

18

2010

الكتاب العربي للعلوم النفسية

إصدارات محكمة في علوم النفس

نحو مدرسة عربية في علوم النفس

سلسلة الإصدارات المكتبية المحكمة لـ "شمن":

الإصدار الثامن عشر



الطريق المنهجية والمدرسة

الإصدار الرقمي التاسع

الخالق أدريشكاو

عدد 18 - 2010



إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية



الفهرس

|    |  |
|----|--|
| 8  | تقديم  |
| 11 | الفصل الأول: التربية الوالدية ومستقبل<br>الطفولة العربية |
| 13 | 1. الخصائص والمقومات                                     |
| 13 | 1.1. المبادئ والأسس                                      |
| 14 | 2.1. الغايات والأهداف                                    |
| 14 | 1.2.1. التفتق الشخصي                                     |
| 15 | 2.2.1. التكيف الاجتماعي                                  |
| 16 | 3.1. العوامل والمحددات                                   |
| 16 | 1.3.1. محددات نفسية                                      |
| 17 | 2.3.1. محددات اجتماعية                                   |
| 18 | 3.3.1. محددات اقتصادية                                   |
| 19 | 4.3.1. محددات ثقافية                                     |
| 19 | 4.1. الأساليب والآليات                                   |
| 20 | 1.4.1. نموذج الممارسة الضعيفة                            |
| 21 | 2.4.1. نموذج الممارسة الصارمة                            |
| 21 | 3.4.1. نموذج الممارسة المرنة                             |
| 23 | 2- المشاكل والمعوقات                                     |
| 24 | 1.2. المشاكل والتحديات الكبرى                            |
| 24 | 1.1.2. مشكل الفقر والتخلف                                |
| 25 | 2.1.2. مشكل الأمية والجهل                                |
| 26 | 3.1.2. مشكل تقلص دور الأسرة                              |
| 27 | 2.2. النواقص والقصورات البارزة                           |
| 27 | 1.2.2. الافتقار إلى بيداغوجيا تربوية                     |
| 29 | 2.2.2. الافتقار إلى مرجعية سيكولوجية                     |
| 30 | 3.2.2. الافتقار إلى استراتيجيات تربوية                   |
| 33 | 3- مقترحات وحلول   |
| 33 | 1.3. تكافؤ في الإمكانيات والفرص                          |
| 34 | 2.3. مسؤوليات تربوية                                     |
| 34 | 3.3. تكوينات تربوية                                      |
| 35 | 1.3.3. حرفة الوالدية                                     |
| 35 | 2.3.3. استراتيجيات التوعية والتحسيس                      |
| 36 | خلاصة  |

- 37 الفصل الثاني: بيداغوجيا التعليم الأولي  
والتربية ما قبل مدرسية في المغرب
- 39 أولا. الاعتبارات الموضوعية والمستجدات العلمية
- 39 1. مساهرة التحولات والمكتسبات
- 40 2. مواكبة غايات وأهداف الميثاق
- 41 3. العمل بمبادئ وغايات المخطط الاستعجالي  
للتربية والتكوين
- 43 4. العمل بمبادئ السيكولوجيا المعرفية
- 45 ثانيا. الأسس النظرية والمرجعيات السيكولوجية
- 45 1. مرجعيات سيكولوجية أساسية
- 45 1.1. المقاربة السلوكية في مقابل المقاربة  
البنائية
- 46 2.1. المقاربة الفطرية في مقابل المقاربة  
السوسيوثقافية
- 47 3.1. المقاربة المعرفية كتجاوز للمقاربات السابقة
- 48 2. مقومات سيكولوجية الطفل
- 48 1.2. الفردانية والفرادة
- 48 2.2. التفاعلية والفعالية
- 49 3.2. التحول والتغير
- 49 4.2. التئينة والتنظير
- 51 5.2. التعددية والتنوعية
- 51 6.2. المواجهة والقابلية للتربية
- 52 3. خصائص سيكولوجيا الاكتساب
- 52 1.3. سيرورة الاكتساب كنشاط ذهني
- 53 2.3. سيرورة الاكتساب كنظام من المعارف  
المتفاعلة
- 53 1.2.3. من حيث أنواع المعارف
- 53 2.2.3. من حيث أشكال المعارف
- 54 3.2.3. من حيث استراتيجيات الاكتساب
- 54 3.3. سيرورة الاكتساب كتحويل للمعارف
- 55 ثالثا. المرتكزات البيداغوجية والدعامات الإجرائية
- 55 1. المرتكزات البيداغوجية الأساسية
- 55 1.1. العمل بالبيداغوجيا التعددية
- 56 2.1. العمل بالبيداغوجيا التفاعلية
- 57 3.1. العمل بالبيداغوجيا القائمة على  
كفاءات الطفل المبكرة
- 57 4.1. العمل بالبيداغوجيا القائمة على  
النظام المعرفي

- 57 5.1. الاعتماد على بيداغوجيا تعددية  
يحكمها فضاء تربوي غني ومتنوع
- 58 2. الدعامات الإجرائية البارزة
- 58 1.2.1. مراحل نمو نشاطات الطفل وكفاءاته
- 59 1.1.2. مظاهر نمو كفاءات الطفل اللغوية
- 61 2.1.2. مظاهر نمو كفاءات الطفل  
المنطقية والرياضية
- 62 3.1.2. مظاهر نمو الكفاءات العملية والفنية
- 66 2.2. الأهداف والكفاءات الأساسية المستهدفة
- 66 1.2.2. من حيث الأهداف
- 67 2.2.2. من حيث الكفاءات العامة
- 67 3.2. الأنشطة والكفاءات النوعية المستهدفة
- 68 1.3.2. الأنشطة التحضيرية للقراءة  
والكتابة والتعبير وكفاءاتها النوعية
- 69 2.3.2. الأنشطة التحضيرية للتفكير  
المنطقي والرياضي وكفاءاتها النوعية
- 70 3.3.2. الأنشطة التحضيرية للفتح  
العملي والفني وكفاءاتها النوعية
- 71 4.3.2. الأنشطة التحضيرية للتيقظ  
التكنولوجي وكفاءاتها النوعية
- 72 خلاصة
- 73 الفصل الثالث: العلاقة "أم- طفل" وسيورة  
اكتساب اللغة
- 74 1. المقاربات النظرية لاكتساب اللغة
- 74 1.1. وجهة نظر سكينر Skinner
- 75 2.1. وجهة نظر تشومسكي Chomsky
- 76 3.1. وجهة نظر بياجي Piaget
- 77 1.3.1. الوظيفة الرمزية
- 77 2.3.1. النمو المعرفي
- 78 4.1. وجهة نظر برينر Bruner
- 80 2. مكانة الأم في اكتساب اللغة عند الطفل
- 80 1.2. مفهوم سجل الأم اللغوي وخصائصه
- 81 2.1.1. السياق غير اللفظي لكلام الأم
- 81 2.1.2. خصائص سجل الأم اللغوي
- 83 2.2. عوامل ووظائف التلاؤم اللفظي للأمهات
- 83 1.2.2. متغيرات التلاؤم اللفظي للأمهات
- 84 2.2.2. وظائف التلاؤم اللفظي للأمهات
- 85 3.2.2. تأثير لغة الأمهات في اكتساب اللغة

- 87 3. دور الوعي في اكتساب اللغة ونموها
- 87 1.3.1. دور الوعي اللساني في نمو اللغة
- 88 2.3.2. مظاهر التلاؤم اللفظي للأطفال
- 90 الفصل الرابع: صراع القيم ومشكل التوافق الدراسي لدى الطفل
- 90 أولا: إطار البحث وتوجهاته النظرية
- 91 1. إشكالية التسربات الدراسية في المغرب
- 94 2. إشكالية تعددية نماذج تفسير الفشل الدراسي
- 96 3. إشكالية علاقة القيم بالفشل الدراسي
- 101 ثانيا: إشكالية البحث وخطته المنهجية
- 101 1. إشكالية البحث
- 102 2. أهمية البحث
- 103 3. فرضيات البحث
- 103 4. خطة البحث
- 104 1.4.1. العينة
- 104 2.4.2. أدوات القياس
- 105 3.4.3. إجراءات تحليل النتائج
- 106 ثالثا: تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
- 106 1. تحليل النتائج
- 106 1.1.1. تحليل بيانات اختبار القيم
- 106 1.1.1.1. مجموعة الأطفال المخطوطين
- 107 2.1.1.1. مجموعة الأطفال غير المخطوطين
- 107 3.1.1.1. مجموعتا المخطوطين وغير المخطوطين
- 108 4.1.1.1. علاقة اختيار القيم بالمستوى السوسيوثقافي
- 109 2.1.2. تحليل بيانات التوافق الدراسي
- 114 2. تفسير النتائج ومناقشتها
- 114 1.2.1. تفسير ومناقشة نتائج اختبار القيم
- 117 2.2.2. تفسير ومناقشة نتائج التوافق الدراسي
- 120 الفصل الخامس: مظاهر نمو الوعي بالازدواجية اللغوية عند الطفل
- 121 1. مقدمات ووقائع نظرية
- 124 2. إجراءات وضوابط منهجية
- 124 1.2.1. الفرضيات
- 125 2.2.2. العينة
- 125 3.2.3. الأداة

|     |  |
|-----|--|
| 127 | 4.2. خطة الدراسة   |
| 128 | 5.2. أساليب تحليل البيانات                                   |
| 128 | 3. نتائج الدراسة <sup>(11)</sup>                             |
| 128 | 1.3. مظاهر الإقرار بوجود الازدواجية اللغوية والوعي بكيونتها  |
| 134 | 2.3. مظاهر الإقرار بوظيفة الازدواجية اللغوية والوعي بفائدتها |
| 140 | خلاصة  |
| 142 | الفصل السادس: المشروع الشخصي للتلميذ: مقارنة سيكولوجية       |
| 142 | 1. مفهوم المشروع وأصوله النظرية                              |
| 142 | 1.1. من حيث المفهوم  |
| 144 | 2.1. من حيث الأصول النظرية                                   |
| 145 | 2. سيكولوجيا المشروع ومحدداته                                |
| 148 | 3. ضوابط المشروع وآليات تحقيقه                               |
| 148 | 1.3. مهمة المستشار في التوجيه                                |
| 149 | 2.3. الوظيفة الأساسية للمدرسة                                |
| 151 | المراجع  |

إلى

التي تحملت وزر قرينة الأولاد وواكبت مدرسهم بثقان وسخاء.

زوجتي الأم الحنون والمعلمة المعطاء.

تشكرات

مع موفور الشكر والتقدير إلى كل زملاء الأساتذة الذين، وكل واحد بطريقته الخاصة، لم يترددوا في قبول دعوتنا لهم للمساهمة في تقويم مخطوط هذا المؤلف وتنقيحها: إما قراءة وناقشا (أحمد الزاهير)، وإما طباعة وتنظيما (بنعيسى زغبوش)، وإما نشر وإصدارا (أحمد أوزي).



## تقديم

يشكل التركيز في هذا الكتاب على سيكولوجية الطفولة في علاقتها بالممارسات التربوية وسيرورات التمدرس استجابة طبيعية لضرورة ملحة فرضتها حالة المخاض العسير التي كانت وما تزال تعيشها منظومة التربية والتكوين عندنا نتيجة تخطيها وتذبذبها بين تفاعل مشاكلها البنوية والوظيفية وتعاطم تطلعاتها نحو التغيير والتجديد. وإذا كانت العلاقة المتبادلة بين الطفولة والتمدرس تبدو كعلاقة بديهية لا تحتاج إلى تبرير مسبق، فلأن المدرسة التي تكمن وظيفتها في تلقين المعارف أصبحت تشكل ممرا إجباريا لكافة الأطفال ما عدا أولئك الذين يواجهون وضعيات صعبة. فهي عبارة عن محطة تربوية رئيسية عادة ما تؤثر، إلى جانب الأسرة بطبيعة الحال، في تفنق شخصية الطفل ونموه المعرفي وتعلماته. فمثلما أن هناك إجماعا شبه عام حول أهمية الأسرة ودورها في تشكيل شخصية الطفل عبر أساليبها التربوية المتنوعة، فهناك إجماع آخر لا يقل عنه شأنًا بخصوص أهمية تجارب الطفل المبكرة وتعلماته المدرسية في هذا المضمار. وحتى وإن كانت الأسرة المغربية والعربية عامة، قد تخلت للمدرسة عن جزء هام من وظيفتها التربوية - المعرفية، حيث أصبحت تكتفي بالتربية العاطفية - الوجدانية، فهذا لا يعني بتاتا بأن المدرسة تبقى وحدها هي المسؤولة على تعليم الطفل وتنمية كفاءاته المعرفية. بل إن وظيفة الأسرة تصبح أساسية في هذا المقام، إذ أن هذه الوظيفة حتى وإن كانت تتمظهر في جانبها الأول فيما هو نفسي - اجتماعي، فهي لا تخلو في جانبها الثاني مما هو تعليمي - معرفي. فدورها لا ينحصر فقط في تأمين حاجيات الطفل البيولوجية والعاطفية، بل يبقى حاسما حتى على مستوى تحقيق نموه وتعلمه سواء قبل التمدرس أو أثناءه أو بعده. فهي مطالبة بالمساهمة الفعلية في سيرورة التعلم والاكستاب هاته وذلك لاعتبارات علمية عديدة أفرزتها اتجاهات البحث السيكولوجي الحديث وبالخصوص في مجال الكفاءات المبكرة للطفل وقوة المعارف السانجة التي يكتسبها ثم أهمية الفعل التربوي المشترك بين الأسرة والمدرسة في التعامل مع هذه الكفاءات والمعارف.

إذن إذا كان هذا هو دور الأسرة في تربية الطفل، فإن دور المدرسة يكمن

بالدرجة الأولى في الانتقال بفكر هذا الأخير من طبيعته الأولية السياقية إلى طبيعته القابلة للتجريد والتعميم. فالأكيد أن الطفل لا يأتي في حدود سن السادسة إلى المدرسة وهو خاوي الوفاض، بل يجيء إليها وهو يمتلك معارف ونظريات ساذجة حول مختلف مكونات الذات والكون ويقوم التمدرس بتصحيحها وتمييزها لتأخذ شكل المعارف والنظريات العلمية.

تبعاً لما تقدم يمكن الإقرار بأن الدراسة السيكولوجية للطفولة قد عرفت منذ الثمانينيات من القرن العشرين، تاريخ تغلغل السيكولوجيا المعرفية والتسليم بالكفاءات المبكرة، انتعاشاً ونمو هائلين. فالنظريات والنماذج والمعطيات المتوفرة بهذا الخصوص هي أكثر من أن تعد أو تحصى. لكن المهتم قد يندش حينما يلاحظ أن هذا الكم الضخم من المعارف لم يخترق في مجمله مختلف شرائح المجتمع إلا بصورة ضئيلة رغم أن أغلبية هذه الشرائح تكون على اتصال يومي ومستمر مع الطفل. ومرد ذلك هو أن الراشد نادراً ما يولي لهذا الأخير ما يستحقه من عناية واهتمام. فقليل هم الآباء الذين يتوفرون على معرفة بخصوص سيكولوجية أطفالهم، حيث عادة ما يفضلون الانشغال براحتهم الشخصية وهوايتهم المفضلة. فمعظم هؤلاء لا يكثر تون بما يفعله أطفالهم ولا يعتمدون في الغالب سوى بعض الأساليب العتيقة في تربيته.

إن التجربة المتواضعة التي راكمتها من خلال تدريسي لمادة علم النفس بالجامعة ومن خلال اهتمامي المتواصل بقضايا تربوية وبيداغوجية، هي التي قادنتني في حقيقة الأمر إلى الاعتقاد بأن تخصيص كتاب لمكانة الطفل بين الأسرة والمدرسة سيفضي بدون أدنى شك إلى فائدة معينة، وسيشكل بالتالي إطاراً أولياً للتعريف بهذه المكانة التي أصبحت تؤرق كاهل كثير من الآباء والمربين والمهتمين بالشأن التربوي عندنا نتيجة مشاكل التكيف والاندماج وصعوبات التعلم والاكنتساب ومظاهر الهدر والضياع المدرسيين.

ستشكل الإجابة على السؤال: ما هي الاستراتيجيات الناجعة لتربية وتكوين متعلم فعال قادر على الابتكار والتفكير النقدي ومواجهة الصعوبات وحل المشاكل، الهدف الأساسي لهذا المؤلف بمضامينه وفصوله الستة. فبالأكيد أن هذه الاستراتيجيات لا مكان لها حتى الآن في مواصفات المدرسة السائدة عندنا، ولا وجود لها في المرجعيات السيكولوجية التي تنبني عليها تلك المواصفات لأنها مرجعيات كلاسيكية ومتجاوزة في مجملها. ولهذا فإن أي إصلاح لمنظومتنا التربوية يبقى عديم الجدوى ما لم يتم إعادة النظر في مرجعياتها الأساسية ومرتكزاتها الجوهرية. وهي مرجعيات ومرتكزات تحيل بطبيعة الحال على أطراف عديدة وفي مقدمتها السيكولوجيا وكل ما توفره من نتائج وخلاصات عن سيكولوجية الطفولة وسيرورة الاكنتساب ثم التربية وكل ما تسطره من برامج ومناهج للتعليم والتكوين. وبين هذين الطرفين يتواجد المتعلم الذي يشكل الطرف الأساسي لكونه لم يعد كما كان في السابق ينعت بالصفحة البيضاء أو بالذهن

الفارغ أو بالعنصر السلبي. بل أصبح يمثل في السيكلوجيا المعرفية الحالية العنصر الفعال الماهر الذي يدرك ويفهم ويفكر ويساهم بنشاط في تعلماته منذ سن مبكر. فهذا المتعلم العالم أو العالم المتعلم لا يأتي إلى المدرسة خاوي الوفاض أو فارغ الذهن، بل يجيء إليها وهو مُحَمَّلٌ بمعارف ونظريات معينة هي التي تقوم المدرسة بتصحيحها وتطويرها. وبهذا المعنى فنحن في حاجة إلى المدرسة التي بإمكانها أن تلعب دور الوسيط في مجال تحويل معارف الطفل من مستوى سياقها الطبيعي الساذج إلى مستوى سياقها المؤسساتي العلمي. بمعنى المدرسة التي توجه الطفل دون أن ترهبه، تشجعه دون أن تحبطه، تحفزه دون أن تكبته وتوعيه دون أن تُؤَلِّبُهُ. إنها ببساطة المدرسة التي تبني وتكون المتعلم العالم الماهر القادر على تصريف المعارف المدرسية العلمية إلى معارف مجتمعية مهارية.

إذن إن الصورة التي حاولت تقديمها في هذا الكتاب هي موجهة بالأساس إلى كل الأشخاص الذين تضعهم مسؤولياتهم وأنشطتهم أمام مشاكل الطفولة في علاقتها بالأسرة والمدرسة، وأخص بالذكر الآباء والمربين والمدرسين والمساعدين الاجتماعيين وأصحاب القرار دون أن أنسى طلبتنا الذين يتكئون في هذا الميدان. وبقدر ما أنا واثق من أن كثيرا من هؤلاء سيجدون في هذا الكتاب معلومات ومعارف حديثة يمكن استثمارها وتوظيفها في تربية الطفل وتشجيعه على التمدرس، بقدر ما أنا متأكد من أن هذا المؤلف إذا تمكن من مساعدة كل هؤلاء الذين يعايشون الطفل ويتعاملون معه بشكل من الأشكال سواء داخل الأسرة أو داخل المدرسة، فإنه سيكون قد بلغ غايته المبتغاة رغم أنه لا يغطي جميع جوانب الإشكالية المطروحة.

والله الموفق

فاس، 25 مارس 2009

## المراجع

### المراجع العربية

- 50 سنة من التنمية البشرية وآفاق سنة 2025، اللجنة المديرية للتقرير، ملخص تركيبي للتقرير العام، 2005/01/30 ([ma50www.rdh](http://ma50www.rdh)).
- أحرشواو، الغالي. (1988). بعض ملامح المنظومة التربوية العربية الحديثة، مجلة علوم التربية، 2، (11-12).
- أحرشواو الغالي والزاهير أحمد. (1998). المتأخرون عقليا، مجلة علوم التربية، العدد: 15، 2-38.
- أحرشواو الغالي والزاهير أحمد. (1997). الاشتغال الآلي والمراقب وسيرورات التعلم عند الطفل، دفاثر مختبر الابحاث والدراسات النفسية والاجتماعية، العدد الاول، 22 - 39.
- أحرشواو، الغالي (1999). سيرورة الاكتساب بين النمو والتعلم، مجلة الطفولة العربية: 1، 75-89.
- أحرشواو، الغالي. (1991). الأطر المرجعية لظاهرة الفشل الدراسي في المدرسة المغربية، مجلة علوم التربية، العدد 1
- أحرشواو، الغالي. (1992). "دور التربية ما قبلمدسية في تكوين شخصية الطفل" في "التربية قبلمدسية: نظريات ومقاربات"، أعمال الندوة المغاربية الأولى، الرباط، منشورات كلية علوم التربية.
- أحرشواو، الغالي. (1992). اكتساب اللغة عند الأطفال. الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. الكتاب السنوي السابع. 221-241.
- أحرشواو، الغالي. (1999). سيرورة اكتساب المعارف، الكويت، مجلة الطفولة العربية، العدد: 1
- أحرشواو، الغالي. (2005). العلم والثقافة والتربية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة.
- أحرشواو، الغالي. (2008). نحو مقارنة معرفية لسيكولوجية الطفل وسيرورة الاكتساب في العالم العربي، الكويت، الطفولة العربية، العدد: 35

- أحرشاهو، الغالي، الزاهير، أحمد. (2000). التمدرس واكتساب المعارف عند الطفل، البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد الأول.
- أحرشاهو، الغالي، الزاهير، أحمد؛ أوزي أحمد وآخرون (2008). سيكولوجية الطفل: مقاربات معرفية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة.
- الزهير، أحمد. (2000). ترجمة ملخصة لمقال (غير منشور)
- إسماعيل محمد عماد الدين. (1974). كيف نربي أطفالنا، دار النهضة العربية.
- إسماعيل محمد عماد الدين. (1986). الأطفال مرآة المجتمع، عالم المعرفية.
- الجابري، محمد عابد. (1974). أضواء على مشكل التعليم في المغرب، الدار البيضاء، دار النشر المغربية.
- الجابري، محمد عابد. (1981). رؤية تقدمية لبعض مشكلاتنا الفكرية والتربوية، الدار البيضاء، دار النشر المغربية.
- الطيب، أمراق، (1990-1991)، أسلوب معاملة الطفل بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بتوافقه الدراسي (أطروحة دبلوم الدراسات العليا، غير منشورة)، فاس: كلية الآداب.
- جسوس، محمد. (1982). التطورات العائلية والتنشئة الاجتماعية للطفل المغربي، الدراسات النفسية والتربوية، 1.
- حسن محمد علي. (1970). علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حطب زهير، مكي عباس، (1988)، السلطة الأبوية والشباب، بيروت: معهد الإنماء العربي.
- حلیم بركات، (1984)، المجتمع العربي المعاصر، بيروت.
- دويدار، ياسر محمد مرسي السيد (2005). رسوم الأطفال، الكويت، مجلة الطفولة العربية، العدد 22، مارس.
- دياب، فوزية (1980)، القيم والعادات الاجتماعية، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ربيع مبارك، (1991)، مخاوف الأطفال، الرباط: الهلال العربية للطباعة والنشر.
- سيد عويس، (1977)، مفهوم الطفل في المجتمع العربي، آفاق عربية، 12، (124-128).

- شرف عبد المجيد، (1985)، القيم الأسرية وأثرها على بعض الاتجاهات الوالدية نحو الطفل، (رسالة جامعية غير منشورة)، فاس: كلية الآداب، 1985.
- صائب أحمد ابراهيم، (1978)، "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، بغداد: كلية التربية.
- طلعت منصور، حلیم بشاي، (1983)، "النضج الخلفي عند الأطفال وعلاقته بالأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية"، الكويت: العلوم الاجتماعية.
- عبد الحلیم محمود السيد، (1980)، الأسرة وإيداع الأبناء، القاهرة: دار المعارف.
- عبد الفتاح القرشي، (1986)، اتجاهات الآباء والأمهات الكويتيين في تنشئة الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات، حوليات كلية الآداب، 7، الكويت.
- علاء الدين كفاقي، (1979)، أثر التنشئة الوالدية في نشأة بعض الأمراض النفسية والعقلية، القاهرة: جامعة الأزهر، كلية التربية، (رسالة دكتوراه غير منشورة).
- علاء الدين كفاقي، (1989)، "تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي"، مجلة العلوم الإنسانية، 35، المجلد 7، (101-128).
- العلوي، كنزة المراني، (1986)، الأسرة المغربية، ثوابت ومتغيرات، الدار البيضاء: التجديد في النشر والتوزيع.
- عنايات زكي محمد، (بدون تاريخ)، دور الأسرة الحديثة في التنشئة الاجتماعية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- غريب، عبد الكريم (1985)، ظاهرة التخلف الدراسي بالمدارس الابتدائية في البدو والحضر بالمغرب، أطروحة السلك الثالث، كلية الآداب، الرباط.
- فرح، عبد اللطيف حسين (1988). النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة، الكويت، منشورات الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين (2000). الميثاق الوطني للتربية والتكوين. المملكة المغربية.
- محمد عبد القادر عبد الغفار، (1977)، "أثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" الكتاب السنوي الثاني للجمعية المصرية للدراسات النفسية، (344-350).
- محمد عثمان نجاتي، (1974)، المدنية الحديثة وتسامح الوالدين، القاهرة: دار النهضة العربية.

- محيي الدين أحمد حسين، (1988)، دراسات في الدافعية والدوافع، القاهرة: دار المعارف.
- مريم سليم، (1980-1981)، منهج الفكر التربوي العربي من خلال الكواكب الحصري، القباني، الفكر العربي المعاصر، 9/8، بيروت.
- مصطفى أحمد تركي، (1974)، الرعاية الودية وعلاقتها بشخصية الأبناء، القاهرة: دار النهضة العربية.
- مصطفى أحمد تركي، (1980)، "العلاقة بين رعاية الوالدين للأبناء في الأسرة وبين بعض سمات شخصية الأبناء"، الكويت: مؤسسة القباج.
- مصطفى فهمي، (1963)، الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، القاهرة: دار الثقافة.
- مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، (1988)، "التطور التربوي في الدول العربية، تحليل إحصائي"، عمان، يونيو.
- ممدوحة سلامة، (1987)، "مخاوف الأطفال وإدراكهم للقبول والرفض الوالدي" مجلة علم النفس، 2، القاهرة، (54-59).
- المنوفي، كمال (1988)، منظومة القيم والتنشئة الاجتماعية في المدارس العربية، الكتاب السنوي الخامس: الطفولة العربية والعدالة التربوية الغائبة، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكويت.
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين، المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، الكتاب الأبيض، يناير 2000.
- وايت، روبرت، (ترجمة بدر العمر)، (1985). السنوات الثلاث الأولى للحياة، الكويت، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- وهبة، نخلة (2005). جودة الجودة في التربية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة.
- يوسف عبد الفتاح، (1990)، "الرعاية الودية كما يدركها الأبناء ومفهوم الذات لديهم"، مجلة علم النفس، القاهرة، 13، (146-164).

### المراجع الأجنبية

- Albouy, V., & Wanecq, T. (2003)/ Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles. Economie et statistique, 361, 27-52.
- Allès-Jardel, M. (1996), Déterminants familiaux des compétences communicatives et sociales du jeune enfant à l'école, Apprentissage et socialisation, Numéro spécial sur la famille, Press Inter Univ., Vol 17, N°1 - 2, (9-20).
- Allès-Jardel, M. (1997), Attitudes éducatives parentales et développement socio-personnel du jeune enfant, Toulouse: E.U.S.

- Allès-Jardel, M. (1997), Environnement familial, pratiques éducatives parentales, Pratiques psychologique, 2, (55-72).
- Ameur, I. (1990), L'école de base, projet de société, Tunis.
- Anderson, J. (1976). Language, memory and thought . Hillsdale :Erlbaum.
- Andrey, R.C. (1954), Family parental and maternal relationship affection and delinquency, British Journal of delinquency, 18.
- Austin, J. (1962). How to do things with words. Oxford. Oxford University Press.
- Bandura, A. (1973), Asocial learning and personality development, New York, Holt, Rinehart and Winston.
- arrère, A. (1997). Les lycéens au travail. Paris: PUF.
- Bastide, R. (1969), La socialisation de l'enfant en situation d'acculturation, in les carnets de l'enfance.
- Baudelot, C. ; Establet, B. (1972), L'école capitaliste en France, Paris, Maspero.
- Bentahar, M. ; Pascon, P. (1969), Ce que disent 296 jeunes ruraux, in Bulletin économique et sociale du Maroc, N°112-113.
- Bernes, S. et al. (1983). Characteristics of adult speech which predict children's language development. Journal of child language, 10, 65-84.
- Bernstein, B. (1961). Aspects of language and learning in the genesis of the social process. Journal of child psychology and psychiatry, 1, 313.
- Bernstein, B. (1974), Critique du concept d'éducation compensatoire, in orientation, N°46.
- Bernstein, B. (1975), Langage et classe sociale, Paris, Eds de Minuit.
- Berthoud-papandropoulou, I (1991). Jugements métalinguistiques portés par des enfants de quatre à neuf ans sur le bilinguisme et son utilité, Archives de psychologie, 59, 225-239.
- Bialistok, E (1986). Factor in the growth of linguistic awareness, child development, 57,498-510.
- Bonnet, C & Tamine-Garde, J (1984). Quand l'enfant parle du langage: connaissance et conscience du langage chez l'enfant, Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Bourdieu, P ; Passeron, J.C. (1970), La reproduction, Paris, Eds de Minuit.



- Boutinet, J.P. (1993). Les conduites de projet, idéalisation, banalisation ou simple injonction paradoxal. In Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux. Paris: ADAPT, 1-13.
- Brami-Mouling, M.A. (1977). Note sur l'adaptation de l'expression verbale de l'enfant en fonction de l'âge de son interlocuteur. Archives de psychologie, XLV, 225-234.
- Bronfenbrenner, (1979), The ecology of human development by nature and design, Cam
- Brown, R. (1973). A first language. Cambridge: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1987). Comment les enfants apprennent à parler. (Trad. Franc.). Paris: Editions Retz.
- Carey, S.(1985). Conceptual change in childhood, Cambridge, Mass :Mass Mit Press.
- Cazden, C.B. (1972). Child language and education. New York: Holt, Rinehart, Winston.
- Chaoui, M. (1979), Les enseignants, in Lamalif, N° 98.
- Charlot, B.; Bautier, E.; Rochex, J.Y. (1992). Ecole et savoir dans les banlieux... et ailleurs. Paris: A.Colin.
- Cherkaoui, M. (1979), Les paradoxes de la réussite scolaires, Paris, PUF.
- Chomsky, N.(1978). Réflexions sur le langage,( Trad . Franc.) Paris, Maspéro.
- Chomsky, N. (1964). Current issues in linguistic theory. La Haye: Mouton.
- Chomsky, N. (1970). Le langage et la pensée. (Trad. Franc.). Paris: Payot.
- Chomsky, N. (1977). Reflexions sur le langage. (Trad. Franc.). Paris: Maspéro.
- Clarck, E.V & Anderson, E.S (1979). Spontaneous repair: Awareness in the process of acquiring language, Paper presented at symposium on reflections on metacognition, Society for research in child development, San Fransisco.
- Clashen, H & Muysken, P (1989). The UG paradox in second language acquisition, Second language research, 5, 1-29.
- Cagnet, G. (2006). Les psychologues scolaires. In S. Ionescu et A. Blancher (dir.), Nouveaux cours de psychologie de développement et psychologie différentielle (vol. coordonné par J. Lautrey). Paris: PUF, pp. 457-469.
- Cagnet, G., & Marty, F. (2007). La psychologie scolaire, Paris: Dunod.

- Combesse, J.C. (1969), Education et valeurs de classes dans la sociologie américaine, Revue française de sociologie.
- Cross, T. (1977). Mother's speech adjustment. In, E.Snow (Ed.). "Talking to children: language input and acquisition". Cambridge: CUP, 151-188.
- Cross, T. (1978). Mother's speech and its association with rate of linguistic development in young children. In N. Waterson et E. Snow (Eds.). "The development of communication: social and pragmatic factors in language acquisition", London: Wiley and Snow, 199-216.
- Cuisinier, F. (1994), Comportements éducatifs maternels, styles cognitif et internalité de l'enfant, During, P. et Pourtois, J.P.
- Danserau, S. et al., (1990), Education familiale et intervention précoce, Montréal: Agence d'Arc.
- Demetriou, A.(1998). Nooplasis: 10+1 Postulates about the formation of mind .Cognitive development :special, issue of learning and instruction :the journal of the european association for research in learning and instruction, 8, (4): 271-278.
- Demetriou, A.(2000). Organization and development of self-understanding and self regulation .In Boekaerts and al (Ed . Handbook of self-regulation. 251-209) New-york .Academic Press.
- Derrij, M. (1980), Le retard scolaire au Maroc, Université de Bruxelles.
- During, P. (1995), Education familiale: acteur, processus, enjeux, Bruxelles: deBoeck.
- During, P. et McCord, (1995), Attentes de rôle et représentation de la vie familiale des enfants et de leurs parents, Bruxelles: De Boeck.
- During, P. et Pourtois, J.P. (1994), Education familiale, Bruxelles: de Boeck.
- Durkhiem, E. (1960), Le suicide, Paris, PUF.
- El Farouki, M. (1978), Les déperditions scolaires au Maroc, Ecole de statistique, Rabat.
- English, A.C. ; English, H.B. (1958), A comprehensive dictionary of psychological and psychoanalytical terms, Longmans Green, NewYork.
- Ez-zaher, A. (1980), Le rôle de la valorisation de la langue française dans l'apprentissage du français chez l'enfant marocain, Thèse de doctorat de 3<sup>ème</sup> cycle, Toulouse, (non publiée).
- Ez-Zaher, A. (2004). Représentations métaphonologique et apprentissage de la lecture en arabe, Thèse de doctorat de psychologie, Université de Toulouse .le miral (non publiée)

- Fillmore, C. (1968). The case of case, in E.Bach and R. Harms (Eds.), "Universals in linguistic theory", New York: Holt, Rhinebart and Winston.
- Fodor, J (1983). Modularity of mind, Cambridge Massachuset: Mit press.
- Furrow, D. et al. (1979). Mother's speech to children and syntactic development: some simple relation ships. Journal of child language, 6, 423-442.
- Galambos, S.J & Goldin-Meadow, S (1990). The effect of learning two languages on levels of metalinguistic awareness, Cognition, 34. 1-56.
- Gaonac'h, D (1990). Lire dans une langue étrangère: approche cognitive, Revue Française de pédagogie, 93, 75-100.
- Gardner, H. (1997). Les formes de l'intelligence, Ed .odile Jacob.
- Gesel, A. (1959). L'enfant de 5 à 10 ans, Paris, PUF.
- Gilly, M. (1969), Bon élève, mauvais élève, Paris, Colin.
- Girard, A. (1966), Enquête de l'INED, in Publication, N° 1 et 2, Paris, PUF.
- Glazer, R. (1986). Enseigner comment penser, In Grahay et la fontaine :l'art et la science de l'enseignement, Bruxelles , Mardaga.
- Gleitman, L.R. et al. (1984). The current status of the motherses hypothesis. Journal of child language, 11, 43-79.
- Grams, A. (1976), Le "Parentage", L'école des parents, 3, (47-53).
- Grégoire, J. (1996). Evaluer les apprentissagesM les apports de la psychologie cognitive, De Boeck & Larcier S.A, Université de Paris et de Bruxelles.
- Grice, H. (1975). Logic and conversation, in P. Cole and J. Morgan (Eds.). "Syntax and Semantics", Vol 3. New York: Academic Press.
- Guichart, J. (1995). Psychologie du projet d'avenir et normativité. In Projet des jeunes, une question d'identité. Paris: ADAPT, 9-39.
- Hoggart, R. (1970), La culture du pauvre, Paris, Eds de minuit.
- Holyat, F., Delépine-Masse, D. (1973), Dictionnaire encyclopédique de pédagogie moderne, Bruxelles: Labor, Mathan.
- Houdé, O.(1996). Intelligence et Inhibition, sciences humaines, 56, 27-24

- Huot, D & Schmidt, R (1996). Conscience et activité métalinguistique: quelques points de rencontre, Acquisition et interaction en langue étrangère, AILE, 8, 128-152.
- Huteau, M. (1993). La psychologie du projet, in Projets d'avenir et adolescence. Paris: ADAPT. Pp: 7-13
- Ianco-worrall, A.D (1972). Bilingualism and cognitive development, Child development, 43, 1390-1400.
- Ibaaquil, L. (1978), Quelques aspects de la socialisation scolaire au Maroc, Attadris, N°4-5.
- Kohn, M.L. (1959), Social class and parental values, American Journal of Sociology, LXIV, p. 337-351.
- Krashen, S.D (1985). The input hypothesis, London: Longman.
- Labelle, F. (1995), Interaction Père-Bébé et incidence sur le développement cognitif précoce, Robin, M. et al.
- Larmat, J. (1979), La génétique de l'intelligence, Paris, PUF.
- Lautrey, J. (1989), Classe sociales, milieu familial, intelligence, Paris: P.U.F.
- Lautrey, J. (1999). Pourquoi est-il parfois difficile d'apprendre ? 10ème entretiens de la villette, cité des sciences et de l'industrie.
- Le Blanc, A. et al. (1992). Processus de structuration des projets personnels chez des jeunes en attente d'emploi. In Collectif (1992). Fonction des projets dans les structurations personnelles et sociales. Toulouse: Ed. Universitaires du Sud.
- Lenneberg, E.H (1967). Biological Foundations of language, New york: Wiley.
- Léopold, W.F (1949). Speech development of bilingual child, Eranson LIII: North Western University.
- Léopold, W.F (1961). Patterning in children's language. In S. SAPORATA (ed). Psycholinguistics, Neww york: Hott, Rinehart &Winston, 68-80.
- Lourenço. O et Machado , A.(1996). Defense of piaget's theory: A replay to 10 common Giticisuis , Psychological review , vol , M1 , 143-164.
- Malrieu, Ph, (1979), Aspect de la construction du système des valeurs à l'école primaire, Revue de psychologie appliquée, N°2, V29.
- Mandler, J.M. (1992). How to build a baby: conceptual primitives. Psychological Review ,99 : 604-587.
- Martinez, R. (1975), Bilinguisme et acculturation, Thèse de 3<sup>ème</sup> cycle, Bordeaux.

- Masny, D & Anglejan, A (1985). Language cognition and second language grammaticality judgments, Journal of Psycholinguistic Research, 2 (14), 175-197.
- Massé, R. (1991), La conception populaire de la compétence parentale, Apprentissage et socialisation, 4, Vol 14, Montréal: CQEJ, (279-290).
- Melot , A.M.(1994). Contrôle des conduites de mémorisations et métacognition , Bulletin de psychologie, Tomne: XLIV , n°399 , 138-146.
- Miguel, A. (1967), Continuité et changement dans le monde arabe, in R.Castel et J.C. Passeron, Education, développement et démocratie, La Hayes, Eds Mouton.
- Moaouia, A. (1978), Les difficultés linguistiques du passage de l'arabe dialectal à l'arabe littéral, Thèse de 3<sup>ème</sup> cycle, Toulouse.
- Moatassime, A. (1967), Le bilinguisme sauvage, in Tiers monde, Revue de l'IDES, PUF, TXV, N°59.
- Mohamed, M. (2005). Le préscolaire :bilan et perspectives, in: 50 ans de développement humain au Maroc.
- Mollo, S. (1969), L'école dans la société, Paris, Dunot.
- Mounoud, P.C. (1990). Cognitive development, In C-A . Hauart (Ed) , Developmental psychology .Amsterdam :North Holland, 389-414.
- Mounoud, P. (1999). La connaissance de soi chez le bébé : un modèle recursif. in G. Netchine – Grynberg (Ed). Développement et fonctionnement cognitifs: vers une interrogation, 219-244. Paris, PUF.
- Mowrer, O.H. (1960). Learning theory and the symbolic processus. New York: Wiley.
- Mussen, P. (1963), "The influence of father-son relationship and attitudes", Journal of children psychology, 4, (3-16).
- Nelson, K.E. et al. (1973). Syntax acquisition. Child development, 44, 497-504.
- Newport, E.L. (1977). Motherese: the speech of mothers to young children. In N.J. Castellan et al. (Eds.). "Cognitive theory", Vol 2. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 177-218.
- Ninio, A. and Bruner, J. (1978). The achievement and antecedents of labelling. Journal child language. 5, 1-15.
- Nutin, J. (1980). Théorie de la motivation humaine. Paris: PUF.
- Osterrieth, P. (1967), L'enfant et la famille, Paris: du Scarabée

- Palacio-Quintin, E. (1990), Milieu socio-économique, environnement familial et développement cognitif de l'enfant, in S. Dansereau, et al.
- Palmer, M (1972). Effects of categorisation degree of bilingualism and language upon recall of select monolinguals and bilinguals, journal of Educational psychology, 63, 160-164.
- Paour, J.(2005). L'éducation cognitive à l'école maternelle : Pourquoi, Comment, avec quels effets (sous presse).
- Pelletier, D. (1986). Le projet ou l'élaboration cognitive du Besoin. Projet-Formation-Action-Education Permanente. N°86 . 29-41.
- Pemartin, D. (1993). L'école face à de nouveaux défis. Pour une véritable démarche d'aide à l'élaboration des projets personnels. In Projets d'avenir et adolescence. Les enjeux personnels et sociaux. Paris: ADAPT, 97-107.
- Perron, R. (1971), Models d'enfants, enfants models, Paris, PUF.
- Perruchet, P (1989). L'apprentissage sans conscience. In P. PERRUCHET (ed). Les automatismes cognitifs, Liège: Pierre Mardaga.
- Philipps, J.R. (1973). Syntax and vocabulary of mother's speech to young children: age and sex comparaisons. Child development, 44, 182-185.
- Piaget, J. (1923). Le langage et la pensée chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1924). Le jugement et le raisonnement chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1936). La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1946). La formation du symbole chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1964). Six études de psychologie. Genève: Gontier.
- Piaget, J. et Inhelder, B. (1966). La psychologie de l'enfant. Paris: P.U.F.
- Piaget, J. (1970). L'epistémologie génétique. Paris: P.U.F.
- Piaget, J. (1974). La prise de conscience, Paris, PUF.
- Pourtois, J.P. (1989), L'éducation familiale, Note de synthèse, Revue française de pédagogie, 86, (69-101).
- Poussin, G. (1993), Psychologie de la fonction parentale, Paris: Privat, Coll. familles, Cliniques.

- Radi, A. (1968), Les jeunes au Maroc, Les carnets de l'enfance ; N°7 .
- Radi, A. (1977), Adaptation de la famille au changement social dans le Maroc urbain. BESM, N°135.
- Reuchlin, M. (1972), Milieu et développement, Paris, PUF.
- Reuchlin, M. (1973), Culture et conduite, Paris, PUF.
- Revuz, Ch. (1997). Les impasses de la logique du projet. Pratiques Psychologiques. 1. 75-83.
- Richelle, M. (1976). L'acquisition du langage. Bruxelles: Mardaga.
- Robin, M. et al, (1995), La construction de liens familiaux pendant la première enfance, Psychologie d'aujourd'hui, 5.
- Rochex, J.Y. (1986). Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension/ Projet-Formation-Education Permanente. N° 86. 5-29
- Rochex, J.Y. (1995). Le sens de l'expérience scolaire. Paris: PUF.
- Rokeach, M. (1973), The nature of human values, Free Press.
- Rondal, J.A. (1978). Langage et éducation, Bruxelles, Mardaga.
- Rondal, J.A. (1983). L'interaction adulte-enfant et la construction du langage. Bruxelles: Mardaga.
- Rosenblum, T & Pinker, S .A (1983). World magic revisited: Monolingual and bilingual children's understanding of the word object relationship, child development, 54, 773-780.
- Schmidt, R (1993). Awareness and second language acquisition, Annual review of applied linguistic, 13, 206-226.
- Scott, M.H; Asoko, H.M; Driver, R.H. (1991). Children's learning in science group, In R. Duit, F .et al (Editors) .Research in physics learning :Theoretical issuesand empirical studies . university of leeds.
- Serfaty, A. (1971), Le problème de l'enseignement au Maroc depuis l'indépendance, in Souffles, N°20-21.
- Shatz, M. et Gelman, R. (1973). The development of communication skills: modifications in the speech of young children as a function of listner. Monographs of the society for research in child development, 38, Serial 152.
- Siegler, R.S. (2000). (Trad .Franc) .Enfant et raisonnement, Belgique, Deboeck Université.

- Simon, J. ; Fijalkov, J. (1976), Apprentissage de la langue écrite, La pensée, N°190.
- Sinclair, A & Berthoud-papandropoulou, I (1984). Children's thinking about language and their acquisition of literacy. In J. DOWING & R. VALTIN (ed). Language awareness and learning to read , Berlin: Springer-verlag, 70-91.
- Skinner, B.F. (1971). L'analyse experimentale du comportement. (Trad. Franc.). Bruxelles: Dessart et Mardaga.
- Slobin, D. (1968). Initiation and grammatical development in children, in, N.S, Endler et al (Eds.), "Contemporary issues in developmental psychology", New York: Holt, Rinchart and Winston.
- Slobin, D. (1982). Cognitive bases of grammar. In W.Deutsch (Ed.). "The child's construction of language", New York and London: Academic Press.
- Slobin, D.I (1978). A case study of early language awareness, In A. SINCLAIR; R.J. JARVELLA & W.J. LEVELT (eds). The child conception of language, Berlin: Springer-verlag, 53-79.
- Slobin, D.I (1985). The cross linguistic study of language acquisition, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Snow, E. (1972). Mother's speech to children learning language. Child development, 43, 549-565.
- Snow, E. (1977). Mother's speech research: from input to interaction. In C.E. Snow (Ed.). "Talking to children: language input and acquisition". Cambridge: CUP, 31-79.
- Strayer, F.F. et (1995), Les pratiques éducatives des parents, Toulouse, Revue du centre de recherches sur la formation, I.U.F.M., (31-39).
- Tap, P.; Oubrayerie, N. (1993). Projets et réalisation de soi à l'adolescence. In Projets d'avenir et adolescence. Les enjeux personnels et sociaux. Paris: ADAPT, 15-43.
- Taulette, D (1984). L'enfant à la rencontre du langage, Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Thévenot, L. (1998), Les valeurs en questions, Sciences humaines, N°79.
- Tort, M. (1974), Le quotient intellectuel, Paris, Maspero
- Troadec, B. (1999). Le développement de la pensée chez l'enfant, cultures et catégorisation .Toulouse, PUM.
- Tunmer, W & Myhill, M (1984). Metalinguistic awareness and bilingualism, In W. TUNMER; C. PRATT & M. HERRIMAN (eds).



Metalinguistic awareness in children, Berlin: Springer-verlag, 17-43.

- Vandenplas-Holper, C. (1987), Education et développement social de l'enfant, Paris: P.U.F.
- Veneziano, E. (1984). Formal and structural precursors of language: an international approach. Doctoral dissertation. The Hebrew University of Jerusalem.
- Veneziano, E. (1987). L'adaptation verbale: Mères et enfants. In J.Gerard-Naef, "Savoir parler, savoir dire, savoir communiquer". Paris: Delachaux et Niestlé.
- Vial, B. (1997). Projets éducatifs des familles et intégration scolaire en ZEP. Pratiques Psychologiques, 1, 23-34.
- Vial, M. (1974), Caractéristique, origine sociale et échecs scolaire, in « Pourquoi les échecs scolaires dans les premières années de scolarité », CRESAS, N°68.
- Vouillot, F. (1986), Structuration des pratiques éducatives parentales selon le sexe de l'enfant, Enfance, 4, 351-366.
- Vygotsky, L.S (1962). Thought and language, Cambridge, MA: MIT Press.
- Weil-Barais,A et autres.(1993). L'homme cognitif , Paris , P.V.F.
- Wery, A. (1974), L'éducation familiale, in Debesse, M. et Mialaret, G., Traité des sciences pédagogiques, Paris: P.U.F., T.5.

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية العربية: العدد 18



---

إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2010

## د. الغالي أحرش باو

**الاختصاص:** السيكولوجيا المعرفية (سيكولوجية القياس والتشخيص المعرفي)

**الشهادة:** دكتوراه الدولة في علم النفس (أبريل 1991)

**المرتبة العلمية:** أستاذ التعليم العالي  
**الاهتمامات العلمية:** سيكولوجية القياس والتقويم المعرفي / سيكولوجية النمو واكتساب المعارف / التربية المعرفية واضطرابات اللغة / اختلافات النمو المعرفي وصعوبات التكيف والتواصل / الفشل الدراسي وصعوبات التعلم.



### الموظائف والمسؤوليات

رئيس وحدة النمو وسرورات اكتساب المعارف/ منسق مسلك علم النفس/ عضو اللجنة العلمية لكلية / نائب رئيس مركز الأبحاث والدراسات النفسية والاجتماعية CREPS / رئيس مجموعة البحث "المعرفية واللغة والتربية" / نائب رئيس الجمعية المغربية للدراسات النفسية / عضو في الهيئة الاستشارية لعدد من الجمعيات العلمية والمدنية العربية والأجنبية وفي الهيئة الاستشارية والتحريرية لعدد من المجلات العربية المتخصصة في العلوم النفسية والتربوية.

### المؤلفات

- (1978) مغربة مقياس وكسلر لنكاء الراشدين، فاس: مطبعة محمد الخامس.
- (1989) التمثل الدلالي لأفعال تحويل الملكية عند الطفل، الكويت: ج.ك.ط.ع.
- (1993) الطفل واللغة (ج1 وج2)، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- (1994) واقع التجربة السيكلوجية في الوطن العربي، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- (1995) قياس ذكاء الراشدين المغاربة، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- (2001) صراع القيم ومشكل التوافق الدراسي لدى الطفل، بيروت: الهيئة اللبنانية لعلوم التربية، الكتاب السنوي الثالث، "القيم والتعليم".
- (2005) العلم والثقافة والتربية: رهانات استراتيجية للتنمية العربية، الدار البيضاء، مطبعة النجاح.
- (2007) مظاهر نمو الوعي بالازدواجية اللغوية عند الطفل المغربي، الكويت، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، مشروع الدراسات العلمية الموسمية 2004-2009.
- (2007) الوعي الفونولوجي وتعلم القراءة بالأمازيغية، المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية (قيد الطبع).

### المؤتمرات والندوات العلمية

المشاركة (حتى الآن) فيما يقارب 20 مؤتمر وندوة وبخاصة تلك التي قاربت موضوعاتها لها علاقة بالسيكولوجيا والتربية والثقافة واللغة والبحث العلمي.

## إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2010

