

2

2013

الدراسيون

النفس في التراث العربى الاسلامى

النفس وعلومها من منظور ثقافى مختلف

قراءات في التراث النفسى العربى الاسلامى

عدد 2



2013



إصدارات مؤسسة العلوم النفسية العربية

لجنة البحث و الدراسة في التراث النفسي : أفريل 2013

العلم و الدين و اليوم

نظرتكما للطبيعة الإنسانية

كفاد يحيى العسكري

لجنة البحث و الدراسة في التراث النفسي : العدد 2

الفهرس

| | |
|----|--|
| 4 | الفصل الأول |
| 4 | المبحث الأول ، نشأته |
| 10 | الغزالي أستاذاً |
| 13 | المبحث الثاني : عصر الأمام الغزالي |
| 13 | 1- الحالة السياسية |
| 15 | 2- الحالة الفكرية والعقائدية |
| 16 | 1- المصدر الإسلامي |
| 16 | 2- المصدر النصراني (المسيحي) |
| 16 | 3- المصدر اليوناني |
| 17 | 4- المصدر الهندي: |
| 24 | مكانته العلمية |
| 27 | مراجع النص |
| 36 | الفصل الثاني |
| 36 | المبحث الأول : ولادته ونشأته |
| 36 | 1- ولادته |
| 37 | 2- دراسته |
| 40 | 3- أساتذته |
| 40 | أ- جورج سلفستر موريس George Sylvester Morris |
| 41 | ب- تشارلز بيرس (1739- 1914 م) |
| 41 | ج - ستانلي هول |
| 41 | د- وليم جيمس |
| 41 | هـ - جورج هربرت ميد (1863- 1931) : |
| 42 | 4- حياة جون ديوى الاجتماعية |
| 42 | 5- جون ديوى أستاذاً ومربياً : (ينظر |
| | جدول 4- في الملاحق) |
| 45 | رحلاته ومؤلفاته: (جدول 5- في الملاحق) |

| | |
|-----|---|
| 47 | المبحث الثاني : عصر جون ديوى |
| 47 | 1- الحالة السياسية والتاريخية |
| 51 | 2- الحالة الدينية |
| 53 | 3- الحالة الثقافية |
| 54 | 4- الحالة الثقافية |
| 61 | الفصل الثالث |
| 61 | المبحث الأول : مفهوم الطبيعة الإنسانية |
| 62 | أولا : أبعاد الطبيعة الإنسانية عند الغزالي |
| 64 | 1- البعد النفسي |
| 71 | مفهوم النفس |
| 72 | التكامل والترابط بين أبعاد الطبيعة الإنسانية |
| 74 | ثانياً : الوراثة والبيئة |
| 78 | ثالثاً : الاختيار والجبر |
| 81 | رابعاً : الخير و الشر |
| 83 | خامسا : الفرد والمجتمع |
| 85 | سادسا : النوع (الذكر والأنثى) |
| 88 | سابعاً : الأخلاق والقيم |
| 90 | ثانياً : الشجاعة : |
| 91 | ثالثاً : العفة |
| 92 | رابعاً : العدل |
| 94 | السعادة |
| 97 | المبحث الثاني : فلسفة التربية عند الغزالي |
| 97 | من خلال رؤيته للطبيعة الانسانية |
| 97 | 1. الاهداف التربوية المستنبطة من نظرة |
| 99 | الغوالي الى الطبيعة الانسانية |
| 99 | الاهداف التربوية المستنبطة من الطبيعة الانسانية |
| 104 | 2. المعرفة والعلم |
| 112 | مراجع النص |
| 112 | الفصل الرابع |
| 112 | المبحث الأول: مفهوم الطبيعة الإنسانية |
| 118 | 1. العقل والجسم والروح (تكوين الإنسان) : |
| 123 | 2- الوراثة والبيئة |
| 128 | 3- الاختيار والجبر: |
| 128 | 4-الخير والشر: |
| 133 | 5. الفرد والمجتمع |
| 137 | 6. النوع (الذكر والأنثى) |
| 137 | 7. الأخلاق والقيم |

| | |
|-----|---|
| 141 | المبحث الثاني : الفلسفة التربوية عند جون ديوي من خلال نظراته للطبيعة الانسانية |
| 141 | أولاً: الأهداف التربوية المستنبطة من نظريته إلى الطبيعة الإنسانية:- |
| 143 | ثانياً: المعرفة والعلم: |
| 148 | ثالثاً: التربية وأهدافها التربوية العامة: |
| 152 | مراجع النص |
| 157 | الفصل الخامس: موازنة اوجه التشابه والاختلاف بين الغزالي و جون ديوي |
| 157 | المبحث الأول: اوجه التشابه والاختلاف في رؤيتهما للطبيعة الإنسانية |
| 157 | 1. الجسم، الروح، العقل |
| 160 | 2. الوراثة والبيئة |
| 161 | 3. الاختيار والجبر |
| 162 | 4. الخير والشر |
| 163 | 5. الفرد والمجتمع |
| 164 | 6. النوع أو الجنس (الذكر أو الأنثى) |
| 165 | 7. الأخلاق والقيم |
| 167 | المبحث الثاني: اوجه التشابه والاختلاف في الفلسفة التربوية بين الغزالي جون ديوي في ضوء نظرتهم للطبيعة الإنسانية: |
| 167 | أولاً: الأهداف التربوية المستنبطة من الطبيعة الإنسانية |
| 170 | ثانياً : المعرفة والعلم |
| 173 | ثالثاً: التربية وأهدافها التربوية العامة: |
| 175 | مراجع النص |

الفصل الأول

المبحث الأول، نشأته

لعل المؤلف لا يضيف شيئاً جديداً عن حياة الإمام الغزالي لكثرة ما كتب عنه، ولكنه سيحاول تسليط الضوء على أهم نقاط الخلاف والاتفاق بين المؤلفين والكتاب القدماء والمحدثين وذلك استكمالاً لصورة البحث من ناحية وتمهيداً لموضوع الكتاب من ناحية أخرى.

—اسمه ونسبه: محمد بن محمد بن محمد بن احمد أبو حامد الغزالي الطوسي⁽¹⁾.

لقد اعتمد المؤلف على ما كتبه الحافظ عبد الغافر الفارسي النيسابوري (ت 529 هـ) الذي كان معاصراً للغزالي وتتلمذاً معا على يد الجويني. والذي أكد بان اسم الغزالي هو محمد بن محمد بن محمد وليس كما يحاول البعض ذكره محمد بن محمد .

الخلاف الثاني: حول اللقب (الغزالي) إذ اُفترق المؤلفون إلى ثلاث آراء:

1-منسوب إلى غزاة بتخفيف الزاي وهي قرية من قرى طوس.

2-منسوب إلى غزاة ابنة كعب الأبحار فأنها جدته (جدة الغزالي).

3-كان والده غزالا يغزل الصوف ويبيعه.

ويناقش المؤلف الآراء ليتوصل إلى الرأي الاصول أو الأقراب إلى الحقيقة والصول.

الرأي الأول: ذكر النواوي في طبقاته باختصار تقي الدين عثمان بن الصلاح⁽²⁾، ونقله الذهبي إذ قال: ((قرأت بخط النواوي رحمه الله: قال الشيخ تقي الدين ابن الصلاح وقد سئل لم سمي الغزالي بذلك؟ فقال: حدثني عن أبيه عن أبي الحرم الماكسي الأديب، حدثنا أبو البناء محمود الفرضي ، قال حدثنا تاج الإسلام ابن خميس قال لي الغزالي: الناس يقولون لي الغزالي ولست الغزالي، وإنما الغزالي منسوب إلى قرية يقال لها غزاة⁽³⁾))، وهذا ما قاله السمعاني (الزاي مخففة نسبة إلى غزاة وهي قرية من قرى طوس⁽⁴⁾)، وأيضاً قال بهذا الرأي الفيومي في المصباح ما يؤيد

لجنة البحث والدراسة في التراث النفسي: العدد 2



إصدارات مؤسسة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2013

د. كفاح يحيى صالح العسكري

الامتصاص، فلسفة التربية وعلم النفس التربوي
الشهادات

- ماجستير التراث العلمي العربي 1996
- دكتوراه في التراث العلمي العربي 1999
- ماجستير فلسفة التربية 2002
- دكتوراه علم النفس التربوي 2009



الإهتمامات العلمية

- التراث العلمي العربي
- فلسفة التربية
- علم النفس التربوي

الوظائف والمسؤوليات

- استاذ مساعد في الجامعة المستنصرية - كلية التربية

المؤلفات

- 1- كتاب الفكر التربوي والنفس للامام الغزالي صدر عن دار الشؤون الثقافية، بغداد 2002.
- 2- كتاب الفكر التربوي عند ابن رشد مطبعة سمرقند بغداد.
- 3- كتاب الفكر التربوي في بلاد الرافدين، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراق.
- 4- الفلسفة التربوية بين الامام الغزالي وجون ديوي في ضوء رؤيتهما للطبيعة الانسانية، مطبعة الرند، دمشق.
- 5- العقل في الفكر العربي الاسلامي خلال القرن الثالث الهجري مطبعة الرند، دمشق.
- 6- اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير المعرفية لمنخفضي ومرفعي الفاعلية الذاتية لطلبة الجامعة، مطبعة الرند، دمشق.
- 7- نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، مشارك مع ا.م.د كفاح يحيى صالح العسكري و.ا.م.د علي محمد العبيدي، مطبعة رند، دمشق، سورية

النشاط العلمي

- اكثر من اربعين بحثاً منشوراً
- مشارك في اكثر من 20 مؤتمراً

الجوائز

إصدارات مؤسسة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2013

