





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اللهم صلِّ وسلم على سيدنا محمد

سريكم آياتنا

في الأفق وفي أنفسكم

حتى يتبين لكم انه

الحق

المجلة العربية "نفسانيات"

تحت إشراف مدرسة عربية للعلوم النفسانية

مجلة فصلية في علوم وطب النفس

الرئيس الفخري
أحمد عكاشة (مصر)
مستشار الرئيس
محمد أبو صالح (إنكلترا)
المستشار الفخري
عبد الستار إبراهيم (مصر)

الرئيس الشرفي
يحيى الرخاوي (مصر)
الرئيس
جمال التركي (تونس)
المستشار الشرفي
مالك بحري (السودان)

الهيئة الإستشارية (ترتيب أبجدي)

أديب العسالي (سوريا)
بشير معمر (الجزائر)
شارل بدورة (لبنان)
الغالي احرشاوي (المغرب)
قاسم حسين صالح (العراق)
طارق الحبيب (السعودية)
صادق السامرائي (أمريكا/العراق)
مصطفى عشيوي (الجزائر - الكويت)
مهدي أبو مديني (السعودية)
نزار عيون السود (سوريا)
ولي د سرحدان (الأردن)

الهيئة العلمية

علم النفس (ترتيب أبجدي)
خالد الفخراي (مصر)
خالد عبد السلام (الجزائر)
خولة أبو بكر (عكا)
رائيا الصاوي (مصر/السعودية)
الزبير بشير طه (السودان)
شعبان إمام فضل (لبنان)
صالح بن إبراهيم الصنيع (السعودية)
عبد الحافظ الخامري (اليمن)
عبد الكريم بلحاج (المغرب)
عبد الهادي الفقير (المغرب/فرنسا)
علي كاظم (العراق - عمان)
محمد سعيد أبو حلاوة (مصر)
مروان دويصري (الناصرة)
معن عبد الباري (اليمن/السعودية)

الطب النفساني (ترتيب أبجدي)
بشار كمال حفطي عنبوسي (فلسطين)
خالد ه. الجابر (السعودية)
زبير بن مبارك (الجزائر)
سداد جواد التميمي (العراق / بريطانيا)
سميح جبر (فلسطين)
شاهدي عبد السلام الوزاني (المغرب)
عبد الرحمان إبراهيم (سوريا/لبنان)
عبد العزيز موسى ثابت (غزة/فلسطين)
عبد الله عبد الرحمان (السودان)
وائل أبو هندي (مصر)
وليد خالد عبد الحميد (أمريكا/الأردن)

السكرتيرية: إيمان الفقي و سلاوى الورتاني

إصدار مؤسسة العلوم النفسانية العربية - تونس

6	الملف: " القياس النفسي وبناء الاختبارات "
7	حركة القياس النفسي إحدى منابع الاساسية لعلم النفس السريري نادية بنت محرز بعيين
8	الاختبارات النفسية نمادج وممارسات الغالي أحرشاو
14	تقييم طرق تقدير ثبات أدوات القياس المستخدمة في البحوث النفسية والاجتماعية بن طافي عبد الرحمن طاجين علي
26	التقنيات الاسقاطية بين التشخيص والعلاج فاطمة الزهراء بوعلاقة
37	الاختبارات النفسية ودورها في تفعيل العمليات المهنية بمؤسسات العمل بوعطيط جلال الدين هناء بومبارة
48	محاولة بناء اختبار لقياس الوعي الفونولوجي جنرون وهيبنة قيروان زهيبة
58	اختبار منيسوتا المتعدد الأوجه للشخصية (MMPI-2) نسيمة علي تودرت
67	الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء المتعدد لجاردنر
75	تصميم مقياس الاكتئاب بالامتداد على DSM4 والحلي بديعة حاج صراوي نسرين
83	المهارات المهنية المتعددة المطلوبة في خريج الجامعة فايزة بنت صالح الحمادي نادية بنت محرز بعيين وهيبنة هامل
88	الاختبارات النفسية و المدرسية و المهنية براسم و فطيمة

المجلد 50-51: صيف & خريف 2016

93	أبحاث أصيلة
94	هل العلاج النفسي مفيد فعلاً؟ تأليف: Juchen Paulus ترجمة: سامر جميل رضوان
98	سكولوجية التعذيب خلال الثورة الجزائرية رمضان زعطوط
105	ضحايا التعذيب النفسي من جراء الاعتقال والأسر والاختطاف مرسلينا شعبان حسن
109	العلاقات (الرومانسية) الحب لدى محبة من الطلبة الجامعيين المتزوجين كمال كيتلو
125	العلاقة بين أزمة الهوية والتوافق النفسي الاجتماعي فايزة بنت صالح العمادي نادية بنت عزيز بعين
139	القضية النسائية أو السيرة الذاتية ... محمد الأعرج
145	مدخل إلى الإيستيمولوجيا خديجة وادي
153	مشكلات النساء الأرامل وعلاقتها بتوكيد الذات نجاح عواد السميري
169	المعجم الموسع للحلوم النفسية
170	الإصدار العربي - مصطلحات حرفه "الراء"
174	الإصدار الإنكليزي - مصطلحات حرفه "ا"
178	الإصدار الفرنسي - مصطلحات حرفه "ا" جمال التركي - تونس

" القياس النفسي وبناء الاختبارات "

أشرف: نادية بنت عزيز بعين

حركة القياس النفسي إحدى المناهج الأساسية لعلم النفس السريري - نادية بنت عزيز بعين

الاختبارات النفسية نموذج وممارسات - الغالي أحرش أو

تقييم طرق تقدير ثبات أدوات القياس المستخدمة في البحوث النفسية والاجتماعية - بن صافي عبد الرحمن

طاجين علي

التقنيات الأسقاطية بين التشخيص والعلاج - فاطمة الزهراء بوعلاقة

الاختبارات النفسية ودورها في تفعيل العمليات المهنية بمؤسسات العمل - بوعطيط جلال الدين

هناء بوحارة

محاولة بناء اختبار لقياس الوعي الفونولوجي - جنون وهيبة

قيرواني زهية

اختبار منيسوتا المتعدد الأوجه للشخصية (MMPI-2) - نسيم علي تودرت

العناصر السيكومترية لمقياس الذكاء المتعدد لباردنر

تصميم مقياس الاكتئاب بالاعتماد على DSM4 - والحلي بديعة

حاج صراوي نسرين

المهارات المهنية المتعددة المطلوبة في خريج الجامعة - فائزة بنت صالح الحمادي

نادية بنت عزيز بعين

وهيبة هامل

الاختبارات النفسية و المدرسية و المهنية - براسو فطيمة

إفتتاحية المقدمة (الجزء الثاني)

حركة القياس النفسي احدى المنابع الاساسية لعلم النفس السريري

نادية بنت حمزة بعبيد - ن - علم النفس - الجزائر

baibennadia@gmail.com

ان علم القياس النفسي هو ذلك الفرع الخاص بتصميم وتطبيق الادوات اللازمة لقياس الوظائف النفسية المختلفة كالانتباه والادراك والتذكر وابعاد الشخصية المختلفة.

كما تعتبر حركة القياس النفسي احدى المنابع الاساسية لعلم النفس السريري او القياسي، كما يدين القياس النفسي بوصفه اداة من ادوات علم النفس السريري الى والذي كان سابقا في تطبيق اسس التطور في دراسة الافراد. " العالم جالتون "

وتقوم المنطلقات الفلسفية لحركة القياس والتقويم على العناصر التالية:

1- ان الناس يختلفون في قدراتهم العقلية وسماتهم الشخصية

2- ان الاختبارات لا تقيس او تقوم الاشخاص كاشخاص وانما تقيس وتقوم خصائص معينة في وقت معين ثم مقارنة الاستجابات

3- ان الاختبار ما هو الا مقياس مقنن لعينة من السلوك

ولقد عرف علم القياس النفسي باعتباره احد فروع علم النفس الحديث تطورا كبيرا في الاونة الاخير ، خاصة بعد الحرب العالمية الاولى و بعد ما اصبحت الظاهرة النفسية والتربوية قابلة للقياس والتكميم من خلال تحديد مفهومها الاجرائي من ناحية والتنسيب الى معايير من ناحية اخرى.

ينقسم علم النفس الحديث الى فروع اساسية هي: علم النفس العام- علم النفس النمو (الارتقائي)- علم النفس الفسيولوجي- علم النفس الاجتماعي- علم القياس النفسي

وفروع تطبيقية هي علم النفس الإكلينيكي- علم النفس وعلم النفس التربوي وعلم النفس الصناعي

ان كل من المعلم والاختصاصي النفسي والاختصاصي التربوي او المهني يحتاج الى ادوات علمية تمكنه من جمع المعلومات والبيانات حول مختلف الظواهر والخصائص النفسية والمعرفية والوجدانية والمهارية بغرض اصدار احكام واتخاذ قرارات ، ولا يتأتى له ذلك الا باستخدام مجموعة من الاختبارات والمقاييس صممت خصيصا لهذا الغرض ، والباحث العلمي كذلك يحتاج لهذه الادوات بغرض عزل وضبط مجموعة كبيرة من المتغيرات الدخيلة او العارضة والتي من شأنها ان تؤثر لا محالة على نتائج ابحاثه وما يقوم به من قياسات في مجال تخصصه، ومنه تبدو جليا اهمية الامام واستخدام وانتاج هذه الاختبارات

تعتبر حركة القياس النفسي احدى المنابع الاساسية لعلم النفس السريري او القياسي

ان الاختبارات لا تقيس او تقوم الاشخاص كاشخاص وانما تقيس وتقوم خصائص معينة في وقت معين ثم مقارنة الاستجابات

ان الاختبار ما هو الا مقياس مقنن لعينة من السلوك

عرف علم القياس النفسي باعتباره احد فروع علم النفس الحديث

فروع تطبيقية هي علم النفس الإكلينيكي- علم النفس وعلم النفس التربوي وعلم النفس الصناعي

كل من المعلم والاختصاصي النفسي والاختصاصي التربوي او المهني يحتاج الى ادوات علمية تمكنه من جمع المعلومات والبيانات حول مختلف الظواهر والخصائص النفسية والمعرفية والوجدانية والمهارية

قواعد النشر

تعمل المجلة العربية "نفسانيات" على الإحاطة بمستجدات الاختصاص في كافة فروع العلوم النفسية، محاولين بذلك الاستجابة لحاجات المتخصصين والمهتمين خصوصا بعد تداخل تطبيقات الاختصاص مع مختلف فروع العلوم الإنسانية. وذلك من خلال اطلاع المتصفح على اتجاهات البحوث العالمية وتعريفه بأخبار ومستجدات هذه البحوث عبر بعض الترجمات للأبحاث الأصيلة. أما بالنسبة للبحوث العربية فإن المجلة تسعى لتقديم الدراسات والبحوث الرصينة المسيرة لمستجدات وللحاجات الفعلية لمجتمعنا العربي .

تقبل للنشر الأبحاث بإحدى اللغات الثلاث العربية، الفرنسية أو الإنكليزية.

- 1- الأبحاث الميدانية والتجريبية
 - 2- الأبحاث والدراسات العلمية النظرية
 - 3- عرض أو مراجعة الكتب الجديدة
 - 4- التقارير العلمية عن المؤتمرات المعنية بدراسات الطفولة
 - 5- المقالات العامة المتخصصة
- المجلة مفتوحة أمام كل الباحثين العرب من أطباء نفسانيين و أساتذة علم النفس داخل الوطن العربي و خارجه وهي ترحب بكل المساهمات الملتزمة بشروط النشر التي حدّتها الهيئة العلمية للموقع على الشكل التالي:

■ قواعد عامة

- الالتزام بالقواعد العلمية في كتابة البحث.
- الجودة في الفكرة والأسلوب والمنهج، والتوثيق العلمي، والخلو من الأخطاء اللغوية والنحوية
- إرسال البحث بالبريد الإلكتروني arabpsynet@gmail.com أو بواسطة قرص مرن (لا تقبل الأبحاث الورقية).
- إرسال السيرة العلمية المختصرة بالنسبة للكتاب الذين لم يسبق لهم النشر في مجلة الشبكة.

■ قواعد خاصة

- 1- كتابة عنوان البحث واسم الباحث ولقبه العلمي والجهة التي يعمل لديها مع الملخصات و الكلمات المفتاحية باللغات الثلاث العربية، الفرنسية أو الإنكليزية.
- 2- يراعى في إعداد قائمة المراجع ما يلي : تسجيل أسماء المؤلفين والمترجمين متبوعة بسنة النشر بين قوسين ثم بعنوان المصدر ثم مكان النشر ثم اسم الناشر.
- 3- استيفاء البحث لمتطلبات البحوث الميدانية والتجريبية بما يتضمنه من مقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة ومشكلة البحث وأهدافه وفروضه وتعريف مصطلحاته
- 4- يراعى الباحث توضيح أسلوب اختيار العينة، وأدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية وخطوات إجراء الدراسة
- 5- يقوم الباحث بعرض النتائج بوضوح مستعينا بالجداول الإحصائية أو الرسومات البيانية متى كانت هناك حاجة لذلك
- 6- تخضع الأعمال الطبفسية المعروضة للنشر لتحكيم اللجنة الاستشارية الطبفسية للمجلة، كما تخضع الأعمال العلمنفسية لتحكيم اللجنة الاستشارية العلمنفسية و ذلك وفقا للنظام المعتمد في المجلة و يبلغ الباحث في حال اقتراحات تعديل من قبل المحكمين.
- 7- توجه جميع المراسلات الخاصة بالنشر إلى رئيس الموقع على العنوان الإلكتروني للمجلة.
- 8- الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي كاتبها ووجهات نظرهم.
- 9- لا تعاد الأبحاث المرفوضة لأصحابها.
- 10- لا تدفع مكافآت مالية عن البحوث التي تنشر.

قواعد التوثيق:

عند الإشارة إلى المراجع في نص البحث يذكر الاسم الأخير (فقط) للمؤلف أو الباحث وسنة النشر بين قوسين مثل (عكاشة، 1985) أو (Sartorius, 1981) وإذا كان عدد الباحثين من اثنين إلى خمسة تذكر أسماء الباحثين جميعهم للمرة الأولى مثل (دسوقي، النابلسي، شاهين، المصري، 1995)، وإذا تكررت الاستعانة بنفس المراجع يذكر الاسم الأخير للباحث الأول وآخرون مثل (دسوقي و آخرون، 1999) أو (Sartorius et al., 1981) وإذا كان عدد الباحثين ستة فأكثر يذكر الاسم الأخير للباحث الأول وآخرون مثل (الدمرداش، و آخرون، 1999) أو (Skinner, et al., 1965)، وعند الاقتباس يوضع النص المقتبس بين قوسين صغيرين " " وتذكر أرقام الصفحات المقتبس منها مثل: (أبو حطب، 1990 : 43)

وجود قائمة المراجع في نهاية البحث يذكر فيها **جميع المراجع** التي أثير إليها في متن البحث وترتب ترتيباً أبجدياً - دون ترقيم مسلسل - حسب الاسم الأخير للمؤلف أو الباحث وتأتي المراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية بعدها وتذكر بيانات كل مرجع على النحو الآتي:
-عندما يكون المرجع كتاباً:

اسم المؤلف (سنة النشر) عنوان الكتاب (الطبعة أو المجلد) اسم البلد: اسم الناشر،
مثال: مراد، صلاح أحمد، (2001) الأساليب الإحصائية فيالعلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: الأجلو المصرية

-عندما يكون المرجع بحثاً في مجلة:

اسم الباحث (سنة النشر) عنوان البحث، اسم المجلة، المجلد الصفحات، مثل: القطامي، نايفة (2002). تعليم التفكير للطفل الخليجي، مجلة الطفولة العربية، 12، 87 - 114

ج- عندما يكون المرجع بحثاً في كتاب:

اسم الباحث (سنة النشر) عنوان البحث، اسم معد الكتاب، عنوان الكتاب، اسم البلد: الناشر، الصفحات التي يشغلها البحث

- 1- الإشارة إلى الهوامش بأرقام متسلسلة في متن البحث ووضعها مرقمة على حسب التسلسل في أسفل النص التي وردت بها مع مراعاة اختصار الهوامش إلى أقصى قدر ممكن، وتذكر المعلومات الخاصة بمصدر الهوامش في نهاية البحث قبل الجزء الخاص بالمصادر والمراجع
- 2- وضع الملاحق في نهاية البحث بعد قائمة المراجع

■ الدراسات والمقالات العلمية النظرية:

تقبل الدراسات والمقالات النظرية للنشر إذا لمست من المراجعة الأولية أن الدراسة أو المقالة تعالج قضية من قضايا الطب النفسي أو علم النفس بمنهج فكري واضح يتضمن المقدمة وأهداف الدراسة ومناقشة القضية ورؤية الكاتب فيها، هذا بالإضافة إلى التزامه بالأصول العلمية في الكتابة وتوثيق المراجع وكتابة الهوامش التي وردت في قواعد التوثيق

■ عرض الكتب الجديدة ومراجعتها:

تنشر المجلة مراجعات الباحثين للكتب الجديدة ونقدها إذا توافرت الشروط الآتية:

- 1- الكتاب حديث النشر، ويعالج قضية تخص أحد مجالات الطب النفسي، علم النفس، العلاج النفسي أو التحليل النفسي
- 2- استعراض المراجع محتويات الكتاب وأهم الأفكار التي يطرحها وإيجابياته وسلبياته
- 3- يحتوى العرض على اسم المؤلف وعنوان الكتاب والبلد التي نشر فيها واسم الناشر، وسنة النشر، وعدد صفحات الكتاب.
كتابة تقرير المراجعة بأسلوب جيد

■ التقارير العلمية عن الندوات والمؤتمرات :

تنشر المجلة التقارير العلمية عن المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية في مجال علم النفس و الطب النفسي التي تعقد في البلاد العربية أو غير العربية بشرط أن يغطي التقرير بشكل كامل ومنظم أخبار المؤتمر أو الندوة أو الحلقة الدراسية وتصنيف الأبحاث المقدمة ونتائجها وأهم القرارات والتوصيات

كما تنشر المجلة محاضر الحوار في الندوات التي تشارك فيها لمناقشة قضايا تتعلق بالاختصاص



Towards an Arab School of Psychic Sciences