

من المسؤول عن تعليم القيم للشباب؟

د. زياد بركات - علم النفس - فلسطين

zeiadb@yahoo.com

ملخص الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المسؤولية الرئيسية والثانوية والهامشية لكل من البيت والمدرسة والمسجد في تعليم الشباب منظومة من القيم وذلك من وجهة نظر عينة من الآباء والمعلمين والشباب أنفسهم بلغ عددهم (720) فرداً طبق عليهم مقياس منظومة القيم المكتسبة للشباب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البيت قد أسهم بدور رئيسي في تعليم ما نسبته (58%) من القيم، كما أسهمت المدرسة بدور رئيسي بتعليم ما نسبته (36%) من القيم، بينما أقص دور المسجد الرئيسي بتعليم (10%) فقط من هذه القيم. وأظهرت النتائج كذلك أن القيم الخمس الأكثر اهتماماً عند ممارسة البيت لدوره الرئيسي لتعليمها للشباب هي على الترتيب: النظام والترتيب والنظافة، الاستقلالية والاعتماد على النفس، الطاعة والاحترام والامثال، سعة الخيال والإبداع. بينما القيم الخمس الأولى في اهتمام المدرسة فكانت على الترتيب: الثقافة في العمل، الحداثة والتطور والمعاصرة، العصر وافتتاح الفكر وسعة الأفق، الشعور بالإنتاجية والعمل، حب الاستطلاع والبحث واستقصاء المعرفة. أما القيم التي أسهم المسجد بتعليمها للشباب بشكل رئيسي فكانت على الترتيب: الحشية والمخافة من الله، الوفاء والرحمة، اللباقة واللياقة والهدوء والمسالمة وعدم الاعتداء، التسامح والعفو. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق جوهري بين الدور الرئيسي لكل من البيت والمدرسة والمسجد في تعليم القيم للشباب وذلك لمصلحة البيت. كما نوقشت نتائج الدراسة في ضوء أبحاث سابقة وتراعى بعض التوصيات.

Who Should Be Responsible In Teaching Values For Young People?

Abstract: This study aims to examine the primary, secondary, and least responsibility of home, school, and mosque for teaching values to young people. To achieve this propose the questionnaire listing fifty distinct values were applied to (720) person. The results show that the subjects believe that the home, school, and mosque are primary responsibility for teaching young people the values on (58%), (36%), and (10%) respectively. Also, the finding show that the more important five values which the home interested to teaching the young people were: 1. Discipline, arrangement, cleanliness 2. Independence, self-reliant 3. Dutiful, respectful, obedient 4. Happy, contented, relaxed 5. Imagination, creativity. But the more important five values which the school interested to teaching the young people were: 1. Dedicated, concerned 2. Modernness, developed 3. Liberality, open - mindedness 4. Productive, hard - worked 5. Curiosity, exploration, research. And the more important five values which the home interested to teaching the young people were: 1. Apprehension, dread 2. Reverent, merciful 3. Courteous, politeness, gentleness 4. Peaceful, non- violent 5. Excusing, forgiveness, pardon.

Based on the study findings and discussed the researcher suggested some recommendations.

(2005)

المقدمة

)

(2003

.(2001)

- (Peterson,2005) (Reynolds & Hoos, 2005 , Elmore, 2004)
- :
- (Precision Value) (Equanimity Value)
 (Simplicity Value) (Humanity Value)
 (Flawlessness' Value) (Economy Value)
 (Taplin, 2005) (Rationalization Value)
- (2004)
- (2005)
- المدرسة وإكساب القيم (Instrumental Value)
 (Intermental Value)
- (Craven, 2005) (2005)
- (Equity Value)
 (Independence Value) (Liberty Value)
 (Responsibility Value) (Dignity Value)
 (Belongingness Value) (Equality Value)
- (Kizlik, 2005)
- (2005)
- 2001 2004)
- (2005)
- الأسرة وإكساب القيم (2005)
- (2005)
- المسجد وإكساب القيم
- (2003)
- (2003)

-3

السؤال الثاني:

:

أ-

المفاهيم والمصطلحات

- أولاً: القيم (Value)

1. مفهوم القيم لغة

ب-

ج-

:

د-

(1987)

(1986 1984)

أ-

ب-

:

-1

(1987)

:

(1986)

ج-

-2

(1984)

د-

(Hanson, 2002)

2. مفهوم القيم اصطلاحاً

-3

(1996)

-4

)

(1996)

(1991)

(1977)

- ثانياً: الشباب (Young People)

3. مفهوم القيمة فلسفياً

(2005)

:

أ-

(1991)

(Generations conflict)

ب-

(1986)

ج-

(1971)

4. مفهوم القيمة اجتماعياً

(50)

ثبات المقياس

(64)

(0.87)

صدق المقياس

(24 - 15)

(2002)

:

■ إجراءات الدراسة

- أولاً: عينة الدراسة

المرحلة الأولى:

(12)

(720)

(63)

(.%96 - %55)

المرحلة الثانية:

(1)

:

(50)

(%98 - %87)

- ثالثاً: الإجراءات والتحليل الإحصائي

.1

.2

.3

(SPSS)

:

■ نتائج الدراسة

السؤال الأول: كيف تتوزع المسؤولية الرئيسية في تعليم القيم للشباب بين البيت و المدرسة و المسجد؟

(63)

:(2)

الفئات	الجنس	العدد	العدد الكلي	متوسط العمر	مدى العمر
الآباء	ذكور	120	240	41.5	76 - 22
	إناث	120		39.3	62 - 18
المعلمون	ذكور	120	240	43	56 - 26
	إناث	120		37.2	57 - 24
طلاب الثانوية	ذكور	60	120	16.4	17 - 15
	إناث	60		16.3	17 - 15
طلاب الجامعة	ذكور	60	120	23.7	32 - 19
	إناث	60		22.2	28 - 18

- ثانياً: أدوات الدراسة

(Flowers & Flowers, 1998 ؛Luttrell, 2000 ؛2001)
1989 1990 1993 1996
(1978 1987)

.1

(64)

:

:

.2

(196)

.4

(12)

.4

2.76	*3.43	*1.29	الانسياط والارتياح والسرور	47
***3.52	**1.93	*1.77	الجاذبية والأنافة	48
2.19	*3.1	*1.21	الجود والكرم والعطاء	49
**3.91	*1.33	**1.97	الافتقار والكفاءة والكفاية والمقدرة	50
***2.77	**2.05	*1.77	المتوسط الحسابي للتكرارات	

* يشير إلى مسؤولية رئيسية
** يشير إلى مسؤولية ثانوية
*** يشير إلى مسؤولية ضعيفة

(29)				
(%58)				
(18)				
		(%36)		
		(3)		
		(%6)		
		(16)		
		(%32)		
(%40)		(20)		
(14)				
		(%28)		
		(5)		
		(%10)		
		(24)		
		(%48)		
		(21)		
		(%42)		
		(1)		
(1.77) :				
		(2.05)		
		(2.75)		

1. ما هي القيم التي يلعب البيت دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب؟

(3)

الرقم التسلسلي	الرقم الترتيبي	القيم المكتسبة	المتوسط الحسابي للتكرارات
1	6	النظام والترتيب والنظافة	1.10
2	13	الاستقلالية والاعتماد على النفس	1.11
3	17	الطاعة والاحترام والامتنان	1.12
4	33	السعادة والاطمئنان والارتياح	1.12
5	12	سعة الخيال والإبداع	1.17
6	4	المرح والابتهاج والخلو من هموم	1.20
7	24	المحافظة على الصحة الجسدية والنفسية	1.21
8	49	الجود والكرم والعطاء	1.21
9	47	الانسياط والارتياح والسرور	1.29
10	46	الأمانة والصدق	1.31
11	29	الاحتشام والطهارة	1.33
12	35	الصدقة والود والحب	1.33
13	23	الحكمة والاحتشام والحدز وعدم الاندفاع	1.36

الرقم	القيم المكتسبة	البيت	المدرسة	المسجد
1	التفاني في العمل	**2.77	*1.17	***3.11
2	التحرر وانفتاح الفكر وسعة الأفق	**2.09	*1.22	***3.70
3	الحيوية والنشاط	*1.91	**2.01	***3.91
4	المرح والابتهاج والخلو من هموم	*1.20	**1.92	***3.77
5	طيبة القلب وصفاء النية والسريرة	*1.80	***2.11	**2.08
6	النظام والترتيب والنظافة	*1.10	**1.98	***3.76
7	الشجاعة والجرأة في القول والعمل	*1.89	***3.32	**2.12
8	الثقة بالنفس واحترام الذات والاعتزاز بها	*1.64	**2.16	***3.11
9	التسامح والعفو	***2.31	**2.12	*1.99
10	المساعدة والتعاون وروح المشاركة	*1.43	**2.59	***3.87
11	الشرف والعفة	*1.83	***3.62	**2.72
12	سعة الخيال والإبداع	*1.17	**1.33	***3.79
13	الاستقلالية والاعتماد على النفس	*1.11	**1.66	***3.61
14	التأمل والذكاء	**2.34	*1.92	***3.62
15	الاستقامة والواقعية في المنطق والرأي	*1.81	**2.36	***2.86
16	الرفقة والإحساس بالآخرين	*1.62	***2.70	**2.01
17	الطاعة والاحترام والامتنان	*1.12	**1.98	***2.90
18	الدماثة واللطف والكياسة واللياقة	***2.71	**2.33	*1.63
19	المسؤولية والثبات والجدارة	*1.71	**2.32	***2.59
20	ضبط الذات والكظم وكبح الغيظ	***2.43	*1.91	**2.40
21	تقبل الآخرين ومراعاة مشاعرهم	**2.71	*1.86	***3.10
22	الشفقة والحنو على الآخرين	*1.74	***2.12	**2.08
23	الحكمة والاحتشام والحدز وعدم الاندفاع	*1.36	**1.92	***2.81
24	المحافظة على الصحة الجسدية والنفسية	*1.21	**1.77	***3.43
25	الإيتار وحب الغير	*1.42	***2.71	**1.62
26	الوقار والرحمة	**1.77	***2.36	*1.61
27	المثابرة والمواظبة والصبر والعزم والتصميم	**1.83	*1.69	***2.40
28	البصيرة والتعقل	**2.88	*1.30	***3.70
29	الاحتشام والطهارة	*1.33	***3.12	**1.70
30	الهدوء والمسالمة وعدم الاعتداء	**1.93	***2.86	*1.71
31	الالتزام والاهتمام والمبادرة	**2.11	*1.69	***3.73
32	الخشية والمخافة من الله	**2.19	***2.70	*1.31
33	السعادة والاطمئنان والارتياح	*1.12	**1.33	***2.99
34	القناعة والشعور بالرضا	*1.77	***2.19	**1.97
35	الصدقة والود والحب	*1.33	**2.12	***3.11
36	الشعور بالإنتاجية والعمل	**2.21	*1.22	***3.07
37	التميز والتفرد	**2.33	*1.31	***3.79
38	حب الاستطلاع والبحث واستقصاء المعرفة	**2.39	*1.22	***3.11
39	الشعور بالجمال والمتعة الفنية والتنظيم	**2.71	*1.92	***3.06
40	المهارة والحدافة والبراعة	**2.01	*1.27	***3.17
41	الحدافة والتطور والمعاصرة	**1.98	*1.18	***3.81
42	التمسك بالمبادئ والأخلاق والثواب	*1.61	**1.79	***2.93
43	الانضباط الذاتي وتوجيه الذات والسيطرة	**1.70	*1.63	***2.91
44	الخيرية وحب التبرع والتطوع	*1.39	**1.67	***2.11
45	الشهامة والنبل	*1.87	***2.83	**2.01
46	الأمانة والصدق	*1.31	**1.92	***2.99

:

(6):

جدول رقم (6)				
يبين نتائج اختبار كاي تربيع لعدد القيم التي تمارس المؤسسات دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب (ن = 720)				
المؤسسات	عدد القيم	درجات الحرية	قيمة كاي تربيع المحسوب	مستوى الدلالة
البيت	29	2	44.84	*0.01
المدرسة	16			
المسجد	5			

* دال عند مستوى الدلالة (α = 0.01)

(α = 0.01)

2. ما هي القيم التي تلعب المدرسة دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب؟

(4):

■ مناقشة النتائج

(%58) (2) (%36) (%10)

(2)

:

(3)

:

(4)

)

(5)

:

(6)

؛ Scheffersman, 1991 ؛ 1991 :
؛ Heisler, 2000 ؛ Harmon, 2000 ؛ Flowers & Flowers, 1998
2005

1990 1985 :

Drum ؛ Brummel, 1998 ؛ Fairweather, 1997 ؛ Schafersman, 1991
؛ Birenbaum, 2004 ؛ Simon, 2003 ؛ Heisler, 2000 ؛ Petty, 1999
؛ Mahajan, 2005

1.39	الخيرية وحب التبرع والتطوع	44	14
1.42	الإيثار وحب الغير	25	15
1.43	المساعدة والتعاون وروح المشاركة	10	16
1.61	التمسك بالبادئ والأخلاق والنواب	42	17
1.62	الرفقة والإحساس بالآخرين	16	18
1.64	الثقة بالنفس واحترام الذات والاعتزاز بها	8	19
1.71	المسؤولية والنبات والجدارة	19	20
1.74	الشفقة والحنو على الآخرين	22	21
1.77	القناعة والشعور بالرضا	34	22
1.77	الجاذبية والأناقة	48	23
1.80	طيبة القلب وصفاء النية والسريرة	5	24
1.81	الاستقامة والواقعية في المنطق والرأي	15	25
1.83	الشرف والعفة	11	26
1.87	الشهامة والنبيل	45	27
1.89	الشجاعة والجرأة في القول والعمل	7	28
1.91	الحيوية والنشاط	3	29

2. ما هي القيم التي تلعب المدرسة دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب؟

(4):

جدول رقم (4)			
يبين القيم التي تلعب المدرسة دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب (ن = 720)			
الرقم التسلسلي	الرقم الترتيبي	القيم المكتسبة	المتوسط الحسابي للتكرارات
1	1	التفاني في العمل	1.17
2	2	الجدارة والتطور والمعاصرة	1.18
3	3	التحرر وانفتاح الفكر وسعة الأفق	1.22
4	4	الشعور بالإنتاجية والعمل	1.22
5	5	حب الاستطلاع والبحث واستقصاء المعرفة	1.22
6	6	المهارة والحذافة والبراعة	1.27
7	7	البصيرة والتفكير	1.30
8	8	التميز والتفرد	1.31
9	9	الافتقار والكفاءة والكفاية والمقدرة	1.33
10	10	الانضباط الذاتي وتوجيه الذات والسيطرة	1.63
11	11	المثابرة والمواظبة والصبر والعزم والتصميم	1.69
12	12	الالتزام والاهتمام والمبادرة	1.69
13	13	تقبل الآخرين ومراعاة مشاعرهم	1.86
14	14	ضبط الذات والكظم وكبح الغيظ	1.91
15	15	التأمل والذكاء	1.92
16	16	الشعور بالجمال والمتعة الفنية والتنظيم	1.92

3. ما هي القيم التي يلعب المسجد دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب؟

(5):

جدول رقم (5)			
يبين القيم التي يلعب المسجد دوراً رئيسياً في تعليمها للشباب (ن = 720)			
الرقم التسلسلي	الرقم الترتيبي	القيم المكتسبة	المتوسط الحسابي للتكرارات
1	1	الخشية والمخافة من الله	1.31
2	2	الوقار والرحمة	1.61
3	3	الدمانة واللطيف والكياسة واللباقة	1.63
4	4	الهدوء والمسالمة وعدم الاعتداء	1.71
5	5	التسامح والعفو	1.99

السؤال الثاني: هل توجد فروق جوهرية بين درجة المسؤولية الرئيسية لتعليم القيم للشباب بين البيت والمدرسة والمسجد؟

((χ^2))

(Andrews, 1995)

(%10)

(18-13)

(2001)

(Harmon, 2000)

(2004)

(1990)

(2001)

()

Hongen,)

(Fang, 1997 1991

(1994)

(%90)

(1991)

(2005)

(Freud)

(Libido)

(Jung)

التوصيات

(2000)

(Piaget)

.1

:

(8-6)

.2

(12-8)

3. - زهران، حامد (1977) علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب
- سعد، أشرف (2005) التربية القيمية للأطفال : لا بد أن يحتل أدب
الطفل دوره الطبيعي في التربية. عن الشبكة العالمية للمعلومات
(الانترنت): www.muslimwordleague.org/paper/1792/artic
- شكور، جليل (1991) "تشكيل نظام القيم". مجلة الثقافة النفسية،
ع. 8، ص 46-51
4. - الشيخ، سليمان الخصري (1978) دراسات في الشخصية العربية.
القاهرة: عالم الكتب
- الصابوني، محمد علي (1987) مختصر القرطبي. بيروت: دار الكتاب
العربي
5. - صليبا، جميل (1971) المعجم الفلسفي. بيروت: دار الكتاب العربي
- الطراح، علي (2005) دور التعليم ومؤسسات المجتمع المدني في
تطوير منظومة القيم في المجتمع الكويتي. عن الشبكة العالمية
للمعلومات (الانترنت): Arabic/A%20publication/Apubyear
- الطويل، سحر (2000) البيئة المدرسية في مصر: تحليل حالة
المدارس الاعدادية الحكومية. القاهرة: مجلس السكان
6. - كاظم، علي و العبيدي، فوزي و الجبوري، عبد الحسين (2000)
"النسق القيمي لدى طلبة جامعة فارينوس". مجلة علم النفس،
الهيئة المصرية للكتاب، م. 14 (55) ص 40-61
- فرج، إيمان (2005) الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للشباب
والمرهقة. القاهرة: مركز الدراسات والوثائق الاقتصادية والقانونية
والاجتماعية
- عبد الرزاق، علي (1984) دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية.
بيروت: دار النهضة العربية
- المراجع
- الإمارة، سعد (2003) " الدين والأسرة والتنشئة الاجتماعية". مجلة
النبا، ع. 57
- أبو سعد، مصطفى (2005) أسئلة حول أهمية بناء الطفل. عن الشبكة
العالمية للمعلومات (الانترنت): <http://saaid.net/tarbiah/104.htm>
- أبو صالح، الهام و أحمد، سيد (2005) شباننا إلى أين؟. عن الشبكة
العالمية للمعلومات (الانترنت): www.jawlan.org/openions/ilham
- أبو العزائم، أحمد جمال (2005) دور الأسرة في تعليم القيم. عن
الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت): www.elazayem.com/new
- برنامج الامم المتحدة (2002) نحو إقامة مجتمع المعرفة، تقرير
التنمية الإنسانية العربية
- البطيش، وليد و عبد الرحمن، هاني (1990) " البناء القيمي لدى
طلبة الجامعة الأردنية". مجلة دراسات الجامعة الأردنية، م. 18 (1)
ص 122-141
- بودون، ر و بوركو، ف (ترجمة سليم حداد) (1987) المعجم النقدي
لعلم الاجتماع. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات
- جابر، عبد الحميد (1989) "التعليم وتغير القيم في قطر خلال
سنوات عشر (1977-1987)". مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة
قطر، م. 16، ص 146-213
- جرداق، مراد (2005) مناهج المواد العلمية واكتساب القيم. عن
الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت):
Arabic/A%20publication/Apubyearbooks/AYearbook%203
- الجوهري، إسماعيل (1987) معجم الصحاح. تاج اللغة وصحاح
العربية. ط. 4. بيروت: دار العلم للملايين
- الدقس، محمد (1993) "قيم مديري ومديرات المدارس الأساسية
وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة الدراسية".
مجلة دراسات الأردنية، م. 19 (2) ص 255-281
- دويدار، عبد الفتاح (1994) علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار
النهضة العربية
- حسن، محمود (1985) "العلاقة بين بعض القيم والتصلب في
السلوك الاجتماعي". المجلة العربية للعلوم الانسانية، م. 5، ص 92-
107
- حزين، محمد (1989) القيم الخلقية والاجتماعية في كتب المعلومات
والأنشطة البيئية للصفوف المرحلة الأساسية الدنيا: دراسة تحليلية.
المؤتمر العلمي الاول، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،
الاسماعيلية، ص 715 - 740
- حطيط، فاديا (2005) القيم والتوجهات التربوية في ثلاثة كتب قراءة
باللغات العربية والفرنسية والانجليزية. عن الشبكة العالمية
للمعلومات (الانترنت): Arabic/A%20publication/Apubyearbooks/
- خالد، محمد (2001) "التربية الشبانية وأنماط التنشئة". مجلة النبا، ع. 55
- الخض، المغف (2005) الانتقال من تعليم سلفي إلى تعليم
عقلاني. عن الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت):
arabic.tharwaproject.com/Main-Sec/NetWatch/NW_4_12_05
- خليفة، عبد اللطيف (1996) " المفارقة بين نسقي القيم المتصور
والواقعي لدى الإناث الراشدين". مجلة علم النفس، الهيئة المصرية
العامية للكتاب، م. 10 (38) 40-65

- values inventory". Dissertation Abstract International, B(61/02), P11003
- Mahajan, R (2005) Teaching values. www.southernstudies.org/facingsouth
 - Peterson, C (2005) Teaching your children values. www.pentonoverseas.com
 - Schafersman, S (1991) "Teaching morals and values in the public schools: A humanist perspective". Australian Journal of Psychology, V.24(3) 305-315
 - Simon, K (2003) "Development and implementation of a relative value scale for teaching in emergency medicine". Acad Emerg Med, V10(8) 904-907
 - Reynold, C & Hoos, G (2005) Teaching your daughters to value modesty. www.chinesewomentoday.com
 - Taplin, M (2005) Teaching values through a problem solving approach to mathematics. www.mathgoodies.com

- Flowers, L & Flowers, L (1998) "Who should be responsible for teaching values to young people? From the perspective of preservice teachers". Reports Research, V. 143. 8-22
- Hanson, K (2002) "Teaching values in school: An interview with Steve Johnson". Applied Ethics, V.13(1) 52-63
- Harmon, B (2000) Religious overtones cloud teaching of values: Character education, school violence solution?. www.detnews.com/2000/schools
- Heisler, M (2000) Teaching values change and culture shifts through history. www.teachingvalues.com
- Hongen, M (1991) "The realization of religion values in Canada high school". Journal of Social Psychology, V.13(3) 244-259
- Kizlik, B (2005) "Teaching and values". Distance Education, V.23(1) 17-29
- Luttrell, V (2000) "Development of the higher education

"شبكة العلوم النفسية العربية"

أفضل مواقع العلوم النفسية على الويب

!!!

فريق أفضل المواقع على الويب

<http://www.meilleurdweb.com>

ARABPSYNET Psychologist Guide



Send your Scientific CV via CV FORM

www.arabpsynet.com/cv/CV.htm

ARABPSYNET PSYCHIATRIST GUIDE



Send your Scientific CV via CV FORM

www.arabpsynet.com/cv/CV.htm

عيد ذكرى الميلاد المجيد 2005

يشرف أعضاء شبكة العلوم النفسية العربية، بمناسبة عيد ذكرى الميلاد المجيد أن يتقدموا إلى زملائنا المسيحيين وجميع المؤمنين، بأحر التهاني وأخلص الأمنيات سائلاً الله أن يعمر السلام كافة أرجاء المعمورة وأن يكون السامع وقبول الآخر المختلف واقعاً تفاعل معه حتى نتجاوز الإقصاء ونعايش باطمئنان في ظل اختلاف بناء.

وكل عام وأنتم بخير

عن "شبكة العلوم النفسية العربية"