

نحو مقاربة تعددية ودينامية لنظريات الذهن

د. هشام خباش - علم النفس - فاس، المغرب

hichamcogn_99@yahoo.fr

الملخص: هذه الدراسة هي محاولة نظرية للكشف عن أهمية تناول موضوع نظرية النظريات أو نظريات الذهن من خلال منظور تعددي دينامي. ومعلوم أن عدة دراسات سيكولوجية قد قاربت نظريات الذهن من خلال رؤية أحادية ركزت على عامل دون آخر في تكون النظرية الساذجة لدى الطفل، وبخاصة العامل الفطري، وأكدت على أن جميع ميادين الذهن محكومة بنفس الوثيرة النمائية والتي تتمظهر على شكل تغير عام. كما أقرت بكونية نظريات الذهن وغطية أسلوب اشتغالها.

وفي المقابل ينص أصحاب التوجه التعددي الدينامي على نسبية نظريات الذهن ومحليتها وتنوع أشكال تباينها وتعدد مسارات نموها وأساليب اشتغالها.

Abstract : This study is a theoretical attempt to display the importance of tackling the theory of theories of mind from a pluralistic and dynamic perspective.

It is well known that many psychological studies have approached the theories of mind from one sided view point that stresses on factor solely in the formation of the child's naïve theory, namely the innate factor. Such studies also stress that all domains of mind are governed by the same growth rate that takes the form of a general change and emphasized the universality of theories of mind. In addition they state that the function of such theories follows one and only one pattern.

However, proponents of the pluralistic and dynamic approach, stress the relativity and the local nature of theories of mind, their poly-variability, and their varied styles of functioning and developing.

1. مقدمة:

(Khabbache, 2001).

(Spelke, Vishton & von Hofsten, 1995)

Gutheil,) (Melot, 2001 ; Flavell, 2001)

(2005)) (Vera & Kiel, 1998)

.(

()

.(Schwartz & Ficher, 2005)

،(2004)

(Monolithic)

.(Povinelli, 1996)

.(Yan & Fischer,2002)

- ()
- (Beyond modularity)
- Karmiloff-Smith, 1998 a, Oliver)
- (& Coll. 2000)
- ()
- (Karmiloff-smith, 1997 a)
- 1.3.2- النتيجة الأولى:
- 2-
- Shartz,) الخارجي (Karmiloff-smith, 1997 a)
- «(1992 as cited in Karmiloff-Smith, 1994
- «(Polymorphisme cérébral
- .(Oliver & Coll., 2000)
- 5(W.S) 2.3.2- النتيجة الثانية:
- .(Karmiloff-Smith & Coll, 1998 a)
- Grant, Karmiloff-Smith, Berthoud & Christophe, 1996; Grant,)
- Karmiloff-Smith, Gathercole, Paterson, Howlin, Davies, & Udwin,
- .(1997)
- .(Karmiloff-Smith, 1997 c)
- (Dyslexie)
- Karmiloff-) (Dyscalculie) (Smith, 1998 c
- .(Ansari & Karmiloff-Smith, 2002)
- Paterson, Brown, Gsvdl, Johnson, &)
- .(Karmiloff-Smith, 1999)
- 3.2- النتيجة الثالثة:
- 3
- .(Rosenzweig & Leiman, 1991)
- 6(FIM) (JBA)
- (Mirror image rotation)
- .(Davidoff & Warrington, 2001 ; Warrington & Davidoff, 2000)
- ()
- .(Rosenzweig, & Leiman, 1991)
- (Vicariantes)
- .(2004)
- 4.3.2- النتيجة الرابعة:
- 4(Double dissociation)
- (William syndrome)
- Frith, 1986 :)
- .(as cited in Oliver & Coll. 2000
- (Idiots savants)
- O'Connor &)
- .(Hemelin, 1986 : as cited in Karmiloff-Smith, 1998 b

- Carey &)
Internal)
(Spelke, 1994
(Karmiloff-smith, 1994) (representation flexibility
8(Vosniadou, Ioannides, Dimitrakopoulou, Papademetriou, 2001)
(Spelke, 2000 : 1241)
(Cordier, 1999)
(Opfer & Sigler, 2004)
Carey &)
-
(Inter-representation) (1990)
(2000) Spelke
(Couteux & Spelke, 2001)
(Spelke, 2002)
Carey &)
(Spelke, 1994)
Cited in Kaufman,) diSessa
(Vosniadou, diSessa, Thagard, 2000)
(Vosniadou, 2002)
(1994)
9(1994) (Coalescence)
(Karmiloff-smith, 1997 a)
(as cited in Bideaud, 1999 a)
(Une maison qui n'existe pas)
- Greenough,)
(Black & Wallace, 1987
(Changeux, 1985)
3. المقاربة التعددية الدينامية لنظرية النظريات:
Wynn, as)
(cited in Houdé 1999 et Bideaud, 1999 b
Spelke, Breinlinger, Macomber, & Jacobson,)
(1992
(Karmiloff-Smith, 1997 a)
(Flavell & Miller, 1998 : 875)
(Gutheil, Vera & Keil, 1998)
(Spelke, 1994
(1990)
Intra-) :
(domaine
Spelke,)
(Vishton, & von Hofsten, 1995 : 177
(Couteux & Spelke, 2001)
(Spelke, 2002)
(Karmiloff-Smith, 1998 a) (domain
(1994) (Modularisation)
(1985) (Differentiation)
"
Karmiloff-Smith,) "
(1994 : 699
/
(Carey & Spelke, 1994)
/
(Karmiloff-Smith, 1994)
(Novice expert) 7

- (1998) Gardner
- (1999) Troadec
- (Protoforme)
- (Le possible culturel) (1994) / (Carey & Spelke, 1994 : 194) (Mapping between)
- (Nativisme relatif) (Préformisme)
- (Lécuyer, 2001 ; Bideaud, 1999 a)
- Nativisme) سبيك وفطريتها النمذجة () (Exogène) (Endogène) Brewer Vosinadou (1994)
- 1.1.3 -1.1.3 : (modulariste)
- Spelke,) (Spelke, 1994) (2000) Synthetic) (model)
- 2.1.3 -2.1.3 هايت وفطريته التقديرية الإدراكية (Parcimoneuse) (Misconcept) (Theoretical framework)
- (Haith, 1999)
- 3.1.3 -3.1.3 ميلتزوف ومور وفطريتهما المرنة: ()
- 1.3 المقاربة التعددية الدينامية لنظريات الذهن وإشكالية الفطري والمكتسب: (8:1995) Lautrey
- (Meltzoff & Moore, 1998)
- 4.1.3 -4.1.3 سميت وفطريتها الامبريقية الإدراكية:

(Perceptive auditive capacity)

(Womb)

(Smith, 1999)

)

،(

(1993) Mounoud

،(1994)

2.3. نظرية النظريات ومبدأ تنوع أنماط التباين:

10

،(Bideaud, 1999 a)

(Préformisme)

.(Trans-culturelle)

()

Carey)

.& Spelke, 1994

(Flavell, 2000a)

-(1985) Changeux

(Hypernervation)

1.2.3. التباين بين ثقافتين:

(1994)

Flavell,)

¹¹(Zang, Zou, Dong & Qi, 1983تطلق (Kick start)،
(Biases attention)

.(Flavell & Miller, 1998) (Domain of emotions)

(Quechua)

(Quechua)

(1992)

.(McCormit, 1994 as Cited in Astington, 1996)

.(1994)

(a 1997)

2.2.3. التباين بين الثقافتين:

،()

4. خاتمة:

(1996) Astington

()
()

.(Carey , 1991 ; Vasinadou & Brewer, 1992 ; Wellman, 1990)

Rationalist) (Midline position) :
Elman, Johnson, Bates,) (Karmiloff-Smith, Parisi (constructiviste
(Pascaule-Lone, 1999) & Plunkett, 1996

1 إن النمو المعرفي بشكل عام ينجم عن تعاون الإكراهات المعرفية الداخلية مع المؤثرات الخارجية (Ficher & Connell, 2003).

2 ذات السمة القطائعية المميزة لنظرية بياجي كانت موضع نقد من طرف كاري (Carey 1985، 1995).

3 من أجل تبيان حدود التصور الفطري لنظرية النظريات أنظر (Karmiloff-smith, 1998 a, b ;c)

4 الانفصام المزدوج (Double dissociation) هي إحدى حالات الاضطراب الدماغى.

5 (WS) هو رمز عيادي يقصد به متلازمة وليام.

6 (JBA) و (FIM) : رموز طبية للحالات اضطراب نورولوجية تعاني من اعراض غياب الإدراك (Syndrome d'omission de perception).

7 علينا أن نفهم أن الخبرة في ميدان معرفي ليست مرتبطة بعامل التقدم في السن وإنما مرتبطة بعامل الممارسة الدءوبة والمتنوعة لإجراز مهمة ما. الشيء الذي يمكن الفرد من بناء كفاءات وتكتيكات متخصصة تمكنه من معالجة تلك المهمة أو مهام شبيهة بها بسرعة وفعالية (Chi, 1983 ; 1987 as cited in Keil, 628 : 2006). ومن هنا فإن الطفل أكثر كفاءة في إجراز ألعاب الفيديو من الراشد، لأنه قد كون كفاءات متخصصة وخبرة في مباشرة ألعاب الفيديو بسبب احتكاكه المستمر بها.

8 تجدر الإشارة، إلى أن سيرورة تخصيصية المعارف بوصفها نشاطا نمائيا ليست محكومة فقط بإيقاع تصاعدي وإنما تعرف تراجعاً ونكوصاً خاصة في سن الشيخوخة. فقد لوحظ لدى عدد من المسنين صعوبات في التمييز بين عدد من المفاهيم (de Ribaupierre, 2005).

9 أكدت لي كارميلوف سميت في مراسلة عبر البريد الإلكتروني بتاريخ 6- 12- 2000 توافق أطروحتها مع أطروحة كاري، والفرق الوحيد بين الأطروحتين يتمثل في

: Entity Theory :
(Incremental theory
(Deweck & Legget, 1988 : Flavell & Miller, (Incremental theory
(Longitudinal) / (1998).
(40) (33)Affect labelling : Dunn, Brown,)
(Slomokowski, Tesla & Yongbade as cited in Flavell, 2000a(Internalize)
(Externalize)

Jekin &)

.(Astington, 1996

. (Sigler & Peterson, 1997 as cited in Flavell 2000 a)

Wilson, Nixon, Watson & Capage ; 1999 as)
(cited in Flavell, 2000 a

(Autism)

Boucher, 1996 ;)

.(Currier, 1996 ; Carruthers, 1996

.3.2.3

(a 1997)

(2001)

.(Flavell & Donnell, 1999 ; Flavell, 2000 b, c)

. **Bideaud, J. (1999 b)**. La construction du nombre dans l'histoire des cultures humaines et chez l'enfant : Convergence et divergence. G. Netchine-Grynberg (Ed). Développement et fonctionnement cognitifs : vers une intégration (197-218). Paris : PUF.

. **Boucher, J. (1996)**. What could possible explain autism? P. Carruthers & P. K. Smith (Eds), Theories of theories of mind, (223-241). Cambridge: Cambridge University press.

. **Carey, S. (1985)**. Conceptual Change in Childhood. Cambridge, MA: Bradford Books, MIT Press.

. **Carey, S. (1991)**. Knowledge acquisition: enrichment or conceptual change? In S. Carey & R. Gelman (eds.), The Epigenesis of Mind: Essays in Biology and Cognition. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 257-291.

. **Carey, S., & Spelke, E. S. (1994)**. Domain-specific knowledge and conceptual change. In L. Hirschfeld & S. Gelman (Eds.), Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture, pp. 169-200. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

. **Carey, S. (1995)**. Continuity and discontinuity in cognitive development. In D.N. Osherson (Ed.), An Invitation to Cognitive Science, Vol. 3: Thinking. Cambridge, MA: MIT Press, 101-129.

. **Carruthers, P. (1994)**. Autism as mind-blindness: an elaboration and partial defence. In P. Carruthers & P. K. Smith (Eds), Theories of theories of mind, (257-276). Cambridge: Cambridge University press

. **Cordier, F., 2001**. « Le développement des théories naïves sur le monde. L'exemple de la biologie » in Keller D. et al. (éds), Percevoir : monde et langage. Invariance et variabilité du sens vécu, Sprimont : Pierre Mardaga, 175-184.

. **Changeux, J-P. (1985)**. Neuronal Man: The Biology of Mind. Oxford: Oxford University Press.

. **Currier, G. (1996)**. Stimulation-theroy, theory of theory, and evidence from autism. ?In P. Carruthers & P. K. Smith (Eds), Theories of theories of mind, (242-256). Cambridge: Cambridge University press

. **Davidoff J, Warrington EK. (2001)**. A particular difficulty in discriminating between mirror images. Neuropsychologia, 39: 1022-36

. de Ribaupierre, A. (2005). Développement et vieillissement cognitifs. In J. Lautrey & J.-F. Richard (Eds.), L'Intelligence (pp. 211-226). Paris: Lavoisier.

. **Elman, J.L., Bates, E., Johnson, M.H.,**

كون كاري تحدد بزوغ سيورتي القولية وإعادة الوصف التمثلي في سنت متقدم عكس كارميلوف سميت التي ترى آلياتان تغطيان مختلف مراحل النمو.

10 من بين أطروحات نظرية النظريات ذات النزوع الكوني نذكر: Avis و Harris (1991) و Wellman و Melot و as (Cited in Flavell, 2000a (1999) . (2001)

11 حول كونية نظرياتنا الساذجة: يرى Sperber و Hirschfeld (2004) المتخصصين في الأنثروبولوجيا المعرفية بأن مختلف الثقافات تفسر مفهوم الحياة باعتماد نفس المبدأ والمتمثل في أن مختلف الكائنات الحية تتضمن جوهرًا ثابتًا غير مرئي وغير متبدل مسؤول عن الحياة (Unseen essence). فرغم التحولات التي يتعرض لها العضو، فإن هذا الجوهر لا يتغير والذي يسمى دينيا بالروح. ففي في اختبار التبدل في الولادة (Switched at birth tasks) تم التوصل إلى أن الأفراد في مختلف الثقافات يؤمنون بتوفر الكائنات الحية على هوية قارة غير متبدلة وليست متأثرة بأي عامل خارجي رغم التحولات الجذرية التي تعرفها تلك الكائنات (مثل اليسروع/ اليرقة التي تظل هي هي رغم تحولها إلى فراشة وأن شجرة التفاح تظل شجرة التفاح رغم أنها غرست في حديقة الإحاص). إضافة إلى ما سبق إن الأطفال مهما اختلفت ثقافتهم يعممون مبدأ الهوية الثابتة غير المرئية على نظرياتهم الاجتماعية الساذجة، إذ يتصورون أن الفتاة الصغيرة التي نشأة في وسط ذكوري ستصرف عندما تكبر كمرأة، والطفل الأسود الذي نشأ في وسط من البيض عندما سيكبر سيتصرف كرجل أسود، والطفل البراهمي الذي تربى مع المنبوذين سيتصرف عندما يكبر كراشد براهمي.

المراجع

. **أحرشواو الغالي وخباش هشام (2005)**. نمو تصور الكلمة عند الطفل من خلال نظرية الذهن، مجلة الطفولة العربية، المجلد السابع العدد (25) 38-61.

. **خباش هشام (2004)**، نحو منظور تعددي لنمو المعارف واشتغالها، مجلة الطفولة العربية، المجلد السادس العدد (21) 36-58.

. **Astington, J. (1996)**. What is theoretical about the child's theory of mind? A Vygotskian view of its development. In theories of theories of mind, P Carruthers & P. K. Smith (Eds). (184 -199). Cambridge: Cambridge University Press.

. **Ansari, D., & Karmiloff-Smith, A. (2002)**. Atypical trajectories of number development. Trends in the Cognitive Sciences, Vol 6, 12, 511-516.

. **Baron-Cohen, S. (1995)**. Mindblindness. An essay on autism and theory of mind, Cambridge, MA, The MIT Press.

. **Béroule, D. (1993)**. "Vers un Connexionisme Cognitiviste ?", in Modèles et Concepts pour la Science Cognitive, M.Denis, G.Sabah (Eds.), Presses Universitaires de Grenoble, pp. 109-124.

. **Bideaud, J. (1999 a)**. Psychologie du développement : Les avatars du constructivisme. Psychologie Française, N° 44-3, 205-220.

- . Greenough, W.T., Black, J.E. & Wallace, C.S. (1987). Experience and brain development. *Child Development*, 58:539-559.
- . Gutheil, G., Vera, A. and Keil, F.C. (1998). Do houseflies think?: Patterns of induction and biological beliefs in development. *Cognition*, 66, 33-49.
- . Haith, M. M. (1999). Some thoughts about claims for innate knowledge and infant physical reasoning. *Developmental science*, 2 (2), 153-56.
- . Houdé, O. (1999). Attention sélective, Développement cognitif et contrôle inhibiteur de l'information. In G. Netchine-Grynberg, (Ed). Développement et fonctionnements cognitifs : vers une intégration (181-195). Paris : PUF.
- . Jekins, J. M. & Astington. J. W. (1996). Cognitive factors and family structure of conscious experience. In J. W. Astington. P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.) *Developing theory of mind*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- . Karmiloff-Smith, A. (1990). Constraints on representational change: Evidence from children's drawing, *Cognition*, 34:57-83.
- . Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond Modularity: A Developmental Perspective on Cognitive Science*. Cambridge, MA/London: MIT Press
- . Karmiloff-Smith, A. (1994). Précis of *Beyond Modularity: A Developmental Perspective on cognitive Science*. (With peer commentary) *Behavioral and Brain Sciences*, 17 (4), 693-706.
- . Karmiloff-Smith, A. (1997 a). Continuing Commentary on. A. Karmiloff-Smith (*Beyond modularity*). *Behavioral and brain science*, Cambridge University Press, 17, 693-745.
- . Karmiloff-Smith, A. (1997 b). Crucial differences between developmental cognitive neuroscience and adult neuropsychology. *Developmental Neuropsychology*, 13 (4), 513-524.
- . Karmiloff-Smith, A., Grant, J., Berthoud, I., Davies, M., Howlin, P. & Udwin, O. (1997 c) Language and Williams Syndrome: How Intact is "Intact"? *Child Development*, 68 (2), 246-262.
- . Karmiloff-Smith, A., Tyler, L.K., Voice, K., Sims, K., Udwin, O., Davies, M., and Howlin, P. (1998 a) Linguistic Dissociations in Williams Syndrome: Evaluating Receptive Syntax in on-line and off-line tasks. *Neuropsychologia*, 36 (4), 342-351.
- . Karmiloff-Smith, A., Plunkett, K., Johnson, M., Elman J.L. and Bates, E. (1998 b). What does it mean to claim that something is 'innate', *Mind & Language*, 13
- Karmiloff-Smith, A., Parisi, D., and Plunkett, K. (1996) *Rethinking Innateness: A Connectionist Perspective on Development*. Cambridge, Mass. MIT Press.
- . Fischer, K. W., & Connell, M. W. (2003). Two motivational systems that shape development: Epistemic and self-organizing. *British Journal of Educational Psychology: Monograph Series II*, 2, 103-123.
- . Flavell, J. H., & Zhang, X. D., Zou, H. Dong, Q. & Qi, S. (1983). A comparison between the development of the appearance-reality distinction in the people's Republic of China and United States. *Cognitive Psychology*, 15, 459-466.
- . Flavell, J.H. & Miller, P.H. (1998). Social cognition. In W. Damon (Series Ed.) & D. Kuhn & R.S. Siegler (Vol. Eds), *Handbook of child psychology: Vol.2. Cognition, perception, and language development* (5th ed.). New York: Wiley.851-898.
- . Flavell, J. H. O' Donne., K. O (1999). Développement des savoirs intuitifs à propos des expériences mentales. *Enfance*,3,267-276.
- . Flavell, J. H. (2000 a). Development of children's knowledge about mental world. *International journal of behavioral*,24(1), 15-23.
- . Flavell, J. H. (2000 b). Developing intuition about the mental experiences of self and others. Paper presented at the symposium entitled the place of the self in developing theories of the mind at meeting of the Jean Piaget Society. Montreal Canada. (Jun, 3).
- . Flavell, J. H. (2000 c). Development of children's awareness of their own thoughts. *Journal of cognition and development*. Lawrence Erlbaum Associate. Volume 1.97- 112
- . Flavell, J.H. (2001). Development of children's understanding of connections between thinking and feeling. *Psychological science*, Vol. 12 n° 5. 430-432.
- . Fodor, J. (1983). *Modularity of Mind*. MIT Press: Cambridge.
- . Gardner, J-C. (1998). Les formes de l'intelligence. *Pour la science*, 254, 144-119.
- . Grant, J., Karmiloff-Smith, A., Berthoud, I., & Christophe, A. (1996). Is the language of people with Williams Syndrome mere mimicry? Verbal short-term memory in a foreign language. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 5, 615-628.
- . Grant, J., Karmiloff-Smith, A., Gathercole, S., Paterson, S., Howlin, P., Davies, M., & Udwin, O. (1997) Verbal Short-term Memory and its relation to Language Acquisition in Williams Syndrome. *Cognitive Neuropsychiatry*, 2 (2), 81-99.

- cerebral specialization in 20-month-old infants, *Journal of Cognitive Neuroscience* 5:317-334.
- . **Mounoud, P. (1987)**. L'utilisation du milieu et du corps propre par le bébé. In J. Piaget, P. Mounoud, & J.-P. Bronckart (Eds.), *Psychologie* (pp. 563-601). Encyclopédie de la Pléiade, Paris: Gallimard.
- . **Mounoud, P. (1993)**. The emergence of new skills: Dialectic relations between knowledge systems. In G.J.P. Savelsbergh (Ed.), *The development of coordination in infancy* (pp. 13-46). Amsterdam: North Holland
- . **Mounoud, P. (1996)**. Comment naturaliser l'esprit, tout en lui conservant son irréductibilité? *Campus. Magazine de l'Université de Genève*, (juillet-septembre), 33, 23-25.
- . **Mounoud, P. (2000)**. Le développement cognitif selon Piaget. Structures et points de vue. In O. Houdé & C. Meljac (Eds.), *L'esprit piagétien: Hommage international à Jean Piaget* (pp. 191-211). Paris: Presses Universitaires de France.
- . **Oliver, A., Johnson, M. H., Karmiloff-Smith, A., and Pennington, B. (2000)**. Deviations in the emergence of representations: A neuroconstructivist framework for analysing developmental disorders. *Developmental Science*, 3, 1-23.
- . **Opfer, J. E., & Siegler, R. S. (2004)**. Revisiting preschoolers' living things concept: A microgenetic analysis of conceptual change in basic biology. *Cognitive Psychology*, 49, 301-332.
- . **Pascaul-Lone, J. & Johnson, J. (1999)**. A dialectical constructivist view of representation: Role of mental attention, executives and symbols. In E. I. Siegel (ed) *Development of mental representation, Theories and applications* (169-200). London. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- . **Smith, L. B. (1999)**. Do infant process innate knowledge structures? The con side. *Knowledge Development Science*, 2 (2), 133-144
- . **Spelke, E. S., Breinlinger, K., Macomber, J., & Jacobson, K. (1992)**. Origins of knowledge. *Psychological Review*, 99, 605-632.
- . **Spelke, E. S. (1994)**. Initial knowledge: Six suggestions. *Cognition*, 50, 431-445. (Reprinted in J. Mehler and S. Franck (Eds.) *Cognition on Cognition*, pp. 433-448. Cambridge, MA: MIT Press.)
- . **Spelke, E.S. (2000)**. Core knowledge. *American Psychologist*, 55, 1233-1243.
- (4), 588-597.
- . **Karmiloff-Smith, A. (1998 c)**. Is atypical development necessarily a window on the normal mind/brain?: The case of Williams syndrome. *Developmental Science*, 1 (2), 273-277.
- . **Karmiloff-Smith, A. (1998 d)**. Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2 (10), 389-398
- . **Kaufman, D.R., Vosniadou, S., diSessa, A., Thagard, P. (2000)** Scientific Explanation, Systematicity, and Conceptual Change. In L. Gleitman & A.K. Joshi (eds.), *Proceedings of the Twenty-First Annual Meeting of the Cognitive Science Society*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates pp. 5-9,.
- . **Keil, F.C. (2006)**. *Cognitive Science and Cognitive Development*. In W. Damon & R. Lerner (Series Eds.) & D. Kuhn & R. S. Siegler (Vol. Eds.), *Handbook of child psychology: Vol 2: Cognition, perception, and language* (6th ed.) (pp. 609-635). New York: Wiley.
- . **Khabbache, H. (2001)**. Stratégies plurielles de catégorisation. Le cas de l'enfant marocain. Symposium Troadecl. In Actes VIII congrès de l'association pour la recherche Interculturelle (ARIC). Université de Genève 24-28 septembre 2001.
- . **Lautrey, J. (Ed.) (1995)**. Universel et différentiel en psychologie. Paris : PUF.
- . **Lautrey, J. and Mazens, K. (1999)**. Le changement conceptuel : l'évolution des idées naïves des enfants sur le son. lères Journées Bisontines d'Etude du Développement Conceptuel et Langagier de l'Enfant de 1 à 6 ans. Besançon, France
- . **Leslie, A.M. (1994b)**. ToMM, ToBy, and Agency: Core architecture and domain specificity. In L. Hirschfeld and S. Gelman (Eds.), *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture*, (pp. 119-148). New York: Cambridge University Press.
- . **Lécuyer, R. (2001)**. Rien n'est jamais acquis. De la permanence de l'objet de polémiques. *Enfance*, 55(1), 35-65
- . **Melot, A.M. (2001)**. La représentation de l'esprit chez l'enfant, *Pour la science*. n° 279. 66-72.
- . **Meltzoff, A. N., Moore, M. K. (1998)**. Object representation, identity and the paradox of early permanence: Steps toward a new framework. *Infant behavior and development*, 21 (2), 201-235.
- . **Mills, D.L., Coffey, S.A. and Neville, H.J. (1993)**. Language acquisition and

- . Troadec, B. (1999). Le développement de la pensée chez l'enfant. Cultures et categorisation. Toulouse: Presse Universtaire Du Mirail
- . Vosniadou, S. & Brewer, W.F. (1992). Mental models of the earth: A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24, 535-585.
- . Vosnadiou, S. (1994): Capturing and modeling the process of conceptual change. *Learning and Instruction*, 4(1), 45-69.
- . Vosniadou, S. & Brewer, W.F. (1994). Mental models of the day/night cycle. *Cognitive Science*, 18, 123-124.
- . Vosniadou, S., Ioannides, C., Dimitrakopoulou, A., Papademetriou, F. (2001), Designing Learning Environments to Promote Conceptual Change in Science. *Learning and instruction*, Pergamon 11,381-419.
- . Vosniadou, S. (2002). Mental Models in Conceptual Development. In L. Magnani & N. Nersessian Model-Based Reasoning: Science, Technology, Values, New York: Kluwer Academic Press
- . Warrington EK, Davidoff J. (2000). Failure at object identification improves mirror image matching. *Neuropsychologia* 38:1229-34.
- . Wellman, H. M. (1990). The child's theory of mind, Cambridge, Mass, Bradford Books/MIT Press.
- . Yan, Z., & Fischer, K. W. (2002). Always under construction: Dynamic variations in adult cognitive development. *Human Development*, 45,141-160.
- . Spelke, E. S., Vishton, P., & von Hofsten, C. (1995). Object perception, object-directed action, and physical knowledge in infancy. In M. Gazzaniga (Ed.), *The cognitive neurosciences*. Cambridge, MA: MIT Press.
- . Spelke, E.S. (2002). Developing knowledge of space: Core systems and new combinations. In S. M. Kosslyn & A. Galaburda (Eds.), *Languages of the Brain*. Cambridge, MA: Harvard Univ. Press.
- . Sperber, D., Hirschfeld, L. (2004). The cognitive foundations of cultural stability and diversity.. *Trends in Cognitive Science* 8(1):40-46.
- . Paterson, S.J., Brown, J. H., Gsvdl, M. K., Johnson, M. H. & Karmiloff-Smith, A. (1999) Cognitive Modularity and Genetic Disorders. *Science*, 286, 5448 Dec 17,2355-2358.
- . Pinker, S. (1994). *The language instinct: How the mind creates language*. New York: W. Morrow.
- . Povinelli, D. (1996). Chimpanzee theory of mind? In P. Carruthers and P. K. Smith (Eds.), *Theories of Theories of Mind* (pp. 293-329).Cambridge: Cambridge University Press
- . Rosenzweig, M.R., & Leiman, A.L. (1991). *Psychophysiology*. Paris : InterEditions
- . Schwartz, M. S., & Fischer, K. W. (2005). Building general knowledge and skill: Cognition and microdevelopment in science learning. In A. Demetriou & A. Raftopoulos (Eds.), *Cognitive developmental change: Theories, models, and measurement* (pp 157-187). Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

ARABPSYNET PSYCHIATRISTS SEARCH



www.arabpsynet.com/CV/default.asp

ARABPSYNET PSYCHOLOGISTS SEARCH



www.arabpsynet.com/CV/defaultPsychologists.asp

الكتاب الذهبي للأطباء النفسيين

www.arabpsynet.com/propositions/ConsPsyGoldBook.asp

شارك برأيك

www.arabpsynet.com/propositions/PropForm.htm

الكتاب الذهبي لأساتذة علم النفس

www.arabpsynet.com/propositions/ConsGoldBook.asp

شارك برأيك

www.arabpsynet.com/propositions/PropForm.htm