

الدافعية واستراتيجيات التعلم (لدى طلبة جامعة السلطان قابوس)

د. منذر الضامن - علم النفس - مسقط - عمان

monther@squ.edu.om

الملخص: تهدف هذه الدراسة على اكتشاف استراتيجيات التعلم والدافعية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. استخدم في هذه الدراسة مقياسين أحدهما لقياس الإستراتيجية والآخر لقياس الدافعية, وكلاهما يتمتعان بخصائص سيكومترية جيدة. تكونت عينة الدراسة من (278) طالبا وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية بالطريقة العشوائية. أظهرت نتائج الدراسة أهم الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة في دراستهم وكذلك دافعيتهم نحو التعلم. كما أظهرت النتائج وجود فروق في متوسطات الذكور والإناث في الإستراتيجيات والدافعية نحو الدراسة ولكنها ليست دالة إحصائيا. وكذلك الحال لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات العلمية و الإنسانية.

Learning Strategies and Motivation OF Sultan Qaboos University Students

Abstract: This study aims to explore the intrinsic and extrinsic motivation & Learning strategies (deep & surface) of sultan Qaboos university students. Two instruments were been used in this study . One of them is to measure learning strategies , And the other one its to measure motivation . Both measures have good psychometric characteristics . The sample consisted of (278) male and female students chosen randomly from humanities and scientific colleges . The results of the study showed the most motivation and learning strategies that have been used by students . It also revealed mean differences on learning strategies between male and female, But not statistical significant . The same as between humanities and scientific

المقدمة والإطار النظري

Extrinsic

Primary motives
Secondary

motives

.(Paris & Turner, 1994)

Intrinsic motivation

Bame &)

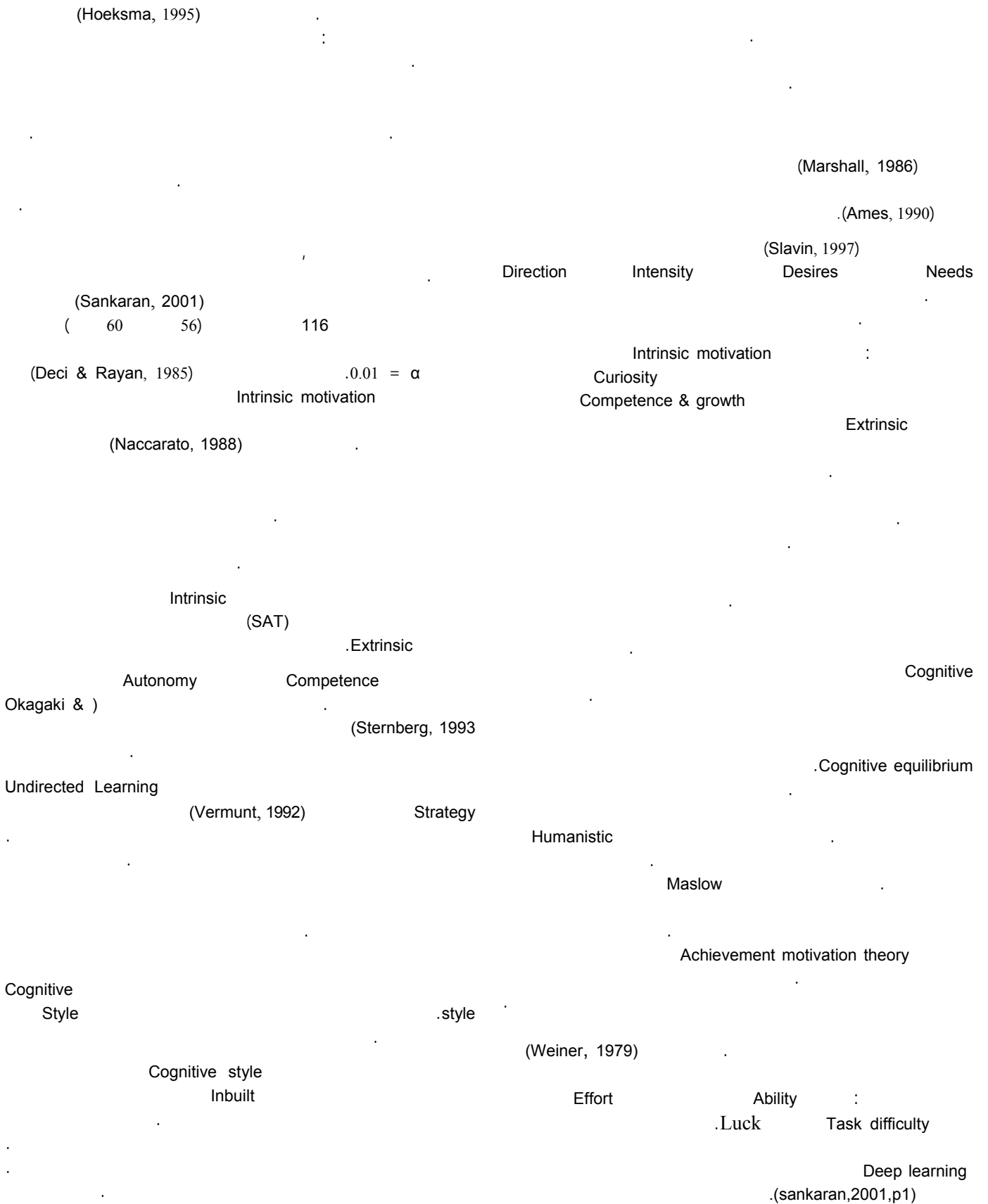
.(Bame, 1996

Stimulation approach

Challenging

Interesting
Involving

(Biggs, 1994)



Goal setting & planning	-	
Information Seeking	-	
Self - monitoring	-	(Murray Harrey, 1994)
Environmental structuring	-	(Hoeksema, 1995)
Rehearsing & memorizing	-	
	-	
	-	
	-	
(Zimmerman & Pons, 1986)		Learning

.activities

Learning activity

(Riding & Sadier Smith, 1997, 204)

Style

■ مشكلة الدراسة وأهدافها

Learning process

(Mekeachieetal, 1986)

	1.	Meta cognition	Cognitive
	2.	Understanding	.Resource management
	3.	Monitoring	Learning
(0.05 = α)			.information
		Monitoring	Regulating
			Planning
			.cognitive process Modifying
		Time, Effort, Support	

أهمية الدراسة

Self-regulated Learning

Cognitivestrategies

التعريفات الإجرائية

استراتيجيات التعلم:

.Rehearsing

Motivation

Time management skill

Perceived competence

■ الدراسات السابقة

(Lepper, 1988)

.Persistent

Purposeful

Self - evaluation

Arabpsynet e.Journal: N°10 & 11 - Spring & Summer 2006

مجلة شبكة العلوم النفسية العربية: العدد 10 & 11 - ربيع و صيف 2006

145

					(Biggs, 1989)
				Deep approach	:
					-
People are able	:	Responsible	Valuable	Will - Structured Knowledge	-
					-
Effective			communication skills	(Hughes et al, 1992)	.base
				:	
Descriptive			language		-
		Judgmental			-
					-
.Nonthreateuing environment					-
				Understand	
.Respect & affection to students				Entwistle &)	(Memorization)
					Understand
					(Entwistle, 1997, p34
Create open dialogue with			students		
				Satisfying	
				.Complete	
		(Rhem, 1995)		:	
				Reproduce Content	-
					-
				Develop own structure	-
					-
active learning					-
			cooperative learning		-
				(Jones & Jones, 1998)	
			.surface learning		
				:	
				Human	.1
					.relations skills
.deep learning				Ability to Listen	Positive attitude
(Vermetten, 1997)				The ability to compliment	
					(Charles, 1996) .genuinely
				.Enable success	.2

23 48 27
100
%70
%17
%16

Meta cognitive

Mental models

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة وعينتها

278 ()
2005 (12)
(Tuckman, 1996)
226
(1)
(Morton & Saljo, 1976)

جدول 1: توزيع أفراد العينة حسب الجنس والكلية

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%55.4	154	ذكر
%44.6	124	أنثى
100	278	المجموع
%48.2	134	الإنسانية
%51.8	144	العلمية
%100	278	المجموع

Rote learning

أداة الدراسة

.1

.2

.3

(42)

(32)

(Biggs, 1987)

Course structure

.(0.85)

(0.84)

تصحيح الأداة

(4) (5)

(1) (2) (3)

.(Pintrich & Degroot, 1990)

(Boekaerts, 1997)

(42)

.(160 - 32)

(210 - 42)

◆ تعليمات الدراسة

(2)

(1) (2.71) (3.28) ()

(2) (3.28)

(3) (3.14) "

(3.12) "

(3.11) "

(307) "

◆ تطبيق المقياس وتصحيحه

(278)

(2.73)

◆ المعالجة الإحصائية

■ نتائج الدراسة

:

.1

.

(2)

جدول 2: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعلى عشر استراتيجيات تعلم مرتبة حسب أهميتها ترتيباً تنازلياً

(3)

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأقل عشر استراتيجيات تعلم

الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرات
1	1.67	0.95	أراجع ملاحظاتي الدراسية قبل الدرس القادم
2	1.66	0.76	أفكر في أشياء أخرى أثناء المحاضرات ولا أضغى جيداً لما يقال
3	1.65	1.01	أجد نفسي أفكر بأن ما تعلمته ليس مجدياً
4	1.60	0.88	أجد صعوبة في تمييز النقاط الهامة أثناء مذكراتي
5	1.49	0.98	عندما يكون العمل صعباً فإني التسلم أو أقرأ الأجزاء السهلة
6	1.48	1.00	أركز على الجمل الأخيرة في الفقرات التي أقرأها
7	1.42	0.96	لدي مشكلة في فهم أسئلة الامتحانات
8	1.42	1.04	بن الصعب عليّ أثناء القراءة أن أقرر ما هو الشيء الهام الذي عليّ أن أضغ خطأ تحته

الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرات
1	3.28	1.00	انزعج وأغضب عندما لا أجب على الأسئلة التي بمقدوري الإجابة عليها
2	3.14	0.97	أقرأ الكتب المقررة للمادة التي أذاكرها
3	3.12	0.71	أحاول أن أربط الموضوعات عندما أقرأ موضوعاً ما
4	3.11	1.04	أحل الواجبات المنزلية التي تعطى لي
5	3.07	0.84	عندما أذاكر أحاول أن أركز عما أريد تعلمه ولا أقرأه قراءة استعراضية
6	3.01	0.79	أتعلم كلمات وأفكار جديدة من خلال شهادتي للموقف التعليمي الذي تحصل فيه
7	2.95	1.07	أضع لنفسي معياراً عالياً في الجامعة لهدف الوصول إليه
8	2.83	0.82	أحاول أن أربط بين المعلومات التي أذاكرها
9	2.73	0.85	أركز بشكل كامل عندما أذاكر
10	2.71	1.06	عند تحضيرتي للامتحان، أضع أسئلة أتوقع أن تكون مشمولة فيه

0.99	1.38	أحفظ المعادلات والقوانين والمصطلحات الفنية دون أن أفهمها	9
0.97	0.86	عندما أؤدي الامتحان أتخفق فيما بعد أنني ذاكرت المادة الخطأ	10

(3)

(1.67) (0.86)

(1.67)

"

".(1.66) "

(1.65) "

(1.60) "

".(0.86)

.4

(4)

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعلى عشر فقرات لتقديرات أفراد العينة على مقياس الدافعية

الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	حصولي على درجات عالية يدفعني للدراسة	3.60	0.76
2	سيكون تعلمي أفضل لو أنني أذاكر بطريقة صحيحة	3.43	0.90
3	أن حصولي على الدرجات العالية هو الذي يحقق لي الرضا	3.43	0.89
4	يهمني أن أفهم المواد التي أتعلمها	3.43	0.78
5	أن المهم بالنسبة لي هو تحسين معدلي التراكمي	3.42	0.89
6	أريد أن أحصل على درجات أفضل من الطلبة الآخرين	3.34	0.94
7	أحب تخصصي	3.34	0.90
8	حي للعلم هو الذي يدفعني لاستمرارية دراستي حتى التخرج	3.27	0.90
9	أعتقد أن تخصصي سيفتح لي مجالات واسعة في المستقبل	3.26	1.03
10	الخدمات المتوفرة في الجامعة تسهل العملية الدراسية لي	3.10	0.95

(4)

(3.60)

(3.43)

(3.43)

(3.43)

(3.43)

(3.34) "

".(3.27) "

.3

(9)

(8)

(5)

جدول 5: المتوسطات والانحرافات المعيارية لأقل عشر فقرات لاستجابات أفراد العينة على مقياس الدافعية

الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ليس لدي الرغبة لمتابعة الدراسة مستقبلاً	1.03	1.20
2	الموضوعات التي أدرسها لا تجلب اهتمامي على الإطلاق	1.47	0.95
3	خوفي من لوم الوالدين هو الذي يدفعني للتعلم	1.72	1.22
4	الموضوعات التي ندرسها مملة	1.76	0.89
5	أشعر بأني ضعيف من الناحية الأكاديمية	1.79	1.13
6	عندما أؤدي الامتحان أفكر في نتائج الفشل	2.00	1.2
7	الواجبات والأعمال الدراسية التي أقوم بها كثيرة	2.28	0.92
8	أنا راضي عن أدائي الدراسي	2.38	1.02
9	عندما لا أفهم أحد الموضوعات فإن السبب يعود إلى عدم جديتي في المذاكرة	2.44	1.09
10	أشعر بأن دقات قلبي تتسارع عند أداء الامتحان	2.46	1.19

(5)

(1.03)

(1.47) "

".(1.72) "

".(1.76)

(1.79)

".(2.46)

■ التوصيات

:

.1

.2

.3

.4

(6)

جدول 6: تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أفراد العينة على متغير الجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.001	1	0.001	3.676	0.934
داخل المجموعات	22.745	276	0.082		
المجموع	22.746	277			

$$(3.676) = (6)$$

$$0.05 =$$

References

- Amabile, T.M., Hill, K.G., Hennessey, B.A., and Tighe. E.M. (1994) The Work Preference inventory: Assessing Intrinsic and extrinsic motivational orientations. Journal of Personality and social psychology, 66, 950-967
- Ames, C (1990) Motivation: What teachers need to know? Teachers College Record. 91 (3) 409-21
- Baume and Baume, C., (1996) Learning to teach. Assessing student's work. Oxford: Oxford center for staff development
- Biggs, J.B. (1987) Student approaches to learning and studying. Melbourne: Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J.B. (1994) Students research and theory: where do we currently stand? In G. Gibbs (Ed). Improving student learning. Oxford: Oxford center for staff development, pp 1-19
- Boekaerts, M. (1997). Self – regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers & students. Learning & Instruction. 7 (2) 161
- Murray-Harvey,R.(1994).learning styles and approaches to learning: distinguishing between concepts and instruments. British Journal of Educational psychology, 64, 373 – 388.
- Charles, C. M (1996). Building classroom discipline, (5th ed.). New York: Longman.
- Deci, E. and Ryan, R. (1985) Intrinsic motivation and self-determination in human behavior: Plenum press
- Entwistle, N. & Entwistle, A (1997). Revision & the experience of understanding, in N, F. Marton, D Hounsell & Entwistle (eds). The experience of learning Edinburgh: Scottish Universities Press. P34.
- Gottfried, A. (1983) Intrinsic motivation young children. Young Children, 39, 64-73
- Hoeksema, L.H. (1995). Learning strategy as a guide to carper success in organizations. Leiden university. The Netherlands: DSWO Press.
- Hughes, C., Toohey,S., and Hatherly,s. (1992) Developing learning centered trainers and tutors. Studies in Continuing Education, 14 (1): 14-27
- Jones, V.F., & Jones, L.S.(1998). Comprehensive classroom management: Creating communities of support & solving problems (5th ed). Boston: Allyn & Bacon
- Lauillard, D. (1979) The process of student learning Higher Education, 8, pp. 395-405.

(7)

جدول 7: تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أفراد العينة على متغير الكلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.299	1	0.229	3.676	0.056
داخل المجموعات	22.447	276	0.081		
المجموع	22.446	277			

$$3.676 = (7)$$

$$0.05 = \alpha$$

(8)

جدول 8: تحليل التباين الثنائي لأفراد العينة لمتغيري الجنس والكلية معاً

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.067	1	0.067	0.832	0.363
الكلية	0.366	1	0.366	4.491	0.035
الجنس × الكلية	0.033	1	0.033	0.406	0.525
الخطأ	22.346	274	0.082		
المجموع	22.812	277			

Educational & psychological measurement 53, 801 – 813.

- Quinn, J.B (1980) Strategies for change: Logical incrementalism, Irwin, Homewood, IL.
- Riding, R.J. & Sadler Smith, E. (1997). Cognitive style & learning strategies. Some implications for training design. International Journal of training & development, 1, 199 – 208.
- Sankaran, S.R. (2001) Impact of learning strategies and motivation on performance: A study in web-based instructions
- Slavin, R.E. (1997) educational Psychology: Theory and Practice (5th ed.) Boston: Allyn and Bacon
- Tuckman, B. W (1996). The relative effectiveness of incentive motivation & prescribed learning strategy in improving college student's course performance. Journal of experimental education, V64 (3) 197 – 210.
- Vermetten, Y. (1997). Change & stability in learning strategies during the first two years at the university. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (Chicago, IL, March 24 – 28).
- Vermunt, J.D. (1998). The regulation of constructive learning processes. British Journal of Educational Psychology , 68, 149-171
- Weiner, B (1979) A theory of motivation for some classroom experience. Journal of educational Psychology 71, 3-25
- Zimmerman, B. J & Pons, M (1986). Developmental of a structured interview for assessing student use of self – regulated learning strategies. American Educational research Journal, 73, 614 – 628.

- Larson, L. E. (1993) the two classroom cultures: Challenge to instructors. The Teaching Professor, December, 3-4
- Lepper, M.R. (1988) Motivational considerations in the study of instruction Cognition and Instruction, 5 (4), 289-309
- Marshall, H (1987) Motivational Strategies of three fifth grade teachers. The elementary School Journal 88 (2), 135-150
- Mckeachie, W.J, Pintrich, P, R, Lin & Smith, D (1987). Teaching & Learning in the college classroom: A review of the research literature, university of Michigan: NCRIPITAL.
- Morton, F & Saijo, R (1976). On qualitative difference in learning.
- Naccaroto, R. (1988) Assessing learning motivation a consumer's guide. Northwest regional educational laboratory. (ERIC Document Reproduction Services No. ED 297027.
- Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1986) Learning strategies. London: Routledge & Kegan Paul
- Okagoki, L. and Sternberg, R.J. (1993) Parental beliefs and children's school performance. Child Development, 64, 36-56
- Paris, s. and Turner, J. (1994) situated Motivation in P. Pintrich, D. Brown and C. Weinstein Eds). Student Motivation. Cognitive Learning. Hillsdate, NJ. Lawrence Erlbaum Association.
- Pintrich, P.R. and Degroot, E.V. (1990) Motivational and self-learning components of classroom academic performance. Journal of educational Psychology, 82 (91), 33-40
- Pintrich, P.R; Smith, D; Garcia, T. & Mckeachie, W. (1993). Reliability & Predictive Validity of the motivated strategies for learning Questionnaire.

Arabpsynet Jobs Guide - English Edition



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-jobs.htm

دليل الوظائف النفسية العربية – الإصدار العربي



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-jobs.Ar.htm

Arabpsynet Hospitals Guide - English Edition



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.htm

دليل المشافي النفسية العربية – الإصدار العربي



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Hosp.Ar.htm