

خطة البحث والدراسة الاستطلاعية التدريبية



psypspsy2017@gmail.com

البشير معمريّة - أستاذ القياس النفسي، ومناهج البحث النفسي (سابقاً)
جامعتنا الحاج لخضر . باتنة، ومحمد الأمين دباغين . سطيف

خطة البحث.

إن التخطيط هو سلسلة من الخطوات والعمليات الإجرائية التي يضعها الفرد، ويتبعها في إنجاز عمله من بدايته إلى نهايته، وهي ليست نهائية، بل تتعرض للتعديل من حين إلى آخر، حتى تستقر. والبحث العلمي، كأى نشاط بشري، يحتاج إلى تخطيط يسير الباحث وفقاً له، حتى يصل إلى هدفه، وينتهي ببحثه. والباحثون يعلمون أن هناك عنصراً من عناصر البحث يسمى "خطة البحث". وهناك زملاء، يعتقدون، مع الأسف، أن خطة البحث هي فهرس المحتويات، ولكن خطة البحث في البحوث النفسية والتربوية الميدانية، تتضمن ما يلي :

1. منهج البحث.
2. طرق اختيار المبحوثين أو عينة البحث.
3. طرق استعمال أدوات القياس لجمع بيانات البحث من المبحوثين أو من عينة البحث.
4. الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات البحث.
5. أساليب عرض النتائج في تقرير البحث.

الدراسة الاستطلاعية.

إن "الدراسة الاستطلاعية" ينبغي أن تصنف إلى نوعين، وهذا من أجل التمييز بينهما، واستعمالهما لهدفين منفصلين واضحين:

- (1) النوع الأول، نطلق عليه "الدراسة الاستطلاعية الاستكشافية"، وتجرى عندما يلاحظ باحث ظاهرة، تلفت انتباهه، وينشغل بها، ولا تتوفر لديه في حينها معلومات سابقة حولها، أي يكتشفها الغموض كلها، أو بعض جوانبها، أو علاقاتها بظواهر أخرى، أو مدى انتشارها.
- (2) النوع الثاني، نطلق عليه "الدراسة الاستطلاعية التدريبية"، وهي التي ينبغي أن تجرى على جوانب خطة البحث، كلها أو بعضها، من أجل التدريب على إجراءات البحث الميدانية حتى لا يقع الباحث في أخطاء منهجية عند إجرائه للدراسة الميدانية للبحث (الأساسية). وهذا النوع من الدراسة الاستطلاعية هو الذي أتناوله في الفقرات الآتية.

إن التخطيط هو سلسلة من الخطوات والعمليات الإجرائية التي يضعها الفرد، ويتبعها في إنجاز عمله من بدايته إلى نهايته، وهي ليست نهائية، بل تتعرض للتعديل من حين إلى آخر، حتى تستقر

البحث العلمي، كأى نشاط بشري، يحتاج إلى تخطيط يسير الباحث وفقاً له، حتى يصل إلى هدفه، وينتهي ببحثه

الدراسة الاستطلاعية الاستكشافية"، وتجرى عندما يلاحظ باحث ظاهرة، تلفت انتباهه، وينشغل بها، ولا تتوفر لديه في حينها معلومات سابقة حولها، أي يكتشفها الغموض كلها، أو بعض جوانبها، أو علاقاتها بظواهر أخرى، أو مدى انتشارها

الدراسة الاستطلاعية التدريبية"، وهي التي ينبغي أن تجرى على جوانب خطة البحث، كلها أو بعضها، من أجل التدريب على إجراءات البحث الميدانية حتى لا يقع الباحث في أخطاء منهجية عند إجرائه للدراسة الميدانية

الدراسة الاستطلاعية التدريبية.

تجرى الدراسة الاستطلاعية التدريبية، على خطة البحث، وهدفها الأساسي هو الاطلاع على ميدان البحث، والتدريب على إجراءاته الميدانية، في أي من الجوانب الخمسة لخطة البحث، التي ذكرتها في الفقرة السابقة، وهي :

1. منهج البحث.
 2. طرق اختيار المبحوثين أو عينة البحث.
 3. طرق استعمال أدوات القياس لجمع بيانات البحث من المبحوثين أو من عينة البحث.
 4. الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات البحث.
 5. أساليب عرض النتائج في تقرير البحث.
- كما يكون الاستطلاع والتدريب كذلك، حول :
- مدى أهمية الموضوع، علمياً وعملياً،
 - وما هو العائد منه علمياً وعملياً،
 - ومدى توفر الإمكانيات الشخصية والمادية لدى الباحث لتناوله.

ولكن الباحثين في جامعاتنا، يعتقدون، مع الأسف، أن الدراسة الاستطلاعية (التدريبية)، تجرى فقط من أجل إعداد أدوات القياس، وينفذونها هكذا فعلاً، هناك نمطية لإجراء هذه الدراسة، فكل الباحثين يقومون بها لهذا الغرض، فقط، سواء كانت ضرورية أم غير ضرورية.

إن الدراسة الاستطلاعية التدريبية، كما هو واضح من اسمها، يتحدد هدفها في مجرد الاستطلاع على إجراءات خطة البحث، والتدريب عليها، قبل المرور إلى الإجراءات الميدانية للدراسة الفعلية، فبعد أن يحدد الباحث الجوانب الخمسة لخطة البحث، يقوم بنشاط استطلاعي وتدريب على كل الجوانب أو بعضها، فيتعرف على كيفية إجرائها والتعرف على صعوباتها، وما هي الطرق التي يسلكها ليتغلب على تلك الصعوبات، وما هي الطرق الملائمة التي ينفذ بها خطة البحث، وليس ضرورياً أن تجرى الدراسة الاستطلاعية التدريبية على كل جوانب خطة البحث، بل يمكن أن تجرى على بعضها فقط، التي ليس للباحث خبرة مسبقة بها، ويمكن القيام بالدراسة الاستطلاعية التدريبية في معظم البحوث، أو في بعضها فقط، كما يمكن عدم إجرائها كذلك، إذا كان الباحث له إدراك جيد لخطة بحثه، كما يمكن إجراءها على جوانب من خطة البحث دون جوانب أخرى، ولكن كلما كان البحث أكثر حاجة إلى التحكم المنهجي (منهج تجريبي أو شبه تجريبي)، يكون أكثر ضرورة لإجراء الدراسة الاستطلاعية التدريبية؛ ولذا فإن البحوث التجريبية أكثر حاجة إلى الدراسة الاستطلاعية التدريبية، ثم البحوث شبه التجريبية، ثم البحوث العلمية/المقارنة.

وأذكر فيما يأتي الجوانب التي يستطلعها الباحث ويتدرب عليها في البداية.

1. أن يستشير الباحث ذوي الكفاءة العلمية في موضوع بحثه، من حيث أهميته وإمكان تناوله والصعوبات التي يمكن أن تعترضه والمنهج المناسب لتناوله.
2. أن يستشير الجهات التي يتوقع أن يكون لبحثه فائدة عملية لها، كالتربية والتعليم، أو مؤسسات

تجرى الدراسة الاستطلاعية التدريبية، على خطة البحث، وهدفها الأساسي هو الاطلاع على ميدان البحث، والتدريب على إجراءاته الميدانية، في أي من الجوانب الخمسة لخطة البحث

الباحثين في جامعاتنا، يعتقدون، مع الأسف، أن الدراسة الاستطلاعية (التدريبية)، تجرى فقط من أجل إعداد أدوات القياس، وينفذونها هكذا فعلاً

ليس ضرورياً أن تجرى الدراسة الاستطلاعية التدريبية على كل جوانب خطة البحث، بل يمكن أن تجرى على بعضها فقط، التي ليس للباحث خبرة مسبقة بها

يمكن القيام بالدراسة الاستطلاعية التدريبية في معظم البحوث، أو في بعضها فقط، كما يمكن عدم إجرائها كذلك، إذا كان الباحث له إدراك جيد لخطة بحثه

كلما كان البحث أكثر حاجة إلى التحكم المنهجي (منهج تجريبي أو شبه تجريبي)، يكون أكثر ضرورة لإجراء الدراسة الاستطلاعية التدريبية

إن البحوث التجريبية أكثر حاجة إلى الدراسة الاستطلاعية التدريبية، ثم البحوث شبه التجريبية، ثم البحوث العلمية/المقارنة.

التكوين المهني أو مؤسسات الاستشفاء أو ذوي الاحتياجات الخاصة.... وغيره.

3. أن يحصل على معلومات جيدة حول مدى توفر التوثيق العلمي من مصادر ومراجع وبحوث وأدوات قياس وجمع المعلومات تتعلق بموضوع بحثه.

4. أن يختبر إمكاناته هو ومدى قدرته العلمية، وما يتوفر له من إمكانيات أخرى تجعله قادرا على تناول البحث بجدارة.

5. أن يتصل بالجهات التي سوف يجري فيها بحثه الميداني التجريبي أو غير التجريبي، ليتعرف على مدى صعوبة أو سهولة إجراء الدراسة الفعلية فيها، كالمدارس، والمستشفيات، والأسر، وغيرها.

وهذه الاستطلاعات والتدريبات في ميدان البحث، تكون لها البداية والأولية، فإذا تبين له من الاستطلاع الذي قام به، أنه يستطيع إنجاز بحثه في ظروف مناسبة، ينتقل بعدها إلى الاستطلاع والتدريب على ما يأتي :

1. مدى مناسبة المنهج لموضوع بحثه، وخاصة التجريبي الذي من شروطه التحكم الصارم في المتغيرات والإجراءات التجريبية، وشبه التجريبي، والدراسات العلية/ المقارنة.

2. الاستطلاع والتدريب على الطريقة الملائمة لاختيار المبحوثين أو عينة البحث.

3. الاستطلاع والتدريب على الطريقة التي يقدم بها أدوات القياس للعينة أو للمبحوثين الذين يجمع منهم بيانات البحث.

4. الاستطلاع والتدريب على الأساليب الإحصائية الملائمة لمعالجة بيانات البحث.

5. وأخيرا الاستطلاع والتدريب على الأساليب التي يعرض من خلالها نتائج البحث؛ أسئلة فرضيات إحصاء.

ولكن ليس معنى هذا، كما قلت سابقا، أن يكون الاستطلاع والتدريب على كل الجوانب السابقة، إن الدراسة الاستطلاعية لها هدف التدريب على إجراءات البحث الميدانية، ولذا، فإن الباحث يستطلع فقط حول الجوانب التي ليس له بها خبرة، فيتدرب عليها في هذه الدراسة، حتى يمر إلى الدراسة الفعلية، وهو يتوفر على خبرة تجعله لا يرتكب أخطاء في إجراءاتها الميدانية.

أهمية الدراسة الاستطلاعية التدريبية.

وفي هذا الصدد، ينبغي أن ندرك جيدا أن الدراسة الاستطلاعية التدريبية، ليست عملا مبتذلا أو ثانويا، بل هي عمل هادف وجاد، وإنجاز مهم يقوم به الباحث، يبذل فيه جهدا ووقتا، وتتضمن فوائد جيدة يستفيد منها الباحث نفسه ويستفيد منها الباحثون بعده، ولها هدف الاستطلاع وهدف التدريب كذلك، لذا ينبغي أن يفرد لها الباحث حيزا من تقرير البحث، سواء كان فصلا أم جزءا من فصل، يسجل فيه ما يأتي.

1. الهدف أو الأهداف من الدراسة الاستطلاعية التدريبية.

2. الجوانب من خطة البحث التي استطلع حولها، وتدريب عليها؛ كالمنهج الملائم للبحث، أو طريقة اختيار العينة، أو استعمال أدوات جمع البيانات من العينة، أو الأساليب الإحصائية.

3. الإجراءات التي قام بها في عمليات الاستطلاع والتدريب حول الجوانب السابقة.

إن الباحث يستطلع فقط حول الجوانب التي ليس له بها خبرة، فيتدرب عليها في هذه الدراسة، حتى يمر إلى الدراسة الفعلية، وهو يتوفر على خبرة تجعله لا يرتكب أخطاء في إجراءاتها الميدانية.

أن الدراسة الاستطلاعية التدريبية، ليست عملا مبتذلا أو ثانويا، بل هي عمل هادف وجاد، وإنجاز مهم يقوم به الباحث، يبذل فيه جهدا ووقتا، وتتضمن فوائد جيدة يستفيد منها الباحث نفسه ويستفيد منها الباحثون بعده

هل يجري باحثونا الدراسة الاستطلاعية التدريبية لمبحوثهم على جوانب خطة البحث؟ كلا، إنهم يتبعون كلهم تقليدا واحدا (نمطيا) هو إجراؤها على الخصائص السيكومترية لأدوات القياس، ولا يتعدون ذلك

إن الإجراءات التي يقوم بها الباحث في الدراسة الاستطلاعية التدريبية، حول أدوات القياس، ومدى صلاحيتها للاستعمال في البحث النفسي، ولعينة البحث

أن يعرض الباحث أداة القياس على عدد من المبحوثين (من عينة البحث) بهدف معرفة مدى ملاءمتها لهم، من حيث مدى فهمهم لنموذجها، ومدى وضوح التعليمات، ومدى ملاءمة طريقة الإجابة، وطول الأداة، والوقت المستغرق للإجابة عنها، وما هي الصعوبات التي يمكن أن تعترضه في ذلك

4. النتائج التي تم التوصل إليها فيما يتعلق بالدراسة الاستطلاعية التدريبية.

5. التعديلات التي ينبغي إجراؤها على خطة الدراسة الفعلية.

والآن، هل يجري باحثونا الدراسة الاستطلاعية التدريبية لبحثهم على جوانب خطة البحث؟ كلا، إنهم يتبعون كلهم تقليدا واحدا (نمطيا) هو إجراؤها على الخصائص السيكومترية لأدوات القياس، ولا يتعدون ذلك، رغم أن الخصائص السيكومترية لأدوات القياس ليست من جوانب البحث الميدانية التي يستطلع حولها الباحث ويتدرب عليها، بل يتدرب على طريقة استعمالها وتقديمها للمبحوثين.

(وطبعا، هناك فرق حاسم بين إعداد أدوات القياس، وهذا من اختصاص القياس النفسي، واستعمالها في البحث، وهذا من اختصاص خطة البحث الميداني).

الاستطلاع والتدريب على استعمال أدوات القياس.

إن التدريب على إعداد أدوات القياس، وحساب شروطها السيكومترية، يتلقاه الباحث

في مرحلة التدرج ومرحلة ما بعد التدرج، عند دراسته لمقرر القياس النفسي، أو مقرر بناء الاختبارات.

إن الإجراءات التي يقوم بها الباحث في الدراسة الاستطلاعية التدريبية، حول أدوات القياس، ومدى صلاحيتها للاستعمال في البحث النفسي، ولعينة البحث، لا تتعلق بحساب الصدق والثبات، ومن هذه الإجراءات ما يأتي.

1. أن يعرض الباحث أداة القياس على عدد من المبحوثين (من عينة البحث) بهدف معرفة مدى ملاءمتها لهم، من حيث مدى فهمهم لبنودها، ومدى وضوح التعليمات، ومدى ملاءمة طريقة الإجابة، وطول الأداة، والوقت المستغرق للإجابة عنها، وما هي الصعوبات التي يمكن أن تعترضه في ذلك.

2. إذا كانت تتوفر لدى الباحث أكثر من أداة لقياس متغير بحثه، عليه أن يقارن بينها ليعرف أي منها أكثر قدرة على التمييز بين المفحوصين، فيستعملها في جمع المعلومات في بحثه ويبعد الأخرى. وإذا كان معامل الارتباط بينها دال إحصائيا، فهذا دليل على أنها تقيس نفس المتغير، فيكتفي باستعمال مقياس واحد ويبعد البقية.

3. ويمكن كذلك أن يعرض أداة القياس على مجموعة من الخبراء (المحكمين) لمراقبة الشكل الذي وضعت عليه الأداة، كمراقبة اللغة مثلا، إذا كانت الأداة لفظية.

4. يقوم بتسجيل كل ما يحصل عليه من معلومات في الدراسة الاستطلاعية التدريبية، حول أدوات القياس ويأخذ بعين الاعتبار، فيعدل ما ينبغي تعديله في إجراءات الدراسة الفعلية.

حساب الصدق والثبات.

أما حساب معاملات الصدق والثبات، فينبغي القيام به خارج الدراسة الاستطلاعية التدريبية، وعلى مبحوثين من عينات الدراسة الفعلية، ويسجل معاملات الصدق والثبات في المكان الخاص بإجراءات الدراسة الفعلية (الأساسية)، لأنه من الضروري الحصول على نتائج حساب الصدق والثبات ونتائج الدراسة الفعلية على عينة واحدة، حتى تكون نتائج الدراسة

ذات مصداقية ومحل ثقة.

إذا كانت تتوفر لدى الباحث أكثر من أداة لقياس متغير بحثه، عليه أن يقارن بينها ليعرف أي منها أكثر قدرة على التمييز بين المفحوصين، فيستعملها في جمع المعلومات في بحثه ويبعد الأخرى

يمكن كذلك أن يعرض أداة القياس على مجموعة من الخبراء (المحكمين) لمراقبة الشكل الذي وضعت عليه الأداة، كمراقبة اللغة مثلا، إذا كانت الأداة لفظية

يقوم بتسجيل كل ما يحصل عليه من معلومات في الدراسة الاستطلاعية التدريبية، حول أدوات القياس ويأخذ بعين الاعتبار، فيعدل ما ينبغي تعديله في إجراءات الدراسة الفعلية

حساب معاملات الصدق والثبات، فينبغي القيام به خارج الدراسة الاستطلاعية التدريبية، وعلى مبحوثين من عينات الدراسة الفعلية، ويسجل معاملات الصدق والثبات في المكان الخاص بإجراءات الدراسة الفعلية (الأساسية)

إذا لم تكن أدوات القياس وجمع المعلومات جيدة، فإن تلك النتائج العلمية، تصبح ليست محل ثقة، ويصير البحث كله ليس علميا، ويصير الجهد الذي بذله الباحث والوقت الذي استغرقه، كله، كمنفعة زفير خاهب مع الريح

من السمات البارزة في تقارير

إن أدوات القياس، أو أدوات جمع المعلومات في البحوث الميدانية والتجريبية، ينبغي الاهتمام بها بصورة جادة وصحيحة، لأن المعلومات التي يتم جمعها بها، هي التي تبنى عليها نتائج البحث، التي يسعى الباحث إلى الوصول إليها وعرضها على أساس أنها نتائج لبحث علمي، محترم ومحل ثقة، فإذا لم تكن أدوات القياس وجمع المعلومات جيدة، فإن تلك النتائج العلمية، تصير ليست محل ثقة، ويصير البحث كله ليس علمياً، ويصير الجهد الذي بذله الباحث والوقت الذي استغرقه، كله، كنفخة زفير ذهبت مع الريح.

ينبغي أن نحترم العلم ونؤديه بصرامة وإتقان، مثله مثل الدين والعبادة.

الإكثار من عناوين فرعية.

من السمات البارزة في تقارير بحوث الدكتوراه، خاصة، في علم النفس والتربية، كما نلاحظها كلما، كثرة العناوين الفرعية، وتوضع هذه العناوين على أساس أنها ضرورية، وهي ليست كذلك، وأقصد وضع دراستين؛ إحداها استطلاعية وأخرى أساسية، الحقيقة أن فيه كثير من المغالطة، وتحميل البحث ما لا يطيقه، وتكليف الباحث عملاً إضافياً لا فائدة منه، فالأحسن إلغاء عبارة دراسة استطلاعية، وإلغاء عبارة دراسة أساسية، من إجراءات البحوث الميدانية، ويوضع بدلاً عنهما عنوان فرعي واحد فقط، وهو: "أدوات القياس ومراحل إعدادها"

بحوث الدكتوراه، خاصة، في علم النفس والتربية، كما نلاحظها كلما، كثرة العناوين الفرعية، وتوضع هذه العناوين على أساس أنها ضرورية، وهي ليست كذلك

الأحسن إلغاء عبارة دراسة استطلاعية، وإلغاء عبارة أساسية، من إجراءات البحوث الميدانية، ويوضع بدلاً عنهما عنوان فرعي واحد فقط، وهو: "أدوات القياس ومراحل إعدادها"

هكذا يكون الكلام حول أدوات القياس تحت عنوان واحد، متتابعاً منطقياً، ومتسقاً وواضحاً، أما تقسيمه وتشتيته على دراستين إحداها استطلاعية والأخرى أساسية، لا يوجد ما يبرره علمياً ولا منطقياً، ولا فائدة منه

للجزائريين منهجهم العلمي الخاص بهم.

في إحدى المناسبات، أثار زملاء نقاشاً حول الأخطاء في منهجية البحوث العلمية النفسية والتربوية التي تنجز في جامعاتنا، فوجدتهم يرجعون ذلك إلى أن هناك طرقاً جزائرية في البحث العلمي، ولا يقولون ذلك مزاحاً، بل جادين، بمعنى، أن للجزائريين طرقاً خاصة بهم حتى في البحث العلمي، مثل طرقهم في الطبخ، وفي إقامة الأعراس التي تتحول أحياناً إلى مآتم، وفي تسيير المؤسسات التي نعلم حالها.

إن المنهج العلمي في البحث، نشاط عقلي بشري هادف وراق، بل من أرقى الأنشطة التي يتعامل معها العقل البشري بعد الدين، وظهر المنهج العلمي في البحث منذ مئات أو آلاف السنين، ومر بتطورات كثيرة، بذل فيه العلماء جهوداً رائدة، ووضعوا له مبادئ وقواعد يلتزم بها كل باحث أينما وجد، سواء في المصطلحات أم في الطرق والخطط والأساليب والوسائل، أم في عرض النتائج، فالمنهج العلمي له طابع التراكم وطابع الملكية للإنسانية كلها، وليس له طابع وطني أو شخصي، وله لغة واحدة مشتركة بين جميع الباحثين في هذه الدنيا، واللغة العلمية المشتركة، هي الطريقة الوحيدة لمد الجسور بين الباحثين في المجالات العلمية، مهما اختلفت جنسياتهم واهتماماتهم، وهي التي تسهل الاتصال العلمي بينهم، مما يسمح لهم بالاطلاع على جهود بعضهم البعض والاستفادة من أعمالهم، وإمكان الإضافة والتعديل لما هو قائم، وهكذا يتطور العلم وينمو وتستفيد منه كل الإنسانية، أما انفراد كل بلد أو كل شخص بطريقته ولغته في البحث، فإن هذا ليس من البحث العلمي في شيء، وهو جهد مرفوض ومردود على صاحبه، لأن

إن المنهج العلمي في البحث، نشاط عقلي بشري هادف وراق، بل من أرقى الأنشطة التي يتعامل معها العقل البشري بعد الدين، وظهر المنهج العلمي في البحث منذ مئات أو آلاف السنين، ومر بتطورات كثيرة، بذل فيه العلماء جهوداً رائدة.

المنهج العلمي له طابع التراكم وطابع الملكية للإنسانية كلها، وليس له طابع وطني أو شخصي، وله لغة واحدة مشتركة بين جميع الباحثين في هذه الدنيا، واللغة العلمية المشتركة، هي الطريقة الوحيدة لمد الجسور بين الباحثين في المجالات العلمية، مهما اختلفت جنسياتهم

الخروج عن ما هو سائد بين جميع الباحثين العلميين، يجعل البحث المنجز معزولاً، والبحث المعزول لا يضيف شيئاً للعلم، لأنه يفتقد إلى إحدى خصائص العلم الأساسية، وهي التراكمية.

كل عمل له أدوات وله هدف.

إن الباحث لكتابة هذه المقالة، هو أي حضرت مناقشة أطروحة دكتوراه في علم النفس، فسمعت أحد المتحنيين يقول لصاحبة الأطروحة : إن الدراسة الاستطلاعية ليس لها أدوات، ولكنها تقوم بإعداد أدوات، والرد على هذا المتحن، أنه سواء في البحث العلمي، أم في أي نشاط بشري، فإن كل عمل، لا بد له من أدوات تستعمل لإنجازه، سواء كان دراسة أم غيرها، كما أن كل عمل له أهداف يسعى إلى تحقيقها.

البحوث التي تستعمل فيها الدراسة الاستطلاعية التدريجية.

إنه حسب اطلاعي على بحوث في علم النفس، في العديد مما أنجز منها في الجامعات العربية، ماجستير ودكتوراه، ولهم سبق علينا، منذ سنوات طويلة، لم أجد إلا النادر منها جداً (بحوث تجريبية) التي تجرى فيها دراسات استطلاعية تدريجية، وعادة ما تكون حول ضوابط الإجراءات التجريبية، أما الباحثون في جامعاتنا، فيتخذون الدراسة الاستطلاعية "عبادة" منهجية، ويجرونها على أدوات القياس فقط، وباليتهم يقومون باستخراج الخصائص السيكمترية بالطرق المعروفة إحصائياً، بل يكتفون بالتحكيم فقط.

إرتباط كامل النص:

<http://www.arabpsynet.com/Documents/Doc.Maamria-ResearchPlan&TrainingSurvey.pdf>

*** **

شبكة العلوم النفسية العربية

نحو تعاون عربي رقياً بعلوم وطب النفس

الموقع العلمي

<http://www.arabpsynet.com/>

المتجر الإلكتروني

<http://www.arabpsyfound.com>

الكتاب السنوي 2022 1 " شبكة العلوم النفسية العربية " (الاصدار الحادي عشر)

الشبكة تدخل عامها 22 من التأسيس و 19 على الويب

22 عاماً من الضج... 19 عاماً من المنجزات

(التأسيس: 2000/01/01 - على الويب: 2003/06/13)

<http://www.arabpsynet.com/Documents/eBArabpsynet.pdf>

الكتاب الذهبي لشبكة العلوم النفسية العربية للعام 2022 (الفصل السابع: من الكتاب السنوي للشبكة)

التحميل من الموقع العلمي

<http://arabpsynet.com/Documents/eBArabpsynetGoldBook.pdf>

اشتراكات العضوية بمؤسسة العلوم النفسية العربية للعام 2022

http://www.arabpsyfound.com/index.php?id_category=36&controller=category&id_lang=3

واهتماماتهم

أما انفراد كل بلد أو كل شخص
بطريقته ولغته في البحث، فإن
هذا ليس من البحث العلمي في
شيء، وهو جهد مفروض
ومردود على صاحبه

الخروج عن ما هو سائد بين
جميع الباحثين العلميين، يجعل
البحث المنجز معزولاً، والبحث
المعزول لا يضيف شيئاً للعلم، لأنه
يفتقد إلى إحدى خصائص العلم
الأساسية، وهي التراكمية