

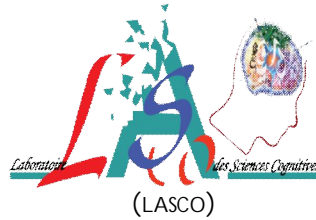


Faculté des Lettres & des Sciences
Humaines, Dhar Elmehraz,



Fès. Maroc

Laboratoire des Sciences
Cognitives



Université sidi Mohammed Ben
Abdallah



Fès. Maroc

Appel

à propositions de communications

Le Laboratoire des Sciences Cognitives (LASCO),
la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Dhar el Mahraz,
et l'Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès, Maroc,
Organisent le:

5^{ème} Colloque international du «Laboratoire des Sciences Cognitives» sous le thème:

Cognition, éducation et culture

Hommages aux Professeurs: Mohammed Elmedlaoui et Delphine Picard
Lundi 21 et Mardi 22 Avril 2014

www.arabpsynet.com/Congress/CongJ41-LASCO.colloque2014.Fr.pdf

À cette fin, le Laboratoire des Sciences Cognitives 'LASCO' invite vivement les chercheurs en sciences cognitives relatives à « la linguistique, la psychologie, l'éducation cognitive, l'enseignement / l'apprentissage et la culture » à participer à ce colloque en proposant des recherches et des études répondant à l'un des axes proposés dans l'argumentaire du colloque.

Directeur du Laboratoire des Sciences Cognitives « LASCO »
Pr. Mostafa Bouanani

La fiche scientifique du colloque

À l'instar des discussions soulevées au cours des trois dernières décennies sur la « société de la connaissance » et la « société de l'information », une nouvelle discussion émerge légitimement sur la « société de l'identité et de la culture » et la « société de l'éducation. » Aujourd'hui, précisément, la société a besoin d'un citoyen qui maîtrise l'information pour pouvoir s'intégrer dans la société de la connaissance et, en même temps, d'un citoyen qui puise ses racines dans sa culture, ouvert sur la culture de l'autre, fier de son éducation, doté d'un sens du patriotisme qui permet l'intégration sociale et culturelle dans le contexte évolutif de la société moderne.

Réfléchir la profonde interdépendance des trois concepts qui façonnent le thème du colloque : « cognition, éducation et culture » incite à évoquer cette structure conceptuelle : « l'éducation cognitive », en tant que tentative innovatrice dans le domaine de la pédagogie de ces dernières années. Ainsi se sont développés des niveaux de la recherche, issus de nouveaux domaines cognitifs qui visent à expliciter le fonctionnement mental des individus, à développer leur capacité d'apprentissage et à leur permettre une meilleure adaptation avec leur contexte social, culturel et écologique.

Dans cette logique, on peut estimer que l'apprentissage lui-même, naturel ou institutionnel, a subi des transformations rapides touchant ses contenus, ses formes et ses méthodes. Cela exige la mise en place d'un projet éducatif moderne qui prend en considération les dimensions psychiques, sociales, cognitives, affectives et créatives de l'apprenant. Si le paradigme cognitif de la recherche scientifique accorde plus d'importance à la réflexion sur la compréhension des mécanismes cognitifs en tant que pilier d'amélioration et de développement de l'apprentissage, alors il est nécessaire de transposer ces résultats et de les mettre en pratique dans le champ de l'enseignement. De ce fait, la connaissance de la structure psychique et du fonctionnement cognitif de l'enfant permet à l'enseignant de mieux adapter son enseignement en fonction des compétences de l'apprenant pour créer les conditions optimales d'un apprentissage efficace.

Comment l'enfant apprend-il ? Quels sont les processus cognitifs qu'il emploie ? Quels sont les mécanismes de l'acquisition des connaissances, de leur transformation et de leur utilisation ? Pourquoi oublie-t-on une partie de ce qu'on apprend ? Pourquoi commet-on des erreurs ? Comment peut-on consolider les acquisitions de l'apprenant tout en le motivant à l'observation et la création ? Y a-t-il différentes méthodes d'apprentissage ?



Comment expliquer les troubles et les difficultés qui apparaissent dans ce cas ? Quelle relation existe-t-il entre l'apprentissage et l'échec scolaire ?

À partir de ces questions, le but principal du colloque peut se nuancer comme suit :

- Mener une discussion autour de la contribution des sciences cognitives au développement des méthodes de l'éducation et repérer l'influence de la culture à ce niveau.
- Mettre les théories de l'apprentissage au cœur du débat cognitif sur l'éducation et vis-à-vis de ses composantes principales : l'apprenant, l'enseignant, le contenu d'apprentissage, ses méthodologies et ses contextes, en focalisant sur les processus et les structures cognitifs relatifs à la compréhension des mécanismes de la perception, de l'attention, de la mémoire.
- Remettre en question la pratique éducative quotidienne et évaluer son efficacité, ses extensions et ses limites, pour mettre en valeur les nouvelles pistes de recherche que les sciences cognitives ouvrent, aboutissant à une « éducation cognitive » qui se base sur l'éducation des structures et fonctions cognitives, le développement de la conscience, l'apprentissage de l'apprentissage et l'apprentissage de la réflexion. Si l'enseignement traditionnel vise le développement de l'intelligence des enfants à travers les apprentissages scolaires, l'éducation cognitive aspire à la formation et au développement de l'intelligence afin de faciliter l'apprentissage des différents domaines de la connaissance, et d'atteindre au maximum l'autonomie de l'apprenant dans ses apprentissages, sachant que le principe primordial de « l'éducation cognitive » est que l'intelligence, pour une part, peut être acquise.

L'un des aspects majeurs de l'interaction cognitivo-éducative réside en ce qui est communément appelé aujourd'hui « le scientisme de l'apprentissage » à tel point que les approches neurologiques du fonctionnement du cerveau humain confirment les différentes possibilités de mettre au clair les nouvelles stratégies pédagogiques de structuration et de construction des apprentissages et la compréhension de ses processus cognitifs sous-jacents. Pendant les vingt dernières années, les recherches neurocognitives (notamment en neuro-éducation) ont pu identifier quelques structures cérébrales d'apprentissage et, de là, développer des méthodes éducatives en cherchant à répondre à la question : « comment le cerveau apprend-il ? » C'est une nouvelle vision pédagogique qui conjugue les deux aspects de l'apprenant : interne (cerveau/esprit) et externe (culture).

Les recherches scientifiques traitant le cerveau présentent des preuves neurologiques qui procurent à beaucoup de chercheurs des données liées aux processus cognitifs de traitement



des informations, soit pendant l'apprentissage de la langue (orale et écrite), soit pendant l'exécution d'autres tâches cognitives. Par ailleurs, les recherches en sciences cognitives (précisément la neurologie cognitive) permettent d'éclaircir la manière avec laquelle le cerveau s'auto-organise lors des apprentissages chez l'enfant, peu importe son niveau économique et social, sa langue ou sa culture. C'est ainsi que, grâce à l'imagerie cérébrale, les neurosciences cognitives ont commencé à expliciter comment le développement du cerveau rend l'apprentissage possible, et comment ce dernier influence la réorganisation du cerveau.

Dans la mesure où les neurosciences cognitives cherchent dans les différences culturelles des mécanismes résidant derrière ce qui est cognitif, perceptif et social, le colloque invite les chercheurs à se pencher sur le rôle de la culture dans le développement cognitif. C'est un débat qui questionne les limites du développement cognitif, et qui essaie de repérer le point de fuite vers lequel convergent ce qui universel, ce qui est relatif à un certain groupe culturel et ce qui écologique.

L'évocation des perspectives cognitives dans la pratique éducative avec ses différents soubassements théoriques, montre que la tâche n'est pas facile. C'est pour cela que l'objectif se détermine à longue portée, pour ce colloque, afin de mettre à jour quelques notes de synthèses susceptibles d'être utilisées pour développer l'enseignement tout en planifiant parallèlement, un plan adéquat à la formation des enseignants et un plan adéquat à la formation en classe.

Ainsi, les axes du colloque se déterminent comme suit :

1. Les compétences cognitives et l'apprentissage
2. Les ressources cognitives (l'attention, la mémoire, les stratégies) et l'apprentissage
3. Les difficultés et les troubles de l'apprentissage (lecture, écriture, calcul).
4. Les mécanismes de l'apprentissage, ses exigences et ses contextes
5. La métacognition et le contrôle de l'apprentissage
6. La lecture et l'écriture et le problème de la relation entre le phonique et le graphique
7. L'éducation formelle et non formelle entre les exigences cognitive et la pluralité culturelle

Ce sont des axes initiaux susceptibles d'être abordés selon les domaines des sciences cognitives ainsi que leurs diverses particularités culturelles.



Fiche de participation au

5^{ème} Colloque international du «Laboratoire des Sciences Cognitives» sous le thème:

Cognition, éducation et culture

Hommages aux Professeurs: Mohammed Elmedlaoui et Delphine Picard

Lundi 21 et Mardi 22 Avril 2012

Nom et prénom : -----

Grade : -----

Université : -----

Faculté ou établissement : -----

Structure de recherche (s'il y en a) : -----

Adresse: -----

Tél : ----- Fax : -----

Adresse électronique : -----

Titre de la communication: -----

Type de communication: Exposé oral Affiche



Conditions de participation

- Il faut que la recherche soit novatrice et qu'elle ne soit pas objet de participation dans une autre rencontre scientifique précédente
- La priorité est aux recherches empiriques et aux synthèses de recherches récentes.
- Le texte qui rend compte de l'étude ne doit pas dépasser 15 pages au maximum (21*29,7).
- Le résumé de la communication doit être envoyé au comité d'organisation du colloque, avant le 15 décembre 2013.
- La communication complète doit être envoyée (sur un CD ou par e-mail) avant le 01 Mars 2014 avec un résumé dans une autre langue (arabe, français, anglais).
- L'acceptation définitive de la participation au colloque est conditionnée par l'envoi de la communication complète avant la fin du délai, le comité d'organisation prendra en charge la publication des actes du colloque dans un ouvrage collectif.
- Les communications (de 20mn au maximum) doivent être présentées sous forme de fichier "Power Point" (PPT) en deux langues selon les modalités suivantes :

Langue de communication	Langue de 'PPT'
Arabe	Français ou Anglais
Français	Arabe ou Anglais
Anglais	Arabe ou Français

- Les organisateurs du colloque prendront en charge le logement et la restauration des participants.
- Soumission des courriers à :

Dr. Mostafa BOUANANI ou Dr. Benaissa ZARHBOUCH à l'adresse du LASCO

[Mostafa.bouanani@usmba.ac.ma/](mailto:Mostafa.bouanani@usmba.ac.ma) B.Zarhbouch@usmba.ac.ma



Dates importantes

- Extension de la date limite de soumission : 15 décembre 2013
- Notification des acceptations : 31 décembre 2013
- Réception des articles : 01 Mars 2014
- Décision finale du comité scientifique: 20 Mars 2014
- Dates du colloque : le lundi 21 et le Mardi 22 Avril 2014



Comité d'organisation

- Abdelilah Benmlih
- Mostafa Bouanani
- Benaissa Zarhbouch
- Ismail Alaoui
- Youssef Tibesse
- Ahmed Amrani
- Jamal Boutayeb

Avec la participation des jeunes docteurs et des doctorants:

- Ismail lamrani Alaoui
- Elhachmi Saber
- Jawad El Guennouni
- Fadwa Saidi
- Abdeaziz Rbiaa
- Youness Ben Allal
- Fatma Boulhouch
- Houda Belmekki
- Nadia Boutechkil

Comité Scientifique

Mostafa Bouanani	Université sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès-Maroc (Laboratoire 'LASCO')
Benaissa Zarhbouch	Université sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès-Maroc (Laboratoire 'LASCO')
Ismail Alaoui	Université sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès-Maroc (Laboratoire 'LASCO')
Bernard Laks	Université Paris 10, Paris-France (IUF- Laboratoire 'MoDyCo')
Ludovic Ferrand	Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand-France(Cnrs-Laboratoire 'LAPSCO')
Martial Van der Linden	Université de Genève, Suisse (Centre suisse de la recherche scientifique)
Michelangelo Conosoti	Université de Turin, Italie
Delphine Picard	Université Aix Marseille, Aix en Provence-France (IUF, Centre PsyCLE)
Nathalie Spanghero-G	Université de Toulouse Le Mirail, Toulouse-France(Laboratoire 'OCTOGONE')
Bertrand Troadec	Université des Antilles et de la Guyane (UAG), Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (LSH). (Laboratoire des Sciences Cognitives (LASCO)/Fès).
Julie Spencer-Rodgers	California Polytechnic State University, San Luis Obispo,USA (The culture and cognition Lab of the university of California, Berkeley-USA)
Anila Fejzo	Université du Québec à Montréal UQAM-Canada
M'barek Hanoun	Université de Katar, (Laboratoire 'LASCO')
Ali Idrissi	United Arab Emirates University, United Arab Emirates (Laboratoire 'LASCO')
Ghazi Chakroun	Université de Sfax, Sfax-Tunisie King Faisal University- The National Research Center for Giftedness & Creativity (NRCGC) - Saudi Arabia



Abdelali Elbakkali	Secrétariat d'état chargé de la jeunesse-DJS (Fès) (Laboratoire 'LASCO')
Abdelhamid Abdelwahed	Université de Sfax, Sfax-Tunisie (Unité de recherche 'LSCA')
Boukerma Fatima Zohra	Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou-Algérie
Nadia Sam	Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou-Algérie
Abdelmonim Hourfane	Université sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès-Maroc (Laboratoire 'LASCO')
Redwane Elkhayyati	Université sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès-Maroc (Laboratoire 'LASCO')
Abdennaser Essbai	Université sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès-Maroc (Laboratoire 'LASCO')