

الاتجاه نحو المرض النفسي و علاجه (لدى عينة من الطلاب الجامعيين في شمال فلسطين)

د. زياد بركات / علم النفس - فلسطين

د. كفاح حسن / علم النفس - فلسطين

zeiadb@yahoo.com - Kefa1121@hotmail.com

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة الراهنة إلى معرفة اتجاه الطلاب الجامعيين نحو المرض والعلاج النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية والترسوية: الجنس، والتخصص، والعمر، والتعليم، ومكان السكن، ودخل الأسرة. لهذا الغرض تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو المرض النفسي وعلاجه على عينة بلغت (228) طالباً وطالبة، ممن يدرسون في جامعات شمال فلسطين: النجاح الوطنية، نابلس، والتدريس المنفوحة بطولكرم، والأمريكية، العربية، بخين، وكلية خضوري الجامعية بطولكرم. وقد خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أظهر أغلبية الطلبة اتجاهًا إيجابيًا نحو المرض والعلاج النفسي حيث أظهر ما نسبته (9, 75%) ميلاً موجباً نحو المرض والعلاج النفسي، بينما أظهر ما نسبته (1, 24) ميلاً سلبياً نحو ذلك.
- وجود فرق ذاتية إحصائية نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً للمتغير التخصص وذلك لصالح الطلاب الذين يدرسون تخصصات طبية وهندسية وصيدلانية.
- وجود فرق ذاتية إحصائية نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً للمتغير العمر وذلك لصالح الطلاب صغار العمر.
- عدم وجود فرق ذاتية إحصائية نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً للمتغيرات: الجنس، والتعليم، ومكان السكن، ودخل الأسرة الشهري.

ATTITUDES TOWARDS MENTAL ILLNESS AND PSYCHOTHERAPY

Abstract : This study aimed to identify the university students attitudes towards mental illness and the psychotherapy in related with some variables: Gender, specialization, academic achievement, age, residence, and income. To achieve this purpose the attitudes towards mental illness and the psychotherapy test applied at a sample consisted of (228) from north of Palestine universities students: An – Najah national university, Al – Quds Open University, Arabic American university, and Khadoury university. The results showed the following:

- The (75, 9 %) from study subject showed positive attitudes towards the mental illness and psychotherapy, but only (24, 1 %) of them showed negative attitudes.
- There were statistical significant differences in students attitudes towards the mental illness and psychotherapy due to specialiaization variable, in favor of the students who study medical, engineering, and pharmacy specialiaization.
- There were statistical significant differences in students attitudes towards the mental illness and psychotherapy due to age variable favor of the young students.
- There were no statistical significant differences in students attitudes towards the mental illness and psychotherapy due to the variables: Gender, academic achievement, residence, and income.

❖ مقدمة

(Traditional medical model)

(Public health psychiatry)

() (2002).

() (1980).

4.

4. الاتجاه الادراكي Cognitive Consistency Approach

(Gestlalt)

(1994) .

1. نظرية الاشراف والتعزيز

Conditioning and Reinforcement

(1985) :

4.1. نظرية التوازن لهيدر Hieder's Balannce Model

Unit -)

(Reinforcement)

(Association) :

(Relation

(Imitation) (1985) .

(Skinner)

4.2. نظرية التنافر لفيسنجر

Festinger Cognitive Dissonance

(Salomon , 1992) .

(Dollard & Miller)

(Mowrer)

) "

(1978) .

2. نظرية المجال Field Theory

(Dissonance)

(Consonance)

(Lewin)

(Selective Exposure to Information)

:

(Rekeach , 1981) .

❖ تعقيب على النظريات السابقة

(1985) .

3. النظرية الوظيفية Functionlism

.1

.2

.3

(Learning) .

(Perception)

(1984) .

Goldstein ,)

(1980) :

.1

.2

.3

1. نظرية العلاج التحليلي Analytical Psychology	4.
	5.
Dialectical Psychology or)	
(Interoperation) (Confrontation) : (Therapy	
(Frued) (Reconstruction) (1992, Salomon)	
(Horny) (Rank) (Jung) (Adler)	(1988)
2. نظرية العلاج السلوكي Behavioral Theory	
() () (Pollock, 2004 1984 1987 1978)	1.
(R) (St)	2.
(Skiner) (Thorndike) (Pavlov) (Watson) (Bandura) (Mowrer)	3.
3. نظرية العلاج الذاتي Self Theory	
	4.
4. نظرية العلاج العضوية Organismic Theory	1994 1980 1978 (Wood, 2004 ؛ Merkel, 1986)

8. النظرية التطورية Developmental Theory
(Piaget)

5. نظرية العلاج الإنساني Humanistic Theory

9. نظرية السمات والعوامل Traits and Factors Theory

(Eysenck) (Guilfered) (Williamson) (Cattell) (Maslaw) (Rogers)

6. نظرية العلاج الجشطالتي Gestalt Theory

10. العلاج الديني (الإسلامي) Islamic Modle

(Kohler)

7. نظرية العلاج الاجتماعي Social Theory

❖ مشكلة الدراسة أهميتها

(Sasz)

:					
	.1				
	.2				
	.3			(2001) .	
:					
		(King, 1983)			
	❖ أسئلة الدراسة	(%35 – 30)		(1980)	
:					
	.1				
	.2				
:					
			(%4)		
	❖ مصطلحات الدراسة		(%11)		
				(%19)	
	1. الاتجاهات Attitudes			(%13)	
	" (Newcomb)	(%9)		(%1)	
(Allport)	"		(%8)	(1987)	
	"			(%37)	
	"			(1980)	
	(Ajzen)			(Ibrahim, 1979)	
(Weiss)	.(1985)			:	
	"				
	(Dawers)		(.1980	1987	1992
	(Goodwin & Klausmeier, 1975)				
	" (Rokeach)				
	(Cognitive)				
(Behavioral)	(Afective)				
	(Rokeach, 1981)				
"	(Mouly, 1982)				
		(. 2002	1988	1994)
"	(1987)				
				❖ هدف الدراسة	

	(1977)	"	"
(Psychiatrist)	(1986)	.	" (1997
			:
	❖ الدراسات السابقة	" (1993)	
(1964)	(1994)		
			:
			.1
	(1967)		.2
			.3
			.4
	(1979)		.5
			.6
	(1982)		
		نمط السلوك :	
		الذي يتمثل برغبة الفرد الموجبة أو السالبة للأشياء أو الموضوعات من حوله في نطاق تفاعله الفعال معها.	
(Merkel, 1986)		2. الاتجاه نحو المرض Attetude toward mental illness	
(Schumaker, 1987)		3. المرض النفسي Mental disorder	
		()	()
(1987)			
		4. العلاج النفسي والعقلي	
	(Psychotherapy)		
	Clenical)		
			(Psychology

(1989)

Kluegel & Heider,)

(2002

(Zuzovsky, 2003)

(1989)

(Wood, 2004)

(Walker, 1993)

:

(Levenson, 2004)

(1994)

Pollock,)

(2004

(1994)

❖ تعقيب على الدراسات السابقة

.1

(1998)

Walker, 1993 1982 :

.Wood, 2004 Pollock, 2004 Zuzovsky, 2003 2002

Merkel, 1967 1964 :

(Hersin, 2001)

1994 1989 Schumaker, 1987 1986

Kluegel & Heider, 2002 Hersin, 2001 1998

.Levnson, 2004

.2

(2002)

:

Pollock, 2004 Kluegel & Heider, 2002 1998

:

.8 (0,05 = α)

.9 (0,05 = α)

.10 (0,05 = α)

❖ إجراءات الدراسة

1. مجتمع الدراسة

:

2. عينة الدراسة

(228)

2006/2005 (58)

(32) (74)

(64)

:(1)

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة المستهدفة			
المتغيرات	مستوياتها	العدد	النسبة المئوية
الجنس	الذكور	106	46.49
	الإناث	122	53.51
التخصص	أدبية (نظرية)	51	22.37
	علمية	72	31.58
	تجارية	31	10.76
	حاسوب	34	14.91
العمر	هندسة وطب وصيدلة	40	17.54
	أقل من 20	78	34.21
	21 - 25	131	57.46
	26 - 30	12	5.26
مستوى التحصيل	أكثر من 30	7	3.07
	أقل من 67 (منخفض)	18	7.89
	68 - 74 (جيد)	87	38.16
مستوى الدخل	75 - 84 (جيد جداً)	74	32.46
	85 فأكثر (ممتاز)	49	21.49
	أقل من 250	43	18.86
مكان السكن	250 - 400	91	39.91
	401 - 500	67	29.39
	أكثر من ذلك	27	11.84
المجموع الكلي	مدينة	72	31.59
	قرية	123	53.95
	مخيم	33	14.47
		228	100

3. أداة الدراسة

Walker, 1989 1987 1967 1964
Levnson, Zuzovsky, 2003 Hersin, 2001 1994 1993
.Wood 2004 ؛ 2004

.3

1994 1989 1964 :
Pollock, Kluegel & Heider, 2002 1998
:
Zuzovsky, Hersin, 2001 Wslker, 1993 1979 1967
.Wood, 2004 ؛ 2003

.4

1979 :
Walker, 1993 1989 1987 Merkel, 1986
Zuzovsky, 2003 2002 1994 1994

.(1967)

.5

Pollock, 2004 Zuzovsky, 2003 Kluegel & Heider, 2002 :

Hersin, 2001 Walker, 1993 :

.Levnson, 2004

.6

Kluegel & Heider, 2002 1998

.Levnson, 2004 Zuzovsky, 2003

.7

❖ فرضيات الدراسة

.1 (0,05 = α)

.2 (0,05 = α)

.3 (0,05 = α)

.4 (0,05 = α)

.5 (0,05 = α)

.6 (0,05 = α)

.7 (0,05 = α)

5. المعالجة الإحصائية

(SPSS)

(T-test) (t)
(LSD) (One Way ANOVA)

نتائج الدراسة

- النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس ونصه: ما مستوى اتجاهات الطلاب الجامعيين الإيجابية والسلبية نحو المرض النفسي والعلاج النفسي؟

(2):

النسبة المئوية	عدد الطلاب	الاتجاه
75.9 %	173	إيجابية
24.1 %	55	سلبية
100 %	2228	المجموع

(2)

(9.75%)

(24.1%)

(3):

المتغيرات	مستوياتها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	الذكور	106	44,302	6,123
	الإناث	122	45,090	5,889
التخصص	أدبية (نظرية)	51	44,745	6,161
	علمية	72	44,667	6,039
	تجارية	31	42,387	6,092
	حاسوب	34	44,529	6,175
العمر	هندسة وطب وصيدلة	40	46,800	4,869
	أقل من 20	78	46,103	5,821
	25- 21	131	44,473	5,754
	30- 26	12	41,583	7,477
مستوى التحصيل	أكثر من 30	7	39,571	4,791
	أقل من 67 (منخفض)	18	44,333	5,487
	68 - 74 (جيد)	87	44,253	5,921
	75 - 84 (جيد جداً)	74	46,203	5,161
	85 فأكثر (ممتاز)	49	43,489	7,074

جدول (6): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لمتوسطات درجات الطلاب في الاتجاه نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً لمتغير التخصص

هندسة وطب ..	حاسوب	تجارية	علمية	أدبية	
0,101	0,869	0,081	0,942		أدبية
0,068	0,911	0,074			علمية
* 0,002	0,146				تجارية
0,101					حاسوب
					هندسة وطب ..

(6)

(3)

- نتائج الفرضية الثالثة ونصها: لا توجد فروق دالة إحصائياً لمتغير العمر. ($\alpha=0,05$) في اتجاه طلبة الجامعة نحو المرض والعلاج النفسي تُعزى لمتغير الجنس.

(7)

جدول (7): نتائج تحليل التباين لدرجات الطلاب في الاتجاه نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً لمتغير العمر

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	460,673	3	153,558	4,487	* 0,004
داخل المجموعات	7666,467	224	34,225		
المجموع	8127,141	227			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)

(7)

(LSD)

(8)

جدول (8): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لمتوسطات درجات الطلاب في الاتجاه نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً لمتغير العم

أقل من 20	20 - 25	25 - 30	أكثر من 30	
* 0,05	*0,013	0,053		أقل من 20
* 0,032	0,103			25 - 30
0,470				30 - 26
				أكثر من 30

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

5,152	44,931	43	أقل من 250	مستوى الدخل
6,562	43,934	91	250 - 400	
5,658	45,642	67	401 - 500	
5,844	44,814	27	أكثر من ذلك	مكان السكن
5,555	43,986	72	مدينة	
5,867	45,504	123	قرية	
7,037	43,455	33	مخيم	
5,984	44,728	228	المجموع الكلي	

- نتائج الفرضية الأولى ونصها: لا توجد فروق دالة إحصائياً لمتغير الجنس. ($\alpha=0,05$) في اتجاه طلبة الجامعة نحو المرض والعلاج النفسي تُعزى لمتغير الجنس.

" "

(4)

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في الاتجاه نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً لمتغير الجنس وقيمة "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
الذكور	106	44,302	6,123	1,003	0,645
الإناث	122	45,090	5,889		

(4)

- نتائج الفرضية الثانية ونصها: لا توجد فروق دالة إحصائياً لمتغير التخصص. ($\alpha=0,05$) في اتجاه طلبة الجامعة نحو المرض والعلاج النفسي تُعزى لمتغير التخصص.

(5)

جدول (5): نتائج تحليل التباين لدرجات الطلاب في الاتجاه نحو المرض والعلاج النفسي تبعاً لمتغير التخصص

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	343,229	4	85,807	2,458	* 0,046
داخل المجموعات	7783,912	223	34,905		
المجموع	8127,141	227			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

(5)

(LSD)

(6)

(10)

- نتائج الفرضية السادسة ونصها: لا توجد فروق دالة إحصائياً ($\alpha=0,05$) في اتجاه طلبة الجامعة نحو المرض والعلاج النفسي تُعزى لمتغير مستوى دخل الأسر للطلاب.

(11):

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	115,268	3	38,423	2,074	0,361
داخل المجموعات	8011,873	224	35,767		
المجموع	8127,141	227			

(11)

❖ مناقشة النتائج

(9, 75%)

(1, 24%)

Pollock, Zuzovsky, 2003 2002 1982
 (Wood, 2004 2004).
 1964 1967 1986 ؛Merkel, 1989 1994
 Levnson, Kluegel & Heider, 2002 ؛1998
 (2004).

:

1.	(30 - 26)	(20)	(3)
2.	(30)	(25 - 20)	(3)
3.	(3)	(3)	(3)

- نتائج الفرضية الرابعة ونصها: لا توجد فروق دالة إحصائياً ($\alpha=0,05$) في اتجاه طلبة الجامعة نحو المرض والعلاج النفسي تُعزى لمتغير التحصيل.

(9):

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	268,499	3	86,166	2,453	0,064
داخل المجموعات	7868,641	224	35,128		
المجموع	8127,141	227			

(9)

- نتائج الفرضية الخامسة ونصها: لا توجد فروق دالة إحصائياً ($\alpha=0,05$) في اتجاه طلبة الجامعة نحو المرض والعلاج النفسي تُعزى لمتغير مكان السكن.

(10):

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	224,167	2	612,83	363,2	096,0
داخل المجموعات	916,7959	225	377,35		
المجموع	141,8127	227			

Levnsn, †Hersin, 2001 †Walker, 1993 :

†Kluegel & Heider, 2002 : .2004

.Pollock, 2004 † Zuzovsky, 2003 :

Walker, †1989 1987 1967 1964

Levnsn, Zuzovsky, 2003 †Hersin, 2001 †1994 1993

1989 : .Wood, 2004 †2004

. Pollock †Kluegel & Heider, 2002 †1998

()

1989 1964 :

Kluegel & Heider, †1998 1994

1967 : .Pollock, 2004 2002

Zuzovsky, 2003 †Hersin, 2001 †Walker, 1993 †1979

.Wood, 2004

:(1967)

.Wood, 2004 †Zuzovsky, 2003 †Kluegel & Heider, 2002 †1998

مقياس الاتجاه نحو المرض والعلاج النفسي

:

بيانات شخصية

1. :
 2. : 20 25 - 20 30 - 26 35 - 31 36 ...
 3. :
 4. :
 5. : 67 74 - 68 84 - 75 85
 6. :
 7. :
 8. :
 9. :
 10. :
 11. :
 12. :
 13. :
 14. :
 15. :
 16. :
 17. :
 18. :
 19. :
 20. :

الرقم	البنود	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7	()			
8				
9	()			
10				
11	()			
12				
13	()			
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

المراجع

- خليفة، عبد اللطيف (1987) "المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي". مجلة علم النفس، 1 (1) 95-96
 - خليفة، عبد اللطيف و محمود، عبد المنعم شحادة (1993) سيكولوجية الاتجاهات. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
 - عبد الخالق، أحمد (1982) "الاتجاه نحو المريض العقلي لدى عينة من طالبات علم النفس: دراسة استطلاعية". بحوث السلوك والشخصية، المجلد الثاني، 97-118
 - عقل، عبد اللطيف (1985) علم النفس الاجتماعي. عمان: دار البيرق للطباعة والنشر
 - شقير، زينب محمود (1994) "المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية وطالبات المرحلة الجامعية". مجلة علم النفس، 8 (30) 124-139
 - راجح، أحمد عزت (1987) أصول علم النفس. القاهرة: دار المعارف
 - الريحاني، سليمان (1988) اتجاهات الناس نحو الاضطرابات النفسية. ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والاضطرابات النفسية، الجامعة الأردنية
 - شيلدون، كاشدان (ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة) (1984) علم النفس الشواذ. بيروت: دار الشروق

- إبراهيم، عبد الستار (1980) العلاج النفسي الحديث قوة للإنسان. الكويت: سلسلة عالم المعرفة (27)
 - أرجايل، ميشيل (ترجمة عبد الستار إبراهيم) (1987) علم النفس ومشكلات الحياة اليومية. ط. 2، الكويت: دار القلم
 - بومدين، سليمان (1989) العلاقة بين التخصص والمستوى الدراسي والجنس وبين اتجاهات طلبة الجامعة نحو المرض النفسي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن
 - جابر، عبد الحميد (1979) الإجابة الشائعة لبعض الأسئلة النفسية في دراسات علم النفس التربوي. القاهرة: عالم الكتب
 - جامعة القدس المفتوحة (1994) التكيف النفسي والصحة النفسية. القدس: منشورات جامعة القدس المفتوحة
 - خليفة، عبد اللطيف (1989) "المعتقدات والاتجاهات نحو المريض النفسي لدى عينة من الطلبة والطالبات: دراسة وصفية مقارنة". مجلة علم النفس، 11 (3) 103 - 117

- King, J (1983) Treatment and communication health beliefs in the conaulation. London: Academic press
 - Kluegel, T & Heider, F (2002) " Attitudes of teachers and the public toward mental illness". Mental Hygiene, 155(3) 333-341
 - Levenson, H (2004) "Opinions about mental illness in the personal of tow large mental hospital". Journal of Abnormal and Social Psychology, 162(3) 349-360
 - Merkel, R (1986) "The effect of patients beliefs about their illness on compliance in psychotherapy". The American Journal of Psychiatry, 43(3) 340-344
 - Mouly, G (1982) Psychology for teaching. Boston: Allyn & Bacon
 - Salomon, G (1992) "New challenges for educational research: Studying the individual wthin learning envirements Scandinavian". Journal of Educational Research, 36(3) 167-182
 - Schumaker, F (1987) "Mental health deficit compensation and personal beliefs". Journal of Psychology, 2 (5) 451-457
 - Rokeach, M (1981) Beliefs, attitudes and values. San Francisco: Jessey – Bass
 - Pollock, K (2004) "Sex and mental illness: The generosity of females". Journal of Consling and Clinical Psychology, 146(5) 887-889
 - Wood, F (2004) " Relation of age and education to attitudes toward mental illness". Psychological Reports, 178(1) 354
 - Walker, L (1993)"Opinions about mental illness in related with som variables". Psychology Reports, 11 (1) 75-83
 - Zuzovsky, R (2003) "Peoples reaction to aformer mental patient moving to thier neighbor hood". Journal of Cmmunity Psychology, 20(1) 128-136

- عبد الرحمن، لطفي و عبد الجواد، محمد (1998) "مدى معرفة أقراب المريض النفسي للأمراض النفسية". المجلة العربية للطب النفسي، 1 (29 – 22)
 - زهران، حامد (1986) التوجيه والارشاد النفسي. القاهرة: دار الكتب الكفافي، علاء الدين (1994) "الاتجاه نحو المرض النفسي عند الطلبة القطريين في المرحلتين الثانوية والجامعية". مجلة جامعة قطر، 7 (2) 30 – 54
 - نشواتي، عبد المجيد (1984) علم النفس التربوي. اربد: دار الفرقان
 - الديب، علي محمد (1997) "اتجاهات الطلاب المعلمين نحو علم النفس التربوي وعلاقته بالانجاز الأكاديمي". مجلة علم النفس، 11 (42) 8 – 31
 - سويف، مصطفى (1967) علم النفس الحديث معالمه ونماذج من دراسته. القاهرة: الأنجلو المصرية
 - الطراونة، حسين مد الله "اتجاهات ذوي المرضى النفسيين وغير ذوي المرضى النفسيين وعلاقتها ببعض المتغيرات". مجلة علم النفس، 16 (64) 22 - 39
 - هول، كاليفين و ليندزي، جارد (ترجمة فرج أحمد فرج ولآخرون) (1978) نظريات الشخصية. ط. 2 ، القاهرة: دار الشايح (0) النفس، (1994) "المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية وطالبات المرحلة الجامعية". صلاحية المقياس
 - Ibrahim, A (1979) "Extroversion and neuroticism across cultures". Psychological Reports, 44 789-803
 - Hersin, D (2001) "Knowledge and opinions families about mental illness and patient". Journal of Psychiatry, 8 (1) 140-166
 - Goldstein, J (1980) Social psychology. New York: Academic Press
 - Goodwin, W & Klausmeier, H (1975) Facilitaing student learning. New York: Harper & Row , Publishers

المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية

محاو الأعداد القادمة

يشرفنا إعلامكم مواضيع ملفات الأعداد القادمة، ودعوتكم للمشاركة فيها بدراساتكم وأبحاثكم الأصلية:

- سيكولوجية المرأة العربية... صراعات الحداثة

- اضطرابات السلوك الجنسي

- اضطراب الوجدان الثقافي في البيئة العربية.

ترسل الأبحاث على عنواني المجلة الإلكترونية ورئيس التحرير للتأكد من وصولها.

turky.jamel@gnet.tn - APNjournal@arabpsynet.com

انجراحات السلوك والفكر في الذات العربية

علي زيغور



Summary : www.arabpsynet.com/Books/Zayour.B13.htm

التحليل النفسي للذات العربية

علي زيغور



Summary : www.arabpsynet.com/Books/Zayour.B2.htm