

علم النفس التعليمي (نماذج التعلم وتطبيقاته في حجرة الدراسة)



تأليف: د. سليمان عبد الواحد إبراهيم

تلخيص وعرض: ابتهاج جامع أحمد الجامع

طالبة دكتوراه مناهج وطرائق تدريس -الدرجة الرابعة -كلية التربية - جامعة حضرموت

إشرافه الدكتور : محمد الحكيم محمد بن بريك

استاذ علم النفس المشارك -قسم علم النفس - كلية التربية جامعة حضرموت

مراجعة وتحرير: أ. د. معن عبد الباري قاسم صالح.

استاذ علم النفس السريري (العيادي) المشارك _قسم الطب النفسي كلية الطب. جامعه الامام عبد الرحمن بن فيصل.

maansaleh62@yahoo.com

الكتاب خير جليس

الكتاب خير جليس ، ومتابعة الجديد في حقل الاختصاص هو محور الاهتمام وتأكيد للتحديث المعلوماتي .
في هذا العيز الأسبوعي سنحرص لتكون لنا وقفة مع واحدة من الكتب المرجعية
السيكولوجية (النفسية) في موضوعاتها وبشكل وجيز بقصد تحفيز روح البحث والمتابعة عند زملاء الاختصاص
والمهتمين من القراء بالعلوم السلوكية..

هذا الكتاب من تأليف د. سليمان عبد الواحد إبراهيم ، صدرت طبعته الاولى في عام 2013 عن دار
أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن يقع الكتاب في 233 صفحة. وتضمنت محتويات الكتاب تسعة
فصول توزعت على النحو التالي :

محتويات الكتاب :

- ☒ الفصل الأول : مدخل إلى علم النفس التعليمي
- ☒ الفصل الثاني : الأسس النبورية وفسولوجية للمغ والتعلم
- ☒ الفصل الثالث : سيكولوجية التعلم المستند إلى المغ الإنساني
- ☒ الفصل الرابع : المدخل المعرفي للتعلم (التعلم المعرفي)
- ☒ الفصل الخامس : التعلم الوجداني العاطفي (تعلم الاتجاهات)
- ☒ الفصل السادس : التعلم المنظم ذاتياً
- ☒ الفصل السابع : الأساليب المعرفية والتعلم
- ☒ الفصل الثامن : التمثيل المعرفي للمعلومات والتعلم
- ☒ الفصل التاسع : القياس والتقويم النفسي والتربوي وتطبيقاته في المجال التعليمي

مقدمة الكتاب:

تناول الدكتور سليمان عبد الواحد إبراهيم مقدمة عن علم النفس التعليمي، وأنه كسائر العلوم كائن حي
ينمو ويتطور ويتغير إذ أنه ثمرة أو نتيجة، لمجهودات المخ الإنساني الذي يتصف بالصفات الأساسية
للکائن الحي من حيث نموه وتطوره.

وأوضح أن علم النفس التعليمي يهتم بمحاولة الوقوف على الأسس والمبادئ والقوانين التي تحكم
عمليات التعلم والتعليم، من خلال فحص العملية التعليمية وفقاً لما توصل إليه العلم من مكتشفات وحقائق
في مجالات مرتبطة بعلم نفس النمو وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الإكلينيكي والصحة النفسية

تناول الدكتور سليمان عبد
الواحد إبراهيم مقدمة عن علم
النفس التعليمي، وأنه كسائر
العلوم كائن حي ينمو ويتطور
ويتغير إذ أنه ثمرة أو نتيجة،
لمجهودات المخ الإنساني
الذي يتصف بالصفات
الأساسية للكائن الحي من
حيث نموه وتطوره.

أن علم النفس التعليمي يهتم
بمحاولة الوقوف على الأسس
والمبادئ والقوانين التي

تحكم عملياتي التعلم والتعليم،
من خلال فحص العملية التعليمية
وفقاً لما توصل إليه العلم من
مكتشفات وحقائق في مجالات
مرتبطة بعلم نفس النمو وعلم
النفس الاجتماعي وعلم النفس
الإكلينيكي والصحة النفسية

أن الغرض الأساسي هو سعادة
المجتمع وتوفير ظروف أفضل
لمواطنيها، ولذلك لابد من
الاهتمام بالثروة البشرية فهو
الذي يصنع وينتج ويدير كل
الثروات

هو أحد الفروع التطبيقية لعلم
النفس والذي يهتم بدراسة
التعلم "سيكولوجية التعلم"
للتعرف على طبيعة عملية
التعلم والشروط الواجبة
توافرها فيها

علم النفس التعليمي هو أحد
فروع علم النفس التطبيقية
التي تبحث في النمو التربوي
كما تمارسه المدرسة

وسيكولوجية التعلم، وذلك بغية الوصول إلى إثراء المتعلم في موقف التعلم. فضلاً عن محاولة تحسين
شكل ومضمون المدخلات والمخرجات والممارسات في الموقف التعليمي والعمل على حل المشكلات
المتعلقة بكل منها سواء كانت مرتبطة
بالمتعلم أو المعلم أو الإدارة المدرسية أو المناهج الدراسية، وذلك بتوفير سبل تشخيصها وقياسها
للتعرف على المردود النمائي النفسي والتعليمي والتربوي لبعض العمليات البسطة والبرامج والمقررات
التعليمية على مستوى كل مادة أو مقرر دراسي أو على كمستوى كل مرحلة تعليمية.
وقد زود الكتاب الحالي بالرسومات والأشكال التوضيحية والصور الملثمة كلما دعت الضرورة.

الفصل الأول: (من ص 9-22) مدخل إلى علم النفس التعليمي

مقدمة الفصل: تحدث الكاتب في مقدمة الفصل الأول عن أن الغرض الأساسي هو سعادة المجتمع
وتوفير ظروف أفضل لمواطنيها، ولذلك لابد من الاهتمام بالثروة البشرية فهو الذي يصنع وينتج ويدير
كل الثروات لذلك لابد من الاهتمام بالمدرسة باعتبارها أهم المؤسسات التربوية التي تقوم بالتنشئة
الاجتماعية لشبابها وأجيالها. ص10

تعريف علم النفس التعليمي : هو أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس والذي يهتم بدراسة التعلم
"سيكولوجية التعلم" للتعرف على طبيعة عملية التعلم والشروط الواجب توافرها فيها وعوامل زيادة كفاية
عملية التعلم والنظريات المختلفة التي تعالج موضوع التعلم. ص10

الإطار العام لعلم النفس التعليمي:

علم النفس التعليمي هو أحد فروع علم النفس التطبيقية التي تبحث في النمو التربوي كما تمارسه
المدرسة، أي أن موضوعه العام هو الدراسة العلمية لعملية النمو التربوي كما تمارسه الدراسة، أي
أنالدراسة العلمية لعملية النمو التربوي تشمل كل النواحي التي تعني بها المدرسة: (من تحصيل
ومعلومات، والعناية بالفرد كمواطن للمستقبلتعتني بصحته النفسية والجسمية، وشخصيته وتنمية ميوله
الاجتماعية واستعداداته وقدراته العقلية والمهنية... ص11

المدرسة أهدافها ووظيفتها:

تعد المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية واجتماعية ولها أهداف منها: ترجمة أهداف المجتمع العامة
والخاصة إلى سلوكيات لدى الناشئة - لكل مرحلة تعليمية هدف عام - ولكل مرحلة تعليمية هدف خاص
ص12

وظائف المدرسة :

المدرسة لها وظيفة محددة وفي غاية الأهمية - التأثير المنظم في سلوك الأفراد - إتاحة الفرص
الملثمة أمام مظاهر نمو الطفل-توجيه ميول الاطفال في تطوير البشرية.ص12

مجالات الدراسة في علم النفس التعليمي: تتعدد مجالات الدراسة والاهتمام في علم النفس التعليمي

ومنها:

- الاهداف التربوية - التعلم والتعليم والتحصيل المعرفي ص13
- الشخصية والتكوين النفسي - التنظيم العقلي المعرفي
- التنظيم الانفعالي - النمو الإنساني - التوافق النفسي ص14
- العلاقات الاجتماعية - القياس النفسي والتقويم التربوي ص15

طرق ومناهج البحث في علم النفس التعليمي : مناهج البحث هي الطرق المختلفة التي يستخدمها الباحثون لدراسة الظاهرة النفسية، سواء كانت الظاهرة خارجية ام داخلية، كما يحتوي منهج البحث الأدوات والاختبارات سواء كانت عقلية او انفعالية، وهناك نوعان من المعلومات في علم النفس هما: النوع الأول: علم النفس الدارج- ما يستتبطه الانسان من خلال تجارب حياته ومخالفته للناس عن طبائعه وتصرفاتهم ويستخدمها في التعامل معهم لكن هذه المعلومات ليست علماً حقيقياً، لأن الناس بطريق التخمين يستتبط هذه المعلومات فتكون معرضة للأخطاء بشكل واضح.ص15

النوع الثاني: علم النفس العلمي- الذي يميز علم النفس العلمي عن علم النفس الدارج هو منهج البحث العلمي الذي يؤدي للوصول إلى الحقائق والتأكد من صحتها.

خطوات البحث العلمي:

- تحديد المشكلة في شكل سؤال أو عبارة واضحة موضوعية.
- جمع المعلومات عنها ومراجعة الدراسات السابقة.
- وضع الفروض التي تفسر المشكلة.
- اختبار صحة الفروض - الوصول إلى النتائج ومناقشتها.ص16

هناك ثلاثة أنواع رئيسية لمناهج البحث: هي

المنهج التجريبي - المناهج المسحية والميدانية - المنهج الإكلينيكي (دراسة الحالة) ص16
المنهج التجريبي: يعد أدق مناهج البحث في علم النفس.

ذكر الكاتب خصائص المنهج التجريبي وهي:

1- التناول: ويشمل - المتغير والمتغير التابع - والمجموعة التجريبية - والمجموعة الضابطة.ص16

- 2- الضبط: وهو ضبط المتغيرات المختلفة في التجربة وهناك طريقتان لضبط المتغيرات: ص17
الطريقة الأولى- استخدام المجموعة الضابطة والتجريبية
الطريقة الثانية- التصميم التجريبي قبل وبعد لنفس المجموعة
- 3- إمكانية التكرار: إعادة التجربة تحت نفس الظروف.ص18

عيوب المنهج التجريبي: ص18

- لا يمكن استخدامه في جميع أنواع السلوك.
- الظروف الاصطناعية في التجربة التي تختلف عن الطبيعية.

ثانياً: المناهج المسحية والميدانية ومن أهم مزاياه أنه:

- يمكن الباحثين من ملاحظة السلوك كما هو في المواقف الطبيعية.
- يستطيع دراسة موضوعات لا يستطيع المنهج التجريبي دراستها.

الوسائل المستخدمة في المنهج المسحي:

الملاحظة - المقابلة - الاستخبار ص19

ثالثاً: المنهج الإكلينيكي (دراسة الحالة): هو المنهج الذي يستخدمه المختص النفسي في دراسة المشكلات للأفراد الذين يزورون العيادة النفسية، يجمع بيانات تفصيلية عن تاريخ الفرد وظروف تنشئته ثم يشخص المشكلة ويضع البرنامج لعلاجها.ص20

استخدمت دراسة الحالة في دراسة السلوك الشاذ والشخصية الشاذة. من خلال هذا المنهج وضع فرويد

تعد المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية واجتماعية ولها أهداف منها: ترجمة أهداف المجتمع العامة والخاصة إلى سلوكيات لدى الناشئة - لكل مرحلة تعليمية هدف عام - وكل مرحلة تعليمية هدف خاص

علم النفس الدارج- ما يستتبطه الانسان من خلال تجاربه حياته ومخالفته للناس عن طبائعه وتصرفاتهم ويستخدمها في التعامل معهم لكن هذه المعلومات ليست علماً حقيقياً

علم النفس العلمي- الذي يميز علم النفس العلمي عن علم النفس الدارج هو منهج البحث العلمي الذي يؤدي للوصول إلى الحقائق والتأكد من صحتها

المنهج الإكلينيكي (دراسة الحالة): هو المنهج الذي يستخدمه المختص النفسي في دراسة المشكلات للأفراد الذين يزورون العيادة النفسية، يجمع بيانات تفصيلية

عن تاريخ الفرد وظروفه
تنشئته ثم يشخص المشكلة
ويضع البرنامج لعلاجها

علم النفس التعليمي هو تطبيق
لمبادئ علم النفس العام على
مشكلات التربية والتعليم

علاقة علم النفس التعليمي بعلم
نفس النمو أنه يهتم بدراسة
نمو الأطفال والمراهقين وهم
الفئة المستهدفة في العملية
التربوية والتعليمية

علاقته بعلم النفس التجريبي أن
دراسة التجريبي للسلوك
الحيواني والظواهر
الفسولوجية جذبت انتباه
المتعلمين في التربية وخاصة
فيما يتم تقديمه من حلول
لمشكلات التعليم المدرسي مثل
التعليم المبرمج

علاقته بعلم النفس الاجتماعي
تتوضع في أن المعلم يقضي
وقتاً طويلاً مع تلاميذه
بالمدرسة ولذلك هو بحاجة
لمعرفة كيفية التعامل
الاجتماعي

نظريته عن الشخصية ووضع دواء الصراع اللاشعوري في توجيه سلوك الأفراد، وأهمية الأحلام في التعبير
عن الرغبات، وأهمية السنوات الخمس الأولى في حياة الطفل في توافقه فيما بعد. ص20
مزايا المقابلة الإكلينيكية:

تساعد على ملاحظة الفرد ككل لفترة طويلة مما يساعد على الكشف عن ظروف أثرت في شخصيته
يصعب الكشف عنها بغير هذه الطريقة. - تعتبر مصدر هاماً لتكوين الفروض التي يتم التحقق منها فيما
بعد بطرق أخرى.

عيوب المقابلة الإكلينيكية:

المعلومات التي تمدنا بها غير دقيقة - تتأثر المعلومات بذاتية الباحث. من الصعب فيها معرفة السبب
والنتيجة في السلوك الملاحظ. ص20

علاقة علم النفس التعليمي بفروع علم النفس الأخرى:

يرى مؤلف الكتاب أنه وبالرغم من اعتبار علم النفس التعليمي أحد فروع علم النفس التطبيقية، فإنه ليس
منفصلاً عن الفروع الأخرى لهذا العلم سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

علم النفس التعليمي هو تطبيق لمبادئ علم النفس العام على مشكلات التربية والتعليم، وعلاقة علم
النفس التعليمي بعلم نفس النمو أنه يهتم بدراسة نمو الأطفال والمراهقين وهم الفئة المستهدفة في العملية
التربوية والتعليمية، وعلاقته بعلم النفس التجريبي أن دراسة التجريبي للسلوك الحيواني والظواهر
الفسولوجية جذبت انتباه المتعلمين في التربية وخاصة فيما يتم تقديمه من حلول لمشكلات التعليم
المدرسي مثل التعليم المبرمج، وعلاقته بعلم النفس الاجتماعي تتوضح في أن المعلم يقضي وقتاً طويلاً
مع تلاميذه بالمدرسة ولذلك هو بحاجة لمعرفة كيفية التعامل الاجتماعي، وعلاقته بالقياس النفسي
والاحصاء أن للقياس النفسي الإسهام الأكبر في تطوير علم النفس التعليمي بما يقدمه من برامج مختلفة
تركز على ما يمكن قياسه في التحصيل الدراسي. ص21-22

أهمية علم النفس التعليمي للمعلم:

تمثل ظاهرة النمو التربوي أهمية كبيرة للمعلم لأنها تساعده على تنمية المتعلمين في جميع النواحي
الجسمية والعقلية والانفعالية، وتكوين شخصيات على قدر كبير من السواء، بعيدة عن الاضطراب
والمرض النفسي ويمكن إجمال ما يفيد المعلم في علم النفس في الآتي:

- يساعد علم النفس في الإعداد المهني للمعلم.
- يساعد علم النفس التعليمي المعلم في تحقيق مهنته.
- يبصر علم النفس التعليمي المعلم بالعوامل المؤثرة على النمو التربوي
- يساعد علم النفس التعليمي المعلم في حل مشكلات التعلم وكيفية توجيه نشاط التلاميذ. ص22

الفصل الثاني: (من ص 23-44) الأسس النيوروفسولوجية للتعلم

مقدمة الفصل: تناول المؤلف في مقدمة الفصل الثاني الحديث عن أن الله تعالى ميز الإنسان بالجهاز
العصبي ولاسيما المخ، ويسيطر الجهاز العصبي على الكثير من الوظائف الحيوية والنفسية التي تؤذيها،
فمن الصعب فهم السلوك الإنساني والعمليات العقلية عند الفرد دون معرفة الأبنية والوظائف البيولوجية
التي تقف وراء السلوك، فالمخ هو الذي يحكم وينظم السلوك الإنساني والعمليات المعرفية والوجدانية.
ص24 يشكل المخ والاعصاب التي تنتشر في مختلف أجزاء الجسم ما يعرف بالجهاز العصبي.

الجهاز العصبي: يعد من الناحية التشريحية شبكة من الاتصالات العامة الممتدة ما بين أطراف الجسم
المختلفة وأعضائه الداخلية. ص25

أما من الناحية الوظيفية فيعتبر الجهاز الذي يسيطر على أجهزة الجسم المختلفة، ويشرف على جميع

الوظائف العضوية، ويؤلف بينها بما يحقق بينها وحدة تكامل الكائن الحي. ص26
ويلعب المخ دوراً بارزاً في كثير من الوظائف النفسية والفيولوجية والجوانب السلوكية المتعددة التي يقوم بها الإنسان، ويمكن توضيح مكونات الجهاز العصبي، الذي يعد المخ أكبر أجزاءه. ص26
وتعد الخلية العصبية أو ما يسمى بالنيورون الوحدة التشريحية والوظيفية الأساسية التي يتكون منها الجهاز العصبي كله، وخلايا الجهاز العصبي لها أشكال وأنواع متعددة. ص27
ويطرح المؤلف سؤال: وهو كيف تعالج معلوماتنا عبر الخلايا العصبية؟ وجاءت الإجابة وفق الخطوات الآتية:

- 1- تطلق الخلية العصبية (أ) اتصالاً عصبياً من إحدى نهاياتها.
- 2- هذا الانتقال العصبي يعبر نقاط التشابك العصبي ثم يصل إلى التفرعات أو الزوائد التشجيرية لخلية عصبية (ب).
- 3- تستنار التفرعات أو الزوائد الشجرية للخلية العصبية (ب) من خلال الانتقال العصبي حتى تصل إلى المستوى المميز للاستثارة.
- 4- عند وصول استثارة الخلية العصبية (ب) إلى مستوى العتبة الفارقة تنطلق القوة الدافعة للخلية العصبية (ب) أسفل المحور العصبي.
- 5- عندما تصل القوة الدافعة للخلية العصبية (ب) إلى النهاية الطرفية تطلق لخلية العصبية (ب) اتصالها العصبي إلى نقطة التشابك العصبي التالية مع خلية عصبية أخرى، وهكذا تنتقل المعلومات وتتدافع. ص27

المخ الإنساني ومكوناته الأساسية:

يقع المخ في الجمجمة وهو محاط بثلاثة أغشية تفصله عن الجمجمة وهي الأم الجافية والعنكبوتية والحنون، ويعتبر المخ أكثر أجهزة الجسم تعقيداً، ويشكل أكبر أجزاء الجهاز العصبي حجماً، حيث يشكل ما نسبته 90% من الجهاز العصبي. ص28 ويبدأ تشكل المخ مبكراً أثناء فترة الحمل ويزداد معدل النمو فيه بحيث يصل وزنه في مرحلة النضج إلى ما يقرب من 1600 جرام، وسيطر المخ على العديد من جوانب السلوك الإنساني ويحتاج إلى نسبة عالية من الأوكسجين والدم والجلوكوز والبروتين والنشويات لكي يستطيع القيام بوظائفه المتعددة. ص29
إن مخ الإنسان هو موضع القدرات العقلية المختلفة، ومن بينها قدرات تجهيز ومعالجة البيانات، والمخ هو مركز عمليات التعلم. ص2
فصوص المخ الأربعة:

- 1- الفص الجبهي (الأمامي): وهو مركز الضبط التنفيذي واستنباط الخطط وتجهيز الذكريات. ص29
- 2- الفص الجداري: يختص بمعالجة المعلومات الواردة من الحواس.
- 3- الفص الصدغي: مختص بالسمع والفهم وإنتاج اللغة اللفظية والحديث.
- 4- الفص القذالي (الخلفي): هو مركز حاسة البصر فيستقبل الصور. ص30

التموضع (التخصص) الوظيفي للنصفين الكرويين بالمخ الإنساني:

ولقد تمكن العلماء من دراسة كل من نصفي المخ بشكل مستقل، مما مهد الطريق إلى فكرة السيطرة المخية، مما اقترح أن لكل نصف نصفي المخ وظائف مختلفة، وعليه فإن المخ تتموضع وظائفه المختلفة، بمعنى ان لكل موضع في المخ تخصص وظيفي خاص به. ص30

وظائف النصفين الكرويين:

النصف الكروي الأيمن: المعالجة المتزامنة للمعلومات - والنصف الكروي الأيسر: المعالجة المتتابعة

علاقته بالقياس النفسي
والاحياء أن للقياس النفسي
الإسهام الأكبر في تطوير علم
النفس التعليمي بما يقدمه من
برامج مختلفة تركز على ما
يمكن قياسه في التحصيل
الدراسي

يساعد علم النفس في الإعداد
المصني للمعلم.

يساعد علم النفس التعليمي
المعلم في تحقيق مهنته.

يبصر علم النفس التعليمي
المعلم بالعوامل المؤثرة على
النمو التربوي

أن الله تعالى ميز الإنسان
بالجهاز العصبي ولاسيما المخ،
ويسيطر الجهاز العصبي على
الكثير من الوظائف الحيوية
والنفسية التي نؤذيها

من الصعب فهم السلوك
الإنساني والعمليات العقلية
عند الفرد دون معرفة الأبنية
والوظائف البيولوجية التي
تقطن وراء السلوك، فالمخ هو
الذي يحكم وينظم السلوك
الإنساني والعمليات المعرفية

الأيمن: التفكير التباعدي، والأيسر: التفكير التقاربي

الأيمن: وجوه الأشخاص، والأيسر: تذكر أسماء الأشخاص

الأيمن: يستجيب لنغمة الصوت، الأيسر: يستجيب لمعنى الكلمة. ص34

النظرة التكاملية لوظائف النصفين الكرويين بالمخ:

في ضوء الوظيفة الدينامية للمخ يصبح التفاعل بين نصفي المخ كفكرة أكثر قبولاً من التخصص الوظيفي الثنائي لنصفي المخ كلا على حده، حيث تفترض النظرية التكاملية أن هناك طبيعة تكاملية للنصفين الكرويين بالمخ، وأنهما لا يعملان بمعزل عن بعضهما، بل يعملان كمنظومة فائقة التكامل. ص35

يحتاج التحصيل الدراسي في العلوم ووظائف النصفين الكرويين للمخ معاً، حيث أن التحصيل في العلوم يحتاج لقدرات العلوم والتي تتضمن عاملاً عاماً، وعوامل لفظية واستدلالية. ص39

التكامل بين النصفين الكرويين في مجال:

- حل المشكلات ص40

- الوجداني (الانفعالي) ص40

- في مجال الابتكار. ص41

- العلاقة بين النصفين الكرويين للمخ البشري والتعلم الإنساني: لا شك أن المخ هو عضو النشاط

النفسي بمعنى أنه هو العضو المسئول عن التعلم، فالمخ هو الذي يتعلم ص42

الفصل الثالث: (من ص 45-90) سيكولوجية التعلم المستند إلى المخ الإنساني

مقدمة الفصل: التعلم عملية أساسية وضرورية للبقاء الناجح للأفراد في المجتمع وهي عملية معقدة تكاد تستغرق حياة الفرد بأكملها، والتعلم ليس المقصود به الاستذكار أو تحصيل الدروس بل التعلم أوسع وأشمل من ذلك بكثير، ويظل الإنسان طول حياته في عملية تعلم مستمر لاكتساب متواصل للسلوك الجديد ومختلف العادات والخبرات الجديدة. ص46

مفهوم التعلم: عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد ولا يمكن ملاحظته مباشرة، ولكن يستدل عليه من أداء الفرد، وينشأ نتيجة الممارسة. ص47

شروط التعلم: هناك مجموعة من الشروط يجب توافرها حتى يحدث

التعلم وهي:

- وجود مشكلة تعترض الفرد -وجود دافع للتعلم

- وجود مستوى من النضج -الممارسة والتدريب - الخبرة ص49

أنواع التعلم:

- التعلم الحركي - التعلم الإدراكي - تعلم الاتجاهات

- تعلم أسلوب حل المشكلات ص50

نظريات التعلم:

1- النظرية الارتباطية أو التعلم بالمحاولة والخطأ لثورندايك ص51 حاول من خلال نظريته تفسير التعلم من خلال ارتباطات بين المثبرات والاستجابات، والتعلم عند ثورندايك هو تغير آلي في السلوك يتجه تدريجياً إلى الابتعاد عن المحاولات الخاطئة ص51

قامت ثورندايك بمحاولة تفسير الارتباطات المباشرة بين المثبرات والاستجابة تتحكم في قوتها أو

الجهاز العصبي: يعد من الناحية التشريحية شبكة من الاتصالات العامة الممتدة ما بين أطرافه الجسم المختلفة وأعضائه الداخلية

يلعب المخ دوراً بارزاً في كثير من الوظائف النفسية والفسولوجية والجوانب السلوكية المتعددة التي يقوم بها الإنسان

تعد الخلية العصبية أو ما يسمى بالنيورون الوحدة التشريحية والوظيفية الأساسية التي يتكون منها الجهاز العصبي كله، وخلايا الجهاز العصبي لها أشكال وأنواع متعددة

يقع المخ في الجمجمة وهو محاط بثلاثة أغشية تفضله عن الجمجمة وهي الأم الجافية والعنكبوتية والحنون، ويعتبر المخ أكثر أجهزة الجسم تعقيداً، ويشكل أكبر أجزاء الجهاز العصبي حجماً، حيث يشكل.

ما نسبته 90% من الجهاز

القوانين الرئيسية :

قانون الأثر ص52 - قانون التدريب(التكرار)-قانون الاستعداد ص53

1-القوانين الفرعية :

- قانون الانتماء-قانون الاستقطاب ص53
- قانون انتشار الأثر-قانون التعرف -قانون الاستجابة المماثلة
- قانون قوة العناصر وسيادتها ص54

2- نظرية الاشتراط الإجرائي (نظرية سكنر) ص56

سكنر ينتمي إلى مدرسة ثورندايك فهو ارتباطي مثله يهتم بالتعزيز
كعامل أساسي في عملية التعلم.ص57

3- أنواع السلوك في نظرية الاشتراط الإجرائي:

-سلوك الاستجابة - السلوك الإجرائي ص57

4-تصنيف المعززات عند سكنر:

-المعززات الأولية - المعززات الثانوية - المعززات الطبيعية
-المعززات الصناعية - التعزيز الموجب - التعزيز السالب.ص59
3-نظرية الجشطالت أو التعلم بالاستبصار:

يعتبر ماكس فريتمر مؤسس النظرية القشطلتية وأنظم إليه كوهلر وتقوم هذه النظرية على فكرة أن
حقيقة الإدراك تكمن في الشكل العام وليس في العناصر والأجزاء، وأن الخبرة تأتي في صورة مركبة فما
الداعي إلى تحليلها إلى ارتباط، ولا يمكن رد السلوك إلى مثير واستجابة فالسلوك ينتج عن تفاعل الفرد مع
البيئة.ص62-63

العوامل المؤثرة في الاستبصار: ميز الجشطالت عوامل مؤثرة في

الاستبصار وهي:

1-مستوى النضج الجسمي.

2-مستوى النضج العقلي.

3-تنظيم المجال.

4-الخبرة ص63-64

المفاهيم الأساسية في نظرية الجشطالت:

1-البنية (التنظيم) 2-إعادة التنظيم 3-المعنى 4-الاستبصارص64

قوانين التعلم في نظرية التعلم بالاستبصار:

- قانون التنظيم -قانون التشابه -قانون التقارب -قانون الانغلاق مبدأ التشراك في الاتجاه - مبدأ

البساطة - الذاكرة ونظرية الأثر ص66-76

4-التعلم بالملاحظة(باندورا): يفترض هذا النموذج من التعلم أن الإنسان كائن اجتماعي يتأثر

باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وسلوكهم وتصرفاتهم أي يستطيع أن يتعلم منهم نماذج سلوكية عن طريق
الملاحظة والتقليد.ص69

إن مخ الإنسان هو موضع
القدرات العقلية المختلفة،
ومن بينها قدرات تمييز
ومعالجة البيانات، والمخ هو
مركز عمليات التعلم

الفص الجبهي(الأمامي): وهو
مركز الضبط التنفيدي
واستنباط الخط وتجهيز
الذكريات

الفص الجداري: يختص
بمعالجة المعلومات الواردة من
العواس

لقد تمكن العلماء من دراسة
كل من نصفي المخ بشكل
مستقل، مما مهد الطريق إلى
فكرة السيطرة المخية، مما
اقترح أن لكل نصف نصفي
المخ وظائف مختلفة

النصف الكروي الأيمن:
المعالجة المتزامنة للمعلومات -
والنصف الكروي الأيسر:
المعالجة المتتابعة للمعلومات

فروض التعلم بالنموذج أو الملاحظة:

- الكثير من التعلم الإنساني معرفي - نتائج الاستجابات مصدرها التعلم الإنساني -التعلم عن طريق الملاحظة مصدر ثان للتعلم
- تتأثر عملية الانتباه بالنموذج والملاحظة وظروف الباحث -الترميز والإعادة يساعدان عملية الاحتفاظ
- عملية الاستخراج الحركي تتضمن صوراً عقلية وأفكاراً لتوجيه الأداء الظاهر
- تتأثر الدافعية بالتعزيز الخارجي والبيديل الذاتي -تنتقل معلومات الاستجابة في التعلم بالملاحظة من خلال التوضيح المادي أو الصور
- التعرض للنموذج قد يؤدي إلى آثار مختلفة
- التعلم بالملاحظة مصدر لتعلم المبادئ والقواعد الاجتماعية -التعلم بالملاحظة مصدر للإبداع.

ص72-73

5-النظرية البنائية في النمو المعرفي لبياجيه: ينظر بياجي إلى النمو

المعرفي من زاويتين وهما البنية العقلية والوظائف العقلية ويرى أن النمو المعرفي لا يتم إلا بمعرفتهما.

ص74

حدد بياجي أربع عوامل للانتقال من مرحلة نمو إلى أخرى:

- 1-النضج 2- التفاعل مع الخبرة 3- التفاعل مع البيئة الاجتماعية
- 4-التوازن. ص75-76

مراحل النمو عند بياجي:

- 1-مرحلة التفكير الحسي الحركي (منذ الولادة-عامين) ص77
- 2-مرحلة ما قبل العمليات (من 2-7سنوات) ص78
- 3-مرحلة تفكير العمليات المادية (7-11سنة) ص79
- 4-مرحلة التفكير المجرد (من 11أو12 سنة فما فوق) ص79

مخرجات ونتائج التعلم: يتم تصنيف نتائج ومخرجات التعلم على النحو

- 1-تكوين العادات. 2-تكوين المهارات. 3-تعلم المعلومات والمعاني. 4-تعلم حل المشكلات. 5-تكوين الاتجاهات النفسية. ص83

كيف يعمل ويتعلم المخ الإنساني؟

يعمل المخ وفق مبادئ أساسية هي:

- 1-المخ هو معالج متكامل للمعلومات.
- 2-المخ نظام حي، ونام.
- 3-يستثير التنشيط العقلي المعرفي الطاقة الفسيولوجية للمخ.
- 4-المخ الاجتماعي.
- 5-المخ باحث عن المعنى الوظيفي للخبرات والمعرف.
- 6-المخ معالج للمعنى من خلال نمذجة التمثيل المعرفي للمعنى.
- 7-تؤثر العواطف والانفعالات والدوافع على تمثيل المخ للمعاني وهي

في ضوء الوظيفة الدينامية للمخ يصبح التفاعل بين نصفي المخ كفكرة أكثر قبولاً من التخصص الوظيفي الثنائي لنصفي المخ كلاً على حده

تفترض النظرية التكاملية أن هناك طبيعة تكاملية للنصفين الكرويين بالمخ، وأنهما لا يعملان بمعزل عن بعضهما، بل يعملان كمنظومة فائقة التكامل

يحتاج التحصيل الدراسي في العلوم وظائف النصفين الكرويين للمخ معاً، حيث أن التحصيل في العلوم يحتاج لقدرة العلوم والتي تتضمن عملاً عاماً، وعموماً لفظية واستدلالية

لا شك أن المخ هو عضو النشاط النفسي بمعنى أنه هو العضو المسنول عن التعلم، فالمخ هو الذي يتعلم

التعلم عملية أساسية وضرورية للبقاء الناجح للأفراد في

مراحل التعلم المخي: يحدث التعلم الأفضل في تتابع قابل للتنبؤ

ويتضمن خمس مراحل يمكن ذكرها:

مرحلة الإعداد - مرحلة الاكتساب - مرحلة الإسهاب أو التفصيل

مرحلة تكوين الذاكرة - التكامل الوظيفي للنصفين الكرويين بالمخ. ص 87-88

الفصل الرابع: (من ص 91-100) المدخل المعرفي للتعلم (التعلم المعرفي)

مقدمة الفصل: يتناول التعلم المعرفي المبادئ والأسس التي تساعد المتعلمين على تجهيز ومعالجة

المعلومات، ويسعى علماء النفس المعرفي لتطوير وبناء نماذج لتجهيز ومعالجة المعلومات لتحديد كيف يكتسب الفرد المعلومات، وكيف يحولها ويخزنها ويحتفظ بها ويسترجعها، وتأتي أهمية علم النفس المعرفي

في أنه يتناول موضوع التعلم وتفسير حدوثه وفق ما يحدث داخل المخ البشري. ص 92

اهتم علماء النفس المعرفي بدراسة مفصلة للعمليات العقلية المعرفية التي يحتاجها الإنسان في أثناء

اتخاذ القرار، حيث ظهرت الحاجة للانتقال من دراسة العلاقة بين المثير والاستجابة والتركيز على

العمليات العقلية، ويستمد علم النفس المعرفي المعاصر نظرياته وأساليبه من اثني عشر مجالاً من

المجالات الأساسية للبحث العلمي: علم المخ - الإدراك - التعرف على النمط - الانتباه - التذكر - تمثيل المعلومات - التصور (التخيل) - اللغة - علم نفس النمو - التفكير وحل المشكلات - الذكاء الاصطناعي

- الذكاء الإنساني. ص 93

الاتجاهات النفسية قبل بزوغ نظرية تجهيز المعلومات وتشمل:

1- اتجاه الخبرة العقلية. 2- بحوث علماء المدرسة الروسية في الفعل المنعكس الشرطي. 3- الاتجاه

التجريبي ص 94-96

تأثير بعض العلوم الأخرى في بزوغ نظرية تجهيز المعلومات:

1- الهندسة البشرية. 2- هندسة الاتصالات. 3- علم اللغة 4- علم الكمبيوتر ص 98-99

الفصل الخامس: (من ص 101-114) التعلم الوجداني العاطفي (تعلم الاتجاهات)

مقدمة الفصل: يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي، وعلم النفس

التربوي، فالاتجاهات النفسية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وهي في نفس الوقت من أهم دوافع

السلوك التي تؤدي دوراً أساسياً في ضبطه وتوجيهه. ومن أهم وظائف التربية بصفة عامة، أن تكون لدى

الناشئة اتجاهات تساعد على التكيف مع مشكلات العصر، وأن تعمل على تغيير الاتجاهات غير

المرغوبة والتي قد تعوق وتطور المجتمع. ص 102

مفهوم الاتجاه: تنظيم مستمر للعمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية إزاء بعض جوانب المجال الذي

يعيش فيه الفرد. ص 103

يرى مؤلف الكتاب أن مفهوم الاتجاه يقع في مجالات ثلاثة هي: علم النفس الاجتماعي - مجال علم

النفس - مجال علم الاجتماع. ص 104

مفهوم الاتجاه وبعض المفاهيم المتصلة به:

مفهوم القيمة: القيمة مفهوم عام، والاتجاه خاص.

المجتمع وهي عملية معقدة
تكاد تستغرق حياة الفرد
بأكملها

التعلم ليس المقصود به
الاستذكار أو تحصيل الدروس
بل التعلم أوسع وأشمل من
ذلك بكثير، ويظل الإنسان
طول حياته في عملية تعلم
مستمر لاكتسابه متواصل
للسلوك الجديد ومختلفه
العادات والخبرات الجديدة

يعتبر ماكس فرتيمر مؤسس
النظرية القشطلتية وأنظم إليه
كوهلر وتقوم هذه النظرية
على فكرة أن حقيقة الإدراك
تضمن في الشكل العام وليس
في العناصر والأجزاء

أن الإنسان كائن اجتماعي
يتأثر باتجاهاته الآخرين
ومشاعرهم وسلوكهم
وتصرفاتهم أي يستطيع أن
يتعلم منهم نماذج سلوكية عن
طريق الملاحظة والتقليد

التعلم عن طريق الملاحظة

مفهوم الميل: الاتجاه أوسع من الميل.
مفهوم الرأي: الرأي وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاه. ص105

مكونات الاتجاه:

- 1- المكون العاطفي والانفعالي
- 2- المكون المعرفي أو العقلي
- 3- المكون السلوكي ص106

أنواع الاتجاهات:

- اتجاهات جماعية وفردية.
- اتجاهات شعورية ولاشعورية.
- اتجاهات مادية ومعنوية.
- اتجاهات موجبة وسالبة.
- اتجاهات علمية ولفظية.
- اتجاهات قوية وضعيفة.

أما في الإطار التربوي فهناك نوعان من الاتجاهات:

- اتجاه المعلم نحو المتعلمين
- اتجاه المتعلم نفسه نحو المتعلم.

وظائف الاتجاهات النفسية:

من وظائف الاتجاه:

- يحدد طريق السلوك ويفسره.
- ينعكس على سلوك الفرد.
- يبسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات
- يوضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي ص109

تكوين الاتجاهات:

(أ) كيفية تكوين الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات نتيجة تفاعل الشخص بكل ما عنده من خبرات مع محيطه بكل ما فيه وذلك وفق طرق متعددة منها:

1- التقليد والمحاكاة. 2- الطرق الارتباطية 3- توالي الخبرات السارة

السارة أو غير السارة على الفرد. ص110

(ب) عوامل تكوين الاتجاهات:

1- الإطار الثقافي والاجتماعي. 2- العوامل النفسية أو التكوين النفسي

للفرد. 3- العوامل الوراثية. ص111

قياس الاتجاه:

يمكن تصنيف طرق قياس الاتجاهات النفسية بصفة عامة إلى:

- الطرق التي تعتمد على التعبير اللفظي
- الطرق التي تستند على ملاحظة السلوك الحركي
- الطرق التي تعتمد على قياس المتغيرات الانفعالية وتدرس ردود الفعل للفرد على مجموعة من المؤثرات.

استخدام اختيارات الاتجاهات. ص114

الفصل السادس: (من ص 114 - 148) التعلم المنظم ذاتياً

مصدر ثانٍ للتعلم - تتأثر
عملية الانتباه بالنموذج
والملاحظة وظروفه الباحث -
الترميز والإمحاء يساعدان
عملية الاحتفاظ

المع هو معالج متكامل
للمعلومات.

2- المع نظام حي، ونم

المع معالج للمعنى من خلال
نمذجة التمثيل المعرفي للمعنى

تؤثر العواطف والانفعالات
والدوافع على تمثيل المعنى
للمعاني وهي

بمثابة أساس التعلم المعرفي
القائم على المعنى

يتناول التعلم المعرفي المبادئ
والأسس التي تساعد المتعلمين
على تمييز ومعالجة

المعلومات، ويسعى علماء النفس المعرفي لتطوير وبناء نماذج لتجسيم ومعالجة المعلومات لتحديد كيفية اكتساب الفرد المعلومات

تأتي أهمية علم النفس المعرفي في أنه يتناول موضوع التعلم وتفسير حدوثه وفق ما يحدث داخل المخ البشري

يستمد علم النفس المعرفي المعاصر نظرياته وأساليبه من أثنى عشر مجالاً من المجالات الأساسية للبحث العلمي: علم المخ - الإدراك - التعرف على النمط - الانتباه - التخاطر - تمثيل المعلومات - التصور (التخيل) - اللغة - علم نفس النمو - التفكير وحل المشكلات - الذكاء الاصطناعي - الذكاء الإنساني

كيفية تكوين الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات نتيجة تفاعل الشخص بكل ما حوله من خبرات مع محيطه بكل ما فيه وذلك وفق طرق متعددة

مقدمة الفصل: يرى المؤلف أن التعلم المنظم ذاتياً أصبح طريقة مألوفة لنمذجة تعلم الطلاب داخل الفصل الدراسي، ويعد أحد أسباب هذه الألفة هو أن التعلم المنظم ذاتياً يعطي مستوى من الاستقلالية والنشاط للمتعلم، ويعد التعلم المنظم ذاتياً يعد جانباً هاماً للتحصيل والأداء الأكاديمي للمتعلم داخل حجرة الدراسة. ص116

مفهوم التعلم المنظم ذاتياً: يعرفه بيسوت "على أنه التفاعل بين ثلاثة مكونات هي ما وراء المعرفة، والدافعية، والإبداع". وما وراء المعرفة تشمل ثلاث عمليات هي: المراقبة الذاتية والتعزيز الذاتي والتقييم الذاتي، والذي من خلاله يستطيع المتعلم تنمية ما وراء المعرفة والخبرة. ص117

محددات التعلم المنظم ذاتياً:

- 1- المحددات الذاتية. 2- المحددات السلوكية
- 3- المحددات البيئية ص131-134

خصائص المتعلم المنظم ذاتياً:

أهم خصائص المتعلم المنظم ذاتياً:

- 1- الدافعية الداخلية. 2- استخدام استراتيجيات التعلم. 3- آلية الأداء.
- 2- درجة وعي الذات بالنواتج الضمنية والظاهرة لأدائه.
- 3- تأثيرات البيئة المادية والاجتماعية على تعلمه ص135-137

تنمية التعلم المنظم ذاتياً لدى المتعلمين: وذلك من خلال بناء برامج تركز على تدريب الطلاب على استخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (البحث عن العون-إدارة الوقت) الأمر الذي يحسن سلوك التنظيم الذاتي لدى الطلاب، وكذلك الطريقة الثانية تتمثل في صورة برامج تدريبية تهدف إلى تحسين بعض عمليات التنظيم الذاتي (الملاحظة الذاتية-التغذية الراجعة-التخطيط للهدف. الخ) الأمر الذي ينعكس على مستوى دافعية إنجاز الطلاب وإدراكهم لفاعليتهم الذاتية. ص139

ويتم تنمية التعلم المنظم ذاتياً من خلال استخدام الكمبيوتر ص147

الفصل السابع: (من ص 149 - 160) الأساليب المعرفية والتعلم

مقدمة الفصل: دراسة الأسلوب المعرفي هو أحد مظاهر الاهتمام المتزايد بالاتجاه المعرفي كمجال هام من مجالات علم النفس، ولقد أدى الاهتمام بالأساليب المعرفية لأنها هي التي تعبر عن الأسلوب الذي يستخدمه الفرد في تعامله مع المعلومات. ص150

مفهوم الأساليب المعرفية: هي قدرات عقلية أو ضوابط عقلية معرفية أو كلاهما معاً، بالإضافة إلى اعتبارها سمات تعبر عن الجوانب المزاجية في الشخصية. ص150

أهمية الأساليب المعرفية: تتمثل أهمية الأساليب المعرفية في أنها تساهم في الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد، وتهتم بالطريقة التي يتناول بها الفرد المشكلات، وتعتبر عن الطريقة الأكثر تفضيلاً لدى الفرد، وتعتبر عن الاستراتيجيات المميزة لدى الفرد في استقباله للمعلومات. ص151

خصائص الأساليب المعرفية:

تتعلق الأساليب المعرفية بشكل النشاط المعرفي الذي يمارسه الفرد لا بمحتواه، وتعتبر الأساليب المعرفية ثابتة نسبياً لدى الأفراد، تتصف الأساليب المعرفية بالعمومية، يمكن قياس الأساليب المعرفية بوسائل لفظية وغير لفظية. ص151

التصنيفات المختلفة للأساليب المعرفية:

-الاعتماد في مقابل الاستقلال عن المجال الإدراكي

منها:

- 1- التقليد والمحاكاة. 2-
- الطرق الارتباطية 3-توالي الخبرات السارة
- السارة أو غير السارة على الفرد

- التبسيط المعرفي في مقابل التعقيد المعرفي
- المخاطرة في مقابل الحذر - الاندفاع في مقابل التأمل
- التسوية في مقابل الإبراز - البأورة في مقابل الفحص
- الانطلاق مقابل التعقيد - الضبط المرن في مقابل الضبط
- المقيد التمايز التصوري - تحمل الغموض أو الخبرات غير
- الواقعية. ص153

1-أسلوب الاستقلال عن المجال الإدراكي - الاعتماد على المجال

الإدراكي: هو أحد الأساليب المعرفية حيث يرتبط بمدى الفروق التي تتوجد بين الأفراد ومدى الثبات النسبي الذي نلاحظه في سلوك كل منهم في تفاعله مع عناصر الموقف. ص153

من خصائص الأفراد المستقلين عن المجال الإدراكي: يميلون إلى الأعمال ذات الطبيعة التكنولوجية والعلمية -لا يهتمون كثيراً بالعلاقات الإنسانية - يمكنهم التعامل مع المواقف المعقدة التي تحتاج إلى إعادة تنظيم - أكثر فردية وأكثر ميلاً للاهتمام بالأفكار بدلاً من الأفراد. ص154-155

خصائص الأفراد المعتمدين على المجال الإدراكي: يفضلون الأعمال التي تتطلب قدرًا من الاندماج والتفاعل مع الغير - يصعب عليهم تنظيم مواقف غامضة أو التي تحتاج إلى تنظيم أكثر ارتباطاً بالتوجه نحو المهنة - يعملون بفاعلية كبيرة في مواقف حل المشكلات - يهتمون بالآخرين ويسعون إلى مساعدتهم. ص155

طرق قياس أسلوب الاستقلال - الاعتماد الإدراكي: ص156

- 1-اختبار المؤشر والإطار.
- 2-اختبار ضبط وضع الجسم. 3-اختبار الأشكال المتضمنة.

3-أسلوب الاندفاع / التروي: هو الأسلوب الذي يميز بين الذين يتأملون مدى معقولية الحلول المقترحة في الوصول إلى حل فعلي أو أفعال، والذين يستجيبون استجابة فورية لأول فرض أو حل يطرح على الذهن، وبذلك يكون (الاندفاع- التروي) هو ميل الفرد لكف الاستجابات المبدئية والتركيز على المعرفة عند حل المشكلة بدلاً من الميل للاستجابة المتسارعة. ص158

خصائص الشخص الذي يتسم بالتروي مقارنة بالاندفاع:

- أن استجابته تستغرق وقتاً أطول.
 - أن استجابته تصدر بعد جمع معلومات أكثر.
 - أن معلوماته أكثر اتساقاً من المعلومات التي يجمعها الاندفاعي. ص159
- الأنماط الأربعة لأسلوب التروي/الاندفاع:**
- التسرع مع الدقة: زمن الاستجابة قصير وعدد الأخطاء قليل.
- التروي: زمن الاستجابة طويل وعدد الأخطاء قليل.
- الاندفاع: زمن الاستجابة قصير وعدد الأخطاء كثير.
- بطء مع عدم الدقة: زمن الاستجابة طويل وعدد الأخطاء كثير. ص160

أن التعلم المنظم ذاتياً أصبح طريقة مألوفة لنمذجة تعلم الطلاب داخل الفصل الدراسي

أحد أسباب هذه الألفة هو أن التعلم المنظم ذاتياً يعطي مستوى من الاستقلالية والنشاط للتعلم، ويعد التعلم المنظم ذاتياً يعد جانباً هاماً للتوصل والأداء الأكاديمي للتعلم داخل حجرة الدراسة.

تتعلق الأساليب المعرفية بشكل النشاط المعرفي الذي يمارسه الفرد لا بمحتواه، وتعتبر الأساليب المعرفية ثابتة نسبياً لدى الأفراد

الفصل الثامن: (من ص 161 - 196) التمثيل المعرفي للمعلومات والتعلم

مقدمة الفصل: اعتمد الاتجاه المعرفي على مسلمة تشير إلى أن السلوك الإنساني ليس آلياً أو مباشراً، ولكنه يمر بمراحل لمعالجة المعلومات سلسلة من العمليات المعرفية الوسيطة حتى تظهر

من خصائص الأفراد المستقلين
عن المجال الإدراكي: يميلون
إلى الأعمال ذات الطبيعة
التكنولوجية والعلمية - لا
يهتمون كثيراً بالعلاقات
الإنسانية - يمكنهم التعامل مع
المواقف المعقدة التي تحتاج
إلى إعادة تنظيم

أسلوب الاندفاع / التروي: هو
الأسلوب الذي يميز بين
الذين يتأملون مدى معقولية
الحلول المقترحة في الوصول
إلى حل فعلي أو أفعال،
والذين يستجيبون استجابة
فورية لأول فرض أو حل يطرأ
على ذهنهم

يكون (الاندفاع - التروي) هو
ميل الفرد لكيفية الاستجابات
المبدئية والتركيز على
المعرفة عند حل المشكلة بدلاً
من الميل للاستجابة المتسرعة

خصائص الشخص الذي يتسم
بالتروي مقارنة بالمندفع:
- أن استجابته تستغرق وقتاً

الاستجابة، واهتمت نظرية معالجة المعلومات بكيفية عمل المخ في أثناء وتخزين المعلومات. ص162
تعريف التمثيل المعرفي للمعلومات: عرفه المؤلف بأنه عملية عقلية تقوم على ترميز المعلومات في
صورتها الخام، حيث يتم دمجها، وتوظيفها، وتسكينها في علاقات دينامية مع المعلومات السابقة في
البناء المعرفي لدى الفرد. ص166 كل التعريفات الواردة في التمثيل المعرفي للمعلومات أجمعت على أن
التمثيل المعرفي هو عملية عقلية داخلية في المخ.

في أثناء استقبال المعلومات وما قبل حدوث الاستجابة، وتهدف إلى وضع نظام منسق ذهنياً من
المعلومات المختلفة، عن طريق تعديل ودمج المعلومات والمثيرات الجديدة. ص166
مستويات التمثيل المعرفي عند برونر:

التمثيل العملي (الأفعال) - التمثيل الأيقوني (التصورات البصرية)
- التمثيل الرمزي (اللغة) ص169

ويؤكد برونر على استخدام الفرد لكافة الأشكال السابقة في التمثيل المعرفي للمثيرات، بل أنها قد
تتفاعل مع بعضها لتكون مستوى أعلى تجريباً مثل التمثيل الرمزي ص169

نظريات التمثيل المعرفي للمعلومات:

1- نظرية الترميز الثنائي: هناك طريقتين أو نظامين لتمثيل المعلومات عن طريق التمثيل الصوري أو
التمثيل اللفظي الرمزي. ص175

2- نظرية التمثيل المعرفي للمعلومات المتعدد: ويرى المؤلف أنه عبارة عن التكامل بين مستويي
التمثيل المعرفي في ترميز المعلومات داخل المخ. ص181

3- التمثيل المعرفي للمعلومات البصري: يقوم النظام البصري بتوجيه معلومات ذات ميزات فيزيقية
واجسام ذات توجيهات خاصة ومرتبطة بالنسبة لغيرها من المثيرات عن طريق عملية التمثيل البصري التي
تؤدي دوراً حاسماً في تشكيل الإدراك وهناك مستوى من التمثيل المعرفي للمعلومات في الدماغ
البشري. ص183

4- التمثيل المعرفي للمعلومات اللفظي: يوضح الارتباطات بين المفاهيم والمدرجات على أساس معاني
الكلمات والقواعد اللغوية، ويصف أنواعاً عديدة من المعرفة. وعملية تمثيل المعلومات على تلك الأسس
يعد أفضل وأكثر تنظيماً وأبقى أثر مقارنة بالاعتماد على الصورة. ص187

5- التمثيل المعرفي للمعلومات المتعدد (التفاعلي): القدرة على التمثيل المعرفي للمعلومات وظيفية
متأصلة لأي خلية عصبية، والتخصص الخلوي لتلك الخلايا يتوسط في تكامل التفاعلات الوظيفية بين
أنظمة الدماغ. ص190

أساليب قياس التمثيل المعرفي للمعلومات:

أولاً: **مقاييس التقرير الذاتي:** يتمثل بسؤال المشاركين عن نمطهم المفضل في التعامل مع المعلومات.
ص195

ثانياً: **مقاييس أداءية (مهام):** يتمثل في قياس التمثيل العقلي من خلال المهام مع الأخذ في الاعتبار
وقت الإجابة في أثناء حل تلك المهام. ص195

الفصل التاسع: (من ص 197 - 224)

القياس والتقويم النفسي والتربوي وتطبيقاته في المجال التعليمي

أطول.

- أن استجابته تصدر بعد جمع معلومات أكثر.

- أن معلوماته أكثر اتسافاً من المعلومات التي يجمعها الأندفاعي

أن السلوك الإنساني ليس ألياً أو مباشراً، ولكنه يمر بمراحل لمعالجة المعلومات سلسلة من العمليات المعرفية الوسيطة حتى تظهر الاستجابة

يقوم النظام البصري بتوجيه معلومات ذات مييزات فيزيقية وأجسام ذات توجيهات خاصة ومرتبطة بالنسبة لغيرها من المثبرات عن طريق عملية التمثيل البصري التي تؤدي دوراً حاسماً في تشكيل الإدراك

يوضح الارتباطات بين المفاهيم والمدرجات على أساس معاني الكلمات والقواعد اللغوية، ويصوغ أنواعاً جديدة من المعرفة

مقدمة الفصل: تشكل المرحلة الراهنة منعطفا في حركة القياس والتقويم النفسي والتربوي، وذلك في ضوء ما طرأ على ساحة التعليم وميدان التربية وعلم النفس من تطور في الفكر التربوي وتطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم. ومن هنا فالفرد يحتاج إلى التشخيص الشامل والمتكامل والمبكر. ص 198

مفاهيم في التقويم والتشخيص في التربية وعلم النفس:

الاختبار: هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو المهام يطلب من الدراسات الإجابة لها تحريرياً أو شفهاً أحياناً.

القياس: هو العملية التي يقدر بها أداء الدراسات بالنسبة للمعارف. والمهارات والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب.

التقييم: هو عملية يتم فيها تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى الدراسات أو طرق التدريس وإصدار أحكاماً عليها باستخدام طرق وأدوات متنوعة.

التقويم: هو عملية منظمة تستخدم فيها نتائج القياس أو أي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة. ص 199

التقدير: هو يجمع بين القياس والتقويم يعتمد على الخبرة والمعرفة في قياس الصفة أو السمة التي يصدرها الفرد.

التشخيص: هو وصف أو تحديد مختصر للحالة التي يعاني منها الفرد ويشمل القياس والتقدير والتقييم. ص 200

خصائص وسمات التقويم الجيد:

1-التناسق مع الأهداف. 2-الشمول. 3-الاستمرارية. 4-التكامل

5-التعاون. 6-أن يبنى التقويم على أساس علمي. 7-أن يكون

التقويم اقتصادياً. 8-أن تكون أدواته صالحة. ص 201-203

عناصر عملية القياس والتقييم:

الشخص المراد قياس قدراته. 2-أداة القياس. 3-الفاحص أو (الاحصائي) الذي يقوم بعملية القياس. ص 203

وظائف التقويم وأدواره:

للتقويم أربع وظائف أساسية هي:

1-يساعد المتعلم على معرفة جوانب الخطأ والضعف في تعلمه وأسبابه.

2-يساعد المتعلم على الرضا وتحقيق الإشباع عندما يؤدي عمله بنجاح.

3-يساعد المعلم على الحكم على مدى كفاية ومناسبة طريته في التدريس.

4-يساعد التقويم على إصدار الأحكام والقرارات التي تتخذ للتطوير.

أنواع التقويم: ص 205

1-التقويم المبدئي: يكون قبل البدء في تطبيق المنهج.

2-التقويم البائي(التكويني): ويكون في أثناء تطبيق المنهج.

3-التقويم الختامي: ويكون في ختام المنهج أو البرنامج.

4-التقويم التتبعي: ويتم عن طريق مواصلة تطبيق المتعلم بعد تخرجه.

أساليب التقويم:

1-التقويم الذاتي (الفردية): ويشمل تقويم المتعلم لنفسه - تقويم المعلم لنفسه - تقويم المعلم

2-التقويم الجماعي: ويشمل - تقويم الجماعة لنفسها - تقويم الجماعة لأفرادها - تقويم الجماعة لجماعة أخرى. ص 208-209

أهداف عملية التشخيص والتقييم في التربية وعلم النفس:

تصميم برامج تربوية وتعليمية مناسبة للمتعلمين وقدراتهم-تحديد القدرات العقلية والسمات الشخصية للمتعلمين-تحديد مدى نجاح البرامج التربوية والتأهيل - وإعداد برامج تعديل السلوك. ص 209

أنواع المقاييس المستخدمة في القياس:

-المقاييس الاسمية وتستخدم لتصنيف الأشياء إلى فئات

-مقاييس الرتب وتستخدم من أجل ترتيب الأرقام

-مقاييس المسافة وهي أكثر دقة وفيها المسافات بين الأفراد أو الدرجات متساوية. ص 210

مجالات القياس والتقويم:

الصدق-التحصيل-الاستعداد-الميول-الاتجاهات-الشخصية-اللغة. ص 211

صفات الاختبار الجيد:

الصدق - الثبات - الموضوعية - ص 213-215

تصنيف الاختبارات:

1-التصنيف وفقاً للسمة أو الصفة التي نقيسها: اختبارات تقيس القدرات العقلية وأخرى السمات

الشخصية وأخرى تقيس الميول والاستعدادات وأيضاً تقيس الإبداع والموهبة والتفكير الابتكاري. ص 215

2-التصنيف وفقاً لطبيعة أداء المفحوص: الاختبارات اللفظية-الاختبارات الأدائية.

3-التصنيف على أساس طريقة التطبيق أو التنفيذ على المفحوص: اختبارات فردية-اختبارات

جمعية-اختبارات فردية وجمعية.

4-التصنيف على أساس الدقة في الاختبار أو القياس أو النتائج: اختبارات مسحية - واختبارات

متخصصة. ص 217

5-التصنيف على أساس الاعتماد على النتائج: اختبارات رسمية-اختبارات غير رسمية. ص 217

6-التصنيف على أساس المحكات المستخدمة في تفسير النتائج:

اختبارات معيارية المرجع-اختبارات محكية المرجع. ص 217

التقويم والقياس النفسي والتربوي وعلاقته بالأهداف التربوية والتعليمية : تصنيف الأهداف التعليمية:

1-المجال المعرفي: (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-التركيب-التقويم)

ص 219

2-المجال الوجداني: (الاستقبال-الاستجابة-الاعتزاز بالقيمة-تكوين نظام قيمي-الاتصاف بتنظيم أو

مركب قيمي) ص 220

3-المجال النفسي حركي(المهاري): (التقليد-التناول-التدقيق-التنسيق-التطبيق) ص 220

معايير الأهداف التربوية:

- يجب ان تستند الأهداف إلى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة

- يجب أن تكون الأهداف واقعية

- يجب أن يراعى في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم

- يجب أن تساير الأهداف روح العصر الذي نعيش فيه

- يجب أن تكون الأهداف سلوكية إجرائية

- يجب أن يشترك المعنيون بالأهداف جميعاً. ص 222

القدرة على التمثيل المعرفي للمعلومات وظيفة متأصلة لأي خلية عصبية، والتخصص الخلوي لتلك الخلايا يتوسط في تكامل التفاعلات الوظيفية بين أنظمة الدماغ

الاختبار: هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو المهام يطلب من الدارسات الإجابة لها تحريرياً أو شفهاً أحياناً

القياس: هو العملية التي يقدر بها أداء الدارسات بالنسبة للمعارف. والمهارات والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب

التقييم: هو عملية يتم فيها تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى الدارسات أو طرق التدريس وإصدار أحكاماً عليها باستخدام طرق وأدوات متنوعة

التقويم: هو عملية منظمة تستخدم فيها نتائج القياس أو أي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة

التقدير: هو يجمع بين القياس والتفويہ يعتمد على الخبرة والمعرفة في قياس الصفة أو السمة التي يحددها الفرد

التشخيص: هو وصف أو تحديد مختصر للحالة التي يعاني منها الفرد ويشمل القياس والتقدير والتقييم.

طرق صياغة الأهداف: تصاغ الأهداف بأكثر من طريقة منها:

1- صياغة الأهداف التعليمية بصورة توضح النشاط التعليمي الذي سوف يقوم به المعلم.

2- صياغة الأهداف التعليمية في صورة نتائج تعليمية. ص223

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية:

- وصف نشاط المتعلم بدلاً من نتائج التعليم وسلوك التلاميذ.

- وصف عملية التعلم بدلاً من نتائج التعلم.

- تحديد موضوعات التعلم بدلاً من نتائج التعلم. ص224

المراجع التاسع: (من ص 197 - 224)

بلغ عدد مراجع الكتاب 154 مرجعاً، صدر أقدمها عام 1943م بينما صدر أحدثها في العام 2010م

أنه حقاً كتاب جدير بالقراءة ونصحه به كل زملاء الاختصاص في العلوم السلوكية من علماء النفس وطلاب الجامعة وتحديداً من كليات التربية والدراسات العليا والباحثين التربويين المهتمين بالبعد السلوكي.

رابط كامل النص:

<http://www.arabpsynet.com/Documents/BR96MaanPsychoEducation.pdf>

*** **

" شبكة العلوم النفسية العربية "

إنجازات الموقع العلمي

www.arabpsynet.com/Documents/eBArabpsynetPart1.pdf

- صفحة الاستقبال

[/http://www.arabpsynet.com](http://www.arabpsynet.com)

- الرابط الأول: نفسانيون

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/ISTGIST.Ar.HTM¤t_c2=2

- الرابط الثاني: مجالات

http://arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/RevAr3.htm¤t_c2=3

- الرابط الثالث: كتب

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/BOOKS.ArLibr.htm¤t_c2=4

- الرابط الرابع: معاجم

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/DictAr3.htm¤t_c2=5

- الرابط الخامس: مؤتمرات

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/CongAr.3.htm¤t_c2=6

- الرابط السادس: جمعيات

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/ASS.Ar3.htm¤t_c2=7

- الرابط السابع: وظائف

http://www.arabpsynet.com/menu.asp?link_c2=/HomePage/JobsAr.3.0.htm¤t_c2=8