

أبعاد السلوك العدواني وعلاقتها بأزمة الهوية (لدى الشباب الجامعي)

أ.د. بشير معمرية - أ.د. إبراهيم ماضي - علم النفس، الجزائر

بمرد الإلكتروني : bashir_psy@hotmail.com

مقدمة: أولى كثير من علماء النفس اهتمامهم بالعوامل التي تحدث صيغ تعامل الأفراد مع بعضهم البعض. وقد اتجه هذا الاهتمام أساساً للكشف عن محددات تماسك أعضاء الجماعة، أو تفككهم، أي الكشف عن الجوانب الإيجابية في قاعد أعضاء الجماعة في مقابل جوانبها السلبية. فهذه السيكولوجية كارين هورني K. 1945 Horney، تشير إلى أن الإنسان في مسعا لإشباع حاجاته ضمن علاقاته الإنسانية، لا يخرج عن الاتجاهات الثلاثة في تحركه تجاه الآخرين: فهو إما أن يصرخ نحوهم تدفعه الحاجة إلى الحب والانتماء. أو يصرخ بعيداً عنهم تدفعه الحاجة إلى الاستقلال والاكتفاء الذاتي. أو يصرخ ضدهم تدفعه الحاجة إلى القوة والسيطرة. (هول وآخ، 1969). وتصرخ الإنسان في هذا الاتجاه الأخير لإشباع حاجاته، محمل في داخله هديدا للآخرين، وهو السلوك العدواني.

وقد مارس الإنسان العدوان منذ بداية وجوده على الأرض ليعبرها، أين قتل ابن آدم قابيل أخاه هايل، إرضاء لشهوته وطاعة لنفسه. قال الله تعالى: " فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ ". (المائدة: 30).

ويلاحظ السلوك العدواني في سلوك الطفل الصغير وسلوك الراشد، وفي سلوك الذكر وسلوك الأنثى، وفي سلوك الإنسان السوي وسلوك الإنسان اللاسوي بغض النظر عن اختلاف الدوافع والوسائل والأهداف والنتائج. (سنا سليمان وآخ، 1989).

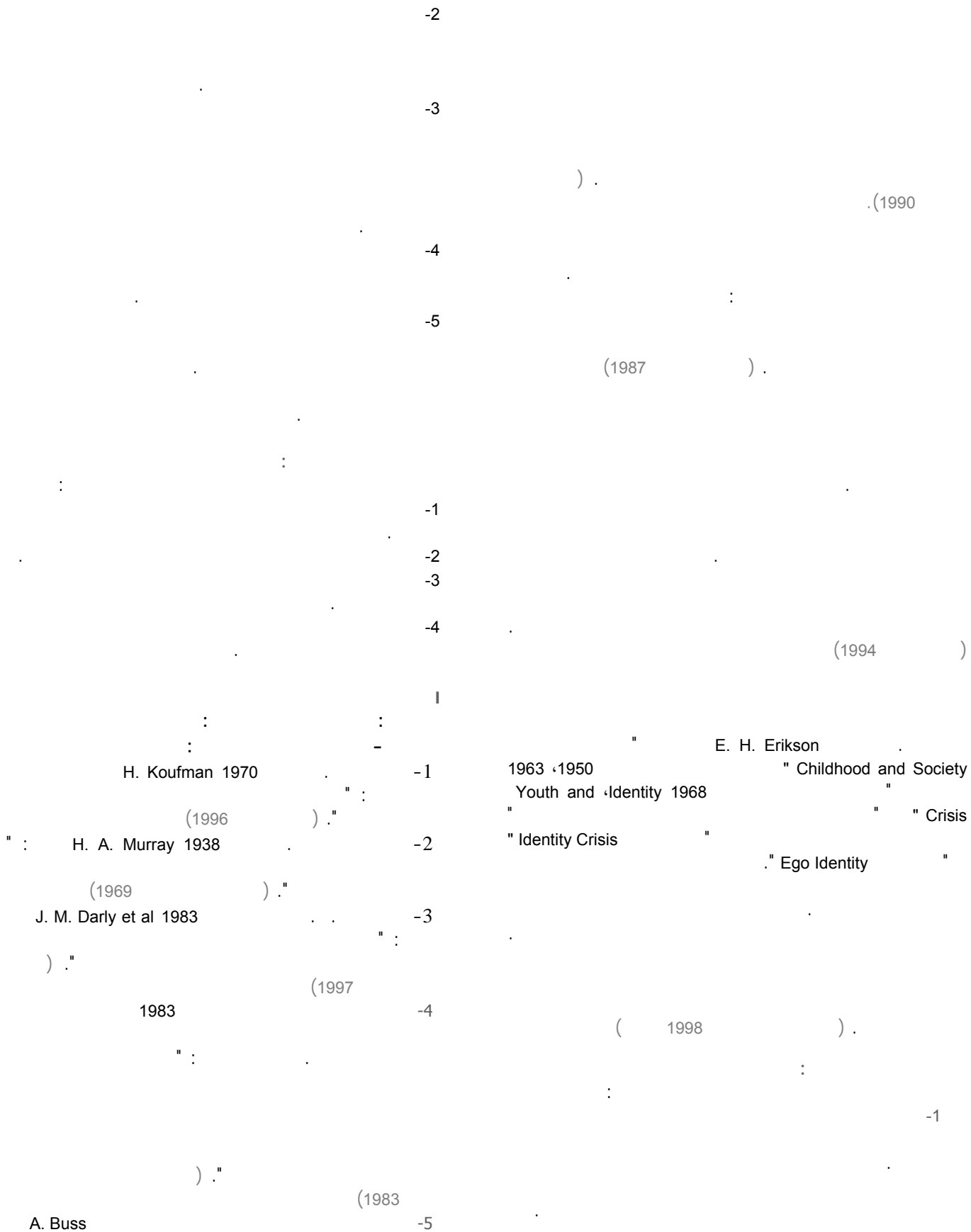
والسلوك العدواني واسع الانتشار في هذا العصر، حتى يكاد يشمل العالم بأسره. كما أنه متعدد الأشكال والصور. فالمخاوف التي تهدد الإنسان كبيرة وحقيقية؛ منها خوفه على حياته، وحياة أفراد أسرته، وخوفه على مزرقة، وذلك بسبب انتشار أعمال الإجرام والظلم الاجتماعي والبطالة والعنف والحطف والقتل الفردي والجماعي والاعتصاب والغضب وجنوح الأحداث والتسوية على الأطفال وغيره.

والعدوان كسلوك مضاد للمجتمع، لم يعد مقصوراً على الأفراد، بل اتسع نطاقه ليشمل الجماعات داخل المجتمع الواحد، وكذلك المجتمعات في عمومها، وهو ما يلاحظ في أشكال العنف والظفر والإرهاب، الذي لا يصدر من الأفراد فقط بل يصدر كذلك من الدول والحكومات، كالتزاعات الدولية.

والسلوك العدواني لا يوجه الإنسان إلى الأفراد من بني جنسه فقط بل يوجه إلى العناصر الطبيعية من حوله بتدميرها أو تلويثها، وكذلك إلى الحيوانات للقضاء عليها وتعرضها للاقتراض.

والعدوان مفوض ومنمور في أحد شكله، ومقبول ومشجع في شكله الآخر. إذن، نحن أمام عدوان مطلوب لأن نتائجه مفيدة وبناءة، وعدوان مفوض لأن نتائجه موقذية ومدمرة.

() (1987).
" :
(1969) ."



- D. Zilman 1979 . " : 1961
 (1995) .) ."
 Mc 1992 : Perry Mc Perry 1992 " :
 .(1995)) ."
 : - (1996
 : -
 :
 : -1
 W. Mc) .) . (1981
 A. Adler . S. Freud . Dougal
 (K. Lorenz
 . 1920 ، 1915 : 1961
 . ()) . (1983
 Bert R. Sappenfield 1965
) . (1990) .
 1910 ، 1908 : S. Feshbach 1971
 . " " .
 " " . (1992) .
 (1969) . B. G. Rule 1974
 (1977 ، 1966)
 Ethology
 (1998) .
 (1 :) .
 (2 . : G. Edmunds 1978
) .
 (1988) (1995) .
 : -2
 " (1 :) .
 (2 .) .
 " Frustration - Aggression Hypothesis (3 .) .
 Yale (4 .) . (1983
 N. Miller J. Dollard : University
 R. Sears H. Mowrer L. Doob
 .1939
 B. J. Gallagher 1982
 ()
 (1993) (1998) (1992) . ()

(1996) :	-1		
	-2		
	-3		
		1969	
:	-5		K Berkowitz
J. B. Rotter			
(2 . (1 :			
(4 . (3 .) .			
()) :			(1995
()) ()			-3
() ()			
(1995 ()			(1
:	-6		I. P. Pavlov
H. J. Eysenk			
:			(2
	.1		B. F. Skinner
	.2		
(1977)			
) .			-4
			A. Bandura
(1996			
:	-7		
) :			(1992
(1995 (1995)			
:	(1		
:	(2		-1
			-2
			-3
:	(3		-4

- (1990) .
- Edmund 1977
- Prasad 1980
- Sadowski & al 1982
- A. Durkee 1957
- Infante & al 1984
- (1993) .
- 1994
- (1990) .
- (.) .
- 257
- (1 : (1 : (2 . (3 . (1996)) .
- 188
- 1998) .
- " : J. E. Marcia 1966 .
-) ."
- (1998) .
- (1998
- (1
- (2
- (3
- (4
-) .
- (1992
- (1990) .
-) .
- (1993
-) .
- (1997

ج-2
 -2
 -1
 -2
 -3
 -4
 -1
 -2
 -3
 -4
 II
 220
 105 115
 20.74
 20.57
 1.16
 1.16
 (01)

ج-1
 (1998)
 (1997)
 -1
 -2
 -3
 -4
 J. E. Marcia & al 1970
 C. K Waterman & al 1977
 G. R. 1985 (1990)
 Adama & al
 (1992)
 D. G. Schiedel & al 1985
 T. E. Lobel & 1987 (1992)
 1990 (1992)
 1993 (1990)
 1997 (1993)
 (1997)
 I

84	50	34	
33	18	15	
16	06	10	
57	22	35	
15	04	11	
15	05	10	
220	105	115	

ج-1
 -1

" "	28 =		28 =		/
**16.09	0.50	10.54	3.42	21.32	
**22.84	1.38	14.71	2.88	28.64	
**25.97	1.82	18.50	3.31	37.46	
**21.34	1.54	15.46	3.34	30.61	
**22.10	4.29	63.46	10.13	110.3	

0.05 * 0.01 **

" " (03)

0.517 - 0.412 (50 =)

.0.01

(50 =)

0.547 - 0.431

.0.01

-1.2

0.83 : .0.74 :
0.79 :

0.73 0.78

0.69 :

.0.75 0.78 0.77 0.76

-2

D. 1981

.1990

.A. Rosenthal

72

12

Autonomy

Trust

Identity

Industry

Initiation

.Intimacy

.(0.01) 0.473

) 0.450

.(0.01

5

.360

.60

(01)

:

:

: -1

Physical Aggression

Anger

Verbal Aggression

1994

(1995

20

(.)

(40)

1998

200

1996

.Hostility

1983

10

50

200

.5

: () : -1.1 :

% 27

% 27

(02)

" "	31 =		31 =		/
**22.38	1.76	15.23	3.16	30.00	
**22.46	2.17	19.42	2.13	32.00	
**24.06	3.50	18.55	1.56	35.39	
**21.45	1.44	16.42	3.63	31.65	
**21.18	6.69	76.55	9.10	120.19	

0.05

" "

(02)

28

(03)

32 08 :
35 20 :
.2002

(1995)
(1979)

-III

(06)

	6.85	26.39	
	5.18	25.68	
	6.32	23.60	
	6.36	21.75	

(06)

(07)

	7.58	27.22	
	6.43	22.31	
	5.67	21.50	
	4.84	14.95	

(07)

(08)

	7.21	26.79	
	5.51	23.69	
	6.35	23.00	
	6.64	18.50	

-2.1 :
() :
(04)

" "	31 =		31 =		
**21.40	2.67	27.39	2.57	41.94	
**26.62	3.07	33.97	2.37	52.87	
**20.62	3.37	35.81	2.43	51.48	
**24.54	3.27	33.23	2.08	50.65	
**22.12	3.56	33.87	2.22	50.90	
**24.61	2.54	30.10	1.83	44.13	
**29.85	11.09	204.26	8.88	281.58	

0.05 * 0.01 **
" " (04) 0.01

28 (05)

" "	28 =		28 =		
**21.24	1.67	29.29	2.74	42.46	
**22.63	3.07	33.46	2.40	50.43	
**19.83	2.38	35.18	3.41	51.04	
**23.79	2.29	33.93	2.91	50.82	
**21.35	3.94	32.43	2.38	51.43	
**26.21	1.85	29.54	2.05	43.43	
**18.70	14.51	208.4	10.89	273.7	

0.05 * 0.01 **
" " (05) 0.01

0.592 - 0.487 (50 =)
.001 72
(50 =)
72 0.604 - 0.493
.001

.001

**

(08)

(11)

0.01

(12)

**0.415 -	**0.445 -	**0.401 -	*0.208 -	0.189 -	

.005

*

.001

**

(12)

0.01

0.05

(13)

**0.252 -	**0.290 -	**0.324 -	0.126 -	0.017 -	

.001

**

(13)

0.01

-IV

(08 '07 '06)

" "

(09)

" "	105 =		105 =		
**8.83	4.84	14.95	6.36	21.75	
**5.73	5.67	21.50	5.18	25.68	
0.86	7.58	27.22	6.85	26.39	
1.50	6.43	22.31	6.32	23.60	
**4.69	19.34	86	16.46	97.50	

0.05

*

0.01

**

(09)

0.01

" "

(10)

" "	105=		115 =		
1	5.32	35.75	6.03	34.98	
1.36	6.96	42.65	7.64	43.98	
0.78	6.56	43.21	6.53	43.90	
0.36	6.78	41.91	7.28	42.25	
0.38	7.72	42.10	6.96	42.48	
0.60	5.63	36.81	5.72	37.27	
0.39	27.05	242.44	30.83	243.99	

0.05

*

0.01

**

(10)

(11)

0.1.69 -	0.155 -	**0.283 -	0.128 -	0.065	

-)
- (1994
- :
-) (10) (
-)
- C. E. Franz & al 1985 (1995) (1996)
- 1985 1985
- G. Domino & al 1989
- .1993 .1990
- .1997 :
- 1970) 0.01 (09) (
- E. W. Mc Clain 1975
- 1977
- D. R. 1981 Rosenthal & al ()
- R. Ochse & al 1986
- 1987
- 1998
- T. Tiger 1980
- .(1996)
- C. E. Franz & al 1985
- 1977
- (1996) :) 1990
- (1993)) . 1980
- 1984

)

(1981

(11)

0.01

(12)

0.01

0.05

(13)

0.01

1. أبو المجد ابراهيم الشوريحي (1992). هوية الأنا لدى طلبة التعليم الابتدائي / الأساسي بكليات التربية. مجلة كلية التربية بالزقازيق ، 19 ، 128 - 95.
2. أبو بكر محمد مرسى (1997). أزمة الهوية والاكتمال النفسي لدى الشباب الجامعي. دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) 3 (7) 352 323.
3. أبو بكر محمد مرسى (1998). استبيان هوية الأنا للشباب. مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.
4. أميرة طه يخش (1998). فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم. العلوم التربوية يصدرها معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة 11 ، 157 - 197.
5. بشير معمري (1995). نظرية التعلم الاجتماعي لروتر. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة باتنة - الجزائر ، 4 ، 185 - 219.
6. ثريا عبد الرؤوف جبريل (1994). العدوان لدى طلبة الجامعة وأثر بعض أساليب العلاج الجشططلي في التخفيف من حدته. المؤتمر الدولي الأول للإرشاد النفسي جامعة عين شمس ، 2 ، 615 - 656.
7. جابر عبد الحميد جابر (1990). نظريات الشخصية : البناء ، الديناميات ، النمو ، طرق البحث التقويم. دار النهضة العربية - القاهرة.

الثانوية، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس في مصر مكتبة الأجلو المصرية 197 - 230.

23. محمد السيد عبد الرحمن (1998 - أ). نظريات في الشخصية. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة.

24. محمد السيد عبد الرحمن (1998 - ب). سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية. دراسات في الصحة النفسية الجزء الثاني دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة، 2 ، 389 - 470.

25. محمد جميل منصور (1981). قراءات في مشكلات الطفولة. الطبعة الأولى ، تهامة.

26. محمد حسن غانم (1998). رؤية عينة من المثقفين المصريين لظاهرة العنف " دراسة سيكولوجية ". مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 45 ، 80 - 90.

27. محمد خضر عبد المختار (1998). الاغتراب والتطرف نحو العنف " دراسة نفسية ". دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة.

28. محمد عاطف عطيفي (1992). دراسة تجريبية لأثر مشاهدة برامج العنف التلفزيونية على استثارة السلوك العدواني لدى أطفال مدرسة الحضنة بدولة قطر. مجلة التربية بجامعة الأزهر ، 25 ، 31 - 61.

29. محي الدين أحمد حسين وآخرون (1983). السلوك العدواني ومظاهره لدى الفتيات الجامعيات : دراسة عملية في : بحوث في السلوك والشخصية. تحرير : أحمد عبد الخالق ، دار المعارف - القاهرة ، 3 ، 97 - 128.

30. معتز سيد عبد الله (1998). علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية. مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 47 ، 64 - 87.

31. معتز سيد عبد الله وآخر (1995). أبعاد السلوك العدواني " دراسة عملية مقارنة ". دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) ، 3 (5) 521 - 580.

32. ميشيل أرجايل (1978). علم النفس ومشكلات الحياة الاجتماعية. ترجمة : عبد الستار إبراهيم. الطبعة الثانية دار القلم - الكويت.

33. ناصر علي السيد (1997). دور الجماعات العلاجية في مواجهة السلوك العدواني عند الطلاب. مجلة التربية تصدر عن مركز البحوث التربوية والمنهج بوزارة التربية - دولة الكويت ، 22 ، 55 - 71.

34. نبيل عبد الفتاح حافظ وآخر (1993). الإحباط والعدوان. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 6 ، 75 - 84.

35. هنري ماير (1981). نظريات في نمو الطفل. ترجمة : هدى محمد قنواي. مكتبة الأجلو المصرية.

8. جابر عبد الحميد جابر وآخر (1993). العلاقة بين أزمات النمو النفسي الاجتماعي وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من التلاميذ القطريين. مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر ، 3 ، 109 - 139.

9. حسن مصطفى عبد المعطي (1993). دراسة لبعض المتغيرات الأكاديمية المرتبطة بتشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي. مجلة علم النفس الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 25 ، 06 - 37.

10. حسين علي فايد (1996). أبعاد السلوك العدواني لدى شباب الجامعة " دراسة مقارنة ". المؤتمر الثالث للإرشاد النفسي - جامعة عين شمس ، 1 ، 135 - 182.

11. رشاد علي موسى (د ت). الفروق بين الجنسين في العدوان. مؤسسة مختار للنشر والتوزيع - القاهرة.

12. زكريا الشربيني (1995). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية مكتبة الأجلو المصرية.

13. سامي عبد القوي علي (1995). علم النفس الفيزيولوجي. الطبعة الثالثة مكتبة النهضة المصرية - القاهرة

14. سعد المغربي (1987). سيكولوجية العدوان والعنف. علم النفس مجلة البحوث والدراسات النفسية الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1، 25 - 36.

15. سعيد بن عبد الله ديبس (1997). أبعاد السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا من الدرجة البسيطة في ضوء متغيري العمر والإقامة. دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) 3 (7) 353 - 385.

16. سناء محمد سليمان وآخر (1989). ظاهرة العنف لدى بعض شرائح من المجتمع المصري " دراسة استطلاعية ". الكتاب السنوي في علم النفس. تصدره الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، 6 ، 67 - 85.

17. عبد الرقيب أحمد البحيري (1995). هوية الأنا وعلاقتها بكل من القلق وتقدير الذات والمعاملات الوالدية لدى طلبة الجامعة " دراسة في ضوء نظرية إريكسون ". مجلة التربية بالزقازيق ، 12 ، 165 - 211.

18. عزت سيد اسماعيل (1988). سيكولوجية الإرهاب وحرمان العنف. الطبعة الأولى منشورات ذات السلاسل الكويت.

19. فؤاد البهي السيد (1979). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. الطبعة الثالثة دار الفكر العربي.

20. فؤاد البهي السيد (1978). الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى. دار الفكر العربي 1978.

21. كالفين هول وآخر (1969). نظريات الشخصية. ترجمة : فرج أحمد فرج وآخرون. مراجعة : لويس كامل مليكة. دار الفكر العربي - القاهرة.

22. كوثر إبراهيم رزق (1992). في ديناميات الاعتداء على المدرسين : دراسة اكلينيكية متعمقة لمجموعة من التلاميذ العدوانيين في المرحلة

Arabpsynet Psychometry Guide English Edition



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-metry.asp

Arabpsynet Tests Search

www.arabpsynet.com

Psy Tests & Scales

Select Category

Go

دليل القياسات النفسية العربية و العالمية

الإصدار العربي



www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-metry.Ar.asp

بحث عن الروايز النفسية العربية و العالمية

www.arabpsynet.com

بنك الروايز النفسية

Select Category

موافق