

السلوك الاتوافقي لدى المتأخرين دراسيا (من وجهة نظر المعلمين والأساتذة) *

د. بشير معمرية - علم النفس - باتنة - الجزائر

maamria03@yahoo.fr - bashir_psy@hotmail.com

من حقوق الطفل التعليمية على مجتمعه أن يخلد له مقعدا دراسيا عندما يكون مستعدا للالتحاق بالمدرسة. وأن يتلقى التعليم الذي يناسب استعداداته وقدراته. وأن ينجح في هذا التعليم ويحصل على ما يجعله مواطنا متفنا واعيا، وعاملا منتجا. وأن تشخص مشكلاته التعليمية إذا اعترضه صعوبات أو أصابه عجز أو إعاقة أو تأخر دراسي. وأن يقدم له العلاج المناسب للتغلب على هذه الصعوبات.

ويمثل التأخر الدراسي أحد الصعوبات التعليمية التي تعاني منها جميع الأنظمة التعليمية في العالم. والبحث الدقيق في ظاهرة التأخر الدراسي، يكشف أنه مشكلة معقدة ومنشأة انتشارا واسعا، حيث لا يخلو نظام تعليمي أو مستوى دراسي من هذه الظاهرة. وتشير نتائج الدراسات إلى أن المتأخرين دراسيا تراوح نسبهم بين 10 إلى 12% في أي مجتمع دراسي، ودراسات أخرى تشير إلى نسبة تراوح بين 10 إلى 25%، ودراسات أخرى حددها بين 15. 25%، ودراسات أخرى أشارت إلى نسب أعلى من ذلك. والحقيقة أنه مهما كانت أحجام النسب المئوية للتأخر الدراسي المتوصل إليها، فإن هذه الظاهرة تسبب إهدارا خطيرا في المجموعات التعليمية. وتعدّ قدر المدرسة والمجتمع على السواء، وتسبب الخلف التربوي والثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

ولهذا يعتبر التأخر الدراسي مشكلة معقدة الأبعاد؛ فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية واقتصادية. فمن الناحية النفسية، فإن التلاميذ المتأخرين دراسيا، والعاجزين عن مسايرة أقرانهم في التحصيل الدراسي، يظهر عندهم الكثير من سمات الاضطراب النفسي ومظاهر السلوك المنحرف. ومن الناحية التربوية، فإن التأخر الدراسي يثير كثيرا من التلق وعدم الرضى لدى الآباء والمعلمين الذين يتفنون عاجزين عن عمل أي شيء. إزاء هذه الظاهرة التي استعصى عليها حلها. ومن الناحية الاجتماعية، فإن التأخر الدراسي تنعكس آثاره على المجتمع في صورة عودة هؤلاء إلى أعداد الأيمن عندما يطردون من المدرسة. ومن الناحية الاقتصادية، فإن المتأخرين دراسيا لا يقدمون أي شيء للمجتمع والدولة، مقابل ما أنفق عليهم من أموال في سبيل تعليمهم.

ونتيجة لهذه الآثار الخطيرة لتعت مشكلة التأخر الدراسي هنا ما عالميا واسعا في الأوساط التربوية والعلمية. ولقد بدأ الاهتمام بالجدولة المشكّلة في أواسط القرن التاسع عشر عندما ترعى التعليم في أوروبا. ففي ذلك الزمن، لوحظ في فرنسا أن هناك أطفالا لا يستطيعون مسايرة أقرانهم في التحصيل الدراسي، فكلف وزير المعارف الفرنسي آنذاك الرائد الأول في القياس العقلي. ألفريد بيني 1856. 1911. A. Binet. أن يبتكر طريقة يمكن التعرف من خلالها على هؤلاء المعلمين، حتى يمكن عزله عن بقية أقرانهم لحل مشكلاتهم بإعطائهم تعليما خاصا. فكانت تلك الطريقة المبتكرة هي ظهور أول اختبار للدكاء عام 1905. ومنذ ذلك التاريخ توالت الاهتمامات بظاهرة التأخر الدراسي ودراساتها نفسيا وتربويا بكل أبعاده، وتحديد أسبابها وتقديم العلاج المناسب لها.

والتأخر الدراسي بصنفة مشكلة تعليمية، ولت أظفار التربويين، فلمسوا أبعاده وأسبابه وطرق علاجه.

والحقيقة أن كل من مارس التدريس يستطيع أن يقر وجود هذه المشكلة في كل مدرسة وفي كل فوج تربوي قريبا، وفي كل مستوى دراسي، وفي كل مادة دراسية، حيث توجد مجموعة من التلاميذ يعجزون عن اللحاق ببقيّة زملائهم في تحصيل واستيعاب المقررات الدراسية.

وكثيرا ما تتحول تلك المجموعة - لدوافع شتى - إلى مصدر شغب وإزعاج للمعلم والمدرسة ككل. مما يسبب اضطرابا في العملية التعليمية، وذلك لما يعانيه المتأخرون دراسيا من مشاعر النقص وعدم الكفاءة والشعور بالعجز عن التحصيل الدراسي في مستوى تحصيل رفاههم، فيحاولون التغيير عن هذه المشاعر السلبية بالسلوك العدواني والغياب والهروب من المدرسة، أو الانتماء إلى جماعات الأشرار والمنحرفين التي تخفون من خلالها حاجاتهم التي عجزوا عن تحقيقها في مجال المدرسة، مثل حاجاتهم إلى تأكيد الذات والتقدير وغيرها، وفي ذلك كله خطر كبير على المجتمع.

وفي نتائج الدراسات السابقة حول التلميذ المتأخر دراسيا، وينبئ أنه تلميذ لا يرقى إلى مستوى أقرانه في تحصيله الدراسي، أو في مدى توافقه المدرسي العام، وأنه يعمل جاهدا للحاق برفاقه في التحصيل الدراسي، ولكنه لا يصل إلى مستواهم بالرغم مما يبذل أحيانا من جهد (إيمان فؤاد كاشف: 1994).

وإذا كانت بعض الدراسات تنظر إلى التلميذ المتأخر دراسياً على أنه يتميز بقدرات خاصة وإمكانات محدودة، إلا أننا نحب ألا ننسى أن هذا التلميذ المتأخر دراسياً يجب النظر إليه على أنه تلميذ مثل غيره من التلاميذ، وأنه إنسان يحاول أن يحقق ذاته، ويسعى إلى إشباع حاجاته وأهدافه، ويحاول أن يكون عضواً نافعاً في المجتمع لا عالة عليه، ولكن حسب قدراته وإمكاناته، وقبله ما يسمح له الوسط الأسري والمدرسي والاجتماعي والاقتصادي الذي يعيش فيه، وما يتلقاه من رعاية وتوجيه وهتمام (محمود منسي: 1981).

2. الإطار النظري للدراسة

1. أهمية الدراسة والحاجة إليها

2.1. التأخر الدراسي

تعريف التأخر الدراسي :

(: 1981) .

74 70 90

W. B. Feathreston

91

(: 12) .

1

2

أهداف الدراسة

أ - الأهداف النظرية

(: 1994) .

1

2

3

4

ب - الأهداف العملية

1

2

3

(:) .

- (1981)
- (1980)
- (1981 :) (1975 :) (1997 :)
- (1984) 1
- (1984) 2
- (1984) 3
- (1974 :)
التعريف الإجرائي:
543 (1986) % 50
- (1988) 2.2. مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي
تعريف مظاهر السلوك اللاتوافقي لدى التلميذ المتأخر دراسيا
- 1985 Lowrance
- (1996)
- (1986)
- 400 (1995)
- (1995)
- (1981)

0.721 0.735
0.683 0.703
0.647 0.681
.0.01

3.3. تطبيق أداة البحث

مشكلة البحث

السؤال الأول:

السؤال الثاني:

السؤال الثالث:

السؤال الرابع:

السؤال الخامس:

3.4. الأسلوب الإحصائي المستخدم

3.5. طريقة عرض النتائج

3. الإجراءات الميدانية للبحث

3.1. المنهج

3.2. العينة

4. عرض ومناقشة نتائج البحث

4.1. عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول

337

1	110	73	37
2	111	76	35
3	116	93	37

أداة البحث:

4.1.1. عينة التلاميذ

(1) (2)

30

المستوى الأول:

47

17

(87.67 75.34 %)

المستوى الثاني:

42

الصدق:

5

(1)

(54.79 30.14 %)

المستوى الثالث:

23

40

29

26

43

الثبات:

43

	(28.95 %)			
	4.2.2. عينة التلميذات	(4)		
		(5)		(28.77 %)
	المستوى الأول :		(3)	4.1.2. عينة التلميذات
	(91.43 62.86 %)		(2)	المستوى الأول:
	المستوى الثاني :			(86.49 72.97 %)
	(57.14 31.43 %)			المستوى الثاني:
	المستوى الثالث :			(59.46 32.43 %)
				المستوى الثالث:
28.57)	(%			
	4.3. عرض نتائج السؤال الثالث			(27.03 %)
	4.3.1. عينة التلاميذ	(5)		4.2. عرض نتائج السؤال الثاني
	(6)			
	المستوى الثاني :		(4)	4.2.1. عينة التلاميذ
	(76.34 61.29 %)		(3)	المستوى الأول:
	المستوى الثالث :			(96.05 81.58 %)
	(76.34 61.29 %)			المستوى الثاني:
	المستوى الثالث :			(78.95 31.58 %)
	(27.96 %)			المستوى الثالث:

4.3.2. عينة التلميذات

(6) (7)

4.5. عرض نتائج السؤال الخامس

المستوى الأول :

(75.68 59.46 %)

4.5.1. المظاهر السلوكية اللاتوافقية الأكثر ارتباطا بالتأخر الدراسي

(9) (10)

المستوى الثاني :

()

()

()

(54.05 35.14 %)

المستوى الثالث :

4.5.2. المظاهر السلوكية الأقل ارتباطا بالتأخر الدراسي

(10) (11)

(21.62 %)

4.4. عرض نتائج السؤال الرابع

()

()

()

4.4.1. المظاهر السلوكية الأكثر ارتباطا بالتأخر الدراسي

(7) (8)

5. مناقشة النتائج

5.1. مناقشة النتائج المتعلقة بالأسئلة الثلاثة الأولى

في المستوى الأول

4.4.2. المظاهر السلوكية الأقل ارتباطا بالتأخر الدراسي

(8) (9)

1995

1986

Behrens et vernon 1978

5.2. مناقشة نتائج السؤال الرابع

5.2.1. المظاهر السلوكية الأكثر ارتباطا بالتأخر الدراسي

(8) (7)

(1975)

, 1981

1995

(1981)

أما المستوى الثاني

1995

5.2.2. المظاهر السلوكية اللاتوافقية الأقل ارتباطا أو لا ترتبط بالتأخر الدراسي

(9) (8)

.1981

1984

1988

أما المستوى الثالث

6. الخاتمة والتوصيات

5.3. مناقشة نتائج السؤال الخامس

(9) (10)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

(11) (10) ()

*دراسة ميدانية بمدينة بانه

المراجع

1. إيمان فؤاد كاشف (1994). دراسة مقارنة لبعض المشكلات المرتبطة بالتأخر الدراسي في البيئتين المصرية والسعودية. مجلة كلية

11 10

8. محمد جميل منصور (1980). مشكلات تلاميذ المدرسة الابتدائية بمكة المكرمة. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس - القاهرة العدد الرابع السنة الرابعة
9. محمود عبد الحليم منسي (1981). بعض العوامل المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالاسكندرية. بحث في السلوك والشخصية تحرير : أحمد عبد الخالق المجلد الأول دار المعارف.
10. نظمي عودة أبو مصطفى (1997). أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة غزة كما يدركها المعلمون والمعلمات. المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس " الإرشاد النفسي والمجال التربوي " 2 - 4 ديسمبر.
11. محمد عودة محمد , كمال إبراهيم مرسى (1986). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دارالعلم - الكويت الطبعة الثانية.
12. هدى عبد الحميد برادة , حامد عبد السلام زهران (1974). التأخر الدراسي : دراسة كLINIكية لأسبابه في البيئة المصرية. عالم الكتب - القاهرة.
13. و. ب. فيذرستون. التأخر الدراسي وعلاجه. ترجمة : عزيز حنا داود وأخرون. وتقديم : عطية محمود هنا (1961) مكتبة الأنجلو المصرية.

- التربية بالرفاق الجزء الأول مايو عدد 21.
2. إيمان فؤاد كاشف (1995). دراسة مسحية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي. مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ديسمبر عدد 36.
3. خالد الطحان (1984). دراسة الخلفية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرين دراسيا. المجلة العربية للبحوث التربوية , مجلة نصف سنوية , المجلد الرابع العدد الثاني شهر يوليو.
4. صلاح الدين أبو ناهية (1996). مفهوم الذات لدى الأطفال المتفوقين والمتأخرين دراسيا في المرحلة الإعدادية في قطاع غزة. المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس المجلد الثاني ديسمبر.
5. عبد العزيز القوصي (1975). أسس الصحة النفسية. مكتبة النهضة المصرية الطبعة الخامسة.
6. علي محمد الديب (1995). رؤية سيكولوجية لمشكلات تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ديسمبر عدد 36.
7. محمد جميل منصور (1981). قراءات في مشكلات الطفولة. الكتاب الجامعي تهامة جدة الطبعة الأولى.

ملحق رقم 1

استبيان المظاهر السلوكية اللاتوافقية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا

المرحلة التعليمية : جنس التلميذ عمر التلميذ :

تعليمات : يتصف التلاميذ المتأخرون دراسيا بمظاهر سلوكية تميزهم عن التلاميذ العاديين. وتوجد المظاهر السلوكية في القائمة التالية. والمطلوب منك أن تقرؤها جيدا ثم تضع علامة × بين القوسين أمام بعض المظاهر السلوكية الذي تلاحظها على التلميذ المتأخر دراسيا , وترى أنها تميزه عن التلاميذ العاديين أكثر من المظاهر السلوكية الأخرى.

- | | |
|--|--|
| 1 - الهروب من المدرسة (.....) . | 22 - الاعتداء على الضعفاء من التلاميذ (.....) . |
| 2 - الغش في الامتحانات (.....) . | 23 - الاهتمام بالجنس الآخر (.....) . |
| 3 - الكسل والخمول (.....) . | 24 - التهكم والسخرية من الآخرين (.....) . |
| 4 - اللعب (.....) . | 25 - تكوين جماعة أشرار في المدرسة (.....) . |
| 5 - تعطيل المعلم عن الدرس (.....) . | 26 - الحساسية الزائدة (.....) . |
| 6 - عدم طاعة المعلم (.....) . | 27 - التسلط على الآخرين (.....) . |
| 7 - إتلاف الكتب وأدوات زملائه (.....) . | 28 - التدخين (.....) . |
| 8 - الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات (.....) . | 29 - تمزيق ملابس زملائه (.....) . |
| 9 - عدم القيام بالواجبات الدراسية (.....) . | 30 - النشاط الحركي الزائد (.....) . |
| 10 - الكذب والاحتيال (.....) . | 31 - انتقاد الآخرين (.....) . |
| 11 - الإكثار من أحلام اليقظة (.....) . | 32 - الشغب داخل حجرة الدراسة (.....) . |
| 12 - الكتابة والحفر على جدران المدرسة (.....) . | 33 - شرود الانتباه (.....) . |
| 13 - الخوف (.....) . | 34 - تحدي الكبار (.....) . |
| 14 - استعمال الكلمات البذيئة (.....) . | 35 - السرقة (.....) . |
| 15 - تحطيم المقاعد والنوافذ (.....) . | 36 - العنف والقسوة في المعاملة (.....) . |
| 16 - الاعتداء بالضرب على زملائه (.....) . | 37 - جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة (.....) . |
| 17 - الوقاحة وقلة الأدب (.....) . | 38 - الغيابات المتكررة عن الدراسة (.....) . |
| 18 - الغيرة (.....) . | 39 - التمرد على النظام المعمول به في المدرسة (.....) . |
| 19 - الانطواء وتجنب الآخرين (.....) . | 40 - عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية (.....) . |
| 20 - تكسير ممتلكات المدرسة (.....) . | 41 - السلوك الانسحابي (.....) . |
| 21 - الوشاية (.....) . | 42 - التعب السريع (.....) . |

ملحق رقم 2

الجدول رقم 1 : يبين ترتيب مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي

رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي	رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي
21	21.92	16	الوقاحة وقلة الأدب	1	87.67	64	عدم القيام بالواجبات الدراسية
22	20.55	15	الغيرة	2	82.19	60	الكسل والخمول
22	20.55	15	التسلط على الآخرين	3	79.45	58	اللعب
22	20.55	15	الانطواء وتجنب الآخرين	4	76.71	56	عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية
23	19.18	14	التهكم والسخرية من الآخرين	5	75.34	55	شرد الانتباه
23	19.18	14	العنف والقسوة في المعاملة	6	54.79	40	الخوف
24	17.81	13	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات	7	52.05	38	الكذب والاحتيال
24	17.81	13	انتقاد الآخرين	8	47.94	35	العش في الامتحانات
25	13.69	10	الكتابة والحفر على جدران المدرسة	9	43.83	32	الوشاية
25	13.69	10	الحساسية الزائدة	10	42.46	31	الغيابات المتكررة عن المدرسة
25	13.69	10	السلوك الانسحابي	11	38.35	28	استعمال الكلمات البذيئة
26	12.33	9	السرقه	12	34.25	25	الهروب من المدرسة
27	10.96	8	التدخين	13	32.88	24	تعطيل المعلم عن الدرس
28	9.59	7	التمرد على نظام المدرسة	13	32.88	24	الاعتداء على التلاميذ الضعفاء
29	8.22	6	الاهتمام بالجنس الآخر	14	31.15	23	الإكثار من أحلام اليقظة
29	8.22	6	تحدي الكبار	15	30.14	22	الاعتداء بالضرب على الزملاء
29	8.22	6	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	16	28.77	21	التعب السريع
30	6.85	5	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	17	27.40	20	عدم طاعة المعلم
31	5.48	4	تمزيق ملابس الزملاء	18	26.03	19	إتلاف كتب وأدوات الزملاء
32	2.74	2	تكسير ممتلكات المدرسة	19	24.66	18	النشاط الحركي الزائد
33	1.37	1	تحطيم المقاعد والنوافذ	20	23.29	17	الشغب داخل حجرة الدراسة

ملحق رقم 3

الجدول رقم 2 : يبين ترتيب مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلميذات التعليم الابتدائي

رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي	رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي
15	13.51	5	الشغب داخل حجرة الدراسة	1	86.49	32	عدم القيام بالواجبات الدراسية
15	13.51	5	التمرد على نظام المدرسة	2	83.78	31	الخوف
16	10.81	4	الوقاحة وقلة الأدب	3	81.08	30	الكسل والخمول
16	10.81	4	السرقه	4	78.38	29	شرد الانتباه
16	10.81	4	السلوك الانسحابي	5	72.97	27	عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية
17	8.11	3	الاهتمام بالجنس الآخر	6	59.46	22	اللعب
17	8.11	3	انتقاد الآخرين	7	56.75	21	الانطواء وتجنب الآخرين
18	5.41	2	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات	8	45.95	17	الكذب والاحتيال
18	5.41	2	الاعتداء بالضرب على الزملاء	8	45.95	17	التعب السريع
18	5.41	2	التهكم والسخرية من الآخرين	9	40.45	15	العش في الامتحانات
18	5.41	2	التسلط على الآخرين	9	40.45	15	الوشاية
18	5.41	2	العنف والقسوة في المعاملة	10	35.13	13	الحساسية الزائدة
19	2.70	1	الكتابة والحفر على جدران المدرسة	11	32.43	12	الغيابات المتكررة عن الدراسة
19	2.70	1	الاعتداء على التلاميذ الضعفاء	11	32.43	12	الغيرة
19	2.70	1	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	12	27.03	10	الإكثار من أحلام اليقظة
20	00	0	تحطيم المقاعد والنوافذ	13	21.62	8	تعطيل المعلم عن الدرس
20	00	0	تكسير ممتلكات المدرسة	13	21.62	8	عدم طاعة المعلم
20	00	0	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	14	18.92	7	الهروب من المدرسة
20	00	0	التدخين	14	18.92	7	النشاط الحركي الزائد
20	00	0	تمزيق ملابس الزملاء	15	13.51	5	إتلاف كتب وأدوات الزملاء
20	00	0	تحدي الكبار	15	13.51	5	استعمال الكلمات البذيئة

ملحق رقم 4

الجدول رقم 3 : يبين ترتيب مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي	رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي
19	32.89	25	الغيابات المتكررة عن الدراسة	1	96.05	73	عدم القيام بالواجبات المدرسية
19	32.89	25	الاعتداء بالضرب على الزملاء	2	92.11	70	الكسل والخمول
20	31.58	24	الهروب من المدرسة	3	90.87	69	الكذب والاحتيال
21	28.95	22	التهكم والسخرية من الآخرين	4	86.84	66	الغش في الامتحانات
21	26.32	20	العنف والقسوة في المعاملة	5	81.58	62	تعطيل المعلم عن الدرس
22	25	19	الخوف	6	78.95	60	اللعب
23	22.37	17	انتقاد الآخرين	7	76.32	58	الشغب داخل حجرة الدراسة
24	21.05	16	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	8	67.11	51	عدم الاعتناء بالأدوات الدراسية
24	21.05	16	التمرد على نظام المدرسة	9	65.79	50	الوقاحة وقلة الأدب
24	21.05	16	تحدي الكبار	10	60.53	46	التدخين
25	19.74	15	الانطواء وتجنب الآخرين	11	55.26	42	الكتابة والحفر على الطاولات والكراسي
26	17.11	13	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	12	52.63	40	استعمال الكلمات البذيئة
27	15.79	12	التعب السريع	13	51.32	39	شروذ الانتباه
28	14.47	11	الحساسية الزائدة	13	51.32	39	إتلاف كتب وأدوات الزملاء
28	14.47	11	التسلط على الآخرين	14	50	38	الإكثار من أحلام اليقظة
28	14.47	11	السرقه	15	46.05	35	عدم طاعة المعلم
28	14.47	11	السلوك الانسحابي	16	39.47	30	النشاط الحركي الزائد
29	11.84	9	تكسير ممتلكات المدرسة	16	39.47	30	الكتابة والحفر على جدران المدرسة
30	10.53	8	الوشاية	17	38.16	29	تحطيم المقاعد والنوافذ
31	7.89	6	تمزيق ملابس الزملاء	18	35.53	27	الاعتداء على الضعفاء من التلاميذ
32	6.58	5	الغيرة	19	32.89	25	الاهتمام بالجنس الآخر

ملحق رقم 5

الجدول رقم 4 : يبين ترتيب مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلميذات التعليم المتوسط

رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي	رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي
18	11.43	4	الوشاية	1	91.43	32	عدم القيام بالواجبات المدرسية
18	11.43	4	التهكم والسخرية من الآخرين	2	85.71	30	الكسل والخمول
18	11.43	4	تحدي الكبار	3	77.14	27	الغش في الامتحانات
18	11.43	4	السلوك الانسحابي	4	65.71	23	اللعب
19	8.57	3	إتلاف الكتب وأدوات الزملاء	4	65.71	23	شروذ الانتباه
19	8.57	3	تحطيم المقاعد والنوافذ	5	62.86	22	عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية
19	8.57	3	الاعتداء على الضعفاء من التلاميذ	6	57.14	20	الخوف
19	8.57	3	العنف والقسوة في المعاملة	7	51.43	18	تعطيل المعلم عن الدرس
20	5.71	2	الكتابة والحفر على جدران المدرسة	8	48.57	17	الكذب والاحتيال
20	5.71	2	الاعتداء بالضرب على الزملاء	9	40	14	الانطواء وتجنب الآخرين
20	5.71	2	الغيرة	10	37.14	13	الاهتمام بالجنس الآخر
20	5.71	2	تكسير ممتلكات المدرسة	11	34.29	12	الشغب داخل حجرة الدراسة
20	5.71	2	الحساسية الزائدة	11	34.29	12	الغيابات المتكررة عن الدراسة
20	5.71	2	التسلط على الآخرين	12	31.43	11	الإكثار من أحلام اليقظة
20	5.71	2	السرقه	13	28.57	10	الهروب من المدرسة
20	5.71	2	التمرد على نظام المدرسة	14	25.71	9	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات
21	2.86	1	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	14	25.71	9	استعمال الكلمات البذيئة
21	2.86	1	التدخين	15	22.86	8	النشاط الحركي الزائد
21	2.86	1	تمزيق ملابس الزملاء	16	17.14	6	عدم طاعة المعلم
21	2.86	1	انتقاد الآخرين	17	14.29	5	التعب السريع
22	00	00	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	18	11.43	4	الوقاحة وقلة الأدب

ملحق رقم 6

الجدول رقم 5 : يبين ترتيب مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي

رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي	رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي
18	31.18	29	التدخين	1	76.34	71	عدم القيام بالواجبات الدراسية
19	27.96	26	تكسير ممتلكات المدرسة	2	68.82	64	الغش في الامتحانات
19	27.96	26	تحدي الكبار	3	67.74	63	النشاط الحركي الزائد
20	26.88	25	تحطيم المقاعد والنوافذ	4	63.44	59	الكسل والخمول
21	24.73	23	التعب السريع	5	62.36	58	الشغب داخل حجرة الدراسة
21	23.65	22	العنف والقسوة في المعاملة	6	61.29	57	عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية
22	22.58	21	الحساسية الزائدة	7	54.84	51	اللعب
23	20.43	19	انتقاد الآخرين	8	52.69	49	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات
24	19.35	18	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	9	51.61	48	تعطيل المعلم عن الدرس
25	18.28	17	الاعتداء على التلاميذ الضعفاء	10	49.46	46	الوقاحة وقلة الأدب
25	18.28	17	الاعتداء بالضرب على زملاء	11	45.16	42	الكذب والاحتيال
26	17.20	16	الوشاية	12	44.08	41	شروذ الانتباه
26	17.20	16	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	13	41.94	39	استعمال الكلمات البذيئة
26	17.20	16	التسلط على الآخرين	14	40.86	38	الاهتمام بالجنس الآخر
27	16.13	15	إتلاف كتب وأدوات زملاء	14	40.86	38	التهكم والسخرية من الآخرين
28	13.98	13	الخوف	14	40.86	38	الهروب من المدرسة
28	13.98	13	الغيرة	14	40.86	38	عدم طاعة المعلم
29	12.90	12	الانطواء وتجنب الآخرين	15	39.78	37	التمرد على نظام المدرسة
30	11.83	11	السلوك الانسحابي	16	38.71	36	الغيابات المتكررة عن الدراسة
31	9.68	9	السرقه	17	33.33	31	الإكثار من أحلام اليقظة
32	7.53	7	تمزيق ملابس زملاء	18	31.18	29	الكتابة والحفر على جدران المدرسة

ملحق رقم 7

الجدول رقم 6 : يبين ترتيب مظاهر السلوك اللاتوافقي المرتبطة بالتأخر الدراسي لدى تلميذات التعليم الثانوي

رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي	رتبتها	%	تكرارها	مظاهر السلوك اللاتوافقي
9	45.94	17	التمرد على نظام المدرسة	1	75.68	28	عدم القيام بالواجبات الدراسية
10	43.24	16	انتقاد الآخرين	2	72.97	27	الكسل والخمول
10	43.24	16	التعب السريع	3	64.86	24	الغش في الامتحانات
11	40.45	15	الخوف	3	64.86	24	الشغب داخل حجرة الدراسة
11	40.45	15	الوشاية	4	59.46	22	اللعب
11	40.45	15	تحدي الكبار	4	59.46	22	شروذ الانتباه
11	40.45	15	الغيابات المتكررة عن الدراسة	5	54.05	20	الإكثار من أحلام اليقظة
12	35.14	13	الكتابة والحفر على جدران المدرسة	5	54.05	20	تعطيل المعلم عن الدرس
12	35.14	13	إتلاف كتب وأدوات زملاء	5	54.05	20	الوقاحة وقلة الأدب
13	21.62	8	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	5	54.05	20	الاهتمام بالجنس الآخر
14	16.22	6	العنف والقسوة في المعاملة	5	54.05	20	عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية
15	10.81	4	تكسير ممتلكات المدرسة	6	51.35	19	الكذب والاحتيال
16	8.11	3	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات	6	51.35	19	الهروب من المدرسة
16	8.11	3	تحطيم المقاعد والنوافذ	6	51.35	19	التهكم والسخرية من الآخرين
16	8.11	3	الاعتداء بالضرب على زملاء	6	51.35	19	النشاط الحركي الزائد
16	8.11	3	الاعتداء على التلاميذ الضعفاء	7	48.65	18	الانطواء وتجنب الآخرين
16	8.11	3	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	7	48.65	18	السلوك الانسحابي
16	8.11	3	التسلط على الآخرين	9	45.94	17	عدم طاعة المعلم
17	2.70	1	السرقه	9	45.94	17	استعمال الكلمات البذيئة
18	00	00	التدخين	9	45.94	17	الغيرة
18	00	00	تمزيق ملابس زملاء	9	45.94	17	الحساسية الزائدة

