائج التي تتمتع بـ ((اللاعادية)) و ((اللامعة)) بمستوى أعلى من الجودة الإبداعية . ويعود ذلك الى امتلاك هذا البعض خاصية القدرة على تغيير أو نقل أو تعديل الواقع . فبعض النتائج الإبداعية تجمع العناصر بطرائق بعيدة عن التقليدية ، فينتج عنها منظور جديد يجبرنا على النظر الى الواقع بطريقة جديدة . وهذه النتائج تتضمن تحويل الأشياء المادية أو الأفكار بصيغ تخطى أو تتجاوز المحددات التقليدية . ويمكن الحكم على هذا المعيار بقوة وطبيعة المحددات التي تم تجاوزها . وعلينا أن نعترف أن القدرة على تحويل ما نعتقد أننا نعرفه هي معيار أكثر صعوبة بالموازنة مع معياري اللاعادية أو الملامحة . إذ تبدو من النظرة الأولى أنها لا شيء أكثر من مثال متطرف من اللاعادية . ومع وجود شبه بين هذا المعيار ومعياري اللاعادية ، إلا أن القدرة على تغيير أو تحويل الواقع تختلف عن اللاعادية في كونها تهجم طرائق تقليدية من التفكير بخصوص الأشياء أو النظر الى الموضوعات . وهي في صيغتها الأكثر درامية تتضمن انتقالا حرة في التوجه الى الشيء أو الموضوع . مثال على ذلك ، نظرية كوبرنيكوس في دوران الأرض حول الشمس ونظرية فرويد في اللاشعور .

ويمكن الاستعانة بخاصية النفاذ penetration التي أوردها جيلفورد لإيضاح المقصود بالقدرة على تحويل أو تغيير الواقع . إذ تعني خاصية النفاذ ، القدرة على اختراق العقل الإبداعي لحواجز الزمان والمكان ورؤية ما يكمن خلفها من مناطق مجهولة من المعرفة الإنسانية تخفيها المظاهر السطحية للأشياء .

4. تكثيف المعنى

إن المعايير الثلاثة (اللاعادية والملامحة والقدرة على تغيير الواقع) خصائص نجدتها في النتائج التي نرغب في أن نضفي عليها صفة (الإبداع) سواء كانت علمية تطبيقية أو فلسفية أو فنية ... وتبقى خاصية نوعية أخرى لم تتعرض لها المعايير الثلاثة ، لا تظهر إلا في النتائج التي تتميز بشيء من الإبداعية العالية ، هي خاصية (تكثيف المعنى) .

إن الأشياء أو الموضوعات التي تتحمل تكرار التأمل المتعمق وتفحصها عن قرب ، هي تلك التي لا تكشف عن كامل معانيها من التأمل الأول ، بل تحتاج الى أن نعيد النظر فيها لنكشف لنا في كل مرة عن شيء جديد أو خبرة أو معرفة مضافة ، سواء كانت أعمالا فنية عظيمة أو نظريات علمية جاءت بأفضل صيغة . وما كان لهذه النتائج أن تأتي بهذه الصورة إلا لأن المعنى فيها امتلك خاصتي الشدة intensity والتركيز concentration .

ولأن التشوش والاضطراب قد يصاحبان انتباه الملاحظ كلما حاول أن يجد المعنى فيما يلاحظه ، فأن من الضروري التمييز بين ((التكثيف)) و ((الفوضى)) أو ((الاختلاط)). والفرق الرئيس هو أن المعنى الموحد والمتناسك يشق من ((التكثيف)) فيما تشق المعاني غير المترابطة وغير المناسبة من ((الاضطراب)) .

والذكاء (Vernon,2000) . أي كلما كان حجم الدماغ كبيرا كلما كان مستوى الذكاء عاليا (والإبداع بالتبعية) . غير أن هنالك إشكالية في الموضوع تتمثل بصعوبة معرفة سبب هذه العلاقة ما إذا كان كبر حجم الدماغ يؤدي الى الذكاء أم الذكاء يؤدي الى كبر حجم الدماغ ، أو ربما وجود متغير ثالث في هذه العلاقة . غير أن المهم في الأمر ليس كبر حجم الدماغ إنما كيفية استثمار الإنسان لقدرات وقابليات دماغه .

هذا ويرى معظم علماء النفس المعاصرين أن الذكاء يمكن تطويره وأن مهارات الذكاء يمكن تعلمها ، غير أنهم يختلفون بشأن درجة أو مستوى هذا التطوير والوسائل المستخدمة في بلوغه . وفي هذا ما يوضح الفرق بين الذكاء والإبداع من وجهة نظر أكثر حداثة .

معايير الحكم على النتائج الإبداعية

طرح عدد من الذين انشغلوا بالإبداع خصائص أو معايير يقولون بوجوب توافرها في الشيء للحكم عليه بأنه نتاج إبداعي (انظر في سبيل المثال : 1965, 1973, WallachVernon, Guilford1967) . وفي ضوء هذه الأدبيات ، سنحاول تقديم تصور مقترح لمعايير الحكم على النتائج الإبداعية ، نوجزها بالآتي :

1. اللاعادية أو الاستثنائية .

يمكن إضفاء صفة اللاعادية unusualness أو الاستثنائية على نتاج ما في ضوء النتائج التي تقدمها الجماعة التي ينتمي إليها صاحب ذلك النتاج . فنحن نقارن رسم طالب في المرحلة المتوسطة مثلا برسوم أقرانه في المرحلة نفسها ، وليس بالصيغة المطلقة ، أي رسوم الكبار أو الفنانين مثلا . وهذا يعني أن وجود جماعة مرجعية تعد مسألة أساسية في كونها تخدم كمعيار في (لا عادية أو استثنائية) نتاج ما .

ويمكن أن نستعين بمفهوم (الأصالة originality) الذي طرحه جيلفورد . ولكن يلزمنا في هذه الحالة أن نستبدل المفاهيم العامة بمفاهيم إجرائية تؤدي بسهولة الى البحث التجريبي . فقد تم الاعتقاد بأنه لا توجد أصالة في فكرة ما إلا عندما تكون الفكرة جديدة تماما . في حين يرى البعض (سبيرمان مثلا) أن كل شيء يفعله الفرد يكون جديدا ، فيما يرى جيلفورد بأن الأصالة تعني القيام باستجابات غير معتادة أو غير مألوفة

2. الملامحة أو المناسبة

بالرغم من أن الحكم على " اللاعادية أو الاستثنائية " يعد الخطوة المنطقية الأولى في الحكم على الإبداعية ، غير أن النتائج التي نقيم على أساس هذا المعيار بمفرده يمكن أن تقود الى تجميع غريب يتضمن أشياء أو عناصر شاذة ، الأمر الذي يتطلب معيارا آخر هو الملائمة أو المناسبة Appropriateness . ومن شروط هذا المعيار أن يكون الشيء "لائقا" بسياقه ، ويجب أن يكون له معنى في ضوء متطلبات الموقف ، ورغبة الشخص الذي أنتجه . ويحصل في النتائج المعقدة أن تمتزج العناصر الداخلية للشخص المنتج بالعناصر الخارجية للموقف من حوله . غير أن الملامحة بمفردها لا يمكن استعمالها كمعيار للإبداعية ، لأنها من غير " اللاعادية " يكون النتاج مجرد أفكار أو صيغ مبتذلة . كما ينبغي النظر الى الملامحة على أنها خاصية مستمرة . بمعنى أنها توجد بدرجات وليس بصيغة الكمال أو عدمه . ويمكن أن نجدتها بأشكالها الدنيا عندما يحمل الشيء مجرد العلاقة بمطالب الموقف أو بمقاصد منته . فيما نجدتها بأشكالها العليا عندما يعكس الشيء تأثيرا "حاذقا" و"ماهرا" في الطريقة التي جاء بها أيضا" .

ويمكن الإشارة هنا الى ملاحظة ربما تفيد في التبصر بهذا المعيار ، تلك هي ، أن الدافعية تكون على نوعين : خارجية وداخلية . ففي الأولى تكون الظروف الخارجية لعملية الإبداع هي الدافع لأننتاج عمل إبداعي ،

جزء من الموهبة، وان القدرة العقلية العامة أو الذكاء هي أيضا جزء من الموهبة. وان الموهبة ناجمة عن تداخل ثلاثة مكونات أساسية هي: الإبداع والذكاء والدافعية (Renzulli, 1979).

وعلى وفق هذا النموذج فإن الموهوب ينبغي أن يكون مبدعا وذكيا بقدرة عقلية فوق المتوسط، في الأقل، وان تكون لديه دافعية قوية. أما توافر مستوى رفيع من القدرات الإبداعية فليس كافيا بمفرده، وان كان ضروريا لوجود الموهبة (جروان، 2002، ص 28).

وثمة إضافة لها دلالة بخصوص الذكاء. ففي عام 1921 وجّهه رئيس تحرير مجلة (Journal of Educational Psychology) الى أربعة عشر من علماء النفس المشهورين هذا السؤال: ما الذكاء؟ وحصل منهم على إجابات متنوعة يمكن تصنيفها في نوعين، الأول: إن الذكاء يتضمن الكفاية (الكفاءة) أو القدرة على التعلم من الخبرة. والثاني: إن الذكاء يعني قابلية الفرد على التكيف مع المحيط.

ويبدو أن الذكاء له معان مختلفة عندما يأخذ سياقات مختلفة. فالتاجر الناجح يتمنع بنوع من الذكاء غير الذي يتمتع به الطبيب الجراح الماهر. ومخرج الأفلام السينمائية المتميز يتمتع بذكاء غير الذي يتمتع به عالم الفيزياء، وقس على ذلك حالات أخرى. بل أن معنى أو دلالة الذكاء تختلف من حضارة الى أخرى. وأن ما يعدّ ذكاء في حضارة معينة قد لا يعدّ كذلك في حضارة أخرى. فالصينيون في تايوان يعدّون مهارات الاتصال بالآخرين وفهم الذات من أهم صفات الذكاء، فيما الفلاحون في كينيا يعدّون الذكاء مهارة معرفية، فيما الأمريكيون ينظرون الى الذكاء بأنه لا يتضمن فقط مهارات سلوكية ومهارات معرفية، إنما أيضا جوانب انفعالية (Sternberg, 2004, P: 522).

ولهذا السبب فإنه من الصعب تصميم اختبار للذكاء يصلح تطبيقه عبر الحضارات المختلفة، بالرغم من وجود محاولات لتذليل هذه الصعوبة. واحدة منه قائمة على نظرية جاردنر (الذكاء المتعدد Multiple Intelligences) والقائلة بأن الذكاء ليس بنية أو تركيبة construct مفردة أو موحدة بمكون واحد، إنما هو على أنواع أشار الى ثمانية منها مستقلة نسبيا عن بعضها البعض، هي: الذكاء اللغوي الذي يستعمل في قراءة كتاب أو كتابة رواية أو قصيدة شعر أو فهم الكلام المنطوق، والذكاء الرياضي المنطقي الذي يستعمل في حلّ المشكلات الرياضية والتفكير المنطقي، والذكاء المكاني الذي يستعمل في الانتقال من مكان الى آخر أو قراءة الخرائط، والذكاء الجسمي الذي يستعمل في الرقص ولعب كرة السلة والركض، والذكاء الموسيقي الذي يستعمل في تأليف السمفونيات أو أداء الأغاني أو عزف الموسيقى، والذكاء الاتصالي الذي يستعمل في الاتصال بالآخرين وفهم سلوك الآخر ودوافعه وانفعالاته، والذكاء الشخصي الذي يستعمل في فهم الفرد لنفسه وقدرته على تغييرها، والذكاء الطبيعي الذي يستعمل في فهم الطبيعة. وأضاف بأن كل نوع منها نظام منفصل يؤدي وظيفة خاصة به، بالرغم من أن هذه الأنظمة يمكن أن تتفاعل فيما بينها لتنتج ما نصفه بالذكاء (Gardner, 1993).

وهناك محاولة Sternberg في نظريته الثلاثية The Triarchic Theory التي يرى فيها أن الذكاء يتضمن ثلاثة جوانب هي: التعامل مع العالم الداخلي للشخص، والتعامل مع الخبرة، والتعامل مع العالم الخارجي. وأن الذكاء يعالج المعلومات لخدمة ثلاث وظائف هي: التكيف للبيئة، وتعديل البيئة، وخلق أو انتقاء بيئات جديدة (Sternberg, 2004).

وثمة مسألة مثيرة للجدل هي أن البحوث الحديثة أشارت الى وجود علاقة معتدلة (modest) ولكنها ذات دلالة إحصائية بين حجم الدماغ

هو إشاعة الثقافة فيما يخص مسألتي الحرية والديمقراطية، حيث هما للإبداع كما الماء والهواء للشجر.

الحقبة الرابعة الخصائص المميزة للمنجزات الإبداعية

بالرغم من وجود طرائق عديدة لوصف الحالة المعقدة للعقل البشري، فإن مصطلحي ((الذكاء)) و ((الإبداع)) هما من أكثر الأوصاف تداولاً، سواء في لغة الإنسان العادي أو في المناقشات العلمية بين الاختصاصيين. ومن الواضح أن المصطلحين يحملان معاني كثيرة، غير أنه ليس واضحا تماما تحديد الكيفية التي يختلفان بها. فقد عمد علماء النفس، في محاولتهم جمع البيانات المتعلقة بخصوص الاختلافات بين الذكاء والإبداع، الى تطبيق اختبارات تتطلب استجابات غير عادية، وتتضمن قدرات مختلفة بالموازنة مع الاختبارات التقليدية للذكاء. غير أنها تعرضت الى النقد. ومنذ عام 1963 أشار جولان Golan الى أن الذكاء ليس أداء على اختبار، وأن الإبداع أكثر من أداء على اختبار. وما نحتاج إليه لفهم العلاقة بين الإبداع والذكاء ليس فقط بيانات، بل تنظيم مفاهيمي أيضا.

ولقد عمد جاكسون وميسك Jackson & Mesick, 1971 الى استعمال مصطلحين هما (صحيح correct) و (جيد good). وأشاروا الى أن الاختبارات الحالية لقياس القدرة الإبداعية فشلت في التمييز بين الاستجابات (الصحيحة) والاستجابات (الجيدة). فإذا سألت: ما حاصل ضرب 15 × 15 فإن الجواب إما أن يكون صحيحا أو غير صحيح. ولا يمكن أن تكون هنالك إجابات إبداعية أو غير إبداعية على مثل هذا السؤال. والقصد من ذلك أن استجابة (صحيح) تتناسب الذكاء، فيما تناسب الإبداع استجابة (جيد). وهذا لا يعني الافتراض بأن المعيار المنطقي ينطبق أساسا على النتائج العلمية فيما يجري تقويم النتائج الفنية بمعايير أقل منطقية. بل أنها يمكن أن تنطبق على الذي يولّف سمفونية كما هو الحال فيما يخص المهندس الذي يصمم جسرا مثلا.

لقد ظل (الذكاء والإبداع) ينظر إليهما كما لو كانا مفهوما واحدا الى عام 1950 الذي شهد انعقاد مؤتمر الجمعية الأمريكية لعلم النفس، ودعا فيه رئيسها حينذاك (جيلفورد) الى ضرورة التمييز بين الإبداع والذكاء كمفهومين مختلفين بالرغم من تداخلهما.

لقد أوضح جيلفورد بأن اختبارات الذكاء لا تصلح لقياس الإبداع، لأن الإبداع يعتمد على التفكير الافتراضي أو التباعد Divergent thinking، فيما تكون اختبارات الذكاء مصممة لقياس القدرة على التفكير التقاربي Convergent thinking. وأنها تتطلب إجابة محددة صحيحة، فيما ينبغي أن تكون اختبارات الإبداع لها إجابات عديدة ومتنوعة، وبعضها يمتاز بالأصالة والتفرد. وهذا ما فعله تورنس لاحقاً، بعد أن تم الاتفاق على أن الإبداع يختلف عن الذكاء. وصار مقبولا القول بوجود شخص ذكي جدا لم يتمكن من تقديم عمل مبدع، وشخص مبدع جدا دون أن يكون على نفس المستوى من الذكاء.

كذلك جرى تمييز الإبداع عن مفهوم آخر هو (الموهبة). وأقر الباحثون المعاصرون مبدأ التمايز بين مفاهيم الذكاء والإبداع والموهبة. وقالوا بأن الموهبة غير الذكاء، والذكاء غير الإبداع، والإبداع غير الموهبة. وكما إن الذكاء على أنواع: الذكاء العملي والذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي والذكاء الموسيقي..... فإن الإبداع على أنواع: الإبداع الفني، والإبداع العلمي، والإبداع التقني... وكذا الحال فإن الموهبة على أشكال أيضا.

على أن هذا لا يعني وجود حدود فاصلة بين هذه المفاهيم الثلاثة، فالدراسات الحديثة عملت على تأطير العلاقة بين الإبداع والذكاء والموهبة. ويبدو النموذج الذي طرحه رنزولي مقبولا. ومفاده أن القدرة الإبداعية

ويتربت على ذلك نتائج أخطر تؤثر في وحدة المجتمع وطموحات أفراد ، ومنها الإبداع . فعندما لا تعود قيمة العلم والحصول على الشهادة مجزية من الناحية المادية ، فإن الكثير من أفراد قد يعزفون عن مواصلة العلم (الطريق الى الإبداع الراقي) والاتجاه الى أعمال لا إبداع فيها ، بل لأنها تحقق عائدا ماديا أسرع وأوفر . فضلا على أنه يضعف من حماس العاملين في الميادين العلمية ، ويولد حالة من اللاكتراث بالمعايير العلمية ، والشعور بالاغتراب النفسي والاجتماعي الذي يدفع ببعض الذين يمتلكون قدرات إبداعية الى الهجرة ، أو الانكفاء على الذات . وتتضاعف الكارثة اذا انعكس ذلك على طموح الناشئة فيغيرون أهدافهم عندما يجدون بأنه لا جدوى من العلم .

نخلص من ذلك الى أن المجتمع الذي يحكمه (التغيير المنتظم) أشبه ما يكون بالبستان أو الحقل الذي يتوافر فيه الماء والهواء والتربة الجيدة ، تنبت فيه الأشجار وتورق وتطرح ثمرها شهيا . بمعنى أنه يوفر مناخا أو أجواء صحية أفضل للإبداع بالموازنة مع المجتمع الذي تسير فيه الأمور (بالتغيير المنفصل) . ذلك لأننا نفترض أن المناخ الاجتماعي في المجتمع الذي يحكمه (التغيير المنتظم) تتوافر فيه ثلاثة شروط جوهرية لظهور الإبداع وتطوره لا تتوافر بالحالة نفسها في المجتمع الذي يسوده (التغيير المنفصل) ، تلك هي :

1. العدالة في تطبيق القوانين والمعايير الاجتماعية .
2. المساواة بتوفير الفرص في مجالات الحياة كافة .
3. الحرية في الفكر والتعبير والسلوك .

وبطبيعة الحال فان هذه الشروط لا تتوافر بصيغ مثالية في المجتمعات المعاصرة ، غير أنها تتوافر بقدر أفضل في المجتمعات التي يسودها التغيير المنتظم بالموازنة مع المجتمعات التي يسيطر عليها التغيير المنفصل . وتتوافر هذه الشروط يشعر الفرد بأن الفرصة متاحة له في أن يبدع ، وأن ينال التكريم - الاعتباري بالدرجة الأولى - حين ينجز عملا إبداعيا . وكما يقول أفلاطون ((من يكن مكرما في بلد ما فسيكون إنتاجه لهذا البلد)) ، وسيعمل أيضا على إغناء حضارته . ومثل هذا المناخ الاجتماعي يوفر الفرصة للإبداع الجماعي أيضا . فالإبداع لا يعني أن يكون فرديا بالضرورة . فاختراع (الترانسيستور) الذي أحدث ثورة إلكترونية ، كان إنجازا لمجموعة من الأفراد لا من فرد واحد .

لقد تحدثنا عن الحضارة لنعني بها الثقافة أيضا ، بالرغم من أن بعض علماء الاجتماع يفرقون بين المفهومين ، فيجددون الثقافة بالأفكار والمبتدعات الإنسانية المتعلقة بالأساطير والدين والأدب ، ويحددون الحضارة بالمبتدعات الإنشائية المتعلقة بمجالات العلوم المادية والتكنولوجيا . فيما يتعامل آخرون معها (الحضارة والثقافة) بوصفهما مترادفين . غير أن الفريقيين ينظران الى الثقافة بأنها تشمل كل المعايير والغايات ، وأشكال السلوك والنظم التي يؤمن بها الإنسان بوصفه عضوا في جماعة . كما تضم الأفكار والمثل العليا التي يسترشد بها الإنسان في توجيه السلوك أو في تبرير هذا السلوك . ولا يختلف علماء الاجتماع على أن الثقافة تعني كل ما أنتجه الفكر البشري من أشياء مادية أو فكرية ، غالبا ما يكون للمبدعين فيها أو فيهما النصيب الأوفر .

وفي هذا السياق نشير الى عامل مهم له دور في إنكفاء الإبداع هو التثقاف Acculturation ونعني به التغيير الثقافي الذي ينجم عن الاتصال أو التمازج بين الثقافات . فكلما كانت الثقافة منفتحة على الثقافات الأخرى كلما أدى ذلك الى تلاقح الأفكار وتطويرها وإنضاجها ، ومن ثم تجسيدها بمنجزات إبداعية . ونرى أن أحد العوامل التي تجعل حضارة ما أوفر حظا في الإبداع هي تلك التي يكون فيها التثقاف بلا خطوط حمراء . ونعتقد أن أهم ما تحتاج إليه شعوب الشرق الأوسط في المرحلة الحالية

يؤثر بشكل حاسم في ظهور الإبداع ، ذلك هو : **نوعية التغيير الاجتماعي الذي يحصل للمجتمع .**

إن التعرض لهذا الموضوع يحتاج الى صفحات عديدة ، لكننا نختصر فنقول بأن المجتمعات المعاصرة تعرضت الى نوعين أساسيين من التغيير الاجتماعي ، يميل كاتب هذه السطور الى أن ينحت لهما مصطلحين هما (التغيير المنتظم) و (التغيير المنفصل) .

ففي النوع الأول - التغيير المنتظم - يكون إيقاع هذا التغيير متوازنا ومحكوما بضوابط محددة . منها مثلا ، أن الدراسات تشير الى أن الانتقال من موقع مهني الى موقع مهني أعلى يكون متأثرا أساسا بثلاثة عوامل جوهرية هي :

1. مقدار التعلم ، أي التحصيل الأكاديمي الذي حصل عليه الفرد .
2. طبيعة أو نوعية أول عمل زاوله .
3. مهنة الوالد . (hawer, 1975) .

ويشير الباحثون الاجتماعيون الى وجود نوعين رئيسيين من الحراك الاجتماعي social mobility هما : الحراك العمودي vertical والحراك الأفقي horizontal . ويقصد بالحراك العمودي التغيير صعودا أو هبوطا في رتبة أو مكانة الفرد والجماعة ، فيما يشير الحراك الأفقي الى التغيير الذي لا يتضمن حراكا من مرتبة الى أخرى (Bromm, 1981) .

ونستطيع القول بأن الأفراد في المجتمع الذي يسوده (التغيير المنتظم) في الحراك الاجتماعي ، يشعرون بأن التحصيل العلمي والعلم هما الأداتان أو الوسيلتان الأساسيتان اللتان يصلون عن طريقهما الى مكانة اجتماعية واقتصادية أعلى . كما أنهم يشعرون بهذا القدر أو ذلك من الاطمئنان على مستقبلهم ما دام الحراك في البناء الهرمي للمجتمع لا يؤدي الى انهياره .

أما النوع الثاني من التغيير (التغيير المنفصل) فإنه لا يكون في العادة محكوما بضوابط (التغيير المنتظم) . إذ لا يعود التعليم والعمل هما الأداتان الأساسيتان لبلوغ مكانة اجتماعية واقتصادية معينة . كما أن الإيقاع في الحراك لا يكون متوازنا ، ويسوده في الغالب نوع واحد من الحراك هو (الحراك العمودي) وبشكل غير متوازن أيضا ، يحصل فيه أن تصعد مهنة في مواقع متدنية الى مواقع أعلى ، وتهبط مهنة من مواقع عليا الى مواقع دنيا .

إن هذا النوع من التغيير يحدث أثارا سلبية خطيرة سواء على صعيد الفرد أم على صعيد المجتمع . فهو يلغي عرفا أو تقليدا أو حقيقة سائدة في المجتمعات التي يسودها التغيير المنتظم والمتملة بأن الذي يحصل على تعليم عال يحصل ، في الغالب ، على دخل أعلى من أولئك الذين هم أقل منه في مستوى تعليمهم . كما أنه يربك المنظومات القيمية ومعاييرها في المجتمع . فعندما يحتل الأستاذ الجامعي أو المهندس ، في سبيل المثال ، المرتبة الثالثة في سلم المكانة الاجتماعية ، فإن المنطق يفترض أن يحتل مكانة مماثلة أو مقاربة في سلم المكانة الاقتصادية للمهن . ويغدو لا منطقيا أن يحتل المرتبة العشرين عليه فيما يحتل الإسكافي المرتبة الخامسة عشرة في السلم نفسه ، كما حصل في سنوات الحصار الثلاث عشرة في المجتمع العراقي ، حيث نزل الأستاذ الجامعي من المرتبة الرابعة التي كان يحتلها في سنوات الستينات الى المرتبة الرابعة والعشرين في سنوات التسعينات ! (صالح ، 1997) . فضلا عن الكوارث الجديدة التي حلت بالإبداع في العراق بعد 2003/4/9 ، ومنها أن اشغال الوظائف المهمة في مؤسسات الدولة جرى معظمها على أسس طائفية أو عرقية أو حزبية . فضلا على استهداف المبدعين لاسيما بين الأطباء والأكاديميين ، الذين قتل منه ما يزيد على ألف عقل مبدع ، وهجرة آلاف من العقول المبدعة الى امريكا والدول الأوروبية .