

مقاييس الشخصية



maansaleh62@yahoo.com

تأليف: دكتور بدر محمد الانصاري

عرض وتلخيص: الدكتور مصعب العطري

طالبة دفعة /11 - ماجستير علم النفس السريري

قسم الطب النفسي كلية الطب جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل (الدمام سابقا)

إشراف ومراجعة: أ.د. معن عبد الباري قاسم صالح - أستاذ علم النفس السريري (العيادي)

قسم الطب النفسي كلية الطب جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل (الدمام سابقا)

الكتاب خير جليس

الكتاب خير جليس، ومتابعة الجيد في حقل الاختصاص هو محور الاهتمام وتأكيد للتحديث المعلوماتي. في هذا العيز الأسبوعي سنحرص لتكون لنا وقفة مع واحدة من الكتب المرجعية السيكولوجية (النفسية) في موضوعاتها وبشكل وجيز بقصد تحفيز روح البحث والمتابعة عند زملاء الاختصاص والمهتمين من القراء بالعلوم السلوكية..

صدر هذا الكتاب عن دار الكتاب الحديث، وهو من تأليف الدكتور بدر محمد الانصاري وهو أستاذ في قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الكويت، صدر هذا الكتاب عام 1422-2002، يقع الكتاب في 751 صفحة، تضمنت محتويات الكتاب على:

- مقاييس الخجل
- مقاييس الحرج الموقفي
- مقاييس الذنب الموقفي
- مقاييس الندم الموقفي
- مقياس الشعور بالخزي
- قائمة بيك للاكتئاب
- مقاييس بيك لليأس
- مقياس جامعة الكويت للتفاوض والتشاؤم
- مقياس التوجه نحو الحياة
- مقياس التفاؤل غير الواقعي
- قائمة حالة وسمة القلق
- قائمة حالة وسمة الغضب
- قائمة الحالات النفسية
- اختبار الحالات الثمانية
- قائمة سمات الشخصية الكويتية
- قائمة الصفات
- قائمة الصفات العربية الإسلامية

حرص الباحث على تقديم كل مقياس بصورة شاملة وواضحة من حيث المدفوع والبيانات السيكومترية وتعليمات التطبيق والتصحيح والمعايير والصفحة النفسية والمراجع والملاحق، يأمل الباحث في النهاية ان تعم الفائدة على جميع أعضاء هيئة التدريس بكلياتهم وأقسام علم النفس والاختصاصيين النفسيين وجميع العاملين في المجال

- القائمة الكويتية للمخاوف المرضية
- اختبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين)
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المقدمة

في مقدمة الباحث يذكر انه تركزت اهتماماته على تجميع العديد من المقاييس النفسية خصوصا في مجال الشخصية وكذلك أسهمت عضوية الباحث في الرابطة الاوربية لدراسة الشخصية و مما اثره في هذا المجال حضوره العديد من المؤتمرات العلمية في العديد من البلدان ساعده هذا الامر على التعرف على العديد من الباحثين في مجال علم النفس الشخصية ، ولقد قام الكتاب بتدوين او اقتباس بعض هذه المقاييس من ناحية ومن ناحية أخرى كنتيجة من الخبرات قام بتصميم العديد من المقاييس النفسية كإسهام نحو اثناء المكتبة العربية لعلم النفس الشخصية بمجموعة من المقاييس التي تم تصميمها أساسا في المجتمع الكويتي أو المجتمعات العربية، وأخيرا عقد الباحث العزم على تجميع معظم هذه المقاييس ليضمها في مرجع واحد لكي تعم الفائدة على جميع المهتمين بعلم النفس الشخصية على مختلف فئاتها ولقد حرص الباحث على تقديم كل مقياس بصورة شاملة وواضحة من حيث الهدف والبيانات السيكمترية وتعليمات التطبيق والتصحيح والمعايير والصفحة النفسية والمراجع والملاحق، يأمل الباحث في النهاية ان تعم الفائدة على جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات واقسام علم النفس والاختصاصيين النفسيين وجميع العاملين في المجال، يذكر الباحث في الارشادات العامة في بداية الكتاب انه تم الالتزام بنظام محدد لتقديم كل مقياس على النحو التالي: المقدمة، خطوات اعداد المقياس، الصدق والثبات، تعليمات التطبيق والتصحيح، المعايير، عبارات المقياس والملاحق.

تم الالتزام بنظام محدد لتقديم كل مقياس على النحو التالي:
المقدمة، خطوات اعداد المقياس، الصدق والثبات، تعليمات التطبيق والتصحيح، المعايير، عبارات المقياس والملاحق.

❖ مقاييس الخجل

المقدمة:

يعتبر الخجل من احد الأسباب التي تعرف الفرد في اشباع حاجاته وعن تحقيق التوافق الناجح المنشود لأنه يحول دون تحقيق التفاعل الاجتماعي الناجح للفرد، يبرهن الكتاب بإدراجه عددا من الدراسات في هذه الخصوص، بعد ذلك يعرض لنا عددا من التعاريف للخجل فيذكر تعريف زيماردو (Zimbardo) " الخجل بأنه معاناه الذات لدى المراهقين الصغار، فهو خبرة عامة يصاحبها اضطراب او خلل وظيفي او أفكار مشوشة وغير سارة" ، كما عرفة بيلكونيس (Pilkonis) بأنه الميل لتجنب التفاعل الاجتماعي مع المشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مناسبة ص14
قياس الخجل:

يضع الباحث بين أيدينا عددا من المقاييس التي وضعت لقياس الخجل، ويعرض اهم المقاييس فيما يلي:

1- مقياس القلق التفاعلي، من تأليف لاري 1983 ونقله الى العربية الباحث الحالي في دراسة سابقة 1993 على الثقافة البريطانية والثقافة الكويتية، ويتكون المقياس من 15 بندا 5 x اختيارات ويقاس الجوانب المعرفية والوجدانية للخجل، وقد عرف لاري القلق التفاعلي على انه نزعة لدى الفرد الاستجابة للنفرة والتوتر في مواقف المواجهة والشعور بالكف والتكتم او عدم الرغبة في المخالطة والتجنب الاجتماعي ص17

2- مقياس الخجل الاجتماعي، من تأليف جونز و راسيل 1982 وتعريب الانصاري -الباحث الحالي- ويتكون المقياس من 22 عبارة 5 x اختيارات تقيس الجانب المعرفي والوجداني لسمة الخجل، وقد عرف جون و راسيل 1982 الخجل بأنه مستوى من التوتر وعدم الراحة والطمأنينة في حضور الاخرين، وقد أوضح الانصاري ان هذا المقياس قد استخدم في بحوث الخجل ص 17

يعتبر الخجل من احد الأسباب التي تعرف الفرد في اشباع حاجاته وعن تحقيق التوافق الناجح المنشود لأنه يحول دون تحقيق التفاعل الاجتماعي الناجح للفرد

3- مقياس الخجل، قام بإعداد هذا المقياس في الأصل شيك وباص 1981 ونقله الى العربية الباحث الحالي، ويتكون المقياس x 5 اختيارات تقيس الجانب الوجداني والسلوكي لسمة الخجل، وقد عرف شيك وباص الخجل بأنه "القلق الخفيف والكف الذي يحدث في حضور الآخرين"، حيث ان جميع بنود المقياس تعكس الخبرات والسلوكيات التي تحدث خلال التفاعل او التواصل الجمعي ص 18

4- مقياس التجنب الاجتماعي والضيق، قام بإعداد هذا المقياس في الأصل واطسون و فريند 1969 ونقله الى العربية الباحث الحالي، ويتكون المقياس من 28 عبارة ذات القهرية الإجابة "نعم-لا" تقيس قلق التقويم الاجتماعي المتمثل بالخجل ص 18

5- اختبار الخجل، قام بإعداد هذا الاختبار الباحث د. الانصاري وذلك من خلال دراسة خاصة أجريت على عينة قوامها (345) فردا من طلاب جامعة الكويت من الجنسين تم استخدام مقياس القلق التفاعلي ومقياس الخجل الاجتماعي ومقياس الخجل ومقياس التجنب الاجتماعي والضيق كبطارية واحدة تتكون من 74 بندا x 5 اختبارات ص 19

6- مقياس الخجل المعدل، قام بإعداد هذا المقياس شيك و ميلشاير عام 1985 ونقله الى العربية لولوة حماده و حسن عبداللطيف 1999، ويتكون المقياس من 20 عبارة x 5 اختيارات تقيس ثلاثة مكونات للخجل هي الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الفيزيولوجي لسمة الخجل ص 19 ونظرا لأهمية وشيوع هذه المقاييس لقياس سمة الخجل و أوسعها انتشارا، يقدم الباحث خطوات إعداد المقاييس في صورتها الكويتية:

1- ترجمة البنود، قام الباحث بترجمة بنود المقاييس الأربعة من اللغة الإنجليزية الى العربية، ولم يجري أي تعديل (حذف او إضافة) للمقاييس المعربة بالنسبة لعدد البنود او مضمونها في المقاييس الأربعة للخجل ص 20

2- الصدق ويعرض لنا الباحث نتائج الصدق ص 40

3- الثبات ويعرض لنا الباحث نتائج ص 44

4- تعليمات التطبيق:

- مقياس القلق التفاعلي، يطبق ذاتيا وتعد التعليمات المدونة على ورقة الأسئلة كافية لتوجيه المفحوصين ويستغرق التطبيق 3-5 دقائق ، والمقاييس مكون من 15 عبارة يقوم المفحوص بتقدير كل عبارة على مقياس خماسي وفقا لدرجة مطابقة العبارة له (لاتنطبق ابدا- تنطبق نادرا-تنطبق بدرجة متوسطة او باعتدال- تنطبق عادة- تنطبق دائما) ، ويذكر الباحث التعليمات نصا ص 45

- مقياس الخجل الاجتماعي، يطبق ذاتيا وبنفس طريقة مقياس القلق التفاعلي تمام ويستغرق 5 دقائق والمقياس مكون من 22 عبارة ووضعت خمس بدائل، يعرض الباحث مثال توضحي للتعليمات نصا للمفحوص ص 45

- مقياس الخجل، يطبق ذاتيا ويستغرق 3 دقائق ، والمقياس مكون من 9 عبارات يقوم المفحوص بتقدير كل عبارة على مقياس خماسي ص 46

- مقياس التجنب الاجتماعي او الضيق، يطبق ذاتيا وتعد التعليمات المدونة على ورقة الأسئلة كافية ومختصرة لتوجيه المفحوصين، ويستغرق التطبيق من 5 الى 10 دقائق والمقياس مكون من 28 عبارة يقوم المفحوصين بتقدير كل عبارة على مقياس ثنائي صيغة بديلين وفقا لدرجة مطابقة العبارة (نعم-لا)، يعرض الباحث التعليمات نصا للمفحوص ص 47

- اختبار الخجل، يطبق ذاتيا ويستغرق 15 دقيقة والمقياس مكون من 48 عبارة يقوم المفحوص بتقدير كل عبارة على مقياس خماسي التدرج متدرج من اقل 1 وتعني ابدا الى اعلى 5 وتعني دائما ، يذكر الباحث التعليمات نصا للمفحوص ص 47

- مقياس الخجل المعدل، يطبق ذاتيا ويستغرق التطبيق 5 دقائق والمقياس مكون من 18 عبارة يقوم المفحوص بتقدير كل عبارة على مقاييس خماسي التدرج متدرج من اقل درجة 1 ابدا الى اعلى

يضع الباحث بين أيدينا محذا
من المقاييس التي وضعت
لقياس الخجل، ويعرض أهم
المقاييس

مقياس القلق التفاعلي، من
تأليفه لاري 1983 ونقله الى
العربية الباحث الحالي في
حاضرة سابقة 1993 على
الثقافة البريطانية والثقافة
الكويتية، ويتكون المقياس
من 15 بندا x 5 اختيارات
ويقيس الجوانب المعرفية
والوجدانية للخجل

5- تعليمات التصحيح:

- مقياس القلق التفاعلي، يشمل المقياس على 15 بند وبدائل الإجابة خمسة هي الفئات 5\4\3\2\1 ويبدأ التصحيح بإعطاء كل بند في المقياس درجة تتراوح بين 1-5 ويشتر التقدير 5 الى وجود مستوى مرتفع من الخجل بينما يشير 1 الى وجود خجل في ادنى مستوياته ، وذلك بجمع بنود المقياس ما عدا البنود رقم 3 15\10\6\ حيث تعطي درجة معكوسة ومن هنا فانه يمكن استخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص بجمع الدرجات مع ضرورة القيام بعكس تلك الدرجات ص48

- مقياس الخجل الاجتماعي، يشمل المقياس على 22 بند وبدائل خمسة للإجابة هي 1-2-3-4-5 ويتم تصحيح المقياس بأن تجمع تقديرات العبارات مع بعضها للحصول على درجة كلية ص49

- مقياس الخجل، يحتوي الخجل على 9 بنود وبدائل خمسة للإجابة هي 1-2-3-4-5 ويتم التصحيح بإعطاء كل بند في المقياس درجة تتراوح بين 1-5 وذلك في جمع البنود ما عدا البند 2 حيث تعطي درجة معكوسة ويتم تصحيح المقياس بأن تجمع تقديرات العبارات مع بعضها للحصول على درجة كلية ص49

- مقياس التجنب الاجتماعي والضيق، يتكون المقياس من 28 بند وبديلين للإجابة هما نعم-لا ويبدأ التصحيح كل بند في المقياس درجة للإجابة نعم وصفر للإجابة لا، وذلك في جميع البنود ما عدا البنود التي تعطي درجات معكوسة، ومن هنا فإنه يمكن استخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص بجمع الدرجات او النقاط لكل إجابة اختارها المفحوص ص49

- اختبار الخجل، يتكون الاختبار من 48 بند وبدائل خمسة للإجابة هي 1-2-3-4-5 ويتم التصحيح بإعطاء كل بند في الاختبار درجة تتراوح بين 1-5 وذلك في جميع البنود ما عدا البنود التي تعطي درجات معكوسة وهنا يمكن استخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص بجميع تقديرات العبارات مع بعضها البعض ص50

- مقياس الخجل المعدل، يتكون من المقياس من 18 بند وبدائل خمسة للإجابة 1-2-3-4-5 ويتم التصحيح بإعطاء كل بند في المقياس درجة تتراوح بين 1-5 وذلك في جميع البنود ما عدا البنود التي تعطي درجات معكوسة وهنا يمكن استخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص بجميع تقديرات العبارات مع بعضها البعض ص50

6- المعايير: هي مستويات ذات دلالة تقارن بها الدرجات التي حصل عليها شخص او اشخص على مقياس معين وذلك لكي نحدد مركزه ومعنى درجته بالنسبة لعينة التقنين وهي المجموعة التي طبق عليها المقياس بهدف اشتقاق المعايير التي يمكن مقارنة الفرد بها، وقد تأخذ المعايير في مجال القياس النفسي عدة صور هي المتوسطات و الانحرافات المعيارية والمئينيات، فتكونت عينة التقنين الكلية 1000 طالب وطالبة بواقع 417 طالبا و 583 طالبة من طلاب جامعة الكويت وقد تراوحت أعمارهم بين 17-37 عاما بمتوسط حسابي 21,01 عاما وانحراف معياري 2,48 لجميع الطلاب

- المتوسطات الحاسبية والانحرافات المعيارية، ويشيع استخدام هذا النوع من المعايير في المجال الاكاديمي برغم عيوبه يتلخص في استخراج مدى الدرجات التي يمكن ان تعد سوية على طريق جمع الانحراف المعياري وطرحه من المتوسط، يعرض الباحث جدول المتوسطات الحاسبية والانحرافات المعيارية للدرجات التي حصل عليها طلاب مجموعة التقنين على مقياس الخجل ص51

- المئينيات، تستخرج من عينة التقنين بتحديد أقل وأعلى قيمة على المقياس ثم يوزع هذا المدى او تقسم درجات المجموعة على أساس مئوي، ويحدد المئين النسبة المئوية للحالات التي تقع بعد درجة معينة، يعرض الباحث في جدول الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام لمقياس الخجل لعينة من طلاب المرحلة الجامعية ص52

❖ مقياس الحرج الموقفي (اعداد ا بدر محمد الانصاري)

مقياس الخجل الاجتماعي، من تأليف جونز و راسيل 1982 وتعريبه الانصاري -الباحث الحالي- ويتكون المقياس من 22 عبارة 5 x اختياراته تقيس الجانب المعرفي والوجداني لسمة الخجل

مقياس الخجل، قام بإعداد هذا المقياس في الأصل شيك وباص 1981 ونقله الى العربية الباحث الحالي، ويتكون المقياس 5 x اختياراته تقيس الجانب الوجداني والسلوكي لسمة الخجل

يذكر الباحث في بداية مقدمته للبحر الموقفي، الحرج عبارة عن خبرة او استجابة ذاتية تنصب على الشعور بعدم الارتياح او الاستثارة الداخلية والقلق والحساسية للذات والتردد والحياء في حضور الاخرين نتيجة عيوب في الأداء عند ممارسة الظواهر السلوكية العامة مما يؤدي الى الفشل ويصاحب هذه الحالة النفسية بعض المتغيرات الفسيولوجية مثل زيادة ضربات القلب وسرعة التنفس وزيادة توتر العضلات وزيادة افراز العرق وارتعاش الأطراف وتزول هذه الاعراض بزوال الموقف الاجتماعي المثير ص71

أولاً: اعداد البنود، قام الباحث بوضع مقياس الحرج الموقفي للراشدين ليناسب الاستخدام مع الراشدين الكويتيين، وُبين الباحث الخطوات التي اتبعها في وضع البنود أولاً مسح للمقاييس المتاحة باللغتين الإنجليزية والعربية ثانياً تكوين وعاء بنود مستمد من السؤال مفتوح النهاية وذلك نظراً لان مفهوم الحرج الموقفي من المفاهيم الجديدة التي لا يتوافر لها مقاييس عدة، وعلى هذا الأساس اعد الباحث استبانة استطلاعية وزعت على عينة من متاحة ضمنمت 170 طالباً وطالبة من جامعة الكويت ، ثالثاً صياغة عدد من البنود صياغة عربية سهلة لتتناسب الاستخدام مع الراشدين وذلك اعتماداً على وعاء البنود وبلغ عدد البنود 92 بندا بعدما تم حذف البنود المكررة والمتداخلة والغامضة وصعبة الفهم وغير المتعلقة بالموضوع والتي لا تصلح لمجتمعنا، رابعاً استخدام المحكمين، عرض الباحث البنود على مجموعة من تسع محكمين مختصين في علم النفس ، خامساً وضع تعليمات للمقياس وكانت مختصرة وبسيطة وتحدد للمفحوص مباشرة المطلوب منه عند الإجابة، سادساً بدائل الإجابة بحيث يجب عن كل بند من بنود المقياس تبعا لبدائل خمسة وهي: أبداً-أحياناً-متوسط-عادة-دائماً.

ثانياً: الصدق، يعرض الباحث نتائج تحليل البنود والتحليل العاملي والصدق التقاربي والاختلافي

ص75

ثالثاً: الثبات، تشير النتائج الى اتساق داخلي مرتفع ص79

رابعاً: تعليمات التطبيق: يمكن تطبيق مقياس الحرج الموقفي سواء في الموقف الفردي ام الجمعي، ويستغرق معظم المفحوصين في الإجابة عنه حوالي عشرة دقائق ، ويقترح الباحث ان يذكر صراحة للمفحوص الهدف العام من المقياس بأسلوب بسيط وعام، وقد وضعت تعليمات للمقياس وكانت مختصرة وبسيطة وتحدد للفحوص مباشرة المطلوب منه عند الإجابة، كما وضع الباحث خمسة بدائل للإجابة وهي:

0=لا 1=قليلاً 2=باعتدال 3=كثيراً 4=كثيراً جداً

خامساً: تعليمات التصحيح: يشتمل المقياس على 18 بندا ، وبدائل الإجابة خمسة من الفئات: صفر-1-2-3-4 ويبدأ التصحيح بجمع الدرجة داخل الدوائر وذلك لاستخراج الدرجة الكلية والتي تشمل حاصل جمع الدرجات داخل الدوائر، والدرجة الكلية الدنيا على المقياس هي صفر (ولم يحصل أي مفحوص على هذه الدرجة) أما الدرجة الكلية القصوى على المقياس هي 72 (18بند×4 اختيارات)

سادساً: المعايير: طبق المقياس على عينة من طلاب جامعة الكويت قوامها (1035) طالباً وطالبة بواقع 420 طالب و 615 طالبة من مختلف كليات الجامعة، وقد تراوحت أعمارهم بين 17-35 بمتوسط حسابي 23.11 وانحراف معياري 3.02 لجميع الافراد وقد اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والمئينيات والدرجات التائية بوصفها معايير لمقياس الحرج الموقفي ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، يتلخص في استخراج مدى للدرجات التي يمكن ان تعد سوية عن طريق جمع الانحراف المعياري وطرحه من المتوسط، يوضح لنا الباحث بجدول ص81 ، يوضح لنا الكتاب في المئينيات، والدرجات التائية بجدول ص 82 و ص83

❖ مقياس الذنب الموقفي (اعداد ا بدر محمد الانصاري)

يحاول الباحث استعراض عددا من التعاريف لهذا المفهوم، فعرف اوزابيل الذنب لأنه عبارة عن مشاعر غير سارة مفعمة بالندم مرتبطة بما اقترفه الفرد من آثام او انتهاكات لأمر خلقية او معايير

مقياس التجنبد الاجتماعي
والصيق، قام بإعداد هذا
المقياس في الأصل واطسون و
فريند 1969 ونقله الى
العربية الباحث الحالي،
ويتكون المقياس من 28
مباراة ذات القصرية الإجابة
"نعم-لا" تقيس قلق التقويم
الاجتماعي المتمثل بالذنب

مقياس الحرج الموقفي
(الاعداد \ بدر محمد
الانصاري)

يعرض لنا الباحث خطوات اعداد مقياس الذنب الموقفي للمجتمع الكويتي

أولاً: اعداد البنود: تطلب بناء هذا المقياس من الباحث الرجوع الى بعض الدراسات السابقة في الميدان، والتوجه الى مجتمع الدراسة لجمع فقراته وعلى هذا الأساس أعد الباحث استبانة استطلاعية وزعت على عينة استطلاعية والتي تكونت من 535 طالباً وطالبة بواقع 230 طالباً و305 طالبة وبلغ متوسط أعمارهم 20.81 عاماً بانحراف معياري 2.60 عاماً، وقد استفاد الباحث من هذه العينة في اعداد بنود مقياس الذنب في صورته الأولية، تضمن الاستبيان الاستطلاعي السؤال: "يعاني معظم الناس من الشعور بالذنب، اذا كان قد سبق لك الشعور بالذنب في الوقت الماضي او الحاضر، فالرجاء ذكر المواقف الاجتماعية المثيرة للشعور بالذنب ونوعية الافراد والأنشطة التي تثير لديك الشعور بالذنب؟" وقد بلغ مجموع إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية على السؤال الاستطلاعي المفتوح 3400 إجابة تم تنسيقها وذلك بعد حذف البنود المكررة منها ، امكن صياغة 53 بندا صياغة مبدئية لمقياس الذنب ثم أجريت سلسلة من التحليلات الإحصائية لبنود المقياس، واصبح المقياس طول المقياس في صورته الأخيرة "23" بندا، وقد اعد الباحث تعليمات موجزة للمقياس، كما وضعت بدائل خمسة للإجابة وهي (أبداً- قليلاً- باعتدال- كثيراً- كثيراً جداً) ص 98

ثانياً: الصدق يعرض لنا الباحث جداول نتائج الصدق ص 100 والتليل العاملي ص 105

ثالثاً: الثبات، يشير الباحث إلى معاملات الثبات المستخرجة من مقياس الذنب الموقفي تعد مقبولة

على مجموعات الدراسة (الذكور والاناث ، الكلية) ص 109

رابعاً: تعليمات التطبيق، يمكن تطبيق مقياس الذنب الموقفي سواء في الموقف الفردي ام الجمعي، ويستغرق معظم المفحوصين في الإجابة عنه حوالي عشرة دقائق، ويقترح الباحث ان يذكر صراحة للمفحوص الهدف العام من المقياس بأسلوب بسيط وعام، وقد وضعت تعليمات للمقياس وكانت مختصرة وبسيطة وتحدد للفحوص مباشرة المطلوب منه عند الإجابة، كما وضع الباحث خمسة بدائل للإجابة وهي:

0= لا أشعر بالذنب
1= أشعر بالذنب قليلاً
2= أشعر بالذنب
3= أشعر بالذنب كثيراً
4= أشعر بالذنب كثيراً جداً
باعتدال

خامساً: تعليمات التصحيح: يشتمل المقياس على 23 بندا ، وبدائل الإجابة خمسة من الفئات: صفر-1-2-3-4 ويبدأ التصحيح بجمع الدرجة داخل الدوائر وذلك لاستخراج الدرجة الكلية والتي تشمل حاصل جمع الدرجات داخل الدوائر، والدرجة الكلية الدنيا على المقياس هي صفر (ولم يحصل أي مفحوص على هذه الدرجة) أما الدرجة الكلية القصوى على المقياس هي 92 (23 بنداً x 4 اختيارات) وقد حصل بعض المفحوصين على هذه الدرجة القصوى.

سادساً: المعايير في المتوسطات والانحرافات المعيارية يلاحظ الباحث بوجه عام ارتفاع متوسطات الاناث عن الذكور في الذنب مما يؤكد ان الاناث اكثر شعور بالذنب من الذكور ويتفق ذلك مع كثير من الدراسات السابقة ويشير الباحث الى جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والمنوال والمدى العينة الأولى على مقياس الذنب الموقفي ص 112، يشير الباحث الى جدول يبين فيه الدرجات المينيات ص 113 والدرجات التائية ص 114

❖ مقياس الندم الموقفي (اعداد ا بدر محمد الانصاري)

يبدأ الباحث بمفهوم الندم في علم النفس، وقد عرض الباحث عدداً من التعاريف لهذا المصطلح، فقد عرف لويس الندم بأنه عبارة عن الألم النفسي الناتج عما ارتكبه الفرد من فعل او اقترافه معصية او فاحشة او أي امر خلقي يعاقب عليه المجتمع وغالبا ما يلزم الشعور بالندم الشعور بالذنب ولكن الفرق بين الندم والذنب هو ان الأول يرتبط بارتكاب الأمور المحرمة مثل الفواحش على حين لا يشترط الذنب ارتكاب مثل هذه الفواحش او الأمور التي يحرمها المجتمع ويعاقب عليها ص 124

العرج بحارة عن خبرة او
استجابة ذاتية تنصب على
الشعور بعدم الارتياح او
الاستثارة الداخلية والقلق
والحساسية للذات والتبريد
والحياء في حضور الآخرين
نتيجة محيوبة في الأداء عند
ممارسة الظواهر السلوكية
العامية

نظراً لأن مفهوم العرج الموقفي
من المفاهيم الجديدة التي لا
يتوافر لها مقاييس محددة، وعلى
هذا الأساس أعد الباحث
استبانة استطلاعية وزعت على
عينة من متاحة ضمنه 170
طالباً وطالبة من جامعة
الكويت

خطوات اعداد مقياس الندم الموقفي لمجتمع الكويتي

أولاً: اعداد البنود: تطلب بنود هذا المقياس الرجوع الى بعض الدراسات السابقة في الميدان والتوجه الى مجتمع الدراسة لجمع فقرات وعلى هذا الأساس اعد الباحث استبانة استطلاعية وزعت على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي تكونت من 317 طالباً وطالبة وبلغ متوسط أعمارهم 21-12 عاماً بانحراف معياري 2,43 عاماً وقد استفاد الباحث من هذه العينة في اعداد بنود مقياس الندم في صورته الأولى وتضمن الاستطلاعي السؤال التالي: "يعاني معظم الناس من الشعور بالندم، اذا كان قد سبق لك الشعور بالندم في الوقت الماضي او الحاضر، فالرجاء ذكر المواقف الاجتماعية المثيرة للشعور بالندم ونوعية الافراد والأنشطة التي تثير لديك الشعور بالندم؟"، وقد بلغ مجموع إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية على السؤال الاستطلاعي المفتوح 6300 إجابة ثم تنسيقها وذلك بعد حذف البنود المكررة منها، أمكن صياغة 68 بنوداً صياغة مبدئية لمقياس الندم الموقفي ثم أجريت سلسلة من التحليلات الإحصائية لبنود المقياس، واصبح طول المقياس في صورته الأخيرة 35 بنوداً، وقد اعد الباحث تعليمات موجزة للمقياس كما وضع الباحث نظام لتصحيح بنود المقياس كالتالي: تقدير درجات البنود بوضع الاوزان التالية لبدائل الإجابة

0=ابداً 1=قليلاً 2=باعتدال 3=كثيراً 4=كثيراً جداً

ثانياً: الصدق استخدم الباحث التحليل العاملي في مقياس الندم الموقفي تدل النتائج على اتساق داخلي مرتفع له وصدق عاملي للمقياس ص133

ثالثاً: الثبات يشير الباحث بان معاملات الثبات المستخرجة من مقياس الندم الموقفي تعد مقبولة على مجموعات الدراسة (الذكور والاناث ، الكلية) ص140

رابعاً: تعليمات التطبيق، يمكن تطبيق مقياس الندم الموقفي سواء في الموقف الفردي ام الجمعي، ويستغرق معظم المفحوصين في الإجابة عنه حوالي عشرين دقائق، ويقترح الباحث ان يذكر صراحة للمفحوص الهدف العام من المقياس بأسلوب بسيط وعام، وقد وضعت تعليمات للمقياس وكانت مختصرة وبسيطة وتحدد للفحوص مباشرة المطلوب منه عند الإجابة، كما وضع الباحث خمسة بدائل للإجابة وهي:

0=لا أشعر بالندم ابداً 1=أشعر بالندم قليلاً 2=أشعر بالندم باعتدال 3=أشعر بالندم كثيراً 4=أشعر بالندم كثيراً جداً

خامساً: تعليمات التصحيح، يشتمل المقياس على 35 بنوداً ، وبدائل الإجابة خمسة من الفئات: صفر-1-2-3-4 ويبدأ التصحيح بجمع الدرجة داخل الدوائر وذلك لاستخراج الدرجة الكلية والتي تشمل حاصل جمع الدرجات داخل الدوائر، والدرجة الكلية الدنيا على المقياس هي صفر (ولم يحصل أي مفحوص على هذه الدرجة) أما الدرجة الكلية القصوى على المقياس هي 140 (35بنود x 4 اختيارات) وقد حصل بعض المفحوصين على هذه الدرجة القصوى وهي 139 درجة.

سادساً: المعايير، اعتمد الباحث في هذه الدراسة على التوسطات والانحرافات المعيارية والمئينيات والدرجات التائية بوصفها معايير لمقياس الندم الموقفي وقد اشتق الباحث هذه المعايير من عينة التقنين وهي عينة الذكور وقوامها 372 طالباً من طلاب جامعة الكويت كان متوسط أعمارهم 23,63 وعينة الاناث قوامها 412 طالبة كان متوسط اعمارهن 25,65 عاماً، يشير الباحث الى جدول الذي عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية على مقياس الندم الموقفي لعينة الذكور والاناث كل حده ص142 ، الدرجات التائية، يبين الباحث في جدول الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لدى كل من الذكور والاناث على مقياس الندم الموقفي ص143

❖ مقياس الشعور بالخزي (اعداد ا بدر محمد الانصاري)

يعرف الباحث الشعور بالخزي بأنه النظرة السلبية للذات مما يؤدي بالفرد الى الشعور بالدونية والحقارة وعدم الفائدة والرغبة في الاختفاء عن الاخرين ص155

مقياس الذنب الموقفي

(اعداد ا بدر محمد

الانصاري)

معرفة اوزابيل الذنب لأنه عبارة عن مشاعر غير سارة مفهومة بالندم مرتبطة بما اقتره الفرد من أفعال او انتهاكات لأهوار خلقية او معايير اجتماعية

خطوات اعداد مقياس الشعور بالخزي للمجتمع الكويتي

أولاً: اعداد البنود، قام الباحث ببناء هذا المقياس باتباع خطوات عديدة متتالية، كان أولها وضع بنود للمقياس حيث اشتمل مقياس الخزي المبدئي على 54 بنداً مختاراً من أربعة مقاييس كانت متاحة قبلت وهي: مقياس الاستهداف للخزي و اختبار الوعي الوجداني بالذات واستخبار ابعاد الضمير وقائمة الوعي الوجداني بالذات، بالإضافة الى بنود مؤلفة وضعها الباحث وذلك بناء على التعريف المقترح للخزي، ثم نسق البنود جميعاً، بعد ذلك قدم المقياس المبدئي الى سبعة عشر فرداً من المحكمين الخبراء وهم من أعضاء هيئة التدريس، وطلب من كل منهم مفرداً وضع تقدير لكل بند لتحديد مدى كفاءته لقياس الخزي، وحسب متوسط تقديرات المحكمين لكل بند واتخذ معيار تحكيمي، بعد ذلك قدم المقياس الى عينتين الأولى من طلاب جامعة الكويت قوامها 1940 طالباً وطالبة بواقع 558 من الذكور و1382 من الاناث المسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام 1999 ص156

ثانياً: الثبات، يشير الباحث بشكل عام ارتفاع ثبات الاتساق الداخلي ص160

ثالثاً: الصدق، يعرض لنا الباحث الجداول ص162

رابعاً: تعليمات التطبيق، يتكون مقياس الخزي من 20 بنداً يجاب عن كل منها على أساسي خماسي تراوح بين صفر (ابداً) و 4 (دائماً) ويطبق المقياس فردياً وجماعياً ويستغرق تطبيقه بضع دقائق ويقدم للمفحوصين بوصفه استبياناً لاستطلاع الآراء والمشاعر ومن الأهمية بمكان ان يخبر المفحوصين بأنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

خامساً: تعليمات التصحيح، أما نظام تقدير الدرجات فهو بسيط ولا يستغرق الا زمناً قصيراً جدت ويصحح المقياس بجمع الدوائر التي وضعها المفحوص في كل عمود من الاعمدة الخمسة للاختيارات الخمسة من صفر الى 4 ويضرب التكرار المستخرج من كل عمود على حدة في الاختبار الخاص به أي التكرارات x الاختيارات ، ثم يجمع ناتج الخطة الأخيرة ويتمثل الدرجة الكلية على مقياس الخزي، وحيث ان العبارات 20 والاختيارات 5 فتكون الدرجة الدنيا= صفر والدرجة العليا=80

سادساً: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات والانحرافات المعيارية والمئينيات والدرجات التائية بوصفها معايير لمقياس الخزي، يعرض الباحث عدد من الجداول ص 167 ، وقد اشتملت هذه العايير من العينة الأولى من طلاب جامعة الكويت قوامها 194 طالباً وطالبة من مختلف كليات جامعة الكويت وقد تراوحت أعمارهم بين 18 الى 31 عاماً بمتوسط حسابي 23.26 وانحراف معياري 4.43 ص167 استخدامات المقياس، يذكر الباحث انه يمكن القول استناداً الى النتائج ان مقياس الشعور بالخزي يتمتع بخواص سيكومترية جيدة، حيث يتوفر له قدر مرتفع من الثبات والصدق ويمكن استخدامه في مجالات عديدة على سبيل المثال لا الحصر علم النفس الشخصية و علم النفس الارشادي وعلم النفس عبر الحضاري ص 169

❖ قائمة بيك للاكتئاب (تأليف بيك ، سبتر 1993)

(تعريب احمد محمد عبدالخالق 1996 - اعداد الصورة الكويتية ا بدر محمد الانصاري 1997)

المقدمة:

لقد حظيت قائمة بيك للاكتئاب باهتمام كبير على المستوى العالمي وقد حظيت هذه القائمة باهتمام كبير في اللغة العربية فترجمت عدة ترجمات منشورة وغير منشورة، وتعد ترجمة أحمد عبدالخالق تعد من افضل الترجمات العربية والتي تتميز بانها تعتمد على الصيغة الامريكية المعدلة الصادرة عام 1993 وتعريب القائمة الكاملة 21 بنداً والتأكد من تكافؤ الصيغتين، ويذكر الباحث مراحل التطور لهذا من

المقياس بداية من عام 1961 الصيغة الأولى ص 180

اعداد الصورة الكويتية لقائمة بيك للاكتئاب

أولاً: ترجمة البنود، قام الباحث باستخدام الصيغة العربية لقائمة بيك المعدلة للاكتئاب من تعريب احمد عبد الخالق والتي تعتمد على الصيغة الامريكية المعدلة والمنشورة عام 1978 والواردة في دليل التعليمات

تضمن الاستبيان الاستطلاعي
السؤال: "يعاني معظم الناس
من الشعور بالذنب، اذا كان
قد سبق لك الشعور بالذنب
في الوقت الماضي او الحاضر،
فالرجاء ذكر المواقف
الاجتماعية المثيرة للشعور
بالذنب ونوعية الافراد
والأنشطة التي تثير لديك
الشعور بالذنب

معرفة لويس الندم بأنه عبارة
عن الألم النفسي الناتج عما
ارتكبه الفرد من فعل او
اقتراحه معصية او فاحشة او أي
امر خلقي يعاقبه عليه المجتمع
وخالبا ما يلزم الشعور بالندم
الشعور بالذنب ولكن الفرق
بين الندم والذنب هو ان
الأول يرتبط بارتكاب الأمور
المعصية مثل الفواحش على
حين لا يشترط الذنب ارتكابه
مثل هذه الفواحش

الصادر عام 1993 والتي تحتوي على 21 مجموعة من العبارات، تضم بنود القائمة وتعليماتها ترجمة عكسية الى العربية بتصريح ارون بيك ، ثم خضعت الترجمة لمراجعات عديدة من قبل المتخصصين في علم النفس ، ولم يجري الباحث أي تعديل (حذفاً او إضافة) بالنسبة لعدد البنود او مضمونها فأبقى على عددها 21 بندا ص182

ثانياً: تحليل البنود، طبقت قائمة بيك للاكتئاب على عينة كويتية قوامها 1744 فردا بواقع 707 من الذكور و 1037 الاناث، بواقع 27.9% من الطلاب الثانوي و 27.3% من طلاب الجامعة و 39.4% من الموظفين و 2.8 من المسنين و 3.8% من ربات البيوت، ممن تتراوح أعمارهم بين 14-76 عاما بتموسط معياري حسابي قدره 26.59 وانحراف معياري قدره 10.20 وحسب معامل ارتباط بيرسون للدرجات الخام بين كل بند والدرجة الكلية بعد التصحيح لبنود قائمة بيك في صيغتها العربية ص 183

ثالثاً: الثبات، اعتمد الباحث في حساب ثبات المقياس على طريقة معاملات ألفا من وضع كرونباخ بعد تطبيق واحدة ولصيغة واحدة للقائمة وذلك لبيان الاتساق في الاستجابات لجميع بنود القائمة ولذلك يعطي معامل ألفا درجة اتساق ما بين حرية وكذلك تم حساب ثبات الاتساق الداخلي بطريقة القسمة النصفية بعد تصحيح الطول وبعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة في القائمة ويمدنا هذا النوع من الثبات بمقياس لاتساق عينات محتوى القائمة على ثلاثة مجموعات الذكور والاناث والعينة الكلية ص 188

رابعاً: الصدق، ركز الباحث على صدق التكوين للاختبار ، وهناك طرق لحساب صدق التكوين أهمها: التحليل العالي (الصدق العاملي) والارتباطات مع اختبارات (الصدق التقاربي والاختلاقي) ص189

خامساً: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمئينيات بوصفها معايير لقائمة بيك للاكتئاب في صورتها الكويتية وقد اشتمت هذه المعايير من عينة التقنين وقوامها 3775 فردا بواقع 1474 من الذكور و 2303 من الاناث وهي العينة التي حسب على أساسها ثبات وصدق القائمة، ويعرض الباحث في جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية والمئينيات ص192-193

❖ مقياس بيك لليأس (تأليفاً بيك و زملاؤه 1974)

(تعريب ا بدر محمد الانصاري)

المقدمة:

لقد حظي مقياس بيك لليأس باهتمام كبير على المستوى العالمي فترجم عدة ترجمات، فمقياس بيك لليأس من اعداد بيك ، ستيير ونشر مقياس بيك لليأس في اصله الإنجليزي وفي عام 1988 صدرت الطبعة الثانية للمقياس بدون أي تعديل او إضافة بالنسبة لعدد البنود او نوعيتها ص206

الخصائص السيكومترية لمقياس بيك لليأس في صورته الاصلية:

الثبات، أسفر فحص الاتساق الداخلي مستوى مرتفع ومقبول للاتساق الداخلي للمقياس ص208

الصدق: يتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري ص 210

الخصائص السيكومترية لمقياس بيك لليأس في صورته العربية:

أولاً: ترجمة البنود، قام الباحث بترجمة بنود المقياس من الإنجليزية الى العربية بعد الحصول على موافقة المؤلف نفس ه آرون بيك، وعرض الباحث النسخة المعربة والصورة الاصلية للمقياس لدرجات عديدة من المراجعة بواسطة المتخصصين في علم النفس و في اللغة الإنجليزية وممن يتقنون اللغة العربية أيضاً، ولم الباحث بأي تعديل حذفاً او إضافة بالنسبة لعدد البنود او مضمونها فأبقى على عددها 20 بندا ص217

ثانياً: الثبات، اعتمد الباحث في حساب المقياس على طريقة معاملات ألفا من وضع كرونباخ بعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة للمقياس وذلك لبيان مدى الاتساق في الاستجابات لجميع بنود المقياس ولذلك يعطي معامل ألفا درجة اتساق ما بين البنود كما تم أيضاً حساب ثبات الاتساق الداخلي للمقياس بطريقة القسمة النصفية بعد تطبيق واحد لصيغة واحدة من المقياس بحيث يمدنا هذا النوع من الثبات بمقياس

تضمن الاستطلاع السؤال التالي: " يعانني معظم الناس من الشعور بالندم، اذا كان قد سبق لك الشعور بالندم في الوقت الماضي او الحاضر، فالرجاء ذكر الموافقة الاجتماعية المثيرة للشعور بالندم ونوعية الافراد والأنشطة التي تثير لديك الشعور بالندم؟"

مقياس الشعور بالخزي (المحدد \ بدر محمد الانصاري)

لاتساق عينات محتوى البنود وذلك في ثمان دراسات مستقلة من طلاب جامعة الكويت ص 217
 ثالثاً: الصدق ،تم حساب صدق التكوين لمقياس بيك لليأس بالطرق التحليل العملي والارتباطات مع
 مقاييس أخرى (التقاربي والاختلافي) علماً بأن هذا الاجراء بعد اجراء أساسي للتحقق من الهدف وهو
 التعرف على المعالم السيكومترية للمقياس 222
 رابعاً: تعليمات التطبيق، يطبق مقياس بيك لليأس ذاتياً وتعد التعليمات المدونة على ورقة الأسئلة كافية
 و مختصرة لتوجيه المفحوصين ويستغرق التطبيق من 5-10 دقيقة، والمقياس مكون من 20 عبارة يقوم
 المفحوص بتقدير كل عبارة مقياس ثنائي صيغة الاختيار بين بديلين وفقت لدرجة مطابقة العبارة له
 (نعم-لا)

خامساً: تعليمات التصحيح، يتكون مقياس اليأس من 20 بنداً وبديلين هما (نعم-لا) ويبدأ التصحيح
 بإعطاء كل بند في المقياس درجة للإجابة (بنعم) ودرجة صفر للإجابة (لا) وذلك في جميع بنود
 المقياس، ماعدا البنود التي تعطي درجات معكوسة، ومن هنا فإنه يمكن استخراج الدرجة الكلية التي
 حصل عليها المفحوصين بجميع الدرجات او النقاط لكل إجابة اختارها المفحوص، ويمكن ان تتفاوت
 الدرجة الكلية على المقياس بأكمله من صفر (الحد الأدنى) الى 20 (الحد الأقصى)، وتعكس الدرجة
 العالمية أن اليأس مرتفع فيما تعكس الدرجة المنخفضة ان اليأس منخفض

سادساً: المعايير، تكونت عينة التقنين من مجموعة افراد الدراسات التالية: الرابعة، الخامسة، السادسة،
 السابعة، الثامنة، التاسعة، العاشرة والتي قد استخدمت في حساب الثبات والصدق وقوامها 1118 طالبا
 بواقع 447 من الذكور و 671 من الاناث وكان متوسط أعمارهم 21,29 ، وقد اعتمد الباحث على هذه
 الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المئينية والدرجات التائية بوصفها معايير
 لمقياس بيك لليأس، وبين الباحث في الجداول للمتوسطات الحسابية والانحرافات والوسيط والنوال ص
 233

❖ مقياس جامعة الكويت للتفاؤل والتشاؤم (اعدادا بدر محمد الانصاري)

يقترح الباحث تعريفا للتفاؤل وهو التفاؤل نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل
 وينتظر حدوث الخير ويرنو الى النجاح ويستبعد ما خلا ذلك، ويفترض ان التفاؤل سمة في الشخصية
 لمختلف الافراد درجات عليها (الفروق الفردية) ويقترح الباحث تعريفا للتشاؤم وهو توقع سلبي للأحداث
 القادمة يجعل الفرد ينظر حدوث الأسوأ ويتوقع الشر والفشل وخيبة الأمل ويستبعد ما خلا ذلك الى حد
 بعيد ص 254

قياس التفاؤل والتشاؤم في المجتمع الكويتي

أولاً: إعداد البنود، اتبع الباحث في بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم خطوات عديدة متتالية، كان أولها
 توجيه سؤال مفتوح النهاية الى طلاب تخصص علم النفس كان هذا نصه: "فكر في بعض الأشخاص
 المتفائلين الذين تعرفهم ثم اكتب عشر صفات تصفهم وتصف سلوكهم العام الذي يكشف عن صفة
 التفاؤل، ولتوضيح كيفية الإجابة إليك المثال التالي من صفات الشخص المتفائل: يرى ان المستقبل
 سيكون مشرقاً، وقد وضع سؤال ثانٍ مناظر ولكنه متعلق بسمه التشاؤم وكان المثال المقدم له عن صفة
 الشخص المتشاؤم كما يلي: " يرى ان احتمال حدوث الكوارث هو احتمال كبير" ، وقد وجه هذان السؤالان
 الى عينة من طلاب جامعة الكويت قوامها 212 طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم بين 18 و 28 عاما ص
 257

ثانياً: الصدق، استخدم الباحث طرق للحساب صدق مقياسي التفاؤل والتشاؤم، الاتساق الداخلي،
 الصدق التلازمي، الصدق التقاربي، الصدق التمييزي، الصدق العملي ويستعرض الباحث عددا من
 الجداول يوضح لنا فيها النتائج ص 260

ثالثاً: الثبات، اعتمد الباحث في حساب ثبات المقياس على طريقة " معامل ألفا" من وضع كرونباخ
 بعد تطبيق واحد ولصيغة واحد لمقياس التفاؤل والتشاؤم وأخرى لمقياس التشاؤم وذلك لبيان مدى الاتساق

يعرفه الباحث الشعور بالخزي
 بأنه النظرة السلبية للذات مما
 يؤدي بالفرد الى الشعور
 بالدونية والحقارة وعدم
 الفائدة والرحمة في الاختفاء
 عن الآخرين

اشتمل مقياس الخزي المبدئي
 على 54 بنداً مختاراً من أربعة
 مقاييس كانت متاحة قبله
 وهي: مقياس الاستهداف
 للخزي واختبار الوهمي
 الوجداني بالذات واستخبار
 ابعاد الضمير وقائمة الوهمي
 الوجداني بالذات، بالإضافة
 الى بنود مؤلفة وضعها
 الباحث وذلك بناء على
 التعريف المقترح للخزي

رابعا: التطبيق والتصحيح والتفسير ، يطبق مقياس التفاوض والتشاؤم فرديا او جماعيا ويستغرق بضع دقائق وتقدم للمفحوصين بوصفها استبياناً لاستطلاع الآراء والمشاعر ومن الأهمية بمكان ان نخبر المفحوصين بأنه ليس إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فهي ليست امتحانا ولان كل شخص يجب ان يعبر عن رايه ومشاعره بدقه، اما نظام تقدير الدرجات (التصحيح) فهو بسيط ولا يستغرق الا زمنا قصيرا جدا، ويتم لمقياس التفاوض منفصلا عن مقياس فلكل منها درجة كلية مستقلة ويصح الاختبار بجمع الدوائر التي وضعها المفحوص في كل عمود من الاعمدة الخمسة للاختبارات الخمسة (من 1-5) ويضرب التكرار المستخرج من كل عمود - على حدة - في الاختيار الخاص به أي التكرارات x الاختيارات ثم يجمع نتائج الخطوة الأخيرة ويمثل الدرجة الكلية على مقياس التفاوض، وتنفذ الإجراءات ذاتها بشكل مستقل- على مقياس التشاؤم، وحيث ان العبارات 30 والاختبارات 5 فستكون الدرجة الدنيا=30 والدرجة العليا=150

خامسا: المعايير، المتوسطات والانحرافات المعيارية: طبقت القائمة على عينة من طلاب جامعة الكويت من مختلف ن=915 وكان متوسط أعمارهم 21.64 ويوضح الباحث في جدول بعض الإحصاءات الوصفية للمقياسين ص 276، المئينيات وبين لنا الباحث الرتب المئينية لمقياس القائمة العربية للتفاوض والتشاؤم لدى الجنسين كل على حدة ص 279، الدرجات التائية وأيضا يوضح لنا الباحث الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لمقياسي التفاوض والتشاؤم لدى عينة من الذكور ن=235 وعينة الاناث ن 680 ص 280

❖ مقياس التوجه نحو الحياة (اعدادا شاير ، كارفر 1985)

(تعريباً بدر محمد الانصاري)

وهو من وضع كل من شاير و كارفر قياس النزعة او الميل للتفاوض، ويقصد بالنزعة او الميل للتفاوض (أو النزعة التفاوضية) التوقع العام للفرد بحدوث أشياء او احداث حسنة بدرجة اكبر من حدوث أشياء او احداث سيئة، وهي سمة مرتبطة ارتباطا عاليا بالصحة النفسية الجيدة، ويتكون من 12 عبارة منها 4 عبارات تشير الى نزعة التفاوضية و4 عبارات تشير على عكس النزعة التفاوضية والاربع عبارات الأخرى تم وضعها لإخفاء هدف الاختبار ولا يتم تصحيحها على الرغم من انها خمسة اختيارات تقيس التفاوض ص 293

اعداد الصيغة العربية الكويتية لمقياس التوجه نحو الحياة

أولاً: ترجمة البنود، قام الباحث بترجمة بنود المقياس الإنجليزية الى العربية الفصحى السهلة ثم خضعت الترجمة لدورات عديدة من المراجعة من قبل كل المتخصصين في علم النفس، ثم وضع الباحث تعليمات مختصرة وبسيطة وبدائل للإجابة تبعاً للصورة الاصلية، فطبقت الصيغة العربية على مجموعة صغيرة العدد من طلاب الجامعة للتأكد من وضوح الصياغة وللتعرف ولم يقم الباحث بأي تعديل (حذفا او إضافة) بالنسبة لعدد البنود او مضمونها في هذه المرحلة فأبقى عددها 12 بندا ص 295

ثانياً: الصدق استخدم تحليل البنود بين الباحث عددا من الجداول لعددا من النتائج ص 296 ، واستخدم أيضا الصدق التقاربي و الاختلافي وذلك من حساب الارتباطات المتبادلة بين مقياس التوجه نحو الحياة ومجموعة من المتغيرات: التفاوض ، التشاؤم، اليأس ، الاكتئاب ، القلق، الوسواس القهري، الذنب، الخزي وعلى عينات مستقلة من طلاب جامعة الكويت ويوضح لنا الباحث في جدول ص 301

ثالثاً: التطبيق ، يمكن تطبيق مقياس التوجه نحو الحياة سواء في الموقف الفردي ام الجمعي، ويستغرق معظم المفحوصين في الإجابة عنه حوالي ثلاث دقائق، ويقترح المؤلف ان يذكر صراحة للمفحوص الهدف العام من المقياس بأسلوب مبسط وعام، وقد وضع تعليمات للمقياس وكانت مختصرة وبسيطة وتحدد للمفحوص مباشرة المطلوب منه عند الإجابة كما وضع خمسة للإجابة، وعند الاستجابة لمقياس التوجه نحو الحياة فان الحياة فان المفحوصين يقومون بوضع X أو دائرة في نسخة الاختيار

قائمة بيك للأكتئاب (تأليفه

بيك ، سبتر 1993)

(تعريبه \ احمد همد

عبدالخالق 1996 - اعداد

الصورة الكويتية \ بدر همد

الانصاري 1997)

حظيت قائمة بيك للأكتئاب

باهتمام كبير على المستوى

العالمي وقد حظيت هذه

القائمة باهتمام كبير في اللغة

العربية فترجمت عدة ترجمات

منشورة وغير منشورة، وتعد

ترجمة أحمد عبدالخالق تعد

من افضل الترجمات العربية

على الرقم المناسب (من 1-5) الوارد على يسار كل عبارة والذي يصف مشاعرهم بوجه عام تبعا يلي :

1- لا 2- قليلا 3- بدرجة متوسطة 4- كثيرا 5- كثيرا جدا

رابعا: التصحيح، يعطى كل بند في مقياس التوجه نحو الحياة درجة موزونة تتراوح من 1-5 وتصحح البنود الدالة على وجود التفاؤل بإعطائها الأوزان ذاتها، وهي الأرقام التي قام المفحوص بوضع دائرة عليها في نسخة الاختبار بينما تصحح البنود المشيرة الى عدم وجود التفاؤل بإعطائها أوزانا معكوسة أي الإجابات التي وضع حولها المفحوص في 1-2-3-4-5 تصحح بالترتيب 5-4-3-2-1 وأرقام بنود المقياس الدالة على عدم وجود التفاؤل (والتي تعطي أوزانا معكوسة) هي كما يلي 6-7-10 ، ولكي تستخرج الدرجة الكلية لمقياس، تجمع -ببساطة الدرجات الموزونة للبنود العشر التي تكون هذا المقياس بالنسبة للبنود التي أوردها الباحث ويمكن ان تتفاوت الدرجات من 10 (الحد الأدنى) الى 50 (الحد الأقصى)

خامسا: المعايير، طبق هذا المقياس على عينة من طلاب جامعة الكويت قوامها 592 طالبا وطالبة بواقع 240 طالبا و352 طالبة من مختلف كليات الجامعة، وقد تراوحت أعمارهم بين 18-30 عاما بمتوسط حسابي 21,42 عاما وانحراف معياري 2.14 لجميع الافراد وقد اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والمئينيات والدرجات التائية بوصفها معايير لمقياس التوجه نحو الحياة ص304

❖ مقياس التفاؤل غير الواقعي (اعدادا بدر محمد الانصاري)

قدم الباحث تعريفا إجرائيا للتفاؤل غير الواقعي وهو استجابة يقوم بها الفرد لمدى توقعه غالبا لحدوث احداث إيجابية متنوعة اكثر مما يحدث في الواقع وتوقع حدوث الاحداث السلبية اقل مما يحدث في الواقع كما يقاس بالبنود التي تضمنتها أداة البحث ص318

اعداد مقياس التفاؤل غير الواقعي للمجتمع الكويتي

أولا: اعداد البنود ، اتبع الباحث في بناء مقياس التفاؤل غير الواقعي خطوات متتالية، كان أولها توجيه سؤال مفتوح النهاية الى طلاب المدخل الى علم النفس كان هذا نصه: " فكر في بعض الحوادث الإيجابية التي يزيد احتمال حدوثها في لك في الواقع وبعض الحوادث السلبية التي يقل احتمال حدوثها لك في الواقع ثم اكتب عشر حوادث إيجابية وأخرى سلبية"، ولتوضيح كيفية الإجابة إليك المثال التالي لحدث إيجابي : "امتلك شركة كبيرة للمقاولات". وقد وضع سؤال ثان مناظر وقد وجه هذان السؤالان الى عينة من طلاب جامعة الكويت المقدين بمقرر مدخل في علم النفس، قوامها 270 طالبا وطالبة، تراوحت أعمارهم بين 18-25 ، واشتمل المقياس على عدد 33 من البنود بواقع 15 بندا للأحداث الإيجابية و 18 بندا للأحداث السلبية، ويجب عن كل منها على أساس مقياس متدرج من 8 نقاط، ثم طبقت الاستبانة على عينة قوامها 425 فردا من طلاب مقرر مدخل الى علم النفس 99 ص 319

ثانيا: الصدق يوضح لنا الباحث الصدق العامي والصدق التقاربي والاختلافي بعرضه عددا من الجداول توضح لنا النتائج ص 324

ثالثا: الثبات، ويلاحظ بوجه عام ام معاملات ثبات الاتساق الداخلي والاستقرار معاملات مقبولة بوجه عام للمقياس لدى عينات الذكور والاناث ص331

رابعا: التطبيق، يطبق مقياس التفاؤل غير الواقعي فرديا او جمعيًا، ويستغرق تطبيقًا بضع دقائق ويقدم للمفحوصين بوصفه استبيانًا لاستطلاع الآراء والمشاعر، ومن الأهمية بمكان ان نخبر المفحوصين بأنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة كما يتعين ان نخبر المفحوص بأنه ليس هناك زما محددًا للإجابة ولكن يجب ان ننبههم ان الإجابة الأولى تكون ادق عادة ولذا يجب الا يفكروا كثيرا في المعنى الدقيق لكل عبارة، وعند الاستجابة للمقياس فان المفحوصين يقومون بوضع دائرة في نسخة الاختبار على الرقم المناسب (10%-80%) الوارد على يسار كل عبارة والذي يصف مدى احتمال تعرضهم لتلك الاحداث ص 333

خامسا: التصحيح،يشتمل المقياس على 24 بندا يجب عن كل منها على أساس مقياس ثماني، ويبدأ

مقياس بيك لللياس (تأليف)

بيك و زملاؤه 1974)

(تعريب \ بدر

محمد الانصاري)

حظي مقياس بيك لللياس

باهتمام كبير على المستوى

العالمي فتدرج عدة ترجماته،

فمقياس بيك لللياس من اعداد

بيك ، ستير ونشر مقياس بيك

للياس في اصله الإنجليزي وفي

عام 1988 صدرت الطبعة

الثانية للمقياس بدون أي

تعديل او إضافة بالنسبة لعدد

البنود او نوعيتها

التصحيح بجمع الدرجة داخل الدوائر مع استبعاد الصفر العشري لكل فئة من فئات الإجابة بالنسبة للأحداث السارة والتي تشمل على البنود 1-2-4-6-8-10-12-14-16-17-18-21 اما بقية البنود والتي تدور حول الاحداث المفجعة فإنها تصح بشكل معكوس ثم تجمع مع بنود الاحداث السارة حتى تستخرج الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية الدنيا على المقياس هي 24 والدرجة الكلية القصوى 192

سادسا: المعايير، تكونت عينة التقنين من مجموعة افراد الدراسة الأولى ومجموعة افراد الدراسة الثانية والتي استخدمت في حساب الثبات والصدق حيث تمثل العينة الأولى طلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وقوامها 360 على حين تمثل عينة الدراسة الثانية طلاب جامعة الكويت وقوامها 644 وكان متوسط أعمارهم 21.40، وقد حسبت المعايير في هذه الدراسة اعتمادا على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المئينية والدرجات التائية لمقياس التفاؤل غير الواقعي، ويعرض لنا الباحث النتائج في جداول ص334

❖ قائمة حالة وسمة القلق (إعداد ا سبيلبيرجر، جورستس، لوشين، فاج، جاكوبز 1983)
تعريب ا احمد محمد عبد الخالق 1992 - اعداد الصورة الكويتية ا بدر محمد الانصاري

قائمة حالة وسمة القلق STAI

بدأ بناء القائمة في عام 1964 ونشرت لأول مرة عام 1966 الصيغة "أ" وكان الهدف تطوير قائمة تقرير ذاتي مختصرة نسبيا كي تستخدم في البحوث وتمدنا بمقياس موضوعي يشتمل على مجموعة من البنود تقيس هي ذاتها حالة القلق وسمته، وقد غيرت نتائج البحوث المفهوم النظري للقلق لدى مؤلف القائمة وبخاصة الافتراضات المتصلة بسمة القلق، ومن ثم عدلت أهداف بناء القائمة واجراءتها وأصبحت بنود كل مقياس فرعي (للحالة و السمة) مستقلة ومنفصلة في الصيغة "س" التي نشرت عام 1970 ثم نقحت الأخيرة ونشرت عام 1983 تحت اسم "الصيغة ي" ص 348

الصورة الكويتية لقائمة حالة وسمة القلق

أولا: ترجمة البنود:

قام الباحث باستخدام الصيغة العربية والتي تعريب " أحمد عبدالخالق" 1992 الطبعة الثانية والتي تعدت على الصيغة الامريكية "ي" المعدلة عام 1983 والتي تحتوي على مقياسين: حالة القلق وسمة القلق ويشمل كل مقياس على عشرين بنداً ويجب ان كل بند باختبار بديل من اربع بدائل، وتختلف تعليمات المقياسين ولا بد من اتباع طريقة التطبيق الواردة في التعليمات، وقد بذل الأستاذ الكبير " أحمد عبدالخالق" جهدا كبيرا في ترجمة بنود القائمة من الإنجليزية الى العربية حيث رجعت الترجمة على الأصل مراجعة دقيقة عن طريق أستاذ متخصص ثم عرضت الترجمة والاصل الإنجليزي على أربعة من علماء النفس المصريين الذين يتقنون اللغتين لمراجعة التكافؤ المعنى بين اللغتين في كل بند ص353

ثانيا: الصدق، يحاول الباحث الإجابة عن السؤال التالي: الى أي حد يمكن ان يعد الاختبار مقياسا لتكوين نظري او سمة؟ وبالتالي يركز هذا النوع من الصدق على نوع الوصف سلوكي اشمل واكثر دوما وتجريدا ويتم حساب هذا النوع من الصدق بالطرق التالية: تحليل البنود (الارتباط بين البند والدرجة الكلية على المقياس الفرعي) التحليل العاملي (الصدق العاملي) والارتباطات مع مقاييس أخرى (الصدق التقاربي والاختلافي) ص 363

ثالثا: الثبات، يوضح لنا الباحث في جدول معاملات ثبات قائمة حالة وسمة القلق لدى عينات كويتية

ص366

رابعا: التطبيق، صممت قائمة حالة وسمة القلق كي يقوم المفحوص بتطبيقها ذاتيا ويمكن ان تطبق فرديا او على مجموعات وليست للقائمة حدود زمنية ويحتاج طلاب الجامعة بوجه عام ثلاث دقائق تقريبا لتكملة المقياس حالة القلق ومثلها لقياس سمة القلق بينما يحتاجون ست دقائق تقريبا لتكملتها معا، وعلى الرغم من ان كثيرا من البنود ذات صدق ظاهري بوصفها مقاييس القلق فإن الفاحص يجب الا يستخدم

قام الباحث بترجمة بنود المقياس من الإنجليزية الى العربية بعد الحصول على موافقة المؤلف بنفسه هـ آرون بيك، وعرض الباحث النسخة المعربة والصورة الاصلية للمقياس لدرواه محدبة من المراجعة بواسطة المتخصصين في علم النفس و في اللغة الإنجليزية وممن يتقنون اللغة العربية أيضا

مقياس جامعة الكويت للتفاؤل والتشاؤم (العداد) بدر محمد الانصاري

مصطلح القلق عند الإشارة الى المقياس عند التطبيق وبدلا من ذلك يجب ان يشار دائما الى القائمة بمقياسها على انها "استخبار التقدير الذاتي" وهو العنوان المطبوع على نسخة الاختبار الذي يقدم للمفحوص ص 366

وعند الاستجابة لمقياس حالة القلق فإن المفحوصين يقومون بوضع علامة X في نسخة الاختبار على الرقم المناسب من 1-4 الوارد على يسار كل عبارة والذي يصف بشدة مشاعرهم الان تبعا لما يلي: 1= لا مطلقا 2=الى حد ما 3=بدرجة متوسطة 4=كثيرا جدا ، وعند الاستجابة لمقياس سمة القلق فان التعليمات تعطى للمفحوصين كي يبينوا ما الذي يشعرون به بوجه عام وذلك بتقدير مدى تكرار مشاعر القلق لديهم تبعا لسلم تقدير رباعي على النحو التالي: 1-ابدا 2-أحيانا 3-كثيرا 4-دائما .
خامسا: التصحيح ، يعطى كل بند في قائمة حالة وسمة القلق درجة موزونة تتراوح من 1-4 وتصحح البنود الدالة على وجود القلق بإعطائها الاوزان ذاتها، وهي الأرقام التي قام المفحوص بوضع علامة X عليها في نسخة الاختبار، بينما تصحح البنود المشيرة الى عدم وجود القلق بإعطائها اوزانا معكوسة، أي الاستجابات التي وضع عليها المفحوص علامة X في 1-2-3-4 تصحح بالترتيب 4-3-2-1 وأرقام بنود المقياسين الدالة على عدم وجود مقياس حالة القلق: 1-3-6-7-9 ، ومقياس سمة القلق: 2-4-7 ، ولكي نستخرج الدرجة الكلية لكل المقياس تجمع - ببساطة الدرجات الموزونة التسع التي تكون هذا المقياس مع ملاحظة ان الدرجات تعكس بالنسبة للبنود التي أوردناها، ويمكن ان تتفاوت الدرجات لكل من مقياسي الحالة والسمة (كل على حدة) من 9 (الحد الأدنى) الى 36 (الحد الأقصى)

سادسا: استخدامات القائمة، استخدمت قائمة القلق بتوسع كبير في البحوث والممارسة الاكلينيكية منذ تقديمها عام 1966 حالة وسمة ، فقد زاد عدد البحوث التي استخدمت هذه الأداة نتيجة للاجماع المتزايد بين الاكلينكيين والباحثين على الحاجة الماسة الى التمييز بين مفاهيم المشقة او الانعصاب والقلق والتمييز بين القلق بوصفه حالة انفعالية متغيرة او مؤقتة والفروق الفردية في الاستهداف للقلق بوصفه سمة في الشخصية ثابتة نسبيا ص369

سابعا: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمئينيات والدرجات التائية بوصفها معايير في صورتها الكويتية وقد اشقت هذه المعايير من عينة التقنين وقوامها 416 فردا بواقع 168 من الذكور و 248 من الاناث كم طلاب جامعة الكويت وهي العينة التي حسب على أساسها ثبات وصدق القائمة ص371

❖ قائمة حالة وسمة الغضب (إعداد ا سيبيلجر 1996)

(تعريب ا عبدالفتاح القرشي 1997 - اعداد الصورة الكويتية ا بدر محمد الانصاري)

قائمة حالة - سمة الغضب، مر اعداد هذه القائمة بعده مراحل حيث بدأ سيبيلجر في 1983 بإعداد مقياس حالة وسمة الغضب وذلك على غرار المقياس الذي سبق ان اعده سيبيلجر و جورستش ولوشين عن حالة وسمة القلق 1980 ، قام بتعريبها "عبدالفتاح القرشي" 1997، وتتكون هذه القائمة من خمسة مقاييس فرعية هي: مقياس حالة الغضب ويشمل على عشرة بنود، ومقياس سمة الغضب يشمل ثمانية بنود، ومقياس توجيه الغضب للداخل ويشمل ثمانية بنود، ومقياس توجيه الغضب للخارج ويشمل ثمانية بنود، ص383

اعداد الصورة الكويتية لقائمة حالة وسمة الغضب

أولا: ترجمة البنود، قام الباحث باستخدام الصيغة العربية لقائمة حالة وسمة الغضب والتي من تعريب عبدالفتاح القرشي 1997، والتي تعتمد على الصيغة الامريكية التي نشرت 1996، وقد بذل عبدالفتاح القرشي جهدا كبيرا بتعريب المقياس بعد الحصول على موافقة المؤلف الأصلي وقد تم تعديل صياغة بعض البنود مع المحافظة على معناها الأصلي لمي تتفق مع ثقافتنا العربية، ولم يقوم الباحث بإجراء أي تعديل حذفًا او إضافة بالنسبة لعدد البنود او مضمونها في مقياسي حالة وسمة الغضب ص 384
ثانيا: الصدق، تم حساب صدق التكوين لمقاسي حالة وسمة الغضب بالطرق: تحليل البنود (الارتباط

يقترح الباحث تعريفا للتفاؤل وهو التفاؤل نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل و ينتظر حدوث الخير ويرنو الى النجاح ويستبعد ما خلا ذلك

توجيه سؤال مفتوح النهاية الى طلاب تخصص علم النفس كان هذا نصه: "فكر في بعض الأشخاص المتفائلين الذين تعرفهم ثم اكتب عشر صفات تصفهم وتصف سلوكهم العام الذي يكشف عن صفة التفاؤل

بين البند والدرجة الكلية الكلية على المقياس الفرعي) والتحليل العاملي (الصدق العاملي) والارتباطات مع مقاييس أخرى (الصدق التقاربي والاختلافي)، ويعرض الباحث عددا من النتائج في جداول في 387

ثالثا: الثبات، اعتمد الباحث في حساب ثبات المقاييس الفرعية للقائمة على طريقة معامل "ألفا" وضع كرونباخ ، فان معاملات الثبات للمقاييس الفرعية المستخرجة من قائمة حالة وسمة الغضب تعتبر مقبولة لأنها تزيد عن 0.70 ص393

رابعا: التطبيق ، صممت قائمة حالة وسمة الغضب كي يقوم المفحوص بتطبيقاتها ذاتيا ويمكن ان تطبيق فرديا او على مجموعات، وليست لقائمة حدود زمنية ويحتاج طلاب الجامعة بوجه عام الى ثلاث دقائق تقريبا لتكملة مقياس حالة الغضب ومثلا لقياس سمة الغضب بينما يحتاجون الى ست دقائق تقريبا لإكمالها معا ، وعند الاستجابة لمقياس حالة الغضب فإن المفحوصين يقومون بوضع علامة X في نسخة الاختيار على الرقم المناسب من 1-4 الوارد على يسار كل عبارة والذي يصف شدة مشاعرهم الان تبعا لما يلي: 1-لا يوجد 2-درجة قليلة 3-درجة متوسطة 4-درجة كبيرة ، وعند الاستجابة لمقياس سمة الغضب فان التعليمات تعطى للمفحوصين كي يبينوا ما الذي يشعرون به بوجه عام وذلك بتقدير مدى تكرار مشاعر القلق لديهم لسلم تقدير رباعي على النحو الآتي: 1-نادرا 2-أحيانا 3-كثيرا 4- دائما

خامسا: التصحيح، يعطى كل بند في قائمة حال وسمة الغضب درجة موزونه تتراوح من 1-4 وتصحح البنود الدالة على وجود الغضب بإعطائها الأوزان ذاتها، وهي الأرقام التي قام المفحوص بوضع علامة X عليها في نسخة الاختبار ولكي نستخرج الدرجة الكلية لكل مقياس تجمع - ببساطة الدرجات الموزونة للبنود العشرة التي تكون هذا المقياس، ويمكن ان تتفاوت الدرجات لكل من مقياسي الحالة والسمة (كل على حدة) من 10 (الحد الأدنى) الى 40 (الحد الأقصى).

سادسا: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمئينيات والدرجات التائية بوصفها معايير في صورتها الكويتية، وقد اشتقت هذه المعايير من عينة التقنين وقوامها 440 فردا بواقع 220 من الذكور و220 من الاناث من طلاب جامعة الكويت وهي العينة التي حسب على أساسها ثبات وصدق القائمة، ويعرض لنا الباحث الجداول توضح لنا النتائج ص395

❖ قائمة الحالات النفسية (اعدادا أزراد، دروثي، بلوكسوم، كوتس 1974)

(تعريباً بدر محمد الانصاري 1997)

قائمة الحالات النفسية، قام أزراد، دروثي، بلوكسوم، كوتس 1974 بتصميم مقياسا لعشر من الحالات النفسية او الانفعالية المهمة أطلقوا عليه اسم الانفعالات الفارق، وقد جاء هذا المقياس في صيغة واحدة اشتملت على 30 بنود بحيث خصص 3 بنود لقياس كل حالة من الحالات العشر على حدة ، كما يمكن تطبيقه اما بصورة فردية او جماعية وقد تم بناؤه للاستخدام مع الراشدين او المراهقين او البالغين من العمر ابتداء من سن ستة عشر عاما تقريبا وما فوق، والحالات النفسية التي تتضمنها القائمة، الحالة ، الحالات النفسية، الغضب ، الانشغال، البهجة، الدهشة الذهول، الضيق، الاشمئزاز، الذنب، الخجل، الخوف، الازدراء او الاحتقار .

اعداد الصورة الكويتية لقائمة الحالات النفسية

أولا: ترجمة البنود: قام الباحث بترجمة بنود القائمة من اللغة الإنجليزية الى العربية، ثم روجعت الترجمة الاصلية بدقة عن طريق ثلاثة أستاذة متخصصين يتقنون اللغتين، ولم يجرى الباحث أي تعديل بالنسبة لعدد البنود او مضمونها في القائمة فأبقاها على عددها 30 بنود ص411

ثانيا: الثبات، الثبات ببساطة يعني مدى اتساق الدرجات عند تكرار التجربة، ويذكر الباحث ان قلة عدد البنود في المقاييس المتفرعة من قائمة الحالات النفسية (ثلاثة بنود لكل حالة) يؤثر في ثبات المقاييس الفرعية بوجه عام ، حيث ترتفع القيمة العددية لمعامل الثبات تبعا لزيادة عدد الأسئلة أي ام معامل ثبات المقياس يكون اكبر من معامل ثبات المقياس كله عندما ينقص عدد اسئلته الى النصف او

مقياس التوجه نحو الحياة)

احمداد\ شاير ، كارفر

(1985

(تعريباً\ بدر محمد

الانصاري)

وهو من وضع كل من شاير و

كارفر مقياس النزعة او الميل

للتفاؤل، ويقصد بالنزعة او

الميل للتفاؤل (او النزعة

التفاؤلية) التوقع العام للفرد

بحدوث أشياء او احداث حسنة

بدرجة اكبر من حدوث أشياء

او احداث سيئة

ثالثاً: الصدق، ذكر الباحث الصدق التقاربي والاختلافي والتحليل العاملي من الرتبة الأولى ويعرض

لنا جداول بهذا الخصوص ص 417

رابعاً: تعليمات التطبيق:تطبق القائمة ذاتياً، وتعد التعليمات المدونة على ورقة الإجابة كافية لتوجيه

المفحوصين، ويستغرق التطبيق من 3-5 دقائق والقائمة مكنونه من 30 عبارة يقوم المفحوص بتقدير كل

عبارة على مقياس خماسي وفقاً لدرجة مطبقة العبارة له (لا-مطلقاً-قليلاً-بدرجة متوسطة-كثيراً-كثيراً

جدا) ويبدأ المقياس بأقل تقدير 1 في حالة عدم مطابقة العبارة له وينتهي بأعلى تقدير 5 في حالة

مطابقة العبارة كثيراً جدا ص 430

خامساً: تعليمات التصحيح تشمل قائمة الحالات النفسية على 30 بنداً وبدائل خمسة للإجابة هي

الفئات 1-2-3-4-5 ويبدأ التصحيح بجمع الدرجة التي وضع حولها المفحوص دوائر في كل فئة من

هذه الفئات الخمس للقائمة ويمكن استخراج درجات الحالات النفسية العشر للقائمة بنفس الطريقة ويوضح

لنا الباحث في جدول أبعاد الحالات النفسية العشر وأرقام البنود المنتمية الى كل منها ص421

سادساً: المعايير، المعايير مستويات ذات دلالة تقارن بها الدرجات التي حصل عليها شخص او

اشخاص على مقياس معين وذلك لكي نحدد مركزه ومعنى درجته بالنسبة لعينة التقنين ، وتكونت عينة

التقنين الكلية من 4372 فرداً بواقع 1619 من الذكور و 2753 م الاناث جميعهم من الكويتيين، ويعرض

لنا الباحث جداول في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و المئينيات و 425

❖ اختبار الحالات الثمانية أ (اعداداً كوران ، كاتل 1989)

(تعريباً عبدالغفار الدماطي و احمد محمد عبدالخالق - اعداد الصورة الكويتية ا بدر محمد الانصاري)

الهدف من الاختبار قام المؤلفان بتصميم اختبار الحالات الثمانية خصيصاً لقياس ثمان من

الحالات النفسية والانفعالية المهمة، وقد جاء هذا الاختبار في صيغتين اشتملت كل منهما على 96 بنداً

بحيث خصص 12 بنداً لقياس كل حالة من الحالات الثمانية على حدة كما يطبق تطبيقه اما بصورة

فردية او جماعية وفي هذا تم اختيار الصيغة أ فقط وتم بناؤه للاستخدام مع الراشدين او المراهقين

البالغين من العمر ستة عشر تقريباً او اكثر ص445

اعداد الصورة الكويتية لاختبار الحالات الثمانية

أولاً: ترجمة البنود:

قام الباحث الحالي باستخدام الصيغة العربية للاختبار الحالات الثمانية "عبدالغفار الدماطي" من

تعريب " احمد عبدالخالق" والتي تعتمد على الصيغة الامريكية المنشورة عام 1976 والتي تحتوي على

96 بنداً تضم كل عبارة اربع اختبارات للإجابة ص451

ثانياً: الثبات، اعتمد الباحث في حساب الثبات اختبار الحالات الثمانية بما فيها المقاييس الفرعية

وضع كرونباخ بعد تطبيق واحدة ولصيغة واحدة للاختبار وذلك لبيان مدى الاتساق في الاستجابات

لجميع بنود المقاييس الفرعية من الاختبار ولذلك يعطي معامل ألفا درجة "اتساق ما بين البنود" وكذلك

تم حساب ثبات الاتساق الداخلي بطريقة القسمة النصفية بعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة في الاختبار

بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان، بروان ويمدنا هذا النوع من الثبات بمقياس لاتساق عينات محتوى القائمة

على مجموعتين "طلبة وطالبات من طلاب الجامعة " ويوضح لنا الباحث في جدول ص 452

ثالثاً: الصدق، في تحليل البنود طبقت القائمة على عينات مستقلة بواقع 264 من طلبة الجامعة و236

من طالبات الجامعة وحسب معامل ارتباط بيرسون للدرجات الخام بين كل بند والدرجة الكلية بعد استبعاد

البند على المقياس الفرعي الواحد في اختبار الحالات الثمانية ويعرض لنا الباحث جدول لمعاملات

الارتباط ص 454 وفي الصدق التقاربي والاختلافي وذلك من خلال حساب الارتباطات المتبادلة بين

المقاييس المتفرعة من اختبار الحالات الثمانية وذلك على عينة مستقلة قوامها 214 طالباً و 236

طالبة من طلاب جامعة الكويت ويعرض الباحث جدول ص 456 الى جانب عرضه التحليل العاملي وقد

قام الباحث بترجمة بنود
المقياس الإنجليزية الى العربية
الفصحى السهلة ثم خضعت
الترجمة لدوريات عديدة من
المراجعة من قبل كل
المتخصصين في علم النفس، ثم
وضع الباحث تعليماته مختصرة
وبسيطة وبدائل للإجابة تبعا
للصورة الاصلية

خامسا: تعليمات تطبيق الاستخبار، يمكن إعطاء استخبار الحالات الثمانية اما للفرد واحد او لمجموعة من الافراد ، وما زود به المفحوص من تعليمات بسيطة واضحة في صفحة الغلاف من كتيب الاختبار يجعل منه استخبارا ذاتي التطبيق بصورة فعلية، وينبغي للمختبر ان يجيب عن أي سؤال من الأسئلة التي قد تطرأ للمفحوص بعد قراءته لتلك التعليمات ص 460

سادسا: تعليمات تصحيح الاستخبار، لكل سؤال من أسئلة استخبار الحالات الثمانية اربع اختيارات بحيث يجاب عنه باختيار درجة واحدة مما يلي: 1-2-3-4 وتسهم درجة كل بند في عامل واحد فقط ، ونظرا لوجود اثني عشر بندا لكل حالة من الحالات الثمانية بالنسبة لكل من صيغتي الاختبار فإن 36 تعد اعلى درجة خام يمكن الحصول عليها من المقياس الفرعي الواحد، ويتم التصحيح اليدوي بسرعة وسهولة باستخدام جدول مفتاح التصحيح ، يصحح كل بند بأن يعطي درجة واحدة ويوضح لنا الباحث الجدول ص بمفتاح التصحيح ص 462

سابعا: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والمئينيات بوصفها معايير لقائمة بيك للاكتئاب في صورتها الكويتية وقد اشتقت هذه المعايير من عينة التقنين وقوامها 500 فردت بواقع 264 من الذكور و236 من الاناث من طلاب جامعة الكويت وهي العينة التي حسب على أساسها ثبات وصدق القائمة، ويبين لنا الباحث في جداول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و المئينيات والدرجات التائية ص 462

❖ قائمة سمات الشخصية الكويتية (إعدادا بدر محمد الانصاري)

قائمة سمات الشخصية الكويتية، يعرض لنا الباحث الخطوات التي اتبعها لبناء قائمة سمات الشخصية

أولا: المراحل الأولية لإعداد القائمة ، مسح للمقاييس المتاحة باللغتين العربية والانجليزية، تكوين وعاء للبنود مستمد من دراسة استطلاعية على عينة من طلاب جامعة الكويت قوامها 900 فردا بهدف جمع اكبر قدر ممكن من السمات الشخصية من خلال استبيان استطلاعي تضمن سؤال مفتوح، صياغة عدد من البنود 134 بندا صياغة عربية فحصى سهلة لكي تتناسب الاستخدام مع الراشدين، عرضت البنود على عدد من المحكمين المتخصصين في علم النفس وطلب منهم مراجعة بنود القائمة، طبقت على عينة الدراسة الأساسية وقد طلب من كل فرد ان يقرأ كل صفة من صفات القائمة ويضع تقديرا يبين مدى انطباق الصفة عليهم وكانت التقديرات خماسية، وحسب متوسط إجابات العينة لكل صفة من صفات القائمة ص 501

ثانيا: الثبات، تشير النتائج الى اتساق داخلي مرتفع لدى المجموعات الثلاثة ص يوضح لنا الباحث النتيجة في جدول ص 503

ثالثا: الصدق ، يعرض لنا الباحث النتائج في جداول ص 504

رابعا: تعليمات التطبيق، يمكن تطبيق قائمة سمات الشخصية على المراهقين والراشدين ابتداء من 16 سنة وحتى سن 36 عاما سواء في موقف فردي او جماعي، ويستغرق معظم المفحوصين في الإجابة عنها حوالي عشر دقائق من الوقت، وقد اعد الباحث تعليمات موجزة كما وضع بدائل خمسة للإجابة كما يلي (لا تصفني ابدا- تصفني قليلا-تصفني باعتدال-تصفني كثيرا-تصفني دائما) وقد وضع نظام لتصحيح بنود القائمة كالتالي: تقدر درجات البنود بوضع الأوزان التالية لبدائل الإجابة : أبدا = صفر ، باعتدال=1 ، كثيرا=3 ، دائما=4 ص508

خامسا: تعليمات التصحيح، تشمل قائمة سمات الشخصية على 60 بندا وبدائل الإجابة خمسة هي الفئات: صفر-1-2-3-4 ويبدأ التصحيح بجمع الدرجة التي وضع حولها المفحوص دوائر كل فئة من هذه الفئات الخمس للقائمة، ويمكن استخراج درجات العوامل الاحدى عشرة للقائمة بنفس الطريقة ويعرض

مقياس التفاؤل غير الواقعي (الحداد\ بدر محمد الانصاري)

قدم الباحث تعريفا إجرائيا للتفاؤل غير الواقعي وهو استجابة يقوم بها الفرد لمدى توقعه غالباً لحدوث أحداث إيجابية متنوعة أكثر مما يحدث في الواقع وتوقع حدوث الأحداث السلبية أقل مما يحدث في الواقع

قائمة حالة وسمة القلق STAI

بدأ بناء القائمة في عام 1964 ونشرت لأول مرة عام 1966 الصيغة "أ" وكان الهدف تطوير قائمة تقرير ذاتي مختصرة نسبياً كي تستخدم في الجحوظ وتمدنا بمقياس موضوعي يشتمل على مجموعة من البنود تقيس هي ذاتها حالة القلق وسمته

الباحث جدول يوضح ابعاد القائمة الاحدى عشر وأرقام البنود المنتمي الى كل منها في الصورة النهائية
ص 509

سادسا: المعايير وقد اعتمد الباحث على المتوسطات والانحرافات المعيارية والمئينات بوصفها معايير
لقائمة السمات الشخصية ويعرض لنا جداول تبين لنا الامر ص 510
❖ قائمة الصفات (اعدادا هاريسون جوخ، ألفرد هيلبرون 1980)
(تعريب) عبد الرحيم بخيت عبدالرحيم 1987- اعداد الصورة الكويتية، بدر محمد الانصاري)
وصف القائمة:

تتكون قائمة الصفات من 300 صفة يضمها 37 مقياسا فرعيا، ويشير القسم الأول في المتغيرات
التي تقيسها قائمة الصفات التي وضعها "جف، هيلبرون" الى مقاييس لوجهة الاستجابة، على حين يعكس
القسم الثاني تأثير "موري" و زملائه ، حيث اشتقت من هذه النظرية الحاجات الشخصية الخمس عشرة
جميعا ، وقد حسب الصدق العملي لكل المقاييس الفرعية (37 مقياسا) في مرحلة او أخرى من مراحل
تطوير كل مقياس فرعي وكان عبارة عن المشاهدة المباشر للمشاركين في برامج مركز القياس في معهد
قياس الشخصية والبحوث ص525، ويعرض الباحث وصف موجز لكل من المقاييس الفرعية لقائمة
الصفات ، والمقاييس هي: أولا: مقاييس وجهة الاستجابة: وتحتوي على ، عدد الصفات المختارة ، عدد
الصفات المرغوبة ، عدد الصفات الغير مرغوبة، الشيوخ ، ثانيا: مقاييس الحاجات: وتحتوي على

- الحاجة الى الإنجاز - الجنسية الغيرية -
الحاجة الى الفرق

- الحاجة الى السيطرة - الحاجة الى الاستعراض
- الحاجة الى التحمل - الحاجة الى الاستقلال الذاتي
- الحاجة الى النظام - الحاجة الى العدوانية
- النظرة الذاتية للامور - الحاجة الى التغيير
- الحاجة الى العطف - الحاجة الى المعاضدة
- الحاجة الى التواد - الحاجة الى لوم الذات

ثالثا: المقاييس الموضوعية: وتحتوي على

- الاستعداد للإرشاد - التوافق الشخصي - الخصال الذكورية
- ضبط النفس - الذات المثالية - الخصال الانثوية
- الثقة بالنفس - الشخصية المبدعة
- التوافق الشخصي - القيادة العسكرية
رابعا: مقاييس التحليل الاجتماعي الثقافي: وتحتوي على
- الاب الناقد - مقاييس الاصاله-الذكاء
- الاب الراعي - ارتفاع الاصاله- انخفاض الذكاء
- الراشد - ارتفاع الاصاله، ارتفاع الذكاء
- الطفل المتحرر - انخفاض الاصاله- انخفاض الذكاء
- الطفل المتكيف - انخفاض الاصاله- ارتفاع الذكاء

تطبيق القائمة وتقدير درجاتها، تطبق هذه القائمة فرديا وجماعيا، وتعليماتها واضحة وبسيطة وتقدر
الدرجات يدويا او عن طريق الحاسب وتحول الدرجات الخام الى درجات (ت) معيارية باستخدام جداول
جاهزة في دليل التعليمات وتتاح جداول التحويل أيضا لخمس مجموعات معيارية اعتمادا على جنس
المفحوص ودرجة الصفات التي اختارها كما يورد الدليل المتوسطات والانحرافات المعيارية للعينة
المعيارية ويمدنا دليل المقياس بالخطوط الأساسية لتفسير الدرجة على كل مقياس، يعرض لنا الباحث
الخصائص السيكومترية للقائمة ص 545

قائمة حالة - سمة الغضب، مر
الاعداد هذه القائمة بعده
مراحل حيث بدأ سبيلبرجر في
1983 بإعداد مقياس حالة
وسمة الغضب وذلك على غرار
المقياس الذي سبق ان اعدده
سبيلبرجر و جورستش ولوشين
عن حالة وسمة الفلق 1980

قائمة الحالات النفسية، قام
أزارد، دروثي، بلوكسوم،
كوتس 1974 بتصميم مقياسا
لعشر من الحالات النفسية او
الانفعالية المصمة أطلقها عليه
اسم الأنواع الألف الفارق

أولاً: ترجمة البنود، قام الباحث باستخدام الصيغة العربية لقائمة الصفات من تعريب " عبد الرحيم بخيث " 1987 والتي تعتمد على الصيغة الأمريكية المعدلة عام 1980 والواردة في دليل التعليمات الصادر عام 1980 والتي تحتوي على 37 مقياساً فرعياً، فتكون القائمة مشتملة على 300 صفة ثم خضعت الترجمة لمراجعات عديدة من قبل المتخصصين في علم النفس وفي اللغة الإنجليزية، ولم يجري الباحث أي تعديل (حذفاً أو إضافة) بالنسبة لعدد البنود أو مضمونها في القائمة لأبقى على عددها 300 بنداً ص 548

ثانياً: الثبات، بوجه عام يعد معامل الثبات الذي يساوي أو يزيد عن 0.70 مقبولاً وبالتالي فإن معاملات الثبات للمقاييس الفرعية المستخرجة من قائمة الصفات تعتبر مقبولة وإذا كانت تزيد عن 0.70 ثالثاً: الصدق، في تحليل البنود بوجه عام يتضح لنا من الجدول الذي عرضه الباحث ان معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية بعد التصحيح للمقاييس الفرعية ان غالبية معاملات الارتباط المتبادلة بين البنود والدرجة بعد استبعاد على المقياس الفرعي والواحد مقبولة وذلك لدى عينة الذكور والاناث مما يشير الى تجانس بنود المقياس بوجه عام ص 554 ، في الصدق التقاربي والاختلافي بوجه عام تشير نتائج معاملات الارتباط المتبادلة الى استقلالية المقاييس الفرعية من قائمة الصفات، ويعرض لنا الباحث نتائج التحليل العاملي في جدول ص 563 ويشير بوجه عام الى ان العوامل المستخرجة تكفي الى حد ما لاستيعاب قدر مقبول من التباين.

رابعاً: تعليمات التطبيق، تطبق هذه القائمة فردياً او جماعياً، وتعليماتها واضحة وبسيطة، حيث يقوم المفحوص بتدوين البيانات الأولية ثم وضع علا X داخل المربع المقابل للصفة التي يعتبرها أقرب لوصف ذاته ولم يذكر في دليل التعليمات فترة زمنية موقوتة للتطبيق.

خامساً: تعليمات التصحيح، تشمل قائمة الصفات على 300 عبارة مقسوماً على 37 مقياساً فرعياً ويوضح لنا الباحث في جدول توزيع صفات القائمة على المقاييس الفرعية ص 569

وطريقة التصحيح هي: تعطى كل صفة من الصفات الدالة في كل مقياس فرعي +1 والمجموع يدون في سجل الدرجات بالصفحة الأولى من ورقة الإجابة لكل مقياس فرعي على حدة ، لا يمكن التعامل مع تلك الدرجات الخام مباشرة ولذا يفضل تحويلها الى درجة معيارية او مئينية او تائية وذلك من اجل المقارنات كما يمكن استخدام البروفائل او الصفحة النفسية وذلك طبقاً لطبيعة الهدف من المقياس .

سادساً: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمئينيات بوصفها معايير لقائمة "الصفات" في صورتها الكويتية، وقد اشتقت هذه المعايير من عينة التقيين وقوامها 3775 فرداً من طلاب جامعة الكويت وهي العينة التي حسب أساسها ثبات وصدق القائمة ، ويبين لنا الباحث في جداول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و المئينيات والدرجات التائية ص 578

❖ قائمة الصفات العربية الإسلامية (إعداد الصورة العربية) عبد الرحمن عيسوي (1990)

(اعداد الصورة الكويتية) بدر محمد الانصاري

قائمة الصفات العربية الإسلامية:

أولاً: بنود القائمة، تستهدف القائمة التحقق من ان الصفات التي يقال انها توجد في الشخصية العربية الإسلامية لا توجد كلها بمقدار واحد وانما تتفاوت هذه الصفات في قوة وجودها في الشخصية من صفة الى أخرى، وتستهدف الدراسة الحالية التعرف على اكثر الصفات واقلها التي قوة في الشخصية العربية الإسلامية عامة، ولاشك ان الصفات متعددة و متنوعة ويمكن تصنيفها في القائمة الحالة الى الصفات الاتية، سمات روحية او دينية، سمات خلقية، والجديّة، والصدق، والأمانة، سمات اجتماعية، سمات نفسية ، سمات عقلية او ذهنية، سمات عملية.

وتتكون القائمة الصفات العربية الإسلامية من 51 صفة وضعها "عبد الرحمن عيسوي" 1990 في دراسة على 300 شاباً من الشباب العربي المصري ، ويعرض الباحث نص تعليمات تطبيق القائمة مع

قائمة الصفات العربية

الإسلامية:

أولاً: بنود القائمة. تستهدف القائمة التحقق من ان الصفات التي يقال انها توجد في الشخصية العربية الإسلامية لا توجد كلها بمقدار واحد وانما تتفاوت هذه الصفات في قوة وجودها في الشخصية من صفة الى أخرى

ثانيا: الصدق في التحليل العاملي ، يستخدم التحليل العاملي بهدف التعرف الى مجموعات البنود التي ترتبط بدرجة كبيرة مع بعضها البعض ويعرض لنا الباحث النتائج ص 611، وفي الصدق التقاربي والاختلافي يوضح لنا الباحث في جدول مصفوفه معاملات الارتباط المتبادلة بين المقاييس المتفرعة من قائمة الصفات العربية الإسلامية ص 617 ، وبوجه عام تشير معاملات الارتباط المتبادلة بين المقاييس الفرعية من قائمة الصفات العربية الإسلامية الى استقلالية المقاييس العربية مما يعد مؤشرا لصدق تميزي

ثالثا: الثبات، اعتمد الباحث في حساب ثبات القائمة على طريقة " معامل ألفا" من وضع كرونباخ ، ويوضح لنا الباحث في جدول النتائج ص 618 ، وفيما يبدو ان جميع معاملات المقاييس الفرعية مقبولة عدا المقاييس التالية الصبر والايامن والنظام والمعونة والذكاء النفسي لان معامل الثبات يقل عن 0.70 في كلتا الطريقتين .

رابعا: تعليمات التطبيق، تطبق هذه القائمة فرديا او جماعيا وتعليماتها واضحة وسهلة ومحكمة حيث يقوم المفحوص بتدوين البيانات الأولية ثم وضع علامة X داخل المربع المقابل للصفة التي يتعبرها أقرب لوصف ذاته ولم يذكر دليل التعليمات فترة زمنية مؤقتة للتطبيق.

خامسا: تعليمات التصحيح، تشمل قائمة الصفات على 49 مقسوما على 10 مقاييس فرعية كما يوضحها الكاتب في جدول ص 619 ، وطريقة التصحيح هي: تعطى كل صفة من الصفات الدالة في كل مقياس فرعي +1 والمجموع يدون في سجل الدرجات بالصفحة الأولى من ورقة الإجابة لكل مقياس فرعي على حدة ، لا يمكن التعامل مع تلك الدرجات الخام مباشرة ولذا يفضل تحويلها الى درجة معيارية او مئينية او تائية وذلك من اجل المقارنات كما يمكن استخدام البروفائل او الصفحة النفسية وذلك طبقا لطبيعة الهدف من المقياس .

سادسا: المعايير، اعتمد الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمئينيات بوصفها معايير لقائمة الصفات العربية والإسلامية في صورتها الكويتية، وقد اشتمت هذه المعايير من عينة التقتين وقوامها 1440 فردا بواقع 685 من الذكور و755 من الاناث ممن تراوحت أعمارهم بين 15-36 عاما ، ويبين لنا الباحث في جداول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و المئينيات والدرجات التائية ص620

❖ القائمة الكويتية للمخاوف المرضية (اعدادا بدر محمد الانصاري)

أولا: المراحل الأولية لإعداد القائمة الأولية متمثلة في قيام الباحث بمسح للمقاييس المتاحة باللغتين العربية والانجليزية، وتكوين وعاء للبنود ، و صياغة عدد البنود 170 بندا، صياغة عربية فصحي سهلة لكي تناسب الاستخدام مع الراشدين، عرضت البنود على المحكمين المتخصصين في علم النفس.

ثانيا: الثبات، تشير النتائج الى اتساق داخلي مرتفع للقائمة ص 634

ثالثا: الصدق، يشير الباحث الى تجانس بنود القائمة ، يعرض لنا الباحث النتائج في جدول ص635

خامسا: تعليمات التطبيق، يمكن تطبيق القائمة على المراهقين والراشدين ابتداء من 16 عاما وحتى 47 عاما سواء في موقف فردي او جمعي ، ويستغرق معظم المفحوصين في الإجابة عنها حوالي عشر دقائق وبعد التمهيد لموقف الاختبار وبيان الهدف فيه يطلب من المفحوص تدوين البيانات الأساسية ثم قراءة التعليمات الواردة ، ويطلب من المفحوص ان يضع دائرة واحدة على رقم واحد يلي كل عبارة وهذه الأرقام ومعنى كل منها كالآتي :

0=لا أخاف ابدا 1=أخاف قليلا 2=أخاف بدرجة متوسطة 3=أخاف كثيرا 4=

أخاف كثيرا جدا

سادسا: تعليمات التصحيح، تشمل قائمة المخاوف على 52 بندا وبدائل الإجابة خمسة هي الفئات

تتكون القائمة الصفات العربية الإسلامية من 51 صفة وضعها "عبد الرحمن عيسى" في 1990 في دراسة على 300 شابا من الشباب العربي المصري ، ويعرض الباحث نص تعليمات تطبيق القائمة مع بيان لصفاتها

صفر-1-2-3-4 ويبدأ التصحيح بجمع الدرجة التي وضع حولها المفحوص دوائر في كل فئة من هذه الفئات الخمسة للقائمة ويمكن استخراج الدرجة الكلية للقائمة فضلا عن استخراج درجات الابعاد او العوامل العشرة للقائمة بنفس الطريقة وفي جدول يوضح الباحث ابعاد القائمة العشرة ص651

سابعاً: المعايير، اعتمد الباحث في استخلاص الدرجات المعيارية والدرجات المثبتة والثابتة على قائمة المخاوف المرضية بالنسبة الى عينة كويتية قوامها (867) طالبا وطالبة بواقع 381 طالبا و 486 طالبة من الكويتيين من مختلف كليات جامعة الكويت وقد تراوحت أعمارهم بين 17-48 عاما بمتوسط حسابي 22.81 ويبين لنا الباحث في جداول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و المثبتات والدرجات الثابتة ص652

❖ اختبار "ايزنك" للشخصية (إعدادا آيزنك، آيزنك 1975)

(تعريباً أحمد محمد عبد الخالق 1991، إعداد الصورة الكويتية بدر محمد الانصاري 1999)

ترجمة البنود، قام الباحث باستخدام الصيغة العربية لاختبار "ايزنك" لشخصية المعد للراشدين من اعداد وتعريب "احمد عبد الخالق" 1991 ، والتي تعتمد على الصيغة الإنجليزية المعدلة والمنشورة عام 1975 والواردة في دليل التعليمات العربي الصادر عام 1991 والتي تحتوي على 91 عبارة يجاب عنها بنعم او لا ، أربعة مقاييس فرعية مشتملة على 25 عبارة لقياس الذهانية و20 عبارة لقياس الانبساط و23 عبارة لقياس العصابية و23 عبارة لقياس الكذب، وقد خضعت الترجمة لمراجعات عديدة من قبل المتخصصين في علم النفس وفي اللغة الإنجليزية، ولم يجري الباحث أي تعديل (حذفاً او إضافة) بالنسبة لعدد البنود او مضمونها في القائمة فأبقى على عددهم 91.

في الصدق، يعرض الباحث نتائج تحليل البنود ويتضح من جداول معاملات الارتباط التي عرضها الباحث ان معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية بعد التصحيح في المقاييس الفرعية ان اختبار ايزنك للشخصية غالبية معاملات الارتباط المتبادلة بين البنود والدرجة الكلية بعد استبعاد البند على المقياس الفرعي الواحد مقبولة ماعدا مقياس الذهانية وذلك لدى العينة الكلية ، وبالنسبة للصدق التقاربي بوجه عام تشير نتائج الصدق التقاربي والاختلافي الى استقلالية المقاييس الفرعية من اختبار ايزنك للشخصية ، ويعرض لنا الباحث نتائج التحليل العملي في جدول ص 682 ويستعرض لنا ايضا نتائج التحليل العملي من الرتبة الأولى في جدول ص682

الثبات، اعتمد الباحث المقياس على طريقة معاملات ألفا من وضع كرونباخ بعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة للقائمة، وتشير النتائج الى اتساق داخلي مرتفع لمقاييس الانبساط والعصابية والكذب فقط ص 868

تعليمات التطبيق، طبعت التعليمات للمفحوصين المتعلمين في كل نسخة من اختبار ايزنك للشخصية في نسختي الراشدين و الأطفال، ويجب أن تقرأ هذه التعليمات بصوت مرتفع اذا طبق الاختبار جميعاً كما يجب ان تقرأ قراءة صامتة من قبل المفحوصين الذين يتم اختبارهم في جلسة فردية وينبغي الا ينظب او يسهب في التعليمات او تغير او تعدل بأية طريقة ص 686

تعليمات تقدير الدرجات (التصحيح)، تصحح المقاييس الفرعية لاختبار ايزنك للشخصية باستخدام أربعة مفاتيح لنسخة الراشدين ، وثمة مربع تصحيح واحدة لكل من الابعاد التي تقاس (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) وذلك عن طريق عد نقطة واحدة لكل إجابة اختارها المفحوص وتتفق في الاتجاه ذاته مع المفتاح والدرجة الكلية هي مجموع هذه النقاط، ويعرض الباحث مفتاح تصحيح اختبار ايزنك للشخصية ص 688، ويبدأ التصحيح في كل مقياس فرعي على حدة بإعطاء كل بند في كل مقياس فرعي درجة للإجابة بنعم ودرجة صفر للإجابة ات وذلك في جميع بنود المقياس ما عدا البنود "لا" حيث تعطى درجات معكوسة ومن هنا فإنه يمكن استخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص بجمع الدرجات لجميع إجاباته .

المعايير، هي مستويات ذات دلالة تقارن بها الدرجات التي حصل عليها شخص او اشخص على

قام الباحث باستخدام الصيغة العربية لاختبار "ايزنك" لشخصية المعد للراشدين من اعداد وتعريب "احمد محمد الخالق" 1991 ، والتي تعتمد على الصيغة الإنجليزية المعدلة والمنشورة عام 1975

مقياس معين وذلك لكي نحدد مركزه ومعنى درجته بالنسبة لعينة التقنين وهي المجموعة التي طبق عليها المقياس بهدف اشتقاق المعايير التي يمكن مقارنة الفرد بها ، تكونت عينة التقنين الكلية من 450 طالبا وطالبة من طلاب جامعة الكويت وقد تراوحت أعمارهم بين 17-37 عاما ويبين لنا الباحث في جداول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و المئينيات والدرجات التائية ص689

❖ قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعدادا كوستا، ماكري 1992)

(تعريب\ بدر محمد الانصاري 1997)

تعد قائمة كوستا ، ماكري للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية أول أداة موضوعية تهدف الى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود 60 بندا، يعرض الباحث في جدول السمات النموذجية لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى تبعا لدراسة وماكري وهي: العصابية، الانبساط، الصفاوة، الطيبة، يقظة الضمير ص712

اعداد الصيغة العربية الكويتية للقائمة

أولا: ترجمة البنود، قام الباحث بترجمة بنود القائمة من الإنجليزية الى العربية الفصحى السهلة، ثم خضعت الترجمة لدورات عديدة من المراجعة من قبل المتخصصين في علم النفس وفي اللغة الإنجليزية ثم وضعت تعليمات مختصرة وسهلة وبسيطة وبدائل للإجابة تبعا للصورة الاصلية للقائمة، فطبقت الصيغة العربية على مجموعة صغيرة العدد من طلاب الجامعة للتأكد من وضوح الصيغة وللتعرف الى أي غموض في العبارات ونتج عن هذه الدراسة المبدئية تعديلات طفيفة ولم يقم الباحث بأي تعديل (حذفا او إضافة) بالنسبة لعدد او مضمونها فأبقى على عددها 60 بندا ص716

ثانيا: الصدق، في تحليل البنود فهو يستخدم كإجراء إحصائي لعزل أنواع معنية من البنود أو حذفها وبخاصة تلك التي لا تضيف الى الدرجة الكلية بما فيه الكفاية ويتم ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية على المقياس الفرعي اذ تحذف البنود ذات الارتباطات المنخفضة ، وبوجه عام ان معاملات الارتباط بين البند الواحد الدرجة الكلية على المقياس الفرعي بعضها مقبول وبعضها الاخر يميل الى الانخفاض .

ثالثا: الثبات، اعتمد الباحث في حساب ثبات القائمة على طريقة معاملات ألفا من وضع كرونباخ بعد تطبيق واحدة ولصيغة واحدة للقائمة وذلك لبيان الاتساق في الاستجابات لجميع بنود القائمة ولذلك يعطي معامل ألفا درجة اتساق ما بين البنود كما تم أيضا حساب الثبات الاتساق الداخلي للمقاييس المتفرعة من القائمة بطريقة القسمة النصفية بعد تطبيق واحدة لصيغة للقائمة بحيث يمدنا هذا النوع من الثبات بمقياس اتساق عينات محتوى البنود وذلك على ثلاث عينات مستقلة تلك التي اجري عليها إجراءات تحليل البنود ويوضح لنا في جدول ص 738 ، وتشير النتائج الى اتساق داخلي مقبول لمقياس العصابية ومقياس يقظة الضمير لدى المجموعات الثلاث ص739

رابعا: استخدامات القائمة، صممت قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لقياس العوامل الأساسية او المكونات الأساسية للشخصية السوية وقد استخدمت في بحوث عديدة وتشير نتائج هذه البحوث الى ان هذه القائمة تتمتع بمعاملات ثبات وصدق مقبولة على الرغم من اختلاف الحضارات والقائمة ما زالت تحت الاستخدام في عديد من الدراسات التي لم تنتهي بعد ص739

خامسا: تعليمات التطبيق، تطبق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ذاتيا، وتعد التعليمات المدونة على ورقة الإجابة كافية لتوجيه المفحوصين ويستغرق التطبيق من 10-15 دقيقة والقائمة مكونة من 60 عبارة ، يقوم المفحوص بتقدير كل عبارة على مقياس خماسي وفقا لدرجة متوافقة العبارة له (غير موافق على الاطلاق - غير موافق - محايد - موافق - موافق جدا) ويبدأ المقياس بأقل تقدير 1 في حالة عدم موافقة العبارة له على الاطلاق وينتهي بأعلى تقدير 5 في حالة موافقة العبارة جدا.

سادسا: تعليمات التصحيح، تشمل القائمة على 60 بندا وبدائل خمسة للإجابة هي الفئات 1-2-3-4-5 ويبدأ التصحيح باستخدام خمسة مفاتيح تصحيح للقائمة و يوضح لنا الباحث في جدول ص741 ،

قائمة العوامل الخمسة الكبرى
للشخصية (إعدادا\ كوستا،
ماكري 1992)

(تعريب\ بدر محمد الانصاري
1997)

تعد قائمة كوستا ، ماكري
للعوامل الخمسة الكبرى
للشخصية أول أداة موضوعية
تهدف الى قياس العوامل
الأساسية الكبرى للشخصية
بواسطة مجموعة من البنود
60 بندا، يعرض الباحث في
جدول السمات النموذجية لكل
عامل من العوامل الخمسة
الكبرى تبعا لدراسة وماكري
وهي: العصابية، الانبساط،
الصفاوة، الطيبة، يقظة الضمير

ويبدأ التصحيح في كل مقياس فرعي على حدة بإعطاء كل بند في كل مقياس فرعي درجة تتراوح بين 1-5 وذلك في جميع البنود ما عدا البنود المعكوسة في كل مقياس فرعي والتي تصحح في الاتجاه العكسي .

سابعاً: المعايير، تكونت عينة التقنين الكلية من 2584 طالبا وطالبة بواقع 1133 طالبا و1451 طالبة من طلاب جامعة الكويت وقد تراوحت أعمارهم بين 17-36 عاما بمتوسط حسابي 22.65 عاما وانحراف معياري 3.80 لجميع افراد العينة، ويبين لنا الباحث في جداول المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و المئينيات والدرجات التائية ص742

أنه حقاً كتاب جدير بالقراءة ونصنع به كل زملاء الاختصاص في العلوم السلوكية من علماء النفس وطلاب الجامعة والدراسات العليا والباحثين التربويين وإلى كل المهتمين عموماً بقضايا القياس النفسي وأدواته.

رابط كامل النص:

<http://www.arabpsynet.com/Documents/BR104MaanPersonalityMetrics.pdf>

**** ***** ****

" شبكة العلوم النفسية العربية "

إنجازات الموقع العلمي

www.arabpsynet.com/Documents/eBArabpsynetPart1.pdf

- صفحة الاستقبال

[/http://www.arabpsynet.com](http://www.arabpsynet.com)

- الرابط الاول: نفسانيون

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/ISTGIST.Ar.HTM¤t_c2=2

- الرابط الثاني: مجلات

http://arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/RevAr3.htm¤t_c2=3

- الرابط الثالث: كتب

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/BOOKS.ArLibr.htm¤t_c2=4

- الرابط الرابع: معاجم

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/DictAr3.htm¤t_c2=5

- الرابط الخامس: مؤتمرات

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/CongAr.3.htm¤t_c2=6

- الرابط السادس: جمعيات

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/ASS.Ar3.htm¤t_c2=7

- الرابط السابع: وظائف

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/JobsAr.3.0.htm¤t_c2=8

*** ** *

الكتاب السنوي 2022 1 " شبكة العلوم النفسية العربية " (الاصدار الحادي عشر)

الشبكة تدخل عامها 22 من التأسيس و 19 على الوجود

(التأسيس: 2000/01/01 - على الوجود: 2003/06/13)

<http://www.arabpsynet.com/Documents/eBArabpsynet.pdf>